

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
г. Йошкар-Олы

В. В. Усков
«24» 03 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5
«Хрусталик» Р.Г. Москвичева

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»
«24» 03 2014, протокол № 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Хрусталик»
комбинированного вида г. Йошкар-Олы»
на период с 2015 по 2018 годы

Содержание

Введение	3
Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы	5
1. Информационная справка	8
1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»	8
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ	12
1.3. Из истории развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»	13
1.4. Контингент воспитанников	13
1.5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса	13
1.6. Предметно-развивающая среда МБДОУ	14
1.7. Содержание воспитательно-образовательного процесса	15
1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ	18
1.9. Кадровое обеспечение	18
1.10. Качество реализации основной образовательной программы	20
1.11. Социальный паспорт	24
1.12. Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ	25
1.13. Участие в конкурсах воспитанников	30
1.14. Участие в творческих конкурсах педагогов	31
1.15. Обобщение и распространение передового педагогического опыта	31
1.16. Социальное партнерство	34
1.17. Инновационная деятельность МБДОУ, участие в федеральных проектах по дошкольному образованию	36
1.18. Коэффициент эффективности управления и качества функционирования и развития МБДОУ №5 «Хрусталик»	36
1.19. Проблемы и основные направления ближайшего развития ДОУ	37
2. Концепция и стратегия развития ДОУ	39
2.1. Основные концептуальные идеи развития ДОУ	39
2.2. Основные направления работы ДОУ	40
2.3. Основные цели коррекционно-оздоровительной работы	43
2.4. Основные принципы построения образовательного процесса	44
3. Разработка Программы развития МБДОУ на 2015-2018 годы	47
3.1. Создание механизма разработки Программы	47
3.2. Разработчики Программы развития МБДОУ	49
3.3. Сроки и этапы реализации программы	49
3.4. Нормативно-правовая база разработки Программы развития:	50
3.5. Цель и задачи Программы развития	51
3.6. Предполагаемые результаты реализации программы	52
3.7. Организации и партнеры по реализации Программы развития	52
3.8. Финансирование Программы развития	53
3.9. Контроль за реализацией Программы развития	54
4. План действия по реализации Программы развития МБДОУ	55

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы» ранее (1986 - 2013 г.) было ориентированно на воспитание и обучение детей с патологией зрения. С 2013 г. в составе МБДОУ 9 групп компенсирующей направленности и 4 группы общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящий момент МБДОУ – современная, динамично развивающаяся дошкольная образовательная организация, в которой функционирует модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированная на:

- квалифицированную коррекцию зрительной патологии, и сопутствующих ей проблем в физическом и психическом развитии у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,
- на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования широкого спектра здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» является высоко востребованным среди потребителей образовательных услуг, так как является единственным в г. Йошкар-Ола дошкольной образовательной организацией, в структуре которой функционируют группы компенсирующей направленности для детей с патологией зрения, обеспечивающие комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

МБДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

В течение ряда лет устремления коллектива МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» направлены на создание современного имиджа дошкольной образовательной организации, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей и общества.

Основная миссия ДОУ – создание условий для жизнедеятельности дошкольников с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и успешной

социализации в социум, благодаря целостному комплексу психолого-педагогических мероприятий, направленных на разностороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы развития ДООУ за предыдущий период (2010-2014 годы) позволила коллективу достичь следующих результатов:

- повысилось качество коррекционно-образовательного и воспитательного процесса и развития детей с патологией зрения;
- улучшились условия обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с патологией зрения;
- много сделано в области решения проблем социализации ребенка с патологией зрения, обеспечения его интеграции в общественную жизнь, формирование у него основ самостоятельной жизнедеятельности;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации, наблюдается рост их научно-поисковой и инновационной деятельности;
- приобретено спортивное оборудование, учебно-методические материалы для совершенствования воспитательно-образовательной, коррекционно-восстановительной и оздоровительной работы.

Несмотря на достигнутые результаты, существует потребность в дальнейшем развитии МБДОУ как дошкольной образовательной организации, реализующей индивидуально-дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, переход к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), также требует функционирования МБДОУ в стадии развития.

Необходимо откорректировать интегрированную модель образовательного пространства, разработать основную образовательную программу (далее – ООП), соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Особое внимание следует уделить созданию соответствующих успешной реализации ООП психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий.

Все это обусловило разработку Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» на период 2015-2018 годы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы» на период 2015-2018 годы» (далее – <i>Программа</i>)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы». Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки программы	Нормативно-правовая база разработки Программы развития: Федеральный уровень: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61. 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г. 4. Комментарии к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249. 5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3049-13)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26. 6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014. 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.07.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» 8. «Профессиональный стандарт. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н Региональный уровень: 1. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 23.10.2013 г. № 46-З, принятый Государственным Собранием Ресублики Марий Эл 26.07.2013 г. Муниципальный уровень: 1. Программа «Развитие образования и реализация молодежной политики городского округа «Город Йошкар-Ола», утвержденная Постановлением от 05.11.2013 г. № 2697. 2. Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования детей в муниципальных образованиях. 3. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы», 2013г.

Заказчик Программы	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Разработчик Программы	1. Москвичева Р.Г., заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы», специалист высшей квалификационной категории; 2. Ершова Н.Р., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, специалист первой квалификационной категории; 3. Савельева И.В., старший воспитатель, специалист высшей квалификационной категории; 4. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы».
Цель Программы	К декабрю 2017 г. повысить качество дошкольного образования через создание в МБДОУ интегрированной модели образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи Программы	Для реализации цели Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы» поставлены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с нормативной моделью оценки качества функционирования дошкольного учреждения, предложенной Сафоновой О.А. (Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения) с 79% до 86%. 2. Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, способствующей удовлетворению индивидуальных потребностей ребенка дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством развития здоровьесберегающей среды, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, основы для социальной и жизненной адаптации. 4. Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья». 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
Сроки реализации	Реализация программы осуществляется в период с января 2015 по декабрь 2018 года в 3 этапа: 1-й этап – подготовительный (2015 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2016– I-III кварталы 2018 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, используемых педагогических технологий; – реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (IV квартал 2018 г.): – практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы»,
Перечень основных разделов программы	1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка о МБДОУ. 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. 4. Концепция и стратегия развития ДОО (совокупность мер по обновлению ДОО в результате развития инновационных процессов). 5. План действий по реализации Программы развития ДОО.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате реализации Программы развития будут достигнуты: 1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с нормативной моделью оценки качества функционирования дошкольного учреждения, предложенной Сафоновой О.А. (Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения) с 79% до 86%. 2. Создана интегрированная модель образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Разработаны обновленное содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС, основная образовательная программа дошкольного образования, способствующая удовлетворению индивидуальных потребностей, в том числе особых образовательных потребностей, ребенка дошкольного возраста. 4. Повысится качество комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, своевременной и квалифицированной коррекции имеющихся нарушений. 5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством развития здоровьесберегающей среды, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, основы для социальной и жизненной адаптации. 6. Повысится родительская педагогическая компетентность, эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья». 7. Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности, научно-поисковой, инновационной деятельности педагогов дошкольного учреждения. 8. Модернизация программно-методического оснащения коррекционного и педагогического процесса, материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среды ДОО;
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», администрация ДООУ (администрация дошкольного образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных).
Контакты	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы»: Москвичева Рисаля Габдрахмановна Телефоны: (8362) 21-88-93 (факс), (8362) 22-28-66 E-mail: hrustalic2@mail.ru Официальный сайт ДООУ: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou5/default.aspx

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада № 5 «Хрусталик» комбинированного вида города Йошкар-Олы» (МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик») функционирует с 10.12.1955 (1955-1986 в качестве детского сада общеразвивающего профиля, с января 1986 года дошкольное образовательное учреждение перепрофилировано в специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения). МБДОУ находится в ведении управления образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"

Юридический и фактический адрес:

424 038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 1 «а»

Телефон/факс: (8362) 21-88-93, (8362) 22-28-66

E-mail: hrustalic2@mail.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Лицензия: серия 12Л01 № 0000116 регистрационный № 57 от 08 июля 2013г., выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство ГА № 018487, регистрационный № 1327 от 23.03.2009 г., выдано Министерством образования Республики Марий Эл.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Проектная мощность: 13 групп, плановое количество детей 235

Фактическая наполняемость: 264 воспитанника.

Нормативно-правовой статус: МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» по организационно-правовой форме является учреждением, создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере

образования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации «Об образовании».

Организационно-педагогическая структура:

МБДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и родителями (законными представителями).

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл и настоящим Уставом, путём оказания услуг в сфере образования, реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и комбинированной направленности. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Приоритетные направления развития МБДОУ:

Лечебно-восстановительное:

- создание оптимальных офтальмо-гигиенических условий пребывания детей с нарушениями зрения в детском саду;
- улучшение состояния глазной патологии.

Коррекционно-педагогическое:

- развитие зрительного восприятия слабовидящих детей;
- организация системной работы по социально-бытовой ориентировке, успешной социализации воспитанников с ОВЗ;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- преодоление проблем в психофизическом развитии детей;
- развитие чувства ритма, цветоощущения;
- коррекция речевой патологии, задержки психического развития;
- социально-личностное и интеллектуальное развитие ребенка;
- взаимодействие МБДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Физкультурно-оздоровительное:

- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей;
- комплексный подход к оздоровлению организма ребенка посредством использования системы лечебных, общеукрепляющих, коррекционных и развивающих мероприятий;
- воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью, как единому целому.

Художественно-эстетическое:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Основные принципы организации лечебно-восстановительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, реализация модели индивидуально-дифференцированной коррекции проблем в развитии воспитанников через индивидуальные и групповые занятия с психологом, дефектологом, логопедом;
- комплексный /клинико-физиологический, психолого-педагогический/ подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в зависимости от их особых образовательных потребностей, возможностей здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-

подгруппового обучения;

- соответствие содержания дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей;
- создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах, динамичного распорядка жизни, лечения, обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка с целью создания единой и стройной модели социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ;
- обеспечение сотрудничества в системе "педагог - ребенок - семья".

Конечная цель ДООУ - стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общество сверстников.

Источники финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетные средства.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ

МБДООУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» расположено в центре жилого комплекса Сомбатхей, вдали от промышленной зоны, в отдельно стоящем типовом двухэтажном кирпичном здании.

Участок ДООУ озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеет спортивную площадку, разметку для изучения правил дорожного движения, зоны леса, поля, луга, клумбы, огород.

В районе расположения ДООУ нет крупных промышленных предприятий, но расположено много торговых центров, универсальных магазинов, кафе,

спортивный магазин «Олимп». В непосредственной близости от детского сада находятся детская поликлиника № 5, почтовое отделение № 38, библиотека № 3, детская художественная школа № 2, студии детского развития.

Такое разноплановое соседство создает благоприятные возможности для расширения спектра реализации образовательных задач, способствующих разностороннему развитию воспитанников ДООУ, осуществлению социального партнёрства.

Рядом один из красивейших бульваров города бульвар им. С. Чавайна, лесопарк Сосновая роща, аллея здоровья, парк культуры и отдыха имени 400-летия г. Йошкар-Олы.

Вблизи остановки общественного транспорта троллейбусных маршрутов № 4, 6, 10, 11, автобусного - № 4, маршрутных такси, что актуально для семей детей, посещающих наш детский сад, так как ДООУ посещают дети не только из ближнего микрорайона ДООУ, но и из других районов города, ведь это единственное дошкольное образовательное учреждение в г. Йошкар-Оле, в котором имеются специализированные группы для детей с нарушениями зрения.

1.3. Из истории развития МБДООУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»:

- 10.12.1955 открытие 6-группового детского сада № 5 общеразвивающего профиля.
- Январь 1986 г. ДООУ перепрофилировано в специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения.
- 10.11.1998 г. детскому саду № 5 было передано здание 12-группового детского сада № 86 «Изюминка», через полгода переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (компенсирующего вида) «Детский сад № 5 г. Йошкар-Олы «Хрусталик».
- Август 2013 г. открытие 3 групп общеразвивающей направленности.

– Декабрь 2013 г., в соответствии с программой модернизации открыта еще одна общеразвивающая группа для детей 2-3 лет. И дошкольное образовательное учреждение перепрофилировано в детский сад комбинированного вида.

1.4 . Контингент воспитанников:

В МБДОУ функционирует 13 групп дневного пребывания 9 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения и 4 группы общеразвивающей направленности.

Всего 264 воспитанника с 3 до 7 лет, из них 187 детей со зрительной патологией.

1.5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса детского сада выстроено в соответствии с основной образовательной программой: *Программой воспитания и обучения в детском саду /под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005 г.;* коррекционной адаптированной к возможностям детей с патологией зрения программой: *Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)/ под. ред. Л.И. Плаксиной, 2003 г.*

Коррекция речи в условиях логопункта осуществляется по программам:

– *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина (первый год обучения; второй год обучения) со сроком обучения 2 года;*

– *«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. со сроком обучения 1 год.*

В музыкальное воспитание включена дополнительная образовательная программа: *«Музыкальные шедевры», раздел «Слушание» Радынова О.П., со сроком обучения 4 года.*

Внутреннее и внешнее пространство ДОУ соответствует нормам и требованиям СанПиНа. Здание дошкольного учреждения кирпичное, двухэтажное. В МБДОУ созданы хорошие условия для успешной организации воспитательно-образовательного процесса. Имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

1.6. Предметно-развивающая среда МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» расположен в типовом двухэтажном здании, построенном в 1986 г., снабжен центральным отоплением,

водопроводом, канализацией, освещением, электрооборудованием. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводятся ремонтные работы.

Территория МБДОУ достаточна для прогулок детей. Существуют все условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Имеется физкультурная площадка.

Внутреннее пространство МДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, офтальмологический лечебный кабинет); пищеблок; хозяйственный блок; физкультурный зал; плавательный бассейн; музыкальный зал; кабинет педагога-психолога; кабинеты учителей-логопедов; галерея детского творчества. Внутреннее и внешнее пространство соответствует требованиям ЦГСЭН и госпожнадзора.

МДОУ оснащено мягким и жестким инвентарем, дидактическими материалами и канцелярскими товарами. Анализ материально-технического обеспечения показал, что этот аспект функционирования МБДОУ достаточен для реализации требований ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда.

Среда, окружающая ребенка в групповых помещениях, обеспечивает безопасность его жизни, способствует коррекции имеющихся проблем в развитии, укреплению здоровья и закаливанию. Оборудование групп размещено таким образом, чтобы дети постоянно находились в поле зрения взрослого. Предметно-развивающая среда обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей: отсутствуют внешние травмирующие факторы; имеются уголки, дающие возможность детям играть и работать в одиночку или друг с другом в соответствии со своими интересами и потребностями; для оформления помещений применяются спокойные пастельные тона.

Предметно-развивающая среда групповых комнат способствует полноценному развитию ребенка: имеются демонстрационный и раздаточный материал с учетом зрительной патологии; дидактические материалы соответствующие возрастным особенностям детей, способствующие коррекции вторичных отклонений.

Внутреннее пространство групповых комнат и их оборудование побуждают двигательную активность детей и их познавательную активность: игровая комната; спальная комната; раздевалка; умывальная, туалетная комната; коррекционный центр; центр развития речи; центр игровой деятельности; центр «Познавай-ка»; центр творчества; центр двигательной активности; центр правил дорожного движения; центр безопасности жизнедеятельности; центр природы; центр экспериментирования; центр

художественной литературы; центр музыкально-театрализованной деятельности; центр сенсорики; центр краеведения.

1.7. Содержание воспитательно-образовательного процесса

определяется основной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с образовательной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной в группах для детей с нарушениями зрения, которые реализуют цели и задачи разностороннего развития личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению.

Педагоги используют в своей работе парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Авдеевой, О Князевой; «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой, «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Повышение квалификации педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности, так как это важнейшее условие развития учреждения. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы в дошкольном учреждении. Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации и открытые просмотры коллег других учреждений, участвуют в работе методических объединений, в творческих конкурсах разных уровней, семинарах, конференциях.

Педагогический коллектив стремился к повышению результативности педагогической работы. Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, с учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса в соответствии с годовыми задачами. В дошкольном учреждении отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и лечебно-оздоровительной работы с детьми.

В каждой группе создано развивающее пространство, которое учитывает возрастные возможности детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, таким образом,

воспитатель имеет возможность эффективно реализовывать программы и технологии, по которым работает.

Групповые помещения оформлены эстетически - привлекательно, что помогает чувствовать себя хорошо и комфортно детям, воспитателям, а также родителям. Материалы и оборудование в группах сконцентрированы по тематическим центрам: искусство, дидактические игры, конструирование, музыка, экспериментирование, драматизация, сюжетно-ролевая игра, наука, литература, спорт, природа и труд. Подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели серьёзно подходят к процессу отбора материалов для каждого центра; материал располагают так, чтобы детям было легко и удобно пользоваться, чтобы он радовал глаз.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены игровые уголки, коридоры. В течение последних трех лет проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения, по возрастным группам обновлена игровая мебель «кухня», «магазин», «больница», «парикмахерская».

Территория, закрепленная за МБДОУ участка детского сада большая, зелёная. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, малыми спортивными формами, теневыми навесами, обновлены постройки для организации игровой деятельности детей: домики, скамейки, машинки.

Имеется много различных деревьев и кустарников, цветочных клумб. На участке детского сада расположена спортивная площадка с полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами, а также площадка для изучения детьми правил дорожного движения, зона леса, огород.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение к успехам и проблемам дошкольников.

Постоянно ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение тематических собраний, проводятся консультации, совместные праздники и развлечения. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольников), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными

ребенка, полученными учителем-логопедом, дефектологом, воспитателями, специалистами учреждения. Доброй традицией в учреждении стало проведение тематических праздников и мероприятий с участием родителей, конкурса сказок, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества (конкурс новогодних поделок, выставка детских работ, конкурсы рисунков).

В МБДОУ современная информационно – техническая база: компьютеры, сканер, проектор, экран. Функционирует сайт учреждения. Планируется широкое использование интернет-ресурсов для взаимодействия с родителями.

Предметно-развивающая среда групп обогащается за счёт приобретения новых игрушек, дидактических материалов, изготовления наглядных пособий с учётом современных требований. В ДОУ постоянно изучаются пути совершенствования предметной среды и жизненного пространства детского сада, с учетом интересов и потребностей самих детей. Периодически в ДОУ проводятся смотры-конкурсы на лучшее формирование предметно-развивающей среды в группе, разработаны рекомендации для педагогов по ее формированию. В настоящее время детский сад проводит анализ на соответствие требованиям к предметно-развивающей среде в свете ФГОС ДО.

В учреждении созданы оптимальные условия активного действия детей во всех видах деятельности, предметно-пространственная среда ДОУ педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортную обстановку, способствует эмоциональному благополучию коллектива детей и взрослых.

1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ

Учреждение является бюджетной организацией, финансируемой за счёт средств бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола» и внебюджетных средств (родительской оплаты за содержание ребенка в ДОУ), не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности, не распределяет полученную прибыль, а направляет её на уставные цели.

Бюджетное нормативное финансирование распределяется на заработную плату сотрудников, услуги связи и транспорта, расходы на коммунальные платежи и содержание здания, организацию питания воспитанников.

1.9. Кадровое обеспечение:

Администрация ДОУ

Заведующий: Москвичева Рисаля Габдрахмановна, высшая квалификационная категория, образование высшее педагогическое, МГПИ им. Н.К. Крупской,

1986, Санкт-Петербургский университет, педагогический стаж: 33 года, административный: 27 лет.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе: Ершова Надежда Руфовна, первая квалификационная категория, образование высшее педагогическое, МГПИ им. Н.К. Крупской, 1997, педагогический стаж: 15 лет, административный: 3 года.

Старший воспитатель: Савельева Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория, образование высшее педагогическое, МГПИ им. Н.К. Крупской, 1988, педагогический стаж: 26 лет.

Педагогический коллектив:

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом 100 % в полном соответствии со штатным расписанием. Детский сад характеризует стабильность кадрового состава, отсутствует «текучесть кадров».

В МДОУ №5 «Хрусталик» работают педагоги, имеющие высокий образовательный ценз.

Образовательный ценз педагогов (% от общего количества педагогических кадров МДОУ)

Периодичность, по учебным годам	Количество педагогов	Имеют высшее специальное образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют незаконченное высшее образование
2011-2012	41	28 (68 %)	13 (32 %)	0 (0 %)
2012-2013	41	29 (71 %)	12 (29 %)	0 (0 %)
2013-2014	43	30 (70 %)	12 (28 %)	1 (2 %)

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы (% от общего количества педагогических кадров МДОУ)

Периодичность, по учебным годам	Всего педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше 30 лет
2011-2012	41	2 (5 %)	3 (7 %)	3 (7 %)	18 (44 %)	15 (37 %)
2012-2013	41	1 (2 %)	3 (7 %)	2 (5 %)	18 (44 %)	17 (42 %)
2013-2014	43	1 (2 %)	3 (7 %)	4 (9 %)	18 (42 %)	17 (40 %)

Квалификационный ценз педагогов (% от общего количества педагогических кадров МДОУ)

Периодичность, по учебным годам	Всего педагогов	Категории			Без категории
		высшая	первая	вторая	
2011-2012	41	9 (22 %)	18 (44 %)	6 (14 %)	8 (20%)
2012-2013	41	10 (24 %)	19 (46 %)	5 (13 %)	7 (17 %)
2013-2014	43	10 (23 %)	25 (59 %)	СЗД 4 (9 %)	4 (9 %)

Образовательный процесс в детском саду осуществляет стабильный педагогический коллектив в составе 43 человек, 3 педагога находятся в декретном отпуске. 70 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 28 % - среднее специальное. 23 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 59 % первую категорию. Значительное число педагогов дошкольного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне.

В МДОУ разработана система повышения уровня деловой квалификации педагогического коллектива. Существует определенная система работы с кадрами, основанная на учете их профессиональных потребностей и затруднений, обеспечивающая дифференцированный подход к педагогике, применяющая современные формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, отличающаяся высокой результативностью в плане самореализации воспитателей.

2.10. Качество реализации основной образовательной программы педагогическим коллективом

Основополагающие принципы работы педагогов: поддержка уникальности и самооценности детства, создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста и обогащения его развития, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Педагоги стремятся учесть индивидуальные способности и особенности каждого ребенка, состояние его здоровья, особые образовательные потребности.

Особое внимание уделяется формированию познавательных интересов и исследовательских действий ребенка в различных видах деятельности, укреплению физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,

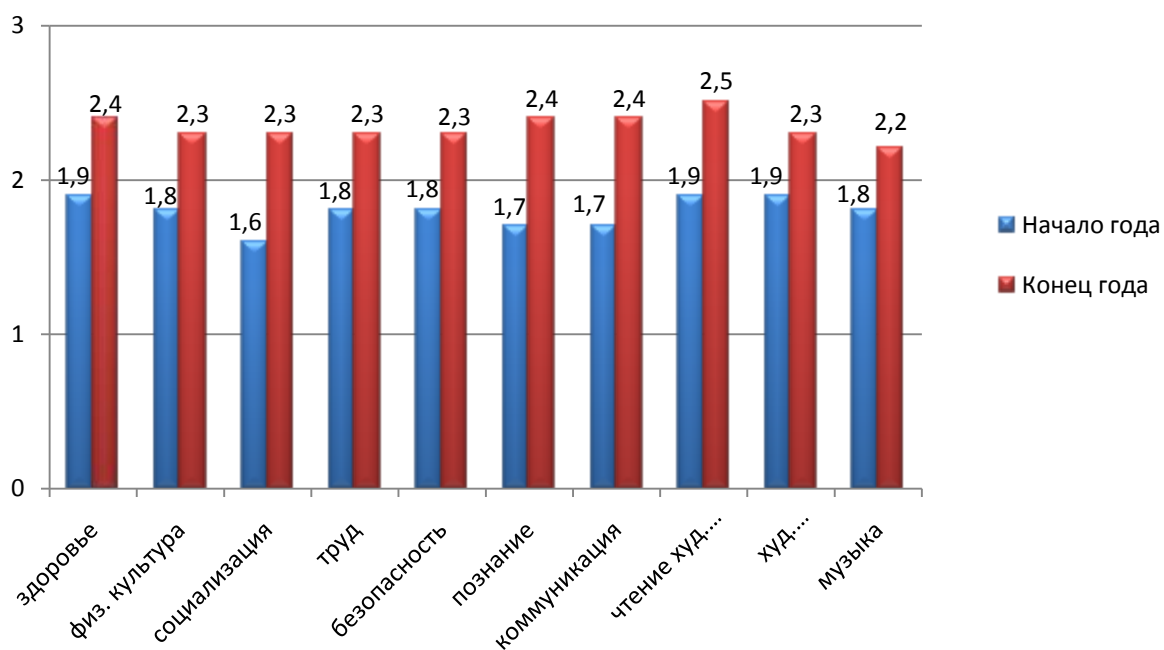
способностями и творческим потенциалом каждого ребёнка, осуществлению необходимой коррекции нарушения развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» ориентирован на обеспечение качества дошкольного образования и разностороннее развитие ребёнка в соответствии с его потребностями.

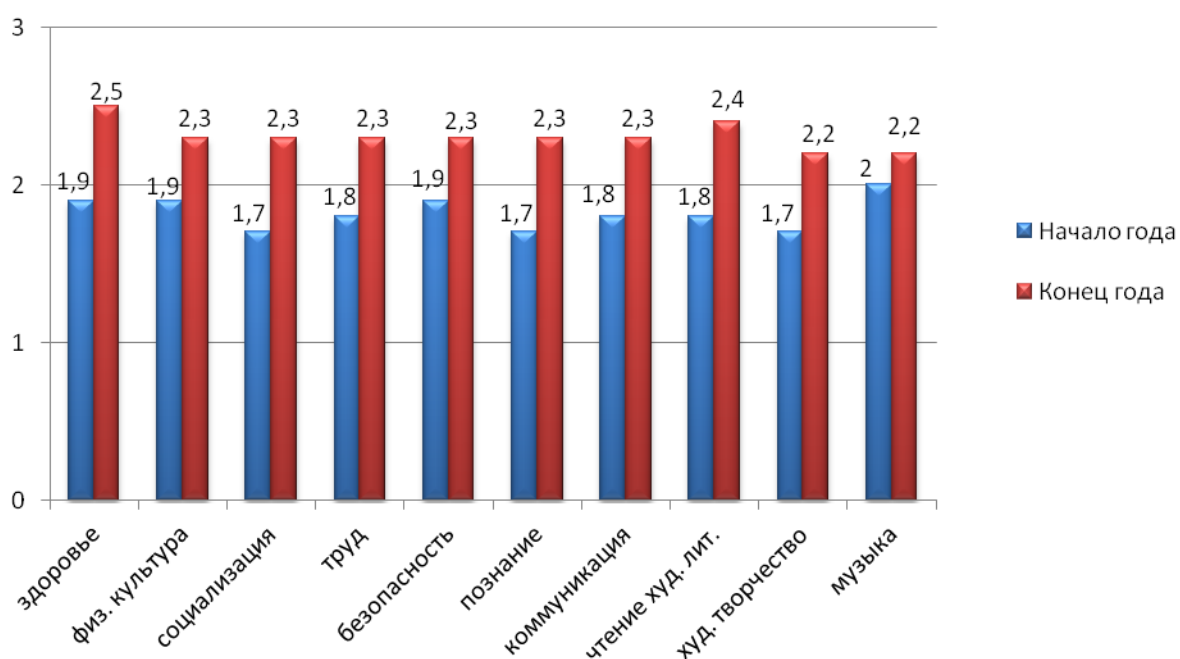
Для отслеживания эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В начале учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка. Составляются индивидуальные образовательные маршруты для детей на текущий учебный год с учетом индивидуальных особенностей и уровнем усвоения программы. В конце года констатируется уровень развития детей, индивидуальное продвижение освоению образовательной программы. Ниже представлена диаграмма, отражающая динамику овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, составленные по результатам мониторинга образовательного процесса.



Динамика овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в 2012-2013 учебном году



Динамика овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в 2013-2014 учебном году

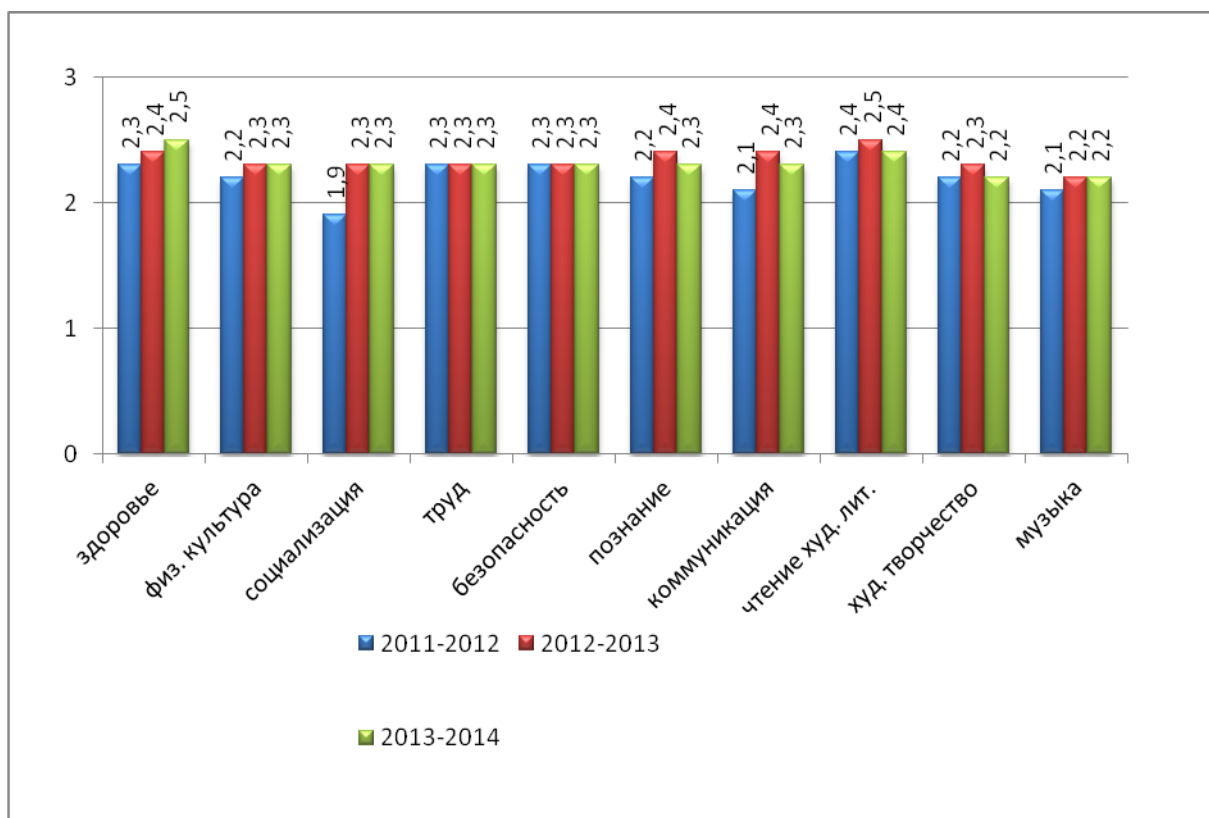


Прослеживается рост, пусть небольшой, но стабильный, уровня освоения основной образовательной программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Это доказывает эффективность образовательной программы и воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения, подтверждает тенденцию к повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический процесс ориентирован на обеспечение развитие личности каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создания возможностей раскрытия его способностей, склонностей.

Ниже представлена диаграмма, в которой отражены результаты мониторинга освоения образовательной программы за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные года.

Динамика овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в сравнении за 3 года.



Анализируя результаты мониторинга освоения образовательной программы за три учебных года, можно констатировать, что воспитанники ДООУ успешно усваивают все разделы программы.

Необходимо отметить, что детский сад посещают дети, имеющие так же вторичные отклонения со стороны речи и развития высших психических функций. Содержание и дидактические приемы коррекционной работы педагогами строятся дифференцированно, соотносясь с возрастом детей, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия материала, с личностью воспитанников. Учителя-логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения, фонетические нарушения, нарушение лексико-грамматического строя речи, алалия, дислалия, задержка психического развития) в условиях логопункта. Кропотливая работа на индивидуальных и подгрупповых занятиях позволяет осуществить коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи. Учителя-логопеды работают в тесной взаимосвязи с воспитателями и родителями воспитанников для закрепления достигнутых успехов в повседневной жизни. Средний балл речевого развития у детей с речевыми проблемами в 2013-2014 составил 2,5 балла.

Анализ результатов диагностики уровня речевого развития детей, зачисленных на логопункт, доказывает эффективность коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.

Важным направлением работы детского сада является коррекция зрения. В ходе работы учителя-дефектологи (тифлопедагоги) осуществляют развитие зрительного восприятия, обучение социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве, развитие тактильной чувствительности. Тифлопедагоги держат тесную связь с медицинским персоналом по коррекции и компенсации зрительных дефектов. Они осуществляют подготовительную работу к плеоптическому, ортоптическому и диплоптическому этапам лечения детей.

Уровень развития слабовидящих дошкольников, зачисленных на занятия к тифлопедагогам в 2013-2014 учебном году – 2,3 балла.

По результатам мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод, что благодаря использованию современных образовательных технологий, планомерной системной работе педагогов освоение основной образовательной программы воспитанниками образовательной организации проходит успешно.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с

ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 5 соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

1.11. Социальный паспорт

Контингент родителей представлен 264 семьями.

Из них: 134 семьи с одним ребенком, 118 семей с двумя детьми – 69 семей, 12 многодетных семей. Полных семей – 224, неполных - 40.

17 семей матерей-одиночек, 4 семьи с неработающими родителями.

Одна неблагополучная семья находится на контроле детского сада.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы. Они активно участвуют в жизни детского сада, посещают занятия в группе, в которой воспитывается их ребенок, праздники, утренники, досуговые мероприятия, проводимые педагогами дошкольного учреждения. Совместно с родителями обсуждаются результаты коррекционной работы. В МБДОУ регулярно проводятся дни открытых дверей, проводятся консультации специалистами детского сада, в ходе которых семьи могут получить квалифицированную помощь в вопросе воспитания и лечения своего ребенка.

1.12. Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ:

Одним из основных принципов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделяется созданию условий для позитивной социализации каждого ребенка, а для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия. Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, успешно социализирован, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, организация эффективной работы по здоровьесбережению, сохранению и укреплению здоровья детей является важной и актуальной задачей при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ уделяется большое внимание к состоянию здоровья воспитанников. Оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста с нарушением зрения показала, что 54 % воспитанников имеют хронические заболевания. Морфо-функциональные отклонения есть у 23 % детей. Функционально незрелых к школе – 2 % дошкольников.

С каждым годом контингент детей со зрительной патологией имеет тенденцию к усложнению диагноза по зрению, ухудшению психосоматического состояния и здоровья.

Состав воспитанников со зрительной патологией

№	Заболевания	Количество детей
Диагнозы нарушения зрения		
1.	Косоглазие	53
2.	Амблиопия	62
3.	Миопия	8
4.	Гиперметропия	59
5.	Астигматизм	56
6.	Катаракта	0
7.	Прочие	18
8.	Инвалиды детства по зрению	12
Диагнозы нарушения речи		
1.	ЗПР, ЗРР	26
2.	ОНР	34
3.	ФФН	24
4.	ФН	6
5.	Заикание	2

В структуре нашей дошкольной организации 9 групп для детей с различной зрительной патологией, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение 187 воспитанников с клиническими формами зрительных нарушений (амблиопия, миопия, косоглазие, гиперметропия, катаракта, нистагм, астигматизм и другие), которые приводят к слабовидению.

Как правило, дети, имеющие нарушения зрения имеют также ослабленное здоровье, отклонения в развитии вегетативной нервной системы, общего психосоматического состояния.

При анализе соматического состояния здоровья воспитанников выявлено, что неврологические нарушения отмечаются у 205 детей, что составляет 80 %: у 1 ребенка детский церебральный паралич, 0,5 % от общего количества воспитанников, у 14 детей, 7 % – внутричерепная гипертензия, у 27 детей (14 %) – резидуально-органическое поражение ЦНС, у 13 детей (7 %) – цервикальная дорсопатия, у 12 детей (6 %) – функциональное поражение ЦНС, у 6 детей (3 %) – невроз навязчивых движений, у 70 детей (35 %) – невроз, гипервозбудимость; у 13 детей (5 %) – гастроэнтерологические нарушения, у 97 детей (38 %) – хирургические проблемы, у – 30 детей, 12 %, ЛОР заболевания, у – 25 детей, 10 %, нарушения в сердечно-сосудистой системе, у – 31 ребенок, 12 %, кожные заболевания, у – 80 детей, 30 %, речевые нарушения, у – 26 детей, 10 %, задержка психического развития.

50 % наших воспитанников имеют комплексные нарушения развития, так 80 детей (33 %) имеют речевые нарушения, у 26 воспитанников (10 %) – задержка психического развития, у 13 воспитанников (5 %) снижение развития высших психических функций, 1 ребенок (0,5 %) с нарушением опорно-двигательного аппарата, у 2 детей (1 %) нарушения слуха.

Характерные особенности здоровья и физического развития детей данной категории требуют использования особых методов и приемов в организации по здоровьесбережению воспитанников. Поэтому необходимы теоретически обоснованные и практически выверенные специфические способы и средства решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

При организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения уделяем особое внимание:

- мобилизации функционирования сохранных анализаторов,
- охране зрения, развитию зрительного восприятия,
- укреплению физического здоровья детей, реабилитации средствами физической культуры,
- созданию условий для успешной социальной адаптации воспитанников в обществе.

Практический опыт нашего дошкольного учреждения свидетельствует: оздоровительная работа с детьми с нарушением зрения способствует оптимизации коррекции дефекта, улучшению зрительных функций, предупреждает прогрессирование потери зрения при условии индивидуально-дифференцированного подхода в выборе средств и методов.

С целью восстановления зрительных функций оборудован лечебный кабинет, который оснащен современной аппаратурой. Это позволяет проводить обследование состояния здоровья детей, проводить лечебные процедуры и

углубленные осмотры по выявлению результативности проводимой работы. Функционирует компьютерный кабинет для лечения амблиопии и косоглазия.

На обеспечение коррекции зрительной патологии направлено использование специальных тифлопедагогических пособий, приборов «Графика», «Ориентир», «Светлячок». Часть которых получена в процессе оснащения специализированным оборудованием при функционировании учреждения в качестве базовой организации стажировочной площадки по реализации направления «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей инвалидов раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ для детей с нарушениями зрения».

Коррекционно-педагогический процесс осуществляется под руководством учителей-дефектологов. Оригинальные пособия, изготовленные педагогами, соответствуют офтальмологическим требованиям при различных зрительных нарушениях, способствуют коррекции зрительного дефекта, обеспечивают реализацию принципов здоровьесбережения.

Проанализировав состояние соматического и психологического здоровья наших воспитанников, их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности, уделяем большое внимание реализации в практике работы здоровьесберегающих технологий, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования: сохранение, поддержание и укрепление здоровья детей.

Серьезной задачей является обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья наших воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей.

Усилия педагогического коллектива направлены на оздоровление каждого нашего «особенного» ребенка, культивирование здорового образа жизни.

Направления работы по здоровьесбережению:

1. Лечебно-профилактическое в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей.
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке в организованных

формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Обзор здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ

Традиционные: создание оптимальных гигиенических условий для воспитательно-образовательного процесса, профилактика возникновения у воспитанников дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса, четкая организация теплового и воздушного режима в помещениях ДОУ, рациональная одежда, рациональное питание, соблюдение питьевого режима, гигиенические процедуры, комплекс закаливающих процедур, обеспечение оптимального двигательного режима, создание условий для повышения двигательной активности.

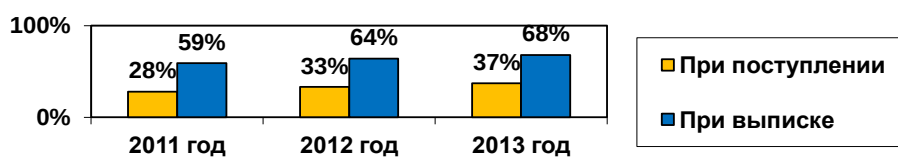
Проведение Дней здоровья, утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, занятий в бассейне, музыкально-ритмических занятий, спортивных досугов и праздников, подвижных и спортивных игр, артикуляционной гимнастики, С-витаминизации третьего блюда, профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ, летних оздоровительных мероприятий.

Соблюдение требований ФГОС и САНПиНа в организации непосредственно-образовательной деятельности и оснащении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе, валеологическое направление обучения и воспитания.

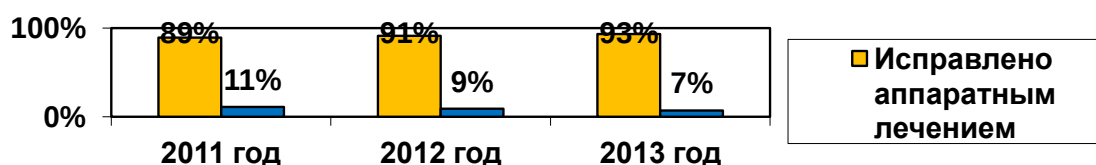
Нетрадиционные: зрительная гимнастика, комплексы по профилактике зрительного утомления во время НОД, динамические паузы, двигательные перемены, игровые минутки, динамический час, дыхательная гимнастика, релаксация (комплекс для снятия мышечного напряжения), психологические занятия по формированию эмоционального интеллекта, дорожки здоровья, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, босохождение, техника самомассажа, оздоровительная пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика пробуждения, сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, занятия лечебной физической культурой, упражнения на коррекцию плоскостопия и нарушений осанки, музыкотерапия, арт-терапия, ароматерапия, хромотерапия, элементы сказкотерапии, кружок «Здоровячок», кружок «Ритмичок», оздоровительная профилактическая гимнастика. Для проведения зрительной гимнастики в группах и кабинетах нарисованы зрительные ориентиры, имеются картотеки различных видов гимнастик, амблиотренеры.

Результативность лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы:

Результаты лечения амблиопии



Результаты лечения косоглазия



В начале каждого учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

1.13. Участие в конкурсах воспитанников: Воспитанники ДОУ активно участвуют в городских, республиканских, межрегиональных и всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах. *Только за 2014 год 33 призера:*

- республиканский конкурс «Рождественский вертеп», 2 место, январь 2014 г.
- Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий», победитель в номинации «Эксперт в наблюдениях», январь 2014 г.
- Республиканский конкурс экологических проектов «Хомячок», 3 место в номинации «Электронная презентация», февраль 2014 г.
- Международный конкурс рисунков «Коляда, коляда, отворяй ворота!», 2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство», февраль 2014 г.
- республиканский конкурс творческих работ «Медвежонок – символ заповедника» в рамках «Марша Парков – 2014», Заповедник «Большая Кокшага», победитель, март 2014 г.
- Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ детей в номинации «Светлый праздник Пасхи», дипломы I, II, III степени, апрель 2014 г.
- Международный творческий конкурс рисунков и поделок «Птицы сказочной планеты», дипломы I, II степени, апрель 2014 г.
- городской конкурс детского рисунка «Природа и Мы», 1 место в номинации «Сделай наш край чище», май 2014 г.

- Всероссийский конкурс рисунков к сказкам «В Тридесятом царстве», 2 победителя, 1 лауреат, май 2014 г.
- Всероссийский конкурс «Семья сильна, когда над ней крыша одна!», 1 место, май 2014 г.
- Всероссийский творческий конкурс «День Победы», 1, 2 место, май 2014
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Каляка-Маляка», диплом II степени июнь 2014 г.
- Всероссийский творческий конкурс «Спорт – это жизнь!», 1 место в номинации «Презентация», июнь 2014 г.
- Всероссийский творческий конкурс «Спорт – это жизнь!», 3 место в номинации «Рисунок», июнь 2014 г.
- Республиканский конкурс детских рисунков «Красная книга Республики Марий Эл глазами детей», диплом 3 степени, июнь 2014.
- Международный конкурс рисунков и поделок «Мой Пушкин», дипломы 3 степени (2), лауреатов участников(2) , июнь 2014 г.
- Региональный этап конкурса детского творчества, посвященного 700-летию преподобного Сергия Радонежского, 2 место, сентябрь 2014 г.
- Международный конкурс рисунков и поделок «Шагает осень по планете», дипломы 1, 3 степени, лауреатов, октябрь 2014 г.
- Межрегиональный турнир способностей РостОК «SuperУм», сертификаты участников, 2 диплома 3 степени, октябрь 2014 г.
- Республиканский литературный конкурс «Книжка-малышка», лауреат в номинации «Проект электронная презентация «Военная история моей семьи», 1 место, декабрь 2014 г.

1.14. Участие в творческих конкурсах педагогов

За 2014 год участие в 9 конкурсах, 3 победителя.

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Зимнее утро», 1 место в номинации «Моя презентация», январь 2014 г.
- Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI», диплом участника, февраль 2014 г.
- Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные фантазии», диплом лауреата, май 2014 г.
- Всероссийский конкурс презентаций «Мастер», сертификат участника, май 2014 г.
- Всероссийский конкурс для работников дошкольной сферы образования «Лучший конспект по развитию речи для детей дошкольного возраста», 2 участника, дипломы победителей, май 2014 г
- I Международный конкурс презентаций опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», май-июнь 2014 г.
- Городской конкурс на лучшее цветочное оформление «Цветущий город – 2014», благодарственное письмо, август 2014 г.

- Городская выставка цветов «Мир цветов – 2014», благодарственное письмо, август 2014 г.
- Российский конкурс «Великая Победа: семейный альбом», декабрь 2014 г.

1.15. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Мероприятия, проведенные в ДОУ для городских заседаний методических объединений

За 2014 год

- КМО воспитателей коррекционных групп: «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 25.02.2014 г.
- КМО учителей-дефектологов коррекционных групп: «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 13.03.2014 г.
- КМО воспитателей общеразвивающих групп МБДОУ г. Йошкар-Олы «Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста», 15.04.2014 г.
- Августовская конференция педагогических работников образования города Йошкар-Олы «Образование столицы: прошлое, настоящее, будущее», 430-летию города Йошкар-Олы посвящается: заседание методического объединения воспитателей коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений, 28.08.2014 г.

Обобщение опыта на городских, республиканских, межрегиональных мероприятиях с участием педагогов ДОУ:

В 2014 г. 8 мероприятий, 12 участников.

- Республиканская научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы использования в условиях реализации ФГОС, 1 участник, 04.03.2014 г.
- V Международная научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников», г. Чебоксары, 4 участника, февраль 2014 г.
- II Всероссийская научно-исследовательская конференция для педагогов «Педагогический поиск», сертификат участника в номинации «Лучшая научно-исследовательская статья», 1 участник, июнь 2014 г.
- Августовская конференция педагогических работников образования города Йошкар-Олы «Образование столицы: прошлое, настоящее, будущее», 430-летию города Йошкар-Олы посвящается: заседание методического объединения воспитателей коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений, 1 участник, 28.08.2014 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями

здоровья», ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет, Институт педагогики и психологии, кафедра специальной педагогики и психологии, 1 участник, 07.11. 2014 г.

- Республиканский семинар «Обновление образовательного процесса в ДОО с учетом введения ФГОС дошкольного образования на примере разных видов детской деятельности», ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», МБДОУ (общеразвивающего вида) «Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек», 1 участник, 04.12. 2014 г.
- Региональные Рождественские образовательные Чтения, посвященные 1000-летию со дня представления великого равноапостольного князя Владимира «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси», Марийская епархия, Православный центр, секционное заседание «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных учреждениях», 1 участник, 09.12.2014 г.
- Республиканский обучающий семинар для педагогов ДОУ Республики Марий Эл в рамках деятельности стажировочной площадки «Социализация детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» «Инновационные формы и методы работы специалистов сопровождения с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в период раннего и дошкольного возраста», ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство», 2 участника, 11.12. 2014 г.

Количество публикаций, выступлений в СМИ: за 2014 год 13 публикаций.

- Бытдаева Е.А., Кувикова А.В. «План-конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Беседа о кукушке». Федеральный журнал работников дошкольной сферы образования», № 5, апрель 2014 г.
- Бытдаева Е.А., Кувикова А.В. «План-конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Беседа о кукушке». Книга «Золотой фонд авторов дошкольного образования», май 2014 г.
- Кувикова А.В., Савельева И.В., «Патриотическое воспитание детей с нарушениями зрения через привитие любви к родному краю», интернет журнал «Планета Детства», май 2014 г.
- Жирякова О.Б., «Терапевтическая направленность использования театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения», материалы V Международной научно-практической конференции «Воспитание дошкольников», г. Чебоксары, февраль 2014 г.
- Кувикова А.В. «Особенности развития сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста», материалы V Международной научно-

практической конференции «Воспитание дошкольников», г. Чебоксары, февраль 2014 г.

- Савельева И.В., Савинова В.Т. «Современные технологии формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений», материалы V Международной научно-практической конференции «Воспитание дошкольников», г. Чебоксары, февраль 2014 г.
- Кувикова А.В. «Использование элементов краеведения в патриотическом воспитании старших дошкольников», материалы Республиканской научно-практической конференции «Марийское краеведение: опыт и перспективы использования в условиях реализации ФГОС, март 2014 г.
- Леухина О.А. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения», Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения: Методическое пособие. – Йошкар-Ола, ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство», 2014. – 43 с., май 2014.
- Деревяшкина И.Г. «Формирование предметных представлений у детей», Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения: Методическое пособие. – Йошкар-Ола, ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство», 2014. – 43 с., май 2014.
- Зинцова Н.И. «Методические подходы обучения ориентированию в пространстве, на макро- и микро-плоскости детей с нарушением зрения», Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения: Методическое пособие. – Йошкар-Ола, ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство», 2014. – 43 с., май 2014.
- Смирнова С.В. «Зрительная гимнастика в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения», Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения: Методическое пособие. – Йошкар-Ола, ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство», 2014. – 43 с., май 2014.
- Савинова В.Т., «Актуальные вопросы формирования у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения элементарных математических представлений», материалы II Всероссийской научно-исследовательской конференции для педагогов «Педагогический поиск», июнь 2014 г.
- Леухина О.А. «Использование коррекционно-развивающих игр в системе

работы с дошкольниками с нарушением зрения», материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», ноябрь 2014 г.

1.16. Социальное партнерство ДОО

Решение всех задач, стоящих перед ДОО, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 5	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация.
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», АНО ВПО «МОСИ»	Детский сад является базой для студентов Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет». Помимо открытых занятий, развлечений, показа деятельности педагогов в режимные моменты, для студентов организуются семинары-практикумы по специализации детского сада.
Городская ПМПК, Центральная ПМПК	Организация работы по уточнению диагноза детей зрительного и речевого, обследование интеллектуальных особенностей ребенка
МОУ СОШ № 29 и другие средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, ГБОУ РМЭ «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»	Взаимопосещения детьми подготовительных к школе групп и учениками начальной школы, выпускниками нашего детского сада. Участие учителей начальных классов на собраниях с родителями, консультации родителей по вопросам школьной готовности, советы и рекомендации будущим первоклассникам. Экскурсия в первый класс для детей подготовительных групп, совместные музыкальные и физкультурные развлечения.
Национальный музей РМЭ им. Т. Е. Евсеева	Открытые занятия по краеведению для воспитанников старших групп ДОО, экскурсии в Музей.
Театры г. Йошкар-Олы	Просмотры детских спектаклей, игровых программ.
Республ. организация профсоюза работников образования и науки РМЭ	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов.

ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Повышение квалификации, профессионального мастерства переподготовка, аттестация педагогических кадров.
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДООУ.
МБДОУ «Детский сад № 28 компенсирующего вида «Хрусталик» г. Волжска»	Осуществление сотрудничества и обмена опытом в области коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы со слабовидящими детьми.

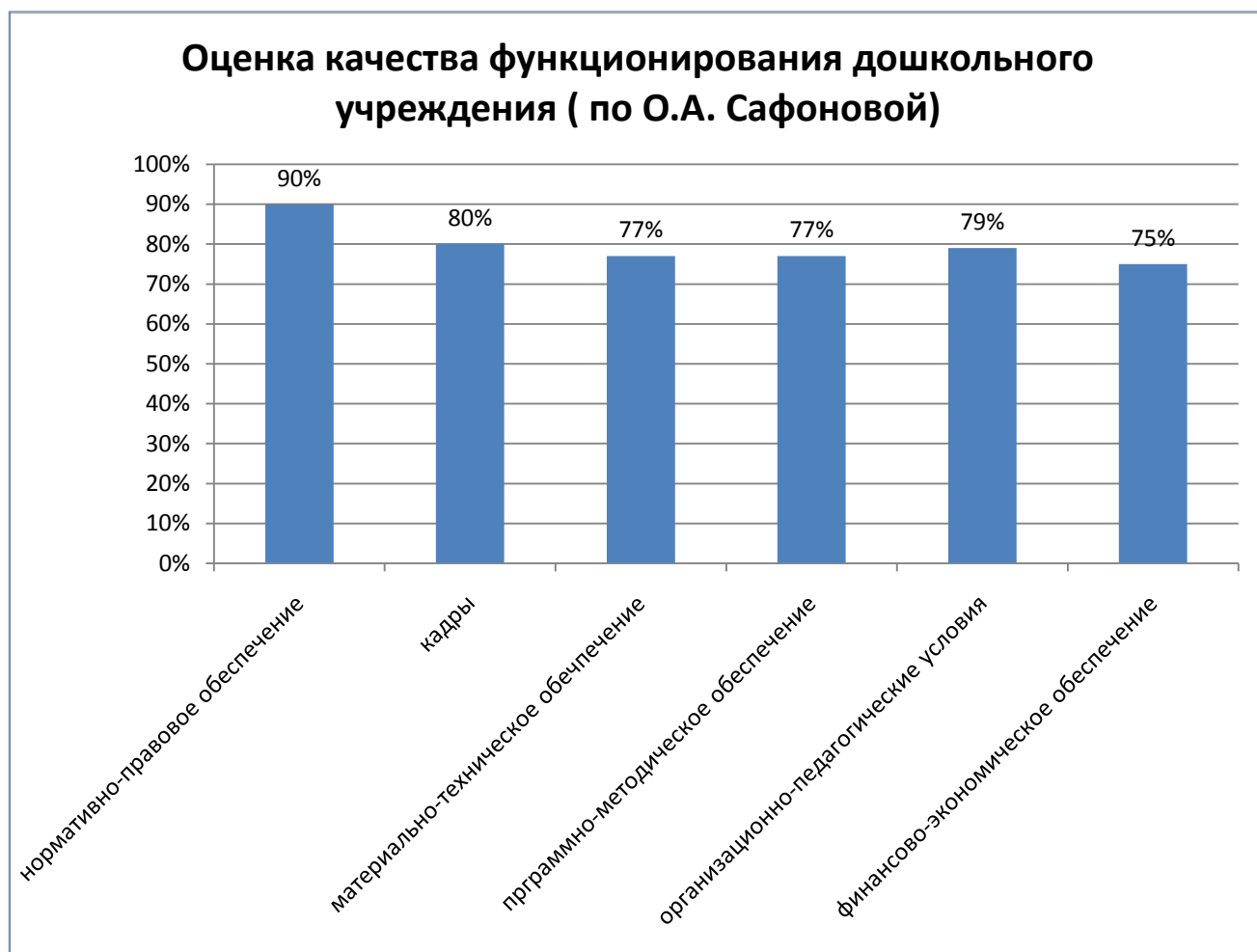
1.17. Инновационная деятельность МБДОУ, участие в федеральных проектах по дошкольному образованию.

МБДОУ является базовой организацией стажировочной площадки по реализации подмероприятия «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ для детей с нарушениями зрения» в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

1.18. Коэффициент эффективности управления МБДОУ №5 «Хрусталик» по отдельным блокам системы управления в %-процентном соотношении (декабрь 2014)



**Коэффициент эффективности качества функционирования и развития
МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»
по отдельным блокам системы управления в %-процентном соотношении
(декабрь 2014)**



1.19. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Организационно-методическое сопровождение не в достаточной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
2. Недостаточно эффективно организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых комнат.

Основными направлениями деятельности станут:

1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, способствующей удовлетворению индивидуальных потребностей ребёнка дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для разных категорий детей, разработка инструментария оценки работы педагогов, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.
2. Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников для полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребёнок – детский сад – семья».
3. Внедрение в практику новых подходов к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО.
4. Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечение социальных партнеров родительской общественности)

2. Концепция и стратегия развития ДОО

2.1. Основные концептуальные идеи развития ДОО

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2015–2018 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО (2010–2018 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", возможностей общества и окружающего социума.

Основа концепции учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление здоровья, коррекция нарушений развития ребёнка с ОВЗ, обеспечение социальной адаптации.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2.2. Основные направления работы ДОУ

В соответствии с Концепцией *направлениями работы детского сада* являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Так как, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Поэтому, важнейшим остаётся вопрос о разработке инструментария оценки работы педагогов, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

2.3. Основные цели коррекционно-оздоровительной работы:

1. Обеспечение специалистов ДОО программой действий, объединяющей аналитическую, коррекционно-развивающую и оздоровительную работу с детьми, имеющими патологию развития и программой коррекционно-оздоровительной работы в семье.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с патологией зрения.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДОО программы дошкольного образования решаются следующие задачи:

– системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия для повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ и дома, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития и оздоровления ребенка;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности, а специалистов-медиков — в воспитательно-образовательный процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

2.4. Принципы построения образовательного процесса:

Построение образовательного процесса диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к

определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог) при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

В основе Концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**:

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач МБДОУ — охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь,

мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает спектр базовых определений, в частности:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Разработка Программы развития МБДОУ на 2015-2018 годы

3.1. Создание механизма разработки Программы.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДООУ.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДООУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДООУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Содержание Программы развития МБДООУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы» является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2018 г. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития детского сада;
- анализа возможностей, проблем образовательного учреждения, возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Программу развития ДООУ нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках детского сада. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие образовательного учреждения в условиях города Йошкар-Олы по созданию условий для повышения качества формирования ключевых компетенций детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Предлагаемый материал проектного моделирования Программы развития образовательного пространства ориентирован на признание права за каждым ребенком значительной автономии, своего темпа работы и своего специфического способа овладения знаниями.

71 % воспитанников нашего МБДОУ – дети с патологией зрения. Как правило, дети, имеющие нарушения зрения имеют также ослабленное здоровье и отклонения в физическом развитии. Частичная или полная потеря зрения снижает возможности детей в овладении трудовыми и двигательными умениями. Преодоление недостатков психофизического развития, коррекционно-адаптационная и оздоровительная работа с дошкольниками составляют главные задачи детского сада в работе с детьми с нарушениями зрения.

Исходя из вышеназванных тенденций, разработана Программа развития МБДОУ на период с января 2015 г. по декабрь 2018 г.

Программа предполагает более высокий уровень педагогической деятельности коллектива, определение путей и методов индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекции и компенсации имеющихся проблем в развитии у детей, обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ в социум.

3.2. Разработчики Программы развития МБДОУ:

1. Москвичева Р.Г., заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы», специалист высшей квалификационной категории;
2. Ершова Н.Р., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, специалист первой квалификационной категории;
3. Савельева И.В., старший воспитатель, специалист высшей квалификационной категории;
4. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы».

3.3. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы осуществляется в период с января 2015 по декабрь 2018 года в 3 этапа:

1-й этап – подготовительный (2015 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2016– I-III кварталы 2017 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, используемых педагогических технологий;

- реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (IV квартал 2018 г.):

- практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

3.4. Нормативно-правовая база разработки Программы развития:

Управление и работа в МДОУ строится на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61.
3. «Федеральный государственный образовательный дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г.
4. Комментарии к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3049-13)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.07.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
8. «Профессиональный стандарт. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н
9. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 23.10.2013 г. № 46-3, принятый Государственным Собранием Республики Марий Эл 26.07.2013 г.
10. Программа «Развитие образования и реализация молодежной политики городского округа «Город Йошкар-Ола», утвержденная Постановлением от

05.11.2013 г. № 2697.

11. Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования детей в муниципальных образованиях.

12. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы», утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 01.04.2013 № 178.

13. Лицензия серии 12Л01 № 0000116, регистрационный номер 57 от 08.07.2013 г. Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 5 «Хрусталик» комбинированного вида г. Йошкар-Олы». Лицензия предоставлена бессрочно.

3.5. Цель и задачи Программы развития:

Цель программы: к декабрю 2018 г. повысить качество дошкольного образования через создание в МБДОУ интегрированной модели образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Для реализации цели Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы» поставлены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с нормативной моделью оценки качества функционирования дошкольного учреждения, предложенной Сафоновой О.А. (Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения) .
2. Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования, способствующей удовлетворению индивидуальных потребностей ребенка дошкольного возраста, адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством развития здоровьесберегающей среды, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, основы для социальной и жизненной адаптации.
4. Повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.6. Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с нормативной моделью оценки качества функционирования дошкольного учреждения, предложенной Сафоновой О.А. (Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения) .
2. Создана интегрированная модель образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Разработаны обновленное содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС, основная образовательная программа дошкольного образования, способствующая удовлетворению индивидуальных потребностей, в том числе особых образовательных потребностей, ребенка дошкольного возраста.
4. Повысится качество комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, своевременной и квалифицированной коррекции имеющихся нарушений.
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством развития здоровьесберегающей среды, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, основы для социальной и жизненной адаптации.
6. Повысится родительская педагогическая компетентность, эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья».
7. Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности, научно-поисковой, инновационной деятельности педагогов дошкольного учреждения.
8. Модернизация программно-методического оснащения коррекционного и педагогического процесса, материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

3.7. Организации и партнеры по реализации Программы развития:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл
- ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Марийский институт образования»
- Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет
- Автономная некоммерческая организация ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы» и другие средние общеобразовательные школы г. Йошкар-Ола
- ГУ РМЭ «Республиканская офтальмологическая больница»
- ГУ РМЭ «Центр патологии речи и нейрореабилитации»
- Республиканский психоневрологический диспансер
- Йошкар-Олинская детская городская больница
- ГУ РМЭ «Детская республиканская больница», детские поликлиники г. Йошкар-Олы
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
- Городская психолого-медико-педагогическая комиссия МБОУ «Центр ЛП И ДО «Росток»
- ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство»
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росток»
- ГБОУ РМЭ «Савинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья III, IV вида»
- ГБОУ РМЭ «Семеновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II, V вида»
- МБДОУ г. Йошкар-Олы, ДОУ Республики Марий Эл, МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Хрусталик» г. Волжска для детей с нарушениями зрения
- ГБОУ дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи», учреждения дополнительного образования: музыкальные и художественные школы.

3.8. Финансирование программы:

в соответствии с нормативами сметы из бюджета муниципалитета г. Йошкар-Олы; внебюджетные средства

3.9. Контроль за реализацией Программы развития осуществляют Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», администрация ДОУ. Администрация дошкольного образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных).

4. План действий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» по реализации Программы развития

При реализации плана действий работа должна быть направлена по четырём основным целям:

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития.
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.
3. Сотрудничество ДОУ и семьи.
4. Создание системы управления качеством образовательного процесса.

Цель: Создание организационной основы для реализации Программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки			Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	2	3	4	5	6
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определение функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+			Заведующий ДОУ
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Роль каждого педагога в реализации Программы развития».	+			Заведующий ДОУ
	2.2. Провести родительские собрания по тематике «Воспитание успешного дошкольника»	+	+	+	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР
3. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	3.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	+	+	+	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР
	3.2. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	+			Заведующий ДОУ

образовательного процесса.					
4. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с поликлиникой; - со школами; - с городскими, республиканскими центрами досуга	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
5. Кадровое обеспечение	5.1. Разработка плана повышения квалификации, самообразования всех сотрудников ДОУ. 5.2. Анализ готовности коллектива к освоению профессионального стандарта «Педагог»	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель Заведующий ДОУ

Цель: Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки			Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	2	3	4	5	6
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Приобретение учебно-методических комплектов для реализации образовательной программы. 1.2. Реализация основной, адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик», разработанных на основе ФГОС ДО. 1.4. Разработка нового варианта программы «Здоровье» 1.5. Использование ИКТ, проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ	+	+	+	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель Заведующий, мед.сестра Старший воспитатель, воспитатели
2. Методическое и дидактическое обеспечение	2.1. Корректировка перспективных планов по направлениям	+	+		Старший воспитатель, воспитатели

	образовательной программы согласно реестра на соответствие ФГОС ДО. 2.2.Разработать инструментарий для педагогической диагностики (карта наблюдений детского развития, банк «диагностических» ситуаций) 2.3.Создание педагогических условий для разработки и написания рабочих программ педагогами ДОУ.	+	+		Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
3.Предметно-пространственная среда	3.1.Обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.	+	+	+	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
4.Профессиональное развитие педагогических кадров	4.1.Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. 4.2.Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. 4.3. Подготовка и сопровождение процедуры аттестации. 4.4. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель

Цель: Сотрудничество ДОУ и семьи

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки			Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	2	3	4	5	6

1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР
	1.2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.	+	+	+	Специалисты ДОУ, воспитатели
	1.3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
2.Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	Заведующий ДОУ, медицинская сестра, педагоги
	2.2. Формировать единую позицию ДОУ и семьи по организации оздоровительной работы с ребенком с ОВЗ.	+	+	+	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
	2.3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	+	+	+	Специалисты ДОУ
	2.3. Развивать и распространять опыт работы родительского клуба. 2.4.Разнообразить формы взаимодействия с семьями.	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели Педагог-психолог, воспитатели

Цель: Создание системы управления качеством образовательного процесса

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки			Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	2	3	4	5	6
1.Система трехуровневого управления	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности	+	+	+	Заведующий ДОУ, заместитель

коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). 1.2. Организация системы сбора, обработки и анализа информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	заведующего по ВОР Заведующий ДОУ
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, специальная оценка рабочих и т.д.)	+	+	+	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	Заведующий ДОУ
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+	+	Заведующий ДОУ
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»	+	+	+	Заместитель заведующего по ВОР
	3.3. Оценка эффективности созданной интегрированной модели образовательного пространства.			+	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
4. Определение новых направлений	4.1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по			+	Заведующий ДОУ

развития ДОУ	реализации Программы развития				
--------------	----------------------------------	--	--	--	--