

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника управления
образования Администрации
городского округа «Город
Йошкар-Ола»



В.Г. Никандров
«15» февраля 2024 г.

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №
49 «Лесная сказка»
Протокол № 4 от
15.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Лесная
сказка»



Долгорукова О.В.
«15» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» на 2024 – 2027 г.г.



Йошкар-Ола, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
Паспорт Программы развития		5
Раздел I	Анализ потенциала развития ДОУ. Информационная справка об образовательном учреждении.	12
Раздел II	Концепция и стратегия развития ДОУ.	31
Раздел III	Ключевые ориентиры Программы развития. Миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	39
Раздел IV	План действий по реализации Программы развития	41
Раздел V	Мониторинг реализации Программы развития	45
Раздел VI	Управление и отчетность Программы развития.	49
Заключение		52
Литература		53
Коррективы и дополнения к Программе развития		54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» (далее Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» за 2021-2024 гг.

Программа предназначена:

- 1) для педагогических кадров.
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);

Программа, как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- сформировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития - наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального

окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2027 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» принята на педагогическом совете МБДОУ – протокол № 4 от «15» февраля 2024 года.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373 - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Устав МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка»
<p>Координатор Программы</p>	<p>Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Долгорукова О.В., заведующий Шабалина Н.В., старший воспитатель Ильина О.Н, председатель совета родителей Рабочая группа</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.</p>

Цель	Повышение социального статуса дошкольного образования. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации основной образовательной программы, ее результатам освоения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 6. Совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом ФОП ДО, ФГОСДО, укрепление материально-технической базы ДОУ. - Совершенствование системы безопасности ДОУ. - Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы; <p>Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.</p>

<p>Подцели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; - Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; - Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения; - Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; - неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности; - несогласованность требований педагогов и родителей к

	<p>воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание доступной среды для детей-инвалидов
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2027 годах в три этапа.</p> <p>1-й этап - организационно-подготовительный (установочный) (февраль 2024 г.- август 2024 г.).</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, - Анализ состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативно - правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. - Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства и оценки качества современного дошкольного образования. <p>2-й этап – коррекционно-развивающий (практический) (сентябрь 2024 г.— октябрь 2026 г.).</p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития, направленной на практическое внедрение и реализацию полученных результатов. Работа по преобразованию существующей среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований, существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой. - Обновление содержания образовательного процесса с

	<p>использованием инновационных программ, современных педагогических технологий, инновационных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Коррекция мероприятий. <p>3-й этап - информационно-аналитический (рефлексивный) (октябрь 2026- январь 2027 г.).</p> <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка количественных и качественных изменений. Транслирование передового опыта работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО. - Обеспечение физического и психического развития детей, психолого- педагогической коррекции. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования, посредством реализации инновационных проектов и технологий. - Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; 2. Создание современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды и обучающее пространство. 3. Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению. 4. Создание условий для детей-инвалидов, посещающих ДОО, для получения качественного дошкольного образования. 5. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс. Участие в реализации сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир БЕЗ Опасности» и Муниципального проекта «С чего начинается Родина...» 6. Стабильность и компетентность педагогов в соответствии с

	<p>требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</p> <p>8. Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включенности МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды; - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - информационного обеспечения образовательного процесса; - сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг)</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ДОО.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.</p>
Целевые ориентиры деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и

	<p>психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат, развитие системы наставничества. - Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

**Раздел I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ. ИНФОРМАЦИОННАЯ
СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы»
Юридический адрес	424032, РМЭ, город Йошкар-Ола, 3 улица Целинная, д.29
Фактический адрес	424032, РМЭ, город Йошкар-Ола, 3 улица Целинная, д.29
Руководитель ДОУ	Долгорукова Ольга Валерьевна
Телефон	8 (8362) 64-25-87
Электронная почта	forest-49@mail.ru
Официальный сайт	http://edu.mari.ru/mouo--yoshkarola/dou49/default.aspx
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Адрес учредителя	424001, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Комсомольская 134, телефон: 8(8362) 56-65-18
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» от 25.05.2015 г. № 263
Лицензия	Регистрационный номер 1580, от 14.10.2015 г., серия 12П01, № 0000715.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» расположено по улице Карла Либкнехта в микрорайоне Ремзавод. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Проектная наполняемость 220 мест.

Режим работы дошкольного учреждения с 07.30 до 18.00.. График работы организации: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Год ввода в эксплуатацию: 1963, с 1963 года по 1992 год находилось в ведомстве Марстройтреста. С 1 января 1992 года передано в Управление образования администрации города Йошкар-Олы.

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. МБДОУ д/с № 49 «Лесная сказка» посещают 277 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждение воспитываются - 2 ребенка - инвалида.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- «Основы безопасности и жизнедеятельности» под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н. Князевой.
- «Приобщение к истокам русской национальной культуры» под ред. М.Д. Маханевой;
- «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.;
- «Основы безопасности, жизнедеятельности» И.М. Авдеева И.А. Князева;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Проблемное поле:

Помещения детского сада функционируют по назначению, однако анализ ресурсов констатирует, что пополнение предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения находится на организационном этапе.

Перспектива развития:

- продолжать проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО (оснащение центров деятельности для детей раннего возраста) в соответствии с принципами стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов;
- оснастить современными техническими средствами обучения узких специалистов детского сада;
- эффективнее использовать оборудование, игры и пособия по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;
- пополнять УМК в соответствии с реализуемыми парциальными программами и требованиями к оснащению инновационной площадки ДОУ.

Характеристика семей воспитанников

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (87 - 92%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «ГДП №3» г. Йошкар-Олы.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2021	301	138	137	24	2
2022	284	150	100	29	5
2023	277	159	184	27	2

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2021	1,4
2022	0,8
2023	0,7

Рост показателя заболеваемости в 2021 г. можно отнести за счет увеличения количества детей заболевших COVID-19, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность; организованная - тематические занятия здоровьесберегающего содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей (законных представителей); - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей); - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - оздоровительные походы.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим

питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В Образовательной программе ДООУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Перспектива развития

- разработка системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста,
- внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием для группы компенсирующей направленности;
- активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей,
- продолжить дальнейшее совершенствование форм и методов работы по преодолению заболеваемости.
- оптимизация просветительской работы по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Проблема развития:

формирование грамотности в вопросах коррекционного здоровья воспитанников с нарушением речи;

вакансия должности «Инструктор по физической культуре»;

применение здоровьесберегающих технологий при реализации Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР;

Характеристика кадрового состава

МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» укомплектован квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Численность педагогических работников составляет 19 человек, имеющих высшее педагогическое образование - 12 человек, что составляет 63 %. Среднее профессиональное образование имеет 7 человек, что составляет 37%. Два педагога учатся заочно по специальности «Педагогика и психология дошкольная».

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1	1	1	4	5	2	2	3	0

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
0	3	2	2	4	8

За 2021-2023 года прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 19 педагогов, из них воспитатели - 13 человек, музыкальный руководитель - 1 человек,

педагог-психолог - 1 человек, учитель- дефектолог - 1 человек, учитель логопед - 1 человек. Укомплектованность - 91%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	соотв.	б/к
1	Заведующий	1						
2	Старший воспитатель	1					1	
3	Воспитатели	13	1		2	6	2	3
4	Музыкальный руководитель		1		1			
5	Педагог-психолог	1				1		
6	Учитель - логопед	1				1		
7	Учитель - дефектолог	1						1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2022-2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2022 - 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Инновационный поиск в образовании»	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Центр развития системы образования г. Пермь»	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи». Номинация «Говори правильно»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастер проектной деятельности»	Диплом победителя
Республиканский фестиваль «Праздник эколят» - 2022	Диплом лауреата
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»	Диплом лауреата
Муниципальный творческий конкурс «Я и мой любимец»	Диплом 2 степени

Городской профсоюзный смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников образовательных учреждений, номинация «Хореография»	Диплом 2 степени
--	------------------

Отраслевые награды по МБДОУ «Детский сад №49 «Лесная сказка»

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
1	2	1

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы развития:

- Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с введением ФОП ДО.
- Построение образовательного процесса должно строиться на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Анализ социального окружения Учреждения

Одно из обязательных условий развития Учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» педагогический институт, психолого-педагогический факультет	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. Расширение методического	Организация педагогической практики студентов, научно-методическое сопровождение, организация мероприятий муниципальной и всероссийской инновационной площадки.

	сопровождения и сотрудничества.	
Республиканская детская библиотека имени Х. Колумба	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБОУ СОШ № 15	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные, профилактические осмотры
ГАУК РМЭ Республиканский кукольный театр	Творческое сотрудничество ДОУ с кукольным театром.	Творческие встречи, постановка спектаклей для детей.
ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников. Семинары.
МБУ Центр «Росток»	Оказание психолого-медико- педагогической помощи	Осуществление функций ПМПК

Социальное партнёрство позволило сформировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно - ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспективы социального партнерства.

В перспективе:

- налаживание сотрудничества с ОГИБДД ОМВД России по городу Йошкар-Оле, с краеведческим музеем города Йошкар-Олы «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города, МРО ВДПО.

- Использование объектов социума для формирования представлений детей о России, Стране больших возможностей.

- Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2027 гг. следует включить:
- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
 - разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
 - совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
 - реализация инновационной деятельности.

В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также

функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей (законных представителей) к жизни ДОО, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющего трудности адаптационного периода и психофизического развития;

Образовательный процесс требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФОП ДОО, с учётом ФГОС ДОО.

В Программу развития на период 2024-2027 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФОП ДОО, ФГОС ДОО;
- мероприятия по реализации инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- апробированные формы работы по реализации инновационных проектов: Всероссийской сетевой инновационной площадки «Мир Без Опасности» и Муниципального проекта «С чего начинается Родина...»;
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие Учреждения.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методический кабинет.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование инновационных подходов к организации методической работы. Работа в рамках и инновационной деятельности	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.	У педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Работа с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества	Малая активность по участию в совместных	Оптимизация деятельности в рамках работы с	Перенесение на ДОУ ответственности за

удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей	мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	--	---	--

Результаты реализации предыдущей Программы развития проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2021-2024 года в Учреждении была реализована «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 49 «Лесная сказка» г. Йошкар-Олы» в полном объёме.

Целью Программы развития являлось:

- спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы, интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- введение и реализация ФГОС ДО;
- создание системы интегративного образования;
- инновационная деятельность Учреждения.

Основные образовательные программы

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка»;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» .

- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной и платной основе.

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания детей, - самостоятельная деятельность детей - организованная деятельность детей	игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы,	информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги детского сада организуют кружковую работу, являющуюся вариативной частью образовательной программы детского сада. Занятия в кружках используются как дополнительное средство развития творческих способностей детей. Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки по направлениям;

- художественная направленность;
- социально- педагогическая направленность;
- туристско-краеведческая направленность.

Кружковая работа

- «Словотворчество» (социально-педагогическая направленность);
- «В мире сказок» (художественно- эстетическая направленность);
- «Веселый этикет» (социально- педагогическая направленность) ;
- «Дружные ребята» (социально- педагогическая направленность);
- «Занимательная математика»; (социально- педагогическая направленность
- «Тестовичек» (художественная направленность);
- «Театральные ступени» (художественная направленность)
- «Юный эколог» (краеведческая направленность);
- «Юный краевед» (краеведческая направленность);
- «В мире профессий» (социально-педагогическая направленность

Так же учреждение оказывало воспитанникам **дополнительные платные образовательные услуги**, которые востребованы участниками:

1. «Английский язык в детском саду» (социально - педагогическая направленность)
2. «Букварик» (социально - педагогическая направленность)
- 3 «Разноцветье» (художественная направленность)

Программы дополнительного образования направлены на:

- изучение потребностей и интересов воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования;

Инновационная деятельность на Федеральном уровне

С января 2024 года на базе ДОУ функционирует Всероссийская сетевая инновационная площадка. Тема исследования: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества», (на материале парциальной образовательной программы доктора педагогических наук, профессора И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», на основании Положения о Всероссийской сетевой инновационной площадке проекта «Мир Без Опасности», приказ № 1 /ПМБ от 29.01.2024 г. город Самара.

Актуальность

Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в вопросах Безопасности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ, безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. При этом жизненно важные интересы понимаются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и прогрессивное бытие личности, общества, государства.

К основным объектам (или субъектам) безопасности относятся: личность – ее права и свободы, общество – его материальные и духовные ценности, государство – его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность.

Безопасность жизнедеятельности человека понимается как обеспечение сохранности и минимизация риска и угроз для жизни и здоровья человека.

Безопасность личности – состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений.

Таким образом, безопасность личности – это более широкое понятие, которое вбирает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составляющую часть.

- многозадачность, которая ставится системой образования Российской Федерации

перед дошкольными организациями и требует от них эффективного использования обширного спектра ресурсов, разработанных или основанных на анализе имеющихся результатов, с целью достижения наивысшего результата в дошкольном образовательном секторе;

- обширность используемых ресурсов, которая влияет на глубину раскрытия личности ребенка. ДОО, обладает наибольшим количеством инструментов для развития потенциалов детей и имеет важную роль в развитии всей образовательной системы;
- дошкольно-образовательный ресурс, который состоит из множества систем педагогического взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и социального окружения с целью не только развития и открытия потенциальных возможностей личности ребенка, но и совершенствования профессиональной деятельности педагогов, педагогической компетентности родителей, развития ДОО в комплексе.

Цель и задачи инновационной деятельности.

- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека;
- содействие формированию эмоционально ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные методические задачи:

1. Создание и реализация методических материалов для педагогов ДОО в рамках созданной модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.

2. Отработка системы и определенного алгоритма действий по установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

3. Комплексное решения поставленных задач в аспекте интеграции деятельности ДОО, семьи и социальных партнеров дошкольного образования в разных форматах офлайн и онлайн взаимодействия, что было затруднено в реализации основного этапа в условиях пандемии.

Содержание работы

Данная работа определяет целевые ориентиры, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого- педагогические условия, критерии педагогической деятельности. Интегрирует все виды безопасности.

Ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в разных видах деятельности, в соответствии с ФООП ДО

Ожидаемые результаты работы

Разработка пакета практических материалов к модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации по теме работы инновационной площадки.

Предполагаемый результат

Система практических материалов к модели использования образовательных ресурсов в комплексной работе современной дошкольной образовательной организации по организации работы, связанной с безопасностью культуры ребенка.

Инновационная деятельность на Муниципальном уровне

С ноября 2023 года в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, придания открытости и прозрачности дошкольному образованию, повышению объективности внешней оценки деятельности детского сада, в соответствии с реализацией задач Муниципальной программы «Развитие» образования в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2019- 2025 годы, на основании решения коллегии Управления образования «Инновационная, экспериментальная деятельность, как путь развития дошкольной образовательной организации» №05/01 от 27.02.2023. утвержден Муниципальный проект «С чего начинается Родина...».

Актуальность

Одной из актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Любовь к своей стране, Родине – нравственный ориентир, который во многом определяет личность. И начинать воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста, когда патриотизм станет частью духовного мира человека, достойного гражданина своей Родины, своей страны.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Именно в дошкольном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Новизна проекта заключается в использовании сетевого взаимодействия и партнерства, как способа организации совместной проектной деятельности между дошкольными учреждениями Заречного района г. Йошкар-Олы, что позволяет расширить спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Цель и задачи проектной деятельности.

Создание единого образовательного ресурса по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами цифровых технологий и инструментов в рамках сетевого взаимодействия и партнерства.

Основные образовательные задачи:

- Воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.
- Развитие чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, стране, к культурному наследию народа.

- Воспитание духовно – нравственного отношения природы родного края и чувства сопричастности к ней.
- Укрепление сотрудника ДОО в семье в развитии личностей культуры ребенка, активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.
- Создание условий для формирования положительного имиджа детского сада через участие родителей в мероприятиях сетевого и партнерского взаимодействия.
- Обеспечение условий для развития профессиональной компетенции педагогов ДОО с помощью цифровых технологий.
- Организация взаимодействия с социокультурным пространством (учреждения культуры, образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования).

Результативность реализации проекта:

Повышение потенциала ДОО участников, распространение инновационного педагогического опыта, расширение взаимодействия с социокультурным пространством города и Республики.

Внутренняя система оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОО осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка».

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

Образовательные области	2021-2022 уч/год	2022-2023 уч/год
Познавательное развитие	86	88
Речевое развитие	79	82
Социально-коммуникативное развитие	82	84
Художественно-эстетическое развитие	74	80
Физическое развитие	88	90
Общий средний показатель в %	82	85

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализ периода адаптации показал высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе имеют 94% детей, средние - 6% воспитанников. Низких показателе низкого уровня адаптации не выявлено.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в дошкольном учреждении функционирует социально-психологическая служба. Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

В мае 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться.

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Уровни	Количество человек		Проценты	
	Начало года.	Конец года.	Начало года.	Конец года.
Высокий	20	33	56%	84%
Средний	23	14	39%	16%
Низкий	4	-	5%	-

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе в %:

Качества (характеристики)	сформирован		находится в стадии становления		не сформирован	
Личностная готовность	11	36	36	42	0	0
Мотивационная готовность	76	90	9	10	0	0
Коммуникационная готовность	71	84	14	16	0	0
Сформированность Я-Концепции, самооценка	54	64	31	36	0	0
Эмоциональная зрелость	17	67	18	33	0	0
Волевая готовность	19	18	0	11	0	0

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Анализ результатов диагностики уровня речевого развития зачисленных на логопункт детей, доказывает эффективность коррекционно- развивающей работы по преодолению речевых нарушений.

Удовлетворенность родителей ДОУ

В целях объективной оценки деятельности ДОУ, в 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 87 % родителей считают, что в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

По результатам проведенного анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка - 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Перспектива развития:

- формирование педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через оптимизацию наиболее эффективных форм организации.

Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

1. создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
5. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
6. обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
7. формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

8. развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда - третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов - четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение - процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами - учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Концептуальная модель развития образовательной организации

Развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической

жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основными приоритетами развития образования названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации образования детей с ОВЗ (инклюзивное образование).
- Развитие кадрового потенциала педагогов.
- Коррекционно-оздоровительная работа.
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности).
- Инновационная деятельность.
- Совершенствование работы с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение комплексно-оздоровительных образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.
2. Обновление содержания воспитания и образования через внедрение и реализацию авторских программ, инновационных проектов.
3. Повышение квалификации в инновационной деятельности.
4. Совершенствование предметно-пространственной среды.
5. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ.
6. Повышение качества комплексно психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров.

Рассмотрим **актуальные проблемы**, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт - инструмент для обновления содержания дошкольного образования.

Обновлять - значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему - общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования - одно из направлений развития МБДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней.

3. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно - пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей - инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

4. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

5. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

6. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

7. Работа с родителями воспитанников нацелена на совместное сотрудничество, участие в совместных проектах, мастер-классах.

8. Инновационная деятельность активно развивающаяся, определили объективную необходимость неустанного поиска эффективных механизмов проектирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирования ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.
2. Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребёнка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Йошкар-Олы.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в

образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;
- компетентность (профессионально-педагогическая) - объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации инновационных программ и проектов;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическая работа с воспитанниками.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию

учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Модель выпускника Учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных

отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Перспектива развития:

- Переход на реализацию ФОП ДО, Федеральной единой образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Реализация индивидуально- дифференцированного принципа обучения путем стимулирования, коррекции развития детей.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия ДООУ заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Главные ценности:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам;
- Оказание качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям с 2 - 7 лет с учетом ФОП ДО.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям;
- по отношению к педагогическому коллективу;
- по отношению к системе образования;
- по отношению к обществу.

Цель программы: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных, развивающих технологий. Развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- моделирование развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные

- возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
 - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
 - откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
 - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
 - откорректирована система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
 - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
 - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая
 - предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда - третий педагог»;
 - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых
 - образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
 - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
 - распространение лучшего методического опыта педагогов МБДОУ.

Раздел IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации программы	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Внесение изменений в нормативно – правовую базу деятельности детского сада	поэтапно	Заведующий, старший воспитатель,
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель,
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФОП ДО.	2024-2027	Старший воспитатель
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель
6	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении детского сада через официальный сайт	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
7	Оценка реализации качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО. Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	Февраль – апрель 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
8	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению оценки качества дошкольного образования и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	Поэтапно Оценка содержания, Оценка условий, оценка	Старший воспитатель, педагоги
8	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Постоянно, весь период	Заведующий, старший воспитатель,
9	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов социальных сетей ДОУ	постоянно	Заведующий, старший воспитатель

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза предметно – пространственной среды, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	Весь период	Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Поэтапно, весь период	Старший воспитатель, заведующий
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО} и направлениями инновационной деятельности	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
4.	Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	Поэтапно, весь период	Заведующий, старший воспитатель
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФОП ДО			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Корректировка плана повышения квалификации работников ДОУ.	Весь период	Старший воспитатель
2.	Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории) Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФОП ДО	Весь период	Старший воспитатель
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектной деятельности и т.д.	Весь период	Старший воспитатель
4.	Участие педагогов в реализации инновационных проектов всероссийского и муниципального уровня	Весь период	Заведующий, педагоги, координатор проекта
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Весь период	Заведующий, профсоюзный комитет

6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на курсах повышения квалификации	Весь период	Старший воспитатель
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Разработка творческих и информационно – аналитических проектов взаимодействия детского сада	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Весь период	Заведующий, педагоги, родители
4.	Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	Весь период	Заведующий, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соц. сетях ДОО	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024-2027	Заведующий
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2027	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ (инвалидов). Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2024-2027	Заведующий, педагог-психолог
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПШк,
5.	Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	Весь период	Старший воспитатель, педагоги
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Весь период	Заведующий, педагоги

7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации	1 раз в полугодие	Заведующий, старший воспитатель, родительский комитет
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
6. Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Выявление детей с ОВЗ и ТНР. Проведение скринингового обследования воспитанников	Февраль 2024, 2025, 2026	Учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги
2.	Комплектование коррекционной группы на основе заключений ПМПК	Весь период	Заведующий
3.	Организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ и ТНС, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений	2024-2025	Учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги
4.	Организация сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании	2024-2026	Учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги
5.	Реализация и утверждение индивидуальных образовательных программ и маршрутов	Весь период	Педагог-психолог, учитель - дефектолог
6.	Оснащение кабинета учителя – логопеда и педагога-психолога необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения	Весь период	Заведующий
7.	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер – классов, тренингов для педагогов по проблемам образования детей с ОВЗ	Весь период	Старший воспитатель, специалисты
8.	Разработка методических рекомендаций по организации образования детей с ОВЗ в группах коррекционной направленности	в течение периода	Старший воспитатель
7. Определение перспектив дальнейшей работы			
	Подведение итогов по реализации Программы развития на следующий период	Февраль 2027 год	Совет программы

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемый результат реализации Программы Развития предполагает
для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в том числе, детей с ОВЗ.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом обновленного ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно- пространственная среда детского сада.

для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы педагогов на Муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях.
- Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка».

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; – формат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); – приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); – результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; – формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; – максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; – формат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): – формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; – результаты деятельности отличаются субъективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; – максимальный результат взаимодействия: перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – формат самоуправления (педагоги, дети и родители - полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); 	13-16

	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия - максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	
--	--	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно - целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта о самообследовании на сайте Учреждения;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Перспективы развития:

- Привлечение внебюджетных средств через расширение сети дополнительного образования.

Угрозы и риски реализации Программы развития.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Системные проблемы и риски:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Реструктуризация системы дошкольного образования.
3. Торможение в развитии, становлении и внедрении Программы.
4. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.
5. Проблемы и риски человеческого фактора:
6. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
7. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
8. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ в образовательный процесс.
9. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно - управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно-правового регулирования образовательных отношений, введения ФОП ДО, является актуальным документом. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка».

Программа развития ДОУ направлена на совершенствование образовательной работы, посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения, определены структура и содержание, выявлен инновационный потенциал.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития Учреждения, так как данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей перспективной системы образовательного потенциала детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «Развитие образования на срок 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 №996-р
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014г. №1726-р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Р.Ф. от 18.10.2013 года №544 н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
9. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2016.
10. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
11. Канышина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
12. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
13. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
14. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
15. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
16. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
18. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
19. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с. 53

