

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»

Согласовано:
Начальник отдела сектора
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
к.п.н. Соловьева Ю.Н.

« 30 » 2022 г.

Принято решением
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад»
№ 49 «Лесная сказка»
« 30 » августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 49
«Лесная сказка»
Долгорукова О.В.
« 30 » августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Букварик»

Направленность программы: социально-гуманитарное

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 5-6 лет

Срок освоения программы: 21.09.2022 г. – 30.04.2023 г.

Объем программы: 27 часов

ФИО, должность разработчика программы: Бирюкова Людмила Николаевна, воспитатель

Йошкар – Ола
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Букварик»

1.1	Общая характеристика программы.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Объем программы.....	5
1.4.	Содержание программы.....	6
1.5.	Планируемые результаты.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Учебный план.....	11
2.2.	Календарный учебный график	13
2.3.	Условия реализации программы.....	16
2.4.	Формы аттестации.....	16
2.5.	Оценочные материалы.....	17
2.6.	Методические материалы.....	17
2.7.	Список литературы.....	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Букварик»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» социально-гуманитарной направленности (обучение чтению детей 5-6 лет). Данная программа является модифицированной, составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад» № 49 «Лесная сказка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой и учебного пособия Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной - возросшее требование школ к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослововым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Поэтому возникла необходимость введения дополнительного образования по обучению грамоте дошкольников. Используя данную программу, дети знакомятся с определенной системой закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги. Позже дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают пословным и слитным способами чтения. Важно отметить, что обучение чтению при этом, не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Программа реализуется в доступной и интересной форме: во время занятий широко применяются игровые методы, с использованием наглядного материала, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты, а также словесный и иллюстративный материал: загадки, стишки, веселые рисунки, упражнения, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы от уже существующих, является включение в каждое занятие системы игр и упражнений, способствующих подготовке руки ребенка к письму: развитие координации движений и графических навыков, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировка мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. Материал каждого занятия, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий, преподносится в игровой, занимательной форме и включает практически все элементы развития, обучения и воспитания. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Педагогическая целесообразность: Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы. Программа разработана для детей 5-6 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

У детей шестого года жизни продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Количество обучающихся в группе – не более 12 человек.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа обучающихся одного возраста.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 25 – 30 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 27.

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми:

- фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа)
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», фонематические упражнения)
- анализ заданных ситуаций;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- введение игровых персонажей – Незнайка, Кукла, сказочные герои.

Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения

для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Интегрируемые образовательные области:

Область «Познавательное развитие» - включает в себя формирование понятий и представлений о слове, звуке, предложении и т.д.

Область «Социально-коммуникативное развитие» - общение ребенка со взрослым и сверстниками.

Область «Речевое развитие» - обогащение словаря ребенка, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, интереса и способности к чтению, развитие связной речи, чтение стихотворений, заучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

Область «Физическая развитие» - представлена физкультминутками.

Область «Художественно-эстетическое развитие» - предполагает включение в организованную образовательную деятельность заданий практического характера: на соединение, штриховку, рисование предметов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развитие мышления;
- развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений;
- развитие мелкой моторики и графических навыков.
- приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

1.3 Объем программы

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 27 часов.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение понятий «Звук, буква, слово». Чтение слогов. Закрепление и расширение представлений о гласных и согласных звуках. Продолжить обучение звуковому анализу слова; повторить звуки - гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.

Практика. Развивать умения: читать слоги, составлять из слогов слова. Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Закрепить навык соотносить звуки и буквы. Д/И «Кто внимательный?», «Звук заблудился»
Пальчиковая гимнастика "Смешные человечки". Развитие мелкой моторики.

2. Звуки В и Вь, буква В

Теория. Знакомить с новыми согласными звуками. Повторить понятия «согласный, твёрдый, мягкий» звук.

Практика. Продолжать учить детей образовывать слово путём добавления заданного слога. Стихотворение «Весёлые звуки». Д/и «Перевертыши», «Угадай-ка», «Кто внимательный?»
Выкладывание слогов на столе. Чтение прямых и обратных слогов. Рисование буквы синим и зелёным карандашом. Пальчиковая гимнастика «Волна»

3. Звуки Ф, Фь, буква Ф

Теория. Продолжать работу над согласными звуками. Знакомить с новыми согласными звуками. Повторить понятия «согласный, твёрдый, мягкий» звук. Продолжать учить детей образовывать слово путём добавления заданного слога. Стихотворение «Весёлые звуки»

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Закрепление навыка деления слова на слоги. Чтение слогов с буквой Ф. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»
Д/и «Фокусник» Превращение слов, переставляя слоги местами. Д/и «Буква потерялась»
Отгадывание загадок. Звуковой анализ слов - отгадок. Рисование буквы, превращение буквы в ключик, человечка. Чтение слогов, выкладывание слогов по образцу и на слух.

4. Звуки В - Ф, Вь - Фь. Звонкие и глухие согласные

Теория. Продолжать знакомить с парными согласными. Акцентировать внимание на произношении звонких и глухих согласных.

Практика. Совершенствовать навыки чтения слогов. Д/и «Угадай-ка» Если в слове звонкий согласный В, дети звенят в колокольчик, если глухой звук Ф – шуршат бумагой. Д/и «Чей колпачок?» Колпачок в виде колокольчика для слов со звонкими согласными, колпачок соломенный – для глухих согласных. Д/и «Перевертыши». Чтение слогов с буквами В и Ф.

5. Чтение слогов. Ударение

Теория. Развивать умения: читать слоги, составлять из слогов слова. Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.

Практика. Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (Марина ела малину. Марина уронила лимон). Игра «Рассели в домики»
Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

6. Звуки З, Зь и буква З

Теория. Продолжать знакомство с согласными звуками. Упражнять детей в нахождении и дифференциации заданных согласных звуков. Совершенствовать навык чтения слогов. Чтение рассказа «Зоя и Зина».

Практика. Звуковой анализ слов с новыми согласными звуками. Отгадывание загадок. Д/и «Поймай звук», «Путаница» Расставить слоги в правильном порядке.

Выкладывание слогов на столе. Практич./часть. Рисование буквы, превращение её в пружинку, птичку. Чтение слогов с буквой З

7. Звуки С, Сь, буква С

Теория. Продолжать учить детей находить слог, слово с заданным звуком, соотносить его с буквой. Совершенствовать умение делить слова на слоги, образовывать слова с одним и тем же слогом. Развитие звукопроизношения, дикции.

Практика. Д/и «Угадай-ка» Если в слове твёрдый звук С, дети поднимают синий карандаш, если мягкий Сь – зелёный. Д/и «Перевертыши». Разучивание скороговорки: Саша любит сушки, Сонечка – ватрушки. Практич./часть. Рисование буквы, превращение её в ласточку, месяц. Выкладывание слогов, чтение.

8. Звуки З-С, Зь –Сь. Свистящие согласные звуки. Чтение слогов

Теория. Дать детям понятие «свистящие звуки». Продолжать учить работать со схемами.

Практика. Развивать умения: читать слоги, составлять из слогов слова, технику чтения; творческое воображение, связную речь. Закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Развивать память. Д/и «Кто внимательный?», «Попади в цель». Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки». Разучивание потешки: Лисичка-сестричка сидит за кустом. Лисичка-сестричка машет хвостом.

А бедный зайчишка глядит из куста. У зайчика нету такого хвоста.

9. Звук и буква Ж

Теория. Формировать правильное произношение звука Ж в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Ж в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения».

Практич./часть. Печатание буквы «Ж». Звуко - буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ» Пальчиковая гимнастика "Журавли"

10. Закрепление ранее изученного материала. «Скоро, скоро Новый год!»

Теория. Закрепить изученные буквы и звуки. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролируя свои действия.

Практика. Составление небольшого рассказа о новогодней ёлке «Новогодняя ёлка», описание новогодних игрушек. Деление слов на слоги, угадывание названия игрушки, переставляя слоги в правильном порядке. Д/и «Мешок Деда Мороза». Угадать игрушку по первому звуку её названия. «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики»

Рисование новогодней ёлки, внутри каждой ёлочной игрушки вписать букву. Рисование буквы Х в тетради.

11. Звуки Х, Хь и буква Х Чтение слогов. Повторение изученного материала

Теория. Формировать правильное произношение звуков Х, Хь в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки Х, Хь в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Развивать умения: читать слоги, составлять из слогов слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Логоритмическое упражнение «Хомка, хомка, хомячок...». Печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.

12. Звук Ш и буква Ш

Теория. Формировать правильное произношение звука Ш в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Ш в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика "Шарик"

13. Дифференциация Ш-Ж

Теория. Уточнить характеристику звуков Ш и Ж; закреплять правильное произношение звуков Ш и Ж в слогах, словах, чистоговорках, фразах, стихотворном тексте; упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков Ш и Ж в слогах, словах, фразах; закреплять навык определения позиции звуков Ш и Ж в словах.

Практика. Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Д/ игра «Найди место звука в слове». Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).

14. Звук Ч и буква Ч

Теория. Формировать правильное произношение звука Ч в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Ч в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/и «Буква потерялась». Определение звука по описанию его артикуляции. «Найди место звука в слове». Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Артикуляционная гимнастика «Лопаточка».

Рисование буквы Ч в тетради.

15. Звук Щ и буква Щ

Теория. Формировать правильное произношение звука Щ в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Щ в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/ игра «Звуковое лото». Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Практич./часть. Рисование буквы Щ в тетради.

16. Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов. Повторение изученного материала

Теория. Уточнить артикуляционные и акустические признаки звуков [Ч] [Щ], соотнести звуки с буквами, познакомить с правилом написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, связную речь, умение сравнивать, выразительность речи.

Практика. Развивать умения: читать слоги, составлять из слогов слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ. Д/ игра «Закончи слово». Развивать умение детей делить слова на слоги.

«Найди букву». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»

17. Звук и буква Ц

Теория. Формировать правильное произношение звука Ц в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Ц в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/и «Доскажи словечко», «Буква потерялась». Определение звука по описанию его артикуляции.

Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Формирование дыхательного аппарата
Практич./часть. Рисование буквы Ц в тетради. Пальчиковая гимнастика "Цап-царап"

18. Знакомство со схемой предложения.

Теория. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме.

Практика. Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.

Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Артикуляционная гимнастика «Птенцы»

19. Звук и буква Й

Теория. Формировать правильное произношение звука Й в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Й в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Д/и «Доскажи словечко», «Перевёртыши», «Буква потерялась». Определение звука по описанию его артикуляции. Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова

Практич./часть. Рисование буквы Й в тетради.

20. Звук и буква Я

Теория. Формировать правильное произношение звука Я в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Я в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Чтение слогов, слов: соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ). Печатание букв в тетради. Пальчиковая гимнастика "Яблоки"

21. Звук и буква Ю

Теория. Формировать правильное произношение звука Ю в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Ю в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Артикуляционная гимнастика «Часики». Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Печатание буквы Ю в тетради.

22. Звук и буква Е

Теория. Формировать правильное произношение звука Е в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Е в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Д/ игра «Автобус». Развивать фонематический слух детей.

Артикуляционная гимнастика «Бублик». Практич./часть. Рисование буквы Е в тетради.

23. Звук и буква Ё

Теория. Формировать правильное произношение звука Ё в слогах, словах, фразах, отличать на слух и в произношении от других звуков. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звук Ё в речи, отличая их от других звуков русского языка.

Практика. Сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

Дыхательная гимнастика «Листопад». Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Д/и «Доскажи словечко», «Перевёртыши», «Буква потерялась». Определение звука по описанию его артикуляции. Практич./часть. Рисование буквы Ё в тетради.

24. Чтение слогов. Повторение изученного материала

Теория. Закрепление: Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я.

Практика. Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Д/ игра «Ворота». Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика «Пароход». Отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

25. Буква Ъ. Мягкий знак Ь.

Теория. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ

Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Тренировать силу вдоха и выдоха.

Д/ игра «Подними нужную карточку». Учить детей различать гласные и согласные звуки. Практич./часть. Рисование буквы Ъ в тетради.

26. Буква Ъ. Твёрдый знак Ъ.

Теория. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений.

Д/ игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука». Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

Дыхательная гимнастика «Паровозик». Формирование дыхательного аппарата. Практич./часть.
Рисование буквы Ъ в тетради.

27. Закрепление пройденного материала. Алфавит.

Теория. Повторить гласные и согласные звуки и буквы.

Практика. Составить предложение по картинке и написать слова. Дописать в слове пропущенные буквы. Д/и «Доскажи словечко», «Перевертыши», «Буква потерялась». Определение звука по описанию его артикуляции.

Артикуляционная гимнастика «Пятачок»

Практич./часть. Рисование буквы Ъ в тетради.

1.5. Планируемые результаты

К концу периода обучения дети должны знать:

- Буквы русского алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»
- Определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- Различать гласные, согласные (твердые и мягкие; звонкие и глухие)
- Пользоваться графическим изображением звуков (гласный – красный квадрат, твердый согласный – синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквам
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Составлять предложения из двух, трех слов, анализировать его.
- Ребенок проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- записывает слова и предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает смысл прочитанного;
- ориентируется в тетради в клетку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение понятий «Звук, буква, слово».	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение
2.	Звуки В, Вь и буква В	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3.	Звуки Ф, Фь и буква Ф	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4.	Звуки В - Ф, Вь - Фь. Звонкие и глухие согласные	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5.	Чтение слогов. Ударение	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Звуки З, Зь и буква З	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
7.	Звуки С, Сь и буква С	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
8.	Звуки З - С, Зь – Сь. Свистящие согласные звуки. Чтение слогов	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
9.	Звук Ж и буква Ж	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
10.	Закрепление ранее изученного материала. «Скоро, скоро Новый год!»	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
11.	Звуки Х, Хь и буква Х. Чтение слогов. Повторение изученного материала	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12.	Звук Ш и буква Ш	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

13.	Дифференциация «Ш-Ж» Чтение слогов.	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
14.	Звук Ч и буква Ч	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15.	Звук Щ и буква Щ	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16.	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов. Повторение изученного материала	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17.	Звук и буква Ц	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18.	Знакомство со схемой предложения.	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
19.	Звук и буква Й	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20.	Звук и буква Я	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21.	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22.	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23.	Звук и буква Ё	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24.	Чтение слогов. Повторение изученного материала	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
25.	Буква Ъ	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26.	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27.	Закрепление пройденного материала. Алфавит.	1	0.5	0.5	контрольное занятие
Итого объем программы		27 часов			

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21.09.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Повторение понятий «Звук, буква, слово».	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2		28.09.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки В, Вь и буква В	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Октябрь	05.10.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки Ф, Фь и буква Ф	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4		12.10.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки В - Ф, Вь - Фь. Звонкие и глухие согласные	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5		19.10.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Чтение слогов. Ударение	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6		26.10.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки З, Зь и буква З	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Ноябрь	02.11.2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки С, Сь и буква С	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8		09.11.2022	16 ч. 30 мин.	1	Звуки З - С, Зь – Сь. Свистящие	музыкальный зал	опрос, анализ

			– 17ч. 00 мин.		согласные звуки. Чтение слогов		выполнения заданий в рабочих тетрадах
9		16.11. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук Ж и буква Ж	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
10		23.11. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Закрепление ранее изученного материала. «Скоро, скоро Новый год!»	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11		30.11. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки Х, Хь и буква Х. Чтение слогов. Повторение изученного материала	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12	Декабрь	07.12. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук Ш и буква Ш	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
13		14.12. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Дифференциация «Ш-Ж» Чтение слогов.	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
14		21.12. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук Ч и буква Ч	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15	Январь	11.01. 2023	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук Щ и буква Щ	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
16		18.01. 2023	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов. Повторение изученного материала	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17		25.01.	16 ч.	1	Звук и буква Ц	музыкальный	опрос,

		2022	30 мин. – 17ч. 00 мин.			зал	анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
18	Февраль	01.02. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Знакомство со схемой предложения.	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
19		08.02. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук и буква Й	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
20		15.02. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук и буква Я	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
21	Март	15.03. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
22		22.03. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
23		29.03. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Звук и буква Ё	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
24	Апрель	05.04. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Чтение слогов. Повторение изученного материала	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
25		12.04. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Буква Ь	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

26		19.04. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27		26.04. 2022	16 ч. 30 мин. – 17ч. 00 мин.	1	Закрепление пройденного материала. Алфавит.	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

2.3. Условия реализации программы

Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности проводятся в помещении музыкального зала, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, тетради в крупную клетку, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В зале имеется доска имелки, магнитные буквы.

Занятия проводит педагог Бирюкова Л.Н., образование – высшее педагогическое, категория – высшая.

Материалы и оборудование для организованной образовательной деятельности.

- **Оборудование:** Магнитная азбука. Наборное полотно с буквами. Плакат «Алфавит», тетради в клетку, разрезные азбуки. Учебно — методическая литература. Настольно-печатные игры.
- **Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, наборы дидактических игр, демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги». Демонстрационный материал «Звуки и буквы», картотека словесных игр.
- **Раздаточный материал:** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради. Фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые кружочки). Карточки - картинки с окошками для звукобуквенного анализа слова. Счетные палочки.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.5. Оценочные материалы

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В. Диагностические задания представлены пятью разделами, которые расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

- уровень развития звуковой культуры речи;
- уровень развития фонематического слуха;
- уровень развития графических навыков и моторики;
- уровень развития звуко-буквенного анализа;
- уровень развития навыков чтения.

Результативность проведенной работы оценивается:

Высокий уровень - справляется с заданием самостоятельно (3 балла);

Средний уровень - справляется с заданием с помощью взрослого (2 балла);

Низкий уровень - не справляется с заданием (1 балл).

1 задание. Развитие звуковой культуры речи.

Умение произносить звуки заданные звуки изолированно, в словах и фразовой речи.

2 задание. Развитие фонематического слуха

1. Умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
2. Умение делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.
3. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.
4. Умение различать слова, похожие по звучанию.
5. Умение различать слова, отличающиеся только одним звуком.
6. Умение находить предметы, в название которых не входит заданный звук.
7. Умение осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог

3 задание. Развития графических навыков и моторики

1. Умение управлять пальцами рук.
2. Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
3. Умение рисовать наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку.
4. Умение писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком.
5. Умение различать гласные и согласные буквы. Умение устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами.

4 задание. Развитие звуко - буквенного анализа

1. Понимание смысло - различительной роли буквы.
2. Умение записывать слова, используя условные обозначения.
3. Умение соотносить схему с названием предмета.
4. Умение определять количество и последовательность слов в предложении.
5. Умение составлять предложение по сюжетным картинкам, записывать их графически.

5.Задание. Степень овладения навыком чтения

Умение читать слова, понимать их.

Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок;

Средний уровень - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно;

Низкий уровень – ребенок не мог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

2.6. Методические материалы

В работы по программе социально-педагогической направленности «Букварик» используются следующие методики:

Особенности организации образовательного процесса - очно;

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся: дети дошкольного возраста 5-6 лет;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Психологический практикум – динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение).
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

2.7. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 64с.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение.1994. – 400 с.
4. Развитие детей шестого года жизни в "школе дошкольника" Учеб.-метод. пособие Самар. гос. пед. ин-т им. В. В. Куйбышева; [Сост. Иващенко С. Г. и др.]. Самара, 1993. - 129 с.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.