

Аннотация

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 49» Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы разработана для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с требованиями основных нормативных документов: с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 722664) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный №72149) далее-ФАОП).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития ЗПР ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Охватывает 2 возрастных периода физического и психического развития детей:

- от 5 до 6 лет- старшая группа
- от 6 до 7 лет- подготовительная к школе группа.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» разработана:

на основе:

- Международной Конвенцией «О правах ребенка»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- ;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР». Под редакцией С.Г. Шевченко Книги 1,2 - М.: Школьная Пресса, 2003г.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекции развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

Основная цель программ: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающего раннего и дошкольного возраста по индивидуальным особенностям его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического развития обучающего с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, педагога - психолога и воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу Программы положены и основные обще дидактические принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками с ЗПР образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования.