

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»

Принято решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад»
№ 49 «Лесная сказка»
« 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 49
«Лесная сказка»
Долгорукова О.В.
« 31 » августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Весёлый английский»

ID программы: 8409

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 4-7 лет

Срок освоения программы: 8 (восемь) месяцев.

Объем программы: 53 часа

ФИО, должность разработчика программы: Кудрявцева Марина Николаевна,

Учитель первой квалификационной категории

г. Йошкар – Ола
2023 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский»

1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Условия реализации программы.....	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации аттестации.....	14
2.5. Оценочные материалы.....	14
2.6. Методические материалы.....	15
2.7. Список литературы и электронных ресурсов.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года») Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования. Данная программа дополнительного образования относится к социально-гуманитарной направленности. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич, Д. Дули.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком как международным становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остаётся **инновационной** и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует чёткая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Весёлый английский».

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного **компетентностный подход** к обучению. Именно компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе создаются условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаются ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Личностно ориентированный подход на занятиях английским языком включает гуманитарную направленность содержания деятельности, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Дети могут заниматься по данной программе начиная с 6 лет. Обучение проходит с использованием учебно-методических комплексов: учебник И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» + аудиодиск к учебнику, «Английский язык. Для детей 6-7 лет».

1.2. Цели и задачи программы:

В процессе изучения программы «Весёлый английский» в детском саду реализуются следующие **цели**:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;
- развивать память, воображение, волю, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность, коммуникативность;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развить социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитать навыки работы в коллективе через решение общей задачи.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения при 2-х занятиях в неделю. Занятия проводятся для дошкольников 6-7 лет. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-13 устанавливается в пределах 30 минут для детей 6-7 лет.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей дошкольного возраста.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании.

Количество занятий в месяц: сентябрь - 2, октябрь – 8, ноябрь – 8, декабрь – 5, январь – 7, февраль – 6, март – 6, апрель – 9, май – 2, всего в год – 53.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

1.4. Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной программы

1. «Знакомство (Приветствие, прощание) Цвет. Счет»

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Счет от 1-10

Речевые образцы: What's this? Is this a car? Is the star red?
-This is a car. -Yes, it is. /No, it isn't. -Yes, it is./ No, it isn't.

What is your name? What colour is the dog? How old are you?
-My name is... -The dog is white -I'm five.

Грамматика. Множественное число существительных. Употребление прилагательных с существительными.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ], [w], [k], [r], [α], [ð]

Рифмованный материал : «What's your name?», «Good morning». «A frog is green».

2. «Я умею делать так! Животные».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Названия их детенышей. Глаголы движения.

Речевые образцы: Let's run ! Fly! This is a cat. That is a kitten. What do you see?
I can swim. These are dogs. Those are puppies. I see a fox.
I jump. It can jump. It can't fly. I like a frog.
A bird can fly. I have a cat. It is grey. It can jump.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Употребление артикля в ед.ч. существительных и его отсутствие во мн.ч.

Произношение звуков: [f], [w], [α], [ə], [dʒ], [ð], [dʒ], [s], [z], [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?» “This is a cat”.

«Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

3. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.
I have no brother.
Yes, I have./No, I have not.

Грамматический материал: союз **and**

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

4. «Новый год и Рождество Христово».

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычай и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!
Santa
A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Merry Christmas»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

5. «Внешность. Части тела».

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.»

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h], [ɑu], [eə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

6. «Еда полезная и вредная»

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat... I like/ I don't like Yummy/ yucky

I like to drink...

Cats like milk.

A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « One potato, two potatoes...», «Yummy, yummy pizza»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k] ?[j], [ɑɪ][l], [k].

7. «Профессии»

Названия профессий. Профессии наших мама и пап. Кем ты хочешь стать.

Речевые образцы: What do you want to be? I want to be a driver.

Произношение звуков: [w], d][r], [b].

Рифмованный материал «Are you a doctor?»

8. «Дни недели»

Названия дней недели. Повторение времен года, лексики на тему погоды.

Речевые образцы: What day is it today? Today is...

Грамматический материал: употребление артикля с днями недели.

Произношение звуков: [w], d][z], [b], [t].

Рифмованный материал «Days of the week!»

9. «Транспорт»

Названия видов транспорта. Как я добираться в детский сад.

Речевые образцы: Let's go! Bike. Ring!

Грамматический материал: употребление предлога by

Произношение звуков: [l], k][m], [b], [t].

Рифмованный материал « My train»

10. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен.

11. «Итоговое занятие»

«Путешествие в страну английского языка».

1.5. Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Знакомство (приветствие, прощание). Цвет. Счет.	7	2	5	Опрос. Анализ выполнения заданий
2.	Я умею делать так! Животные.	7	2	5	Опрос. Анализ выполнения заданий
3.	Семья.	5	1	4	Опрос. Анализ выполнения заданий
4.	Новый год и Рождество Христово.	4	1	3	Опрос. Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
5.	Внешность. Части тела.	4	1	3	Опрос. Анализ выполнения заданий
6.	Еда полезная и вредная	6	1	5	Опрос. Анализ выполнения заданий
7.	Профессии.	5	1	4	Опрос. Анализ выполнения заданий
8.	Дни недели.	5	1	4	Опрос. Анализ выполнения заданий
9.	Транспорт.	5	1	4	Опрос. Анализ выполнения заданий
10.	Повторение.	4		4	Опрос. Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
Итого объем программы		53 часа			

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	Сентябрь	26	16.10-16.40	Беседа	1	Знакомство (Приветствие, прощание). Цвет. Счет	Музыкальный зал	Опрос	
2.		28	16.10-16.40	Беседа	1		Музыкальный зал	Опрос, наблюдение	
3.	Октябрь	3	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, наблюдение, игра	
4.		5	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
5.		10	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
6.		12	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
7.		17	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, развлечение	
8.		19	16.10-16.40	Беседа	1	Я умею делать так! Животные.	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение	
9.		24	16.10-16.40	Беседа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
10.		26	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
11.		Ноябрь	7	16.10-16.40	Практическая работа		1	Музыкальный зал	Опрос, игра
12.	9		16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
13.	14		16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра	
14.	16		16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, соревнование	
15.		21	16.10-16.40	Беседа	1			Музыкальный зал	Опрос, наблюдение, игра
16.		23	16.10-16.40	Практическая работа	1			Музыкальный зал	Опрос, игра

17.		28	16.10-16.40	Практическая работа	1	Семья.	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
18.		30	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
19.	Декабрь	5	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, развлечение
20.		7	16.10-16.40	Беседа	1	Новый год и Рождество Христово	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
21.		12	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
22.		14	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
23.		19	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, развлечение
24.	Январь	9	16.10-16.40	Беседа	1		Внешность. Части тела.	Музыкальный зал
25.		11	16.10-16.40	Практическая работа	1	Музыкальный зал		Опрос, игра
26.		16	16.10-16.40	Практическая работа	1	Музыкальный зал		Опрос, игра
27.		18	16.10-16.40	Практическая работа	1	Музыкальный зал		Итоговый контроль, соревнование
28.		23	16.10-16.40	Беседа	1	Еда полезная и вредная.	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
29.		25	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
30.		30	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
31.	Февраль	1	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
32.		6	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
33.		8	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, развлечение

34.		13	16.10-16.40	Беседа	1	Профессии.	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
35.		15	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
36.		27	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
37.	Март	12	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
38.		14	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, развлечение
39.		19	16.10-16.40	Беседа	1	Дни недели.	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
40.		21	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
41.		26	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
42.		28	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
43.	Апрель	2	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, развлечение
44.		4	16.10-16.40	Беседа	1	Транспорт.	Музыкальный зал	Опрос, наблюдение
45.		9	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
46.		11	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
47.		16	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
48.		18	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Итоговый контроль, соревнование.
49.		23	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра
50.		25	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Опрос, игра

51.		30	16.10-16.40	Практическая работа	1	Повторение.	Музыкальный зал	Опрос, игра
52.	Май	14	16.10-16.40	Практическая работа	1		Музыкальный зал	Развлечение
53.		16	16.10-16.40	Практическая работа	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну английского языка»	Музыкальный зал	Итоговый контроль

2.3. Условия реализации программы

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

Занятия по данной программе проводятся в помещении музыкального зала, в котором имеется необходимое оборудование для занятий - магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога. Занятия проводит учитель английского языка первой категории Кудрявцева М.Н.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Одежда», «Животные», «Части тела»; «Транспорт», «Дни недели», «Новый год», «Профессии»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр, животных;
- разноцветные бабочки, смайлики на деревянных палочках;

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; «Days of the week!»
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You Today?» What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Family song», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Hello Reindeer», «Goodbye Reindeer», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «Days of the week!», «It's my job».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме. Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний, открытых занятий, постановок сказок, концертов. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

2.5 Оценочные материалы

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку. Таблица №1

№	Ф.И. ребёнка	Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс. Понимает и выполняет инструкции учителя. Взаимодействует с другими детьми.	Умеет здороваться, прощаться, благодарить.	Умеет рассказывать о себе. Умеет описывать игрушку, животное или предмет.	Правильно отвечает на вопросы. Считает до 10.	Знает наизусть песни, стихи рифмовки.	Средний балл.
1.							
2.							

Критерий оценивания: высокий (13-15 баллов) – ребёнок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, сотрудничает с другими детьми, правильно отвечает на вопросы, рассказывает о себе, описывает игрушку, животное или предмет, считает до 10, знает наизусть несколько песен, стихов, рифмовок; средний (7-12 баллов) – ребёнок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды самостоятельно, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности, способны рассказать стихи или песни при помощи учителя, отвечают на вопросы учителя, могут назвать членов семьи, несколько животных, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, считают до 10 с подсказкой; низкий (менее 7 баллов) – ребёнок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми, с помощью педагога могут исполнить песни и стихи, с трудом могут назвать членов семьи, не знают названия животных, не могут ответить на поставленные вопросы, затрудняются в счёте.

2.6. Методические материалы

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- повторение пройденного материала;
- разминка с использованием подвижных игр;
- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов – введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр, просмотр мультфильмов, клипов, презентаций)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей, и по средствам итоговых мероприятий.

2.7. Список литературы

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
3. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
4. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
5. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
6. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
7. Иностранные языки в школе, 2006-2011, НМЖМ.
8. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First steps in English» / Л.Ф. Иванова. - Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
9. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях
10. Коновалова Т. В. Весёлые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
11. Крижановская Т.В. «Английский язык. Для детей 6-7 лет».
12. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
14. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
15. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
16. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень 2. – М.: Просвещение, 2015. – 104 с.
17. Тележникова Т. Н. «Играя, учим английский», [Текст] / Т. Н. Тележникова — 2-е.изд. — Ярославль: БАО-ПРЕСС, 2006 — с.
18. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
19. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002
20. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошколь. английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
21. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>