

ШАБАЛИНА НИНА ВИКТОРОВНА

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49
«Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»

ПАВЛОВА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49
«Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Забота о сохранении детской жизни является важнейшей задачей дошкольного учреждения и семьи так как дошкольный возраст характеризуется повышенной эмоциональной отзывчивостью, доверительностью и попыткой узнать мир самостоятельно.

В ФГОС ДО в разделе «Социально- коммуникативное развитие» говорится о необходимости формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1]

Цель и задачи основ безопасной жизнедеятельности в детском саду:

- заинтересовать ребенка, научить, сформировать полезные умения и навыки;
- дать знания об общепринятых человеком норм поведения;
- дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них;
- формировать у детей чувство самостоятельности и ответственности за свое здоровье и поведение.

Безопасность ребенка- это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер, способствующих ребенку полноценно развиваться, получать педагогическую и психологическую поддержку от своих родителей и педагогов. Для обеспечения эффективности работы по формированию у дошкольников основ безопасного

поведения коллективом детского сада реализуются следующие педагогические условия:

- планирование последовательности освоения содержания;
- создание в детском саду развивающей среды;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования представлений, знаний, умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- совместная, целенаправленная деятельность педагогов и родителей в данном направлении.
- обеспечение связи и взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с сотрудниками полиции, Росгвардии, ГИБДД, МЧС;
- соблюдение здорового образа жизни.

Работа педагогического коллектива по безопасной жизнедеятельности детей строится по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Противопожарная и антитеррористическая безопасность;
- Предупреждение дорожно- транспортного травматизма.

В данную работу включены все участники воспитательного процесса: дети, сотрудники и родители. Работа с педагогами проводится по данной тематике, педсоветы с использованием таких активных форм, как деловые игры, проблемные ситуации с использованием ментальных карт, психологические тренинги, когда необходимо использовать полученные знания при проигрывании жизненных ситуаций или обобщить новую информацию, семинары-практикумы, открытые занятия, акции и смотры – конкурсы.

Работа с воспитанниками включает в себя:

- формирование культуры поведения, нравственных качеств, познавательных потребностей;
- стремления выполнять правила;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- желание помочь друг другу.

Приобщая детей к основам безопасности жизнедеятельности следует помнить, что психика детского организма устроена так, что дети часто делают не то, что нужно, а то, что им хочется. Формы работы по формированию основ безопасного поведения разнообразны. Ее результат зависит от профессиональных качеств педагога, возрастных

особенностей, арсенала методических средств и приемов, приемлемых для каждой возрастной группы.

Большинство дорожно - транспортных происшествий происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения по причине их плохого знания или нежелания их выполнять. Очень часто дети страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку. Оказавшись на улице, ребенок попадает в опасную зону, поэтому необходимо учить его самостоятельному поиску быстрого решения по поводу выхода из сложной ситуации.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, знать, основные правила для пешеходов и пассажиров. Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателям в методическом кабинете детского сада подобраны методическая и детская литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, картины, плакаты, пособия для занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группах, где воспитанники могут свободно использовать его в работе, закрепляя полученные навыки и знания. Полученные впечатления дошкольники могут отражать в нерегламентированной деятельности – при организации игр с макетами по ПДД, практических упражнений, подвижных, ролевых, дидактических игр. Интересна традиция проведения конкурса детских творческих работ «Я придумал дорожный знак», в котором отражаются совсем недетские темы и проблемы безопасности. Активно используем проектные формы работы с детьми; проведение исследований на темы дорожного движения развивает познавательную активность детей, способствует формированию и систематизации знаний о правилах дорожного движения. Важное значение имеет организация развивающей среды. Ее пополнению уделяется пристальное внимание. Для этого проводятся смотр- конкурсы, выставки на лучшее изготовление светофора, макета по правилам дорожного движения, дидактической игры. Оформлены и систематизированы ковровые покрытия с дорожной разметкой, видеотека и игротека. На территории детского сада имеется мобильный автогородок - имитация проезжей части, два светофора, комплект дорожных знаков, с помощью которого можно изучить все основные темы в игровой форме. Полученные знания и впечатления дошкольники могут отражать в нерегламентированной деятельности –

при организации игр с макетами по правилам дорожного движения, сюжетно- ролевых, дидактических, настольно- печатных, а также практических упражнений, досугов и развлечений.

С каждым годом мы убеждаемся, что именно проектная деятельность связывает процесс обучения и воспитания с реальной жизнью. Тема «Дошкольникам о пожарной безопасности» выбрана нами не случайно. Дети в реальной жизни могут стать участниками пожара и долг воспитателя информировать их о безопасном обращении с огнем, электрическими приборами, службе МЧС, о том, как себя вести во время пожара. Появилась идея вместе с детьми и родителями посетить городскую пожарную часть, чтобы увидеть все своими глазами. В ходе непосредственного общения с пожарными, спасателями МЧС дети слышали рассказы о значимости профессии пожарного, их личных качествах. Проведенная экскурсия стала знаменательным событием в жизни каждого ребенка, оставив неизгладимое позитивное впечатление. Реализация данного проекта имеет перспективу.

Работа с родителями носит профилактическую направленность. Мы используем индивидуальные и коллективные формы работы с семьей, которые дополняют друг друга. Оформлены наглядные пособия для родителей с рекомендациями по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Родители – активные участники всех праздников и досугов, акций по безопасности. С целью повышения дорожной грамотности на сайте детского сада размещена информация по профилактике ДТП и обучению детей ПДД в виде памяток и рекомендаций «Светоотражающие элементы на детскую одежду», «Наш друг – светофор» и другие. От того, насколько хорошо ребенок усвоил правила безопасности и как он применяет их в реальной ситуации в улично- дорожной обстановке зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное- здоровье и жизнь ребенка. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста.
3. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.

4. В.Н. Мошкин, З.Н. Лукьянова. Воспитание культуры личной безопасности.