

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»

Принято решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад»
№ 49 «Лесная сказка»
« 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:;
Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 49
«Лесная сказка»
Долгорукова О.В.
« 30 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Букварик»

ID программы: 3073

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 4-6 лет

Срок освоения программы: 8 (восемь) месяцев.

Объем программы: 27 часов

ФИО, должность разработчика программы: Бирюкова Людмила Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка»

г. Йошкар – Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Букварик»

1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Объем программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.....	11
2.2. Календарный учебный график	13
2.3. Условия реализации программы.....	15
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	16
2.5. Оценочные материалы.....	16
2.6. Методические материалы.....	17
2.7. Список литературы и электронных ресурсов.....	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварик»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» социально-гуманитарной направленности (обучение чтению детей 4-5 лет). Данная программа является модифицированной, составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебного пособия Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты», в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП дошкольного образования, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
- Концепций развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказом Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №49 «Лесная сказка» г. Йошкар - Олы»

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной - возросшее требование школ к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Уже на

первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Поэтому возникла необходимость введения дополнительного образования по обучению грамоте дошкольников. Используя данную программу, дети знакомятся с определенной системой закономерностей родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги. Позже дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения. Важно отметить, что обучение чтению при этом, не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Программа реализуется в доступной и интересной форме: во время занятий широко применяются игровые методы, с использованием наглядного материала, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты, а также словесный и иллюстративный материал: загадки, стихи, веселые рисунки, упражнения, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы от уже существующих, является включение в каждое занятие системы игр и упражнений, способствующих подготовке руки ребенка к письму: развитие координации движений и графических навыков, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировка мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. Материал каждого занятия, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий, преподносится в игровой, занимательной форме и включает практически все элементы развития, обучения и воспитания. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Педагогическая целесообразность: Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Адресат программы: Программа предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. Набор обучающихся в группы основывается на желании детей и их родителей.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 27 часов.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный).

Режим обучения. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю, продолжительностью до 25 минут.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Особенности организации образовательного процесса – группа обучающихся одного возраста.

Традиционная модель построения занятий-игровой формат обучения. Занятия проводятся по подгруппам. Группы формируются из детей одного возраста. Игровой метод придает образовательной деятельности интересную привлекательную форму, облегчает процесс запоминания. Программой предусмотрены:

- фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа)
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», фонематические упражнения)
- анализ заданных ситуаций;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты)
- введение игровых персонажей – Незнайка, Кукла, сказочные герои.

Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Интегрируемые образовательные области:

Область «Познавательное развитие» - включает в себя формирование понятий и представлений о слове, звуке, предложении и т.д.

Область «Социально-коммуникативное развитие» - общение ребенка со взрослым и сверстниками.

Область «Речевое развитие» - обогащение словаря ребенка, развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, интереса и способности к чтению, развитие связной речи, чтение стихотворений, заучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

Область «Физическая развитие» - представлена физкультминутками.

Область «Художественно-эстетическое развитие» - предполагает включение в организованную образовательную деятельность заданий практического характера: на соединение, штриховку, рисование предметов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Подготовка дошкольников к освоению элементов грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать лексико-грамматический строй речи;
- Расширять словарный запас.
- Формировать фонематическое восприятия и представление;
- Учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- Формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

Развивающие:

- Развить связную речь,
- Развить ручную умелости и графо - моторные навыки,
- Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- Воспитывать звуковую культуру речи, нормы речевого этикета.
- Воспитывать интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи;
- Воспитывать интерес к художественному слову.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Объем программы

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 27 часов.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируются занятия продолжительностью не более 20- 25 минут.

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство со звуками и буквами. Звук и буква А

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах, учить детей различать звуки по месту образования (как произносим). Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Познакомить с новым звуком и буквой. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.

Практика. Д/ и «Кто больше?» Назвать слова, со звуком А в начале; в конце слова.

Словесная игра. Игра «Доскажи словечко». Практич./часть - Знакомство с тетрадью. Рисование буквы А в тетради. Развитие мелкой моторики. Психологический практикум. Д/и "Игрушки" – формировать пространственную ориентацию. Пальчиковая гимнастика "Апельсин". Артикуляционные игры «Лес шумит, листья шуршат, ветер дует».

Развитие фонационного дыхания, правильной речевой позы.

2. Звук и буква О

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, определять его расположение (в начале слова, в середине или в конце), соотносить звук с буквой.

Практика. Речевая гимнастика. "Пароход гудит". Д/и: «Поймай звук». Упражнять детей в нахождении заданных звуков. Сл/ игра. "Игры Деда Буквоеда". Разучивание скороговорки. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.

Фонетическое упражнение. "Цепи-цепи-кованы". Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

Психологический практикум. Упражнение на запоминание. Артикуляционная гимнастика. "Качели". Рисование буквы О в тетради, превращение с помощью цветных карандашей в солнышко, мячик, арбуз. Пальчиковая гимнастика "Обезьянки". Развитие мелкой моторики.

3. Звук и буква У

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Научить читать ряд гласных УА, АУ. Продолжать развивать навыки звукового анализа слов. Рассказывание сказки «Приключения буквы У».

Практика. Дыхательная гимнастика. "Дудочка". Д/и «Узнайте звук». Словесная игра. «Кто больше?» Дети должны придумать слова со звуком У в начале, середине, в конце. Чтение слогов АУ, УА, ИА. Фонетическое упражнение. "Сколько звуков". Развитие умения определять количество звуков в слове. Рисование буквы У в тетради, рисуем крючки, превращение буквы в зонтик, веточку, улитку, подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика "Петушок".

4. Гласные звуки. Слоги.

Теория. Знакомство с понятием «гласный звук», «слог». Научить делению слов на слоги. Развивать интерес и внимание к слову.

Практика. Дыхательная гимнастика. "Цветочный магазин"

Д/и «В лесу». Упражнять детей в умении делить слова на слоги. Выкладывание слогов на столе (карточки с буквами) АУ, УА, ИА. Словесная игра. «Угадай - ка» Определение звука по описанию его артикуляции. Фонетическое упражнение. "Где нужный звук?". Формирование умения находить заданный звук в словах. Психологический практикум. Д/и "Необычное кино" – упражнять в пересказе "увиденного" с помощью вопросов педагога. Практич./часть. Развивать умение составлять слоги по образцу и на слух, акцентировать внимание детей на том, что гласные звуки обозначают красным цветом. Пальчиковая гимнастика "Смешные человечки"

5. Звук и буква Ы

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.

Практика. Артикуляционная гимнастика. "Окошко". Д/и «Один –много» Упражнять детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы. Словесная игра. «Кто больше». Назвать как можно больше слов со звуком Ы в середине слова.

Психологический практикум. Д/и "Угадай, чего не стало" – развитие зрительного внимания.

Практич./часть. Рисование буквы Ы в тетради, превращение её в стул, стол. Развитие мелкой моторики.

6. Звук и буква И

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой. Учить выделять звук И в словах и фразах.

Практика. Артикуляционная гимнастика. "Гармошка". Д/и «Буква потерялась» Определение звука по описанию его артикуляции. Словесная игра. «Поймай звук» Упражнять детей в нахождении заданных гласных звуков. Психологический практикум. Логическое упражнение "Пирамидка" – развивать сенсорные ориентиры.

Фонетическое упражнение. Игра «Поезд». Отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове. Практич./часть. Рисование буквы И в тетради, превращение её в калитку, конверт и корону. Развитие мелкой моторики, воображения

7. Звуки и буквы И – Ы.

Теория. Закрепить пройденные звуки и буквы, научить различать и видеть отличия в звуках и буквах по произношению и написанию. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

Практика. Д/и «Попади в цель». Дети поднимают карточку с той буквой, которая слышится в середине слова. (Мыл - мил, пыл - пил, сын, лифт, крик, кит)

Д/и «Скажи ласково». Развитие слухового внимания.

8. Звук и буква Э.

Теория. Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.

Практика. Игра «Повтори ритмический рисунок» (разное чередование букв Э и О). Развивать чувство ритма (на слух) в рамках подготовки к обучению письму, закрепить пройденные буквы, соотношение буквы со звуком.

Отгадывание загадок. Психологический практикум. Д/и "На что похоже?" – развивать воссоздающее воображение. Рисование буквы Э в тетради, превращение её в ласточку, месяц.

9. Звуки и буква Л, Ль.

Теория. Познакомить с согласными звуками. Учить составлять слова с заданными звуками. Различать твёрдость и мягкость согласных. Развивать чистоту звукопроизношения, дикцию. Познакомить с буквой Л и Ль.

Практика. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; учить составлять предложения по схеме. Фонетическая зарядка. "Как поют песню без слов?"

Д/и «Мягкий –твёрдый», «Закончи фразу». Определение мягкости и твёрдости согласного в слове. Словесная игра. «Любопытный» На вопросы отвечать только словом со звуком Л или Ль.

Психологический практикум. Логическое упражнение "Кувшины" – развивать мышление детей. Практич./часть. Рисование буквы Л в тетради. Пальчиковая гимнастика "Ливень"

10. Закрепление ранее изученного материала. «Скоро, скоро Новый год!»

Теория. Закрепить изученные буквы и звуки. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить детей восстанавливать нарушенную последовательность слогов в слове, придумывать слово с заданным слогом. Учить детей работать самостоятельно, контролируя свои действия.

Практика. Составление небольшого рассказа о новогодней ёлке «Новогодняя ёлка», описание новогодних игрушек. Деление слов на слоги, угадывание названия игрушки, переставляя слоги в правильном порядке. Д/и «Мешок Деда Мороза» Угадать игрушку по первому звуку её названия. Рисование новогодней ёлки, внутри ёлочной игрушки вписать букву.

Пальчиковая гимнастика "Снежок".

11. Повторение понятий «Звук, буква, слово». «В гостях у сказки»

Теория. Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Закрепить навык соотносить звуки и буквы.

Практика. Д/и «Угадай сказку» (определение первого звука в названии сказки)

Д/И «Кто это? Что это?» (угадать героев сказки, провести звуковой анализ слова). Нарисовать любимого героя сказки. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пришли гулять"

12. Звуки и буква М, Мь.

Теория. Познакомить с согласными звуками М, Мь. Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки, определять твёрдость – мягкость первого звука в слове. Познакомить с буквой М.

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа. Фонетическая зарядка. "Как мычит корова?". Словесная игра. «Поймай звук» Упражнять детей в нахождении заданных гласных звуков. Подбор противоположных по смыслу слов. Д/и «Доскажи словечко», «Твёрдый – мягкий» (Дети поднимают карточку синего цвета, если звук твёрдый, и зелёного цвета – если звук мягкий). Психологический практикум. Логическое упражнение "Цветы" – учить детей сравнивать предметы. Практич./часть. Рисование буквы в тетради. Выкладывание слогов МЫ, МИ. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Пальчиковая гимнастика "Мышка"

13. Звуки Н, Нь и буква Н.

Теория. Продолжать знакомить с согласными звуками. Учить составлять слова с заданными звуками. Различать твёрдость и мягкость согласных. Развивать чистоту звукопроизношения,

дикцию. Познакомить с буквой Н. Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких).

Практика. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов.

Фонетическая зарядка. Как погоняют лошадь? Словесная игра. «В зоопарке». Угадать название животного, определить положение звука Н, Нь в слове. Д/и «Перевертыши» Составить слово, поменяв слоги местами. Практич./часть. Рисование буквы синим и зелёным карандашом. Выкладывание слогов на столе по образцу. Чтение слогов с буквой Н.

Пальчиковая гимнастика "Бабушка Ненила"

14. Звуки Р, Рь и буква Р.

Теория. Повторить понятия «согласный, твёрдый, мягкий» звук. Познакомить с новыми согласными звуками, буквой. Работать над произношением и дикцией. Познакомить с буквой Р.

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Научить читать прямые слоги с буквой Р, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Дыхательная гимнастика. "Свеча". Д/и «Доскажи словечко», «Звук заблудился». Артикуляционная гимнастика. Сказка о приключениях буквы Р. Проговаривание чистоговорки. Звуковой анализ слов с новыми звуками. Фонематическое упражнение. "Звук убежал". Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему. Психологический практикум. Д/и "Чем отличаются эти картинки?" – сопоставление рисунков двух однотипных картинок. Практич./часть. Рисование буквы в тетради, письмо слогов под диктовку. Чтение слогов, небольших слов с буквой Р.

Пальчиковая гимнастика "Рыбка"

15. Звуки Д, Дь и буква Д.

Теория. Познакомить с новым согласным звуками Д и Дь. Развитие памяти. Познакомить с буквой Д. Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких). Стихотворение «Весёлые звуки».

Практика. Научить читать слоги с буквой Д. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Фонетическая зарядка. "Как дудят в дудочку".

Словесная игра. Составление слова из изученных звуков и слогов.

Д/и «Мягкий - твёрдый». Отгадывание загадок. Определение мягкости и твёрдости согласного в слове. Практич./часть. Рисование буквы Д синим и зелёным карандашом, превращение буквы в лодку с парусом, чемодан. Чтение слогов с буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик"

16. Звуки Т, Ть и буква Т.

Теория. Повторить понятия «согласный, твёрдый, мягкий» звук. Познакомить с новым согласным звуком Т. Познакомить с новой согласной буквой Т. Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких).

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Научить читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами.

Дыхательная гимнастика. "Дует ветер". Д/и «Поймай звук», «Слово заблудилось».

Словесная игра. «Игра со словами». Заменить звук Т на звук Ть в словах брат, ток, тук.

Психологический практикум. Упражнение "Найди картинке пару" – развивать мыслительные операции. Фонематическое упражнение. Игра «Светофорик». Практич./часть. Рисование буквы в тетради. Чтение слогов прямых и обратных. Выкладывание слогов на столе.

17. Звонкие и глухие согласные Д и Т.

Теория. Продолжать знакомство с глухими и звонкими согласными, развитие фонематического слуха. Сопоставление букв и их графического образа.

Практика. Д/и «Угадай-ка» Если в слове звонкий согласный Д, дети звенят в колокольчик, если глухой звук Т – шуршат бумагой. Д/И «Замени звук» Заменить звук Т на Д и наоборот.

Подбор слов по схемам. Составление слогов по звучанию.

18. Звуки Б, Бь.

Теория. Познакомить с новым согласным звуками Б и Бь. Стихотворение «Весёлые звуки»

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Словесная игра. «Звук заблудился».

Д/и «Кто внимательный?» Найти одинаковый звук в словах.

Фонематическое упражнение. Игра «Сигнальщик». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Тренировать силу вдоха и выдоха. Пальчиковая гимнастика "Белочка"

19. Буква Б.

Теория. Познакомить с новой согласной буквой Б.

Практика. Научить читать слоги с буквой Б. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Практич./часть. Рисование буквы синим и зелёным карандашами, превращение буквы в бочку, черепаху. Чтение слогов, выкладывание их на столе. Пальчиковая гимнастика "Белочка"

20. Звук П, Пь.

Теория. Продолжать знакомить с согласными звуками.

Практика. Учить составлять слова с заданными звуками. Различать твёрдость и мягкость согласных. Развивать чистоту звукопроизношения, дикцию.

Фонетическая зарядка. "Как пищат птенцы?"

Д/и «Мягкий – твёрдый». Определение мягкости и твёрдости согласного в слове.

21. Буква П.

Теория. Познакомить с новой согласной буквой П. Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твёрдых, мягких).

Практика. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Научить читать слоги с буквой П. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Тренировать силу вдоха и выдоха. Практич./часть. Рисование буквы и превращение её в стул, шкаф, тумбочку. Чтение слогов, выкладывание их на столе. Пальчиковая гимнастика «Пильщики»

22. Звонкие и глухие согласные Б и П.

Теория. Дать понятия «звонкие и глухие согласные», закрепить навык деления слов на слоги, Развитие звукопроизношения, дикции, памяти.

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Д/и «Поймай звук», «Перевертыши». Разучивание скороговорки. «Повтори ритмический рисунок»

Практич./часть. Составление слогов из пройденных букв.

23. Звуки Г, Гь.

Теория. Продолжать знакомство с согласными звуками.

Практика. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Закрепление навыка деления слова на слоги. Стихотворение «Весёлые звуки»

Д/и «Буква потерялась». Определение звука по описанию его артикуляции.

Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Укреплять физиологическое дыхание у детей.

24. Буква Г.

Теория. Познакомить с буквой Г. Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твёрдых, мягких).

Практика. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Чтение слогов с буквой Г. Артикуляционная гимнастика «Иголочка».

Практич./часть. Рисование буквы на бумаге, превращение её в фонарь, зонт.

25. Звуки К, Кь и буква К.

Теория. Продолжать знакомство с согласными звуками. Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов «кит» и «кот». Воспитывать интерес к слову. Сказка «Кот и Кит»

Практика. Дыхательная гимнастика. "Дует ветер".

Д/и «Кто внимательный?», «Звук заблудился»

Практич./часть. Рисование буквы К в тетради. Чтение слогов.

26. Звонкие и глухие согласные Г и К.

Теория. Продолжать знакомить с парными согласными. Акцентировать внимание на произношении звонких и глухих согласных.

Практика. Совершенствовать навыки чтения слогов. Составление слов по схемам.

Д/и «Попади в цель» Добавить слог КА или ГА в конце слова: кочер(ГА), ро(ГА), ре(КА), ще(КА) и т.д. Д/и «Превращения». Практич./часть. Выкладывание слогов на столе.

27. Закрепление пройденного материала.

Теория. Развивать навык звукового анализа слов, развитие речи. Развивать артикуляцию, добиваться чистоты произношения согласных звуков.

Практика. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Тренировать силу вдоха и выдоха.

Д/ игра «Подними нужную карточку». Учить детей различать гласные и согласные звуки.

Словесная игра. «Звук заблудился»

Практич./часть. Составление слогов из пройденных букв.

1.5. Планируемые результаты

К концу периода обучения дети должны знать:

- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»
- Определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- Различать гласные, согласные (твердые и мягкие; звонкие и глухие)
- Пользоваться графическим изображением звуков (гласный – красный кружок, твердый согласный – синий кружок, мягкий согласный – зеленый кружок)
- Соотносить звук и букву
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слоги
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово»
- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- Ориентироваться в тетради в клетку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство со звуками и буквами. Звук и буква А	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение
2.	Звук и буква О	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	Звук и буква У.	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.	Гласные звуки. Слоги.	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.	Звук и буква Ы	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Звук и буква И	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7.	Звуки и буквы И – Ы	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8.	Звук и буква Э	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

9.	Звук и буква Л, Ль	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10.	Звук и Буква М, Мь	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
11.	Звук Н, Нь и буква Н	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12.	Звук Р, Рь и буква Р	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13.	Закрепление ранее изученного материала. «Скоро, скоро Новый год!»	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
14.	Повторение понятий «Звук, буква, слово». «В гостях у сказки»	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15.	Звуки Д, Дь и буква Д	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16.	Звуки Т, Ть и буква Т	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17.	Звонкие и глухие согласные Д и Т	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18.	Звук Б, Бь	1	0.5	0.5	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
19.	Буква Б	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20.	Звуки Ц, Ць	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21.	Буква П	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22.	Звонкие и глухие согласные Б и П	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23.	Звуки Г, Гь	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24.	Буква Г	1	0.5	0.5	самостоятельная работа. Беседа, педагогическое наблюдение
25.	Звуки К, Кь и буква К	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26.	Звонкие и глухие согласные Г и К	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27.	Закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	контрольное занятие
Итого объем программы		27 часов			

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	20.09.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Вводное занятие. Знакомство со звуками и буквами. Звук и буква А	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2.		27.09.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук и буква О	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3.	Октябрь	04.10.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук и буква У	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4.		11.10.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Гласные звуки. Слоги.	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5.		18.10.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук и буква Ы	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6.		25.10.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук и буква И	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7.	Ноябрь	01.11.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звуки и буквы И – Ы	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8.		08.11.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук и буква Э	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9.		15.11.2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук Л, Ль и буква Л	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10.		22.11.2023	15 ч.	1	Звук М, Мь и Буква М	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения

			10 мин.- 15ч. 35 мин.				заданий в рабочих тетрадах
11.		29.11. 2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук Н, Нь и буква Н	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12.	Декабрь	06.12. 2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук Р, Рь и буква Р	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
13.		15.12. 2023	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Закрепление ранее изученного материала. «Скоро, скоро Новый год!»	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
14.	Январь	10.01. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Повторение понятий «Звук, буква, слово». «В гостях у сказки»	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15.		17.01. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звуки Д, Дь и буква Д	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
16.		24.01. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звуки Т, Ть и буква Т	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17.		31.01. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звонкие и глухие согласные Д и Т	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Ё8.	Февраль	07.02. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звук Б, Бь	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
19.		14.02. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Буква Б	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

20.		28.02. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звуки П, Пь	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21.	Март	13.03. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Буква П	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22.		20.03. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звонкие и глухие согласные Б и П	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23.		27.03. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звуки Г, Гь	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24.	Апрель	03.04. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Буква Г	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25.		10.04. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звуки К, Кь и буква К	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26.		17.04. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Звонкие и глухие согласные Г и К	музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27.		24.04. 2024	15 ч. 10 мин.- 15ч. 35 мин.	1	Закрепление пройденного материала.	музыкальный зал	Итоговый контроль

2.3. Условия реализации программы

Занятия по образовательной программе социально-гуманитарной направленности проводятся в помещении музыкального зала, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, тетради в крупную клетку, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В зале имеется доска и мелки, магнитные буквы.

Материалы и оборудование для организованной образовательной деятельности.

- **Оборудование:** Магнитная азбука. Наборное полотно с буквами. Плакат «Алфавит», тетради в клетку, разрезные азбуки. Учебно - методическая литература. Настольно-печатные игры.
- **Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, наборы дидактических игр, демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги». Демонстрационный материал «Звуки и буквы», картотека словесных игр.
- **Раздаточный материал:** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради. Фишки для звукового анализа (красные, синие, зеленые кружочки). Карточки - картинки с окошками для звукобуквенного анализа слова. Счетные палочки.

Кадровое обеспечение: Занятия проводит педагог Бирюкова Людмила Николаевна, образование – высшее педагогическое, категория – высшая. Закончила Марийский Государственный Университет в 1998 году по специальности «Учитель начальных классов».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального открытого занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.5. Оценочные материалы

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В., которые расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

Методы отслеживания успешности овладения дошкольниками содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- анализ продуктов детской деятельности. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.
- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические таблицы.

№	Ф.И. ребёнка	Различает на слух короткие и длинные слова	Самостоятельно называет длинные и короткие слова	Определяет, называет и интонационно выделяет первый звук в слове	Дифференцирует твёрдые и мягкие согласные	Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, умеет штриховать несложные предметы.
1.						
2.						

2.6. Методические материалы

В работы по программе социально-гуманитарной направленности «Букварик» используются следующие формы, методы обучения и педагогические технологии:

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
1. Психологический практикум – динамическое развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, воображение).
2. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
3. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

2.7. Список литературы и электронных источников.

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение. 1994. – 400 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 238 с.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010. – 64с.
5. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017. – 64 с.
6. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 136 с.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие звукового восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88 с.

9. Формирование звуко произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (конспекты фронтальных занятий 1-ый год обучения) / Под ред. И. Б. Козиной. – Йошкар-Ола: Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, 2002. – 76 с.

Литература для детей и родителей

1. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова -Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2015.- 96 с.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: .: «Вако», 2005. – 176 с.
3. Павлова Н. Н. Азбука дошкольника. - М.:ЭКСМО, 2008. – 80 с.

Интернет - ресурсы

Полезные интернет – ресурсы по обучению грамоте

1. <https://www.maam.ru/obrazovanie/obuchenie-gramote>
2. <http://doshkolnik.ru/gramota.html>
3. <https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/obuchenie-detei-gramote>
4. Журнал «Логопед». <http://logoped-sfera.ru>
5. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-poleznye-ssylki-dlya-logopedov-i-roditelej-4591429.html>