

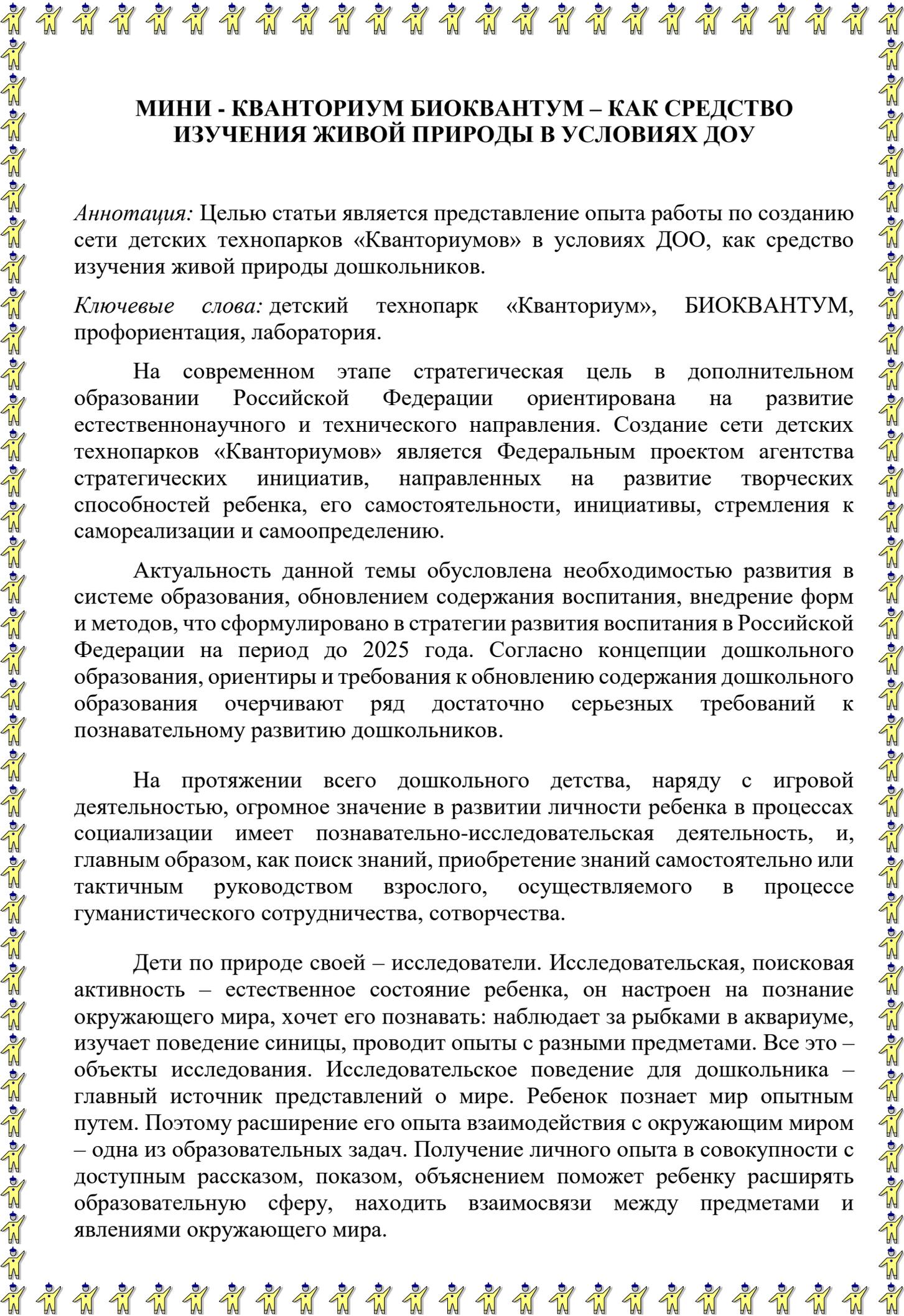
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»

Консультация для педагогов:

«Подбор материалов и оборудования для создания КВАНТОРИУМА»

Подготовила
Старший воспитатель
Жукова Н.И.

Йошкар-Ола, 2023



МИНИ - КВАНТОРИУМ БИОКВАНТУМ – КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: Целью статьи является представление опыта работы по созданию сети детских технопарков «Кванториумов» в условиях ДОО, как средство изучения живой природы дошкольников.

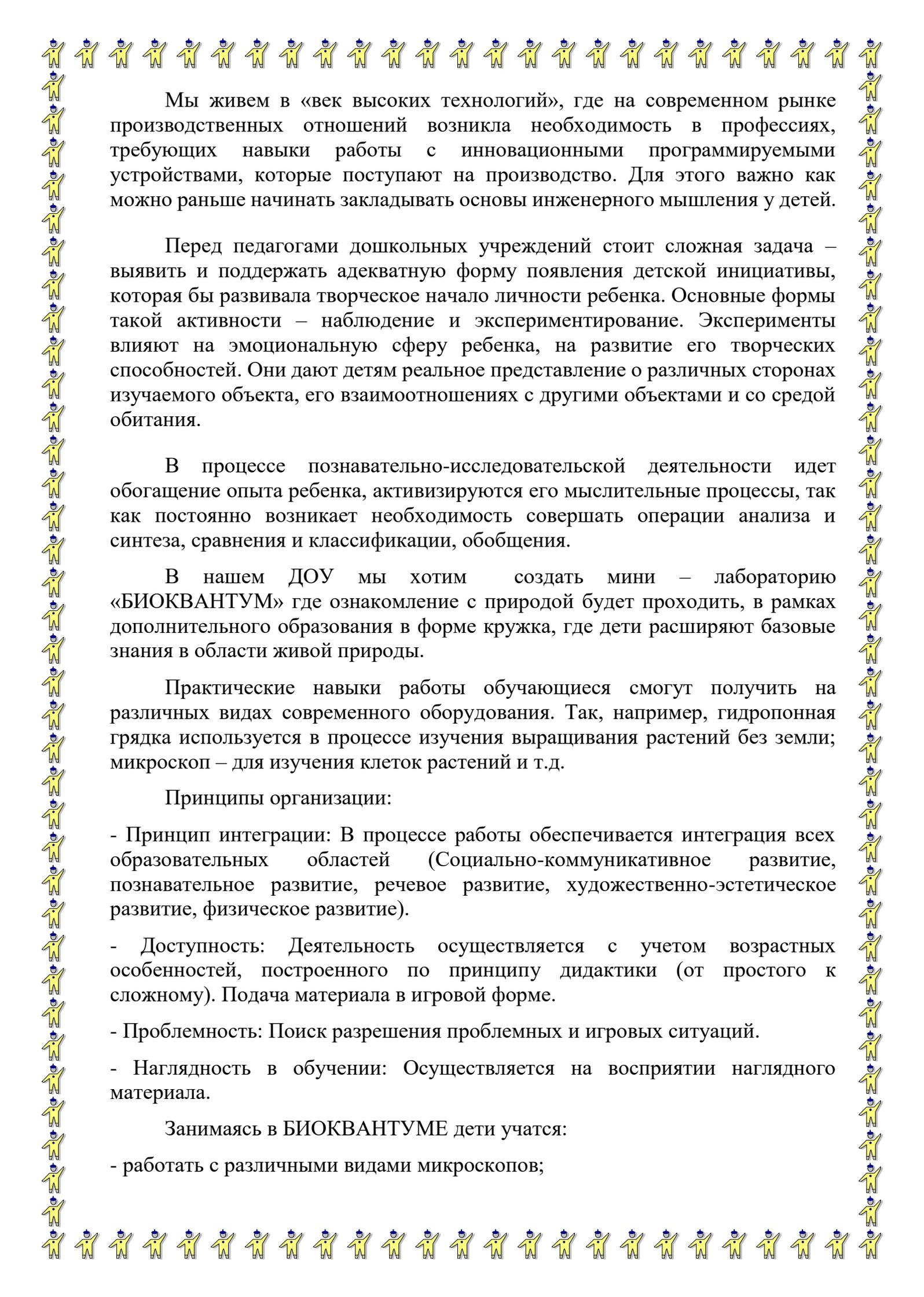
Ключевые слова: детский технопарк «Кванториум», БИОКВАНТУМ, профориентация, лаборатория.

На современном этапе стратегическая цель в дополнительном образовании Российской Федерации ориентирована на развитие естественнонаучного и технического направления. Создание сети детских технопарков «Кванториумов» является Федеральным проектом агентства стратегических инициатив, направленных на развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью развития в системе образования, обновлением содержания воспитания, внедрение форм и методов, что сформулировано в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно концепции дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, и, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического сотрудничества, сотворчества.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, хочет его познавать: наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы, проводит опыты с разными предметами. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.



Мы живем в «век высоких технологий», где на современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующих навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство. Для этого важно как можно раньше начинать закладывать основы инженерного мышления у детей.

Перед педагогами дошкольных учреждений стоит сложная задача – выявить и поддержать адекватную форму появления детской инициативы, которая бы развивала творческое начало личности ребенка. Основные формы такой активности – наблюдение и экспериментирование. Эксперименты влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Они дают детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности идет обогащение опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В нашем ДОУ мы хотим создать мини – лабораторию «БИОКВАНТУМ» где ознакомление с природой будет проходить, в рамках дополнительного образования в форме кружка, где дети расширяют базовые знания в области живой природы.

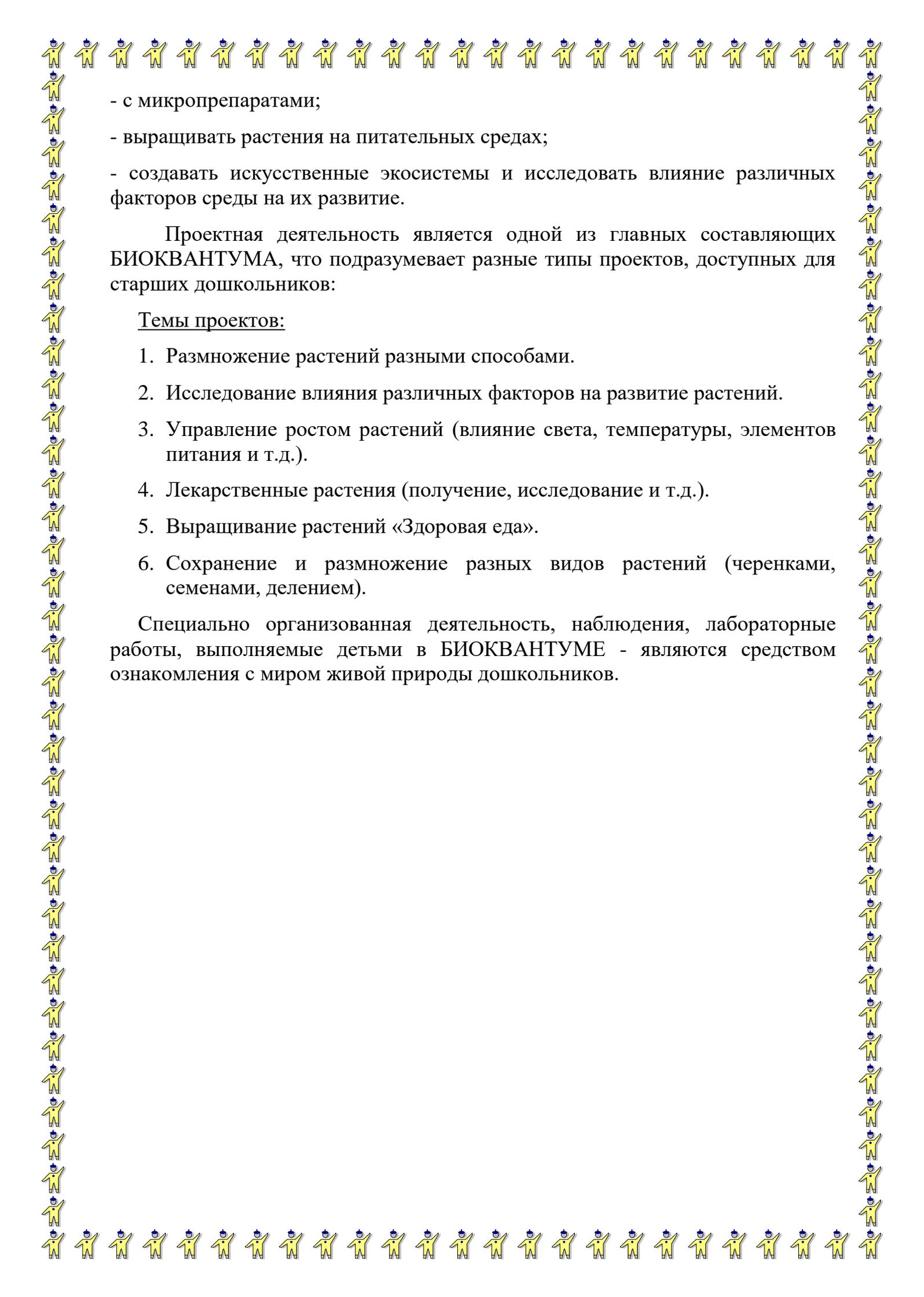
Практические навыки работы обучающиеся смогут получить на различных видах современного оборудования. Так, например, гидропонная грядка используется в процессе изучения выращивания растений без земли; микроскоп – для изучения клеток растений и т.д.

Принципы организации:

- Принцип интеграции: В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Доступность: Деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному). Подача материала в игровой форме.
- Проблемность: Поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- Наглядность в обучении: Осуществляется на восприятии наглядного материала.

Занимаясь в БИОКВАНТУМЕ дети учатся:

- работать с различными видами микроскопов;

- 
- с микропрепаратами;
 - выращивать растения на питательных средах;
 - создавать искусственные экосистемы и исследовать влияние различных факторов среды на их развитие.

Проектная деятельность является одной из главных составляющих БИОКВАНТУМА, что подразумевает разные типы проектов, доступных для старших дошкольников:

Темы проектов:

1. Размножение растений разными способами.
2. Исследование влияния различных факторов на развитие растений.
3. Управление ростом растений (влияние света, температуры, элементов питания и т.д.).
4. Лекарственные растения (получение, исследование и т.д.).
5. Выращивание растений «Здоровая еда».
6. Сохранение и размножение разных видов растений (черенками, семенами, делением).

Специально организованная деятельность, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми в БИОКВАНТУМЕ - являются средством ознакомления с миром живой природы дошкольников.