

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»**

СОГЛАСОВАНО
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
от 31.08.2023г. №278

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Родничок»

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы: *базовый*
Категория и возраст обучающихся: *для детей
общеобразовательных групп от 3 до 7 лет*
Срок освоения программы: *4 года*
Объем часов: *144 часа*
Разработчик программы:
Апталикова А.А., воспитатель

Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

1.6. Продукт кружковой работы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Условия реализации программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методические материалы

2.7. Другие компоненты.

2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями марийского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев. Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с марийским народным творчеством и культурой. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий. Темы занятий программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта марийского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия.

Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, сказки, загадки, некоторые календарные обряды, которые были забыты взрослыми.

Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа составлена в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019г.№467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Актуальность программы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родины, оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю, родному городу, селу. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми. Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий.

Отличительные особенности программы:

Программа кружка нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа рассчитана на 4 года обучения детей с 3 до 7 лет дошкольного возраста. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, построена на материале близком и

знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний об истории и культуре народа мари, о родном крае и городе, природе и экологии марийского края.

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (*движения, действия и т. п.*). Основной упор сделан на применении дидактических и подвижных игр.

Особенности программы: Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия марийского народа, также, что дети работают по ней в течение четырех лет, занятия дают возможность глубже познакомиться с историей и культурой народа мари. На занятиях большое внимание отводится беседам с детьми, благодаря которым они формируют положительное эмоциональное отношение к Малой Родине, ее культуре, истории, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, бережное отношение к природе родного края. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом народа мари, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Возрастные особенности детей: Данная программа адресована детям от 3 до 7 лет. В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств. Работа с детьми в данном направлении позволит обогатить знания и представления детей о родном городе, своем доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания. Национальным воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной.

К 4-5 годам дети обладают запасом представлений об окружающем мире, который получают благодаря своей активности. В этом возрасте дети продолжают осваивать представления о своем городе, его особенностях. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях.

Особенности детей старшей группы 5-6 лет. Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы в основном посвящены общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Особенности детей подготовительной группы 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» предназначена для детей с 3-7 лет.

Срок освоения программы. Программа рассчитана для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 4 года обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Набор детей в группу свободный. В группе дети одного возраста. Состав группы до 15 человек. Программа предусматривает организацию подвижной деятельности дошкольников, которая не мешает умственной работе.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, беседы, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости, творческие задания и др.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Воспитание у детей дошкольного возраста нравственности и патриотизма посредством знакомства с родным городом, его историей, культурой, природой.

Задачи:

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, городу;
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- Формировать, гуманного отношения ко всему живому;
- Учить видеть историю вокруг себя, выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

1.3. Объем программы

- Программа рассчитана на 4 года обучения, для детей 3-7 лет.
- Количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия.
- В год проводится 36 занятий.

Длительность занятия:

	Возрастная группа	Неделя	Продолжительность
1	Младшая группа	1 раз в неделю	15 мин
2	Средняя группа	1 раз в неделю	20 мин
3	Старшая группа	1 раз в неделю	25 мин
4	Подготовительная группа	1 раз в неделю	30 мин

1.4. Содержание программы

В ходе реализации данной программы

- Дети познакомятся с жизнью и бытом коренных жителей мари, с традиционными праздниками и культурой народа мари.
- Научатся играть в подвижные игры народов мари и других национальностей.

- У детей возникнет интерес к родному краю, к народному творчеству и национальным играм, к культуре и традиции народа мари.
- Воспитание интереса и любви к малой родине. Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, мы формируем у них представление о себе и других как о личности.
- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи через пример родителей.

1.5. Планируемые результаты

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей, о составе семьи, родственные отношения, семейных традициях;

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости;

Символике родного края;

Возникновение стойкого интереса к народной культуре, традициям и обычаям марийского народа;

Интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края;

Чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;

Применение полученных знаний о родном крае, об Отечестве в добрых делах и поступках.

1.6 Продукт кружковой работы:

- - рисунки, аппликации, альбомы с работами детей;
- - фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;
- - коллективное творческое дело, проведенное совместно с родителями;
- - стенд «Моя малая родина», «Мои любимые места в городе», «Я и моя семья»;
- экскурсия виртуальная;
- оформление выставки «Моя малая родина»;
- оформление фотовыставки «Традиции нашей семьи»;
- подведение итогов кружковой работы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план младшей группы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы текущего контроля
		в том числе		
		Теоретические	Практические	

		Всего	занятия	занятия	
1	Мой родной край	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
2	Природа марийского края	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3	Марий Эл – мой край родной	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4	Декоративно-прикладное искусство	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5	Марийские народные праздники	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6	Марийские народный фольклор	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Нам весело	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8	Марийские национальные герои	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9	Земля – наш общий дом	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
	Итого объем программы	36	32	4	

Учебно-тематический план средней группы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Мой родной край	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
2	Природа марийского края	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3	Марий Эл – мой край родной	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4	Декоративно-прикладное искусство	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5	Марийские народные праздники	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6	Марийские народный фольклор	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Краса ненаглядная	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

8	Марийские национальные герои	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9	Земля – наш общий дом	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
	Итого объем программы	36	33	3	

Учебно-тематический план старшей группы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Мой родной край	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
2	Природа марийского края	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
3	Марий Эл – мой край родной	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4	Декоративно-прикладное искусство	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5	Марийские народные праздники	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6	Марийские народный фольклор	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Быт народа мари	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8	Марийские национальные герои	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9	Земля – наш общий дом	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
	Итого объем программы	36	33	3	

Учебно-тематический план подготовительной группы

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Мой родной край	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
2	Природа марийского края	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий

3	Марий Эл – мой край родной	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
4	Декоративно-прикладное искусство	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
5	Марийские народные праздники	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
6	Марийские народный фольклор	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Мир прекрасного	4	2	2	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8	Марийские национальные герои	4	3	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9	День Победы	4	4	0	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
	Итого объем программы	36	31	5	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график младшей группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Мой адрес»	групповая комната	отчеты
2	сентябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Мой дом, моя семья»	групповая комната	выставка
3	сентябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Путешествие по земле Онара»	групповая комната	отчеты
4	сентябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Рисование на тему: «Моя улица»	групповая комната	выставка
5	октябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Осень на участке детского сада» (прогулка)	групповая комната	выставка
6	октябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«В гости к Лесовичку»	групповая комната	отчеты
7	октябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Для чего Красная книга?»	групповая комната	выставка
8	октябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Заповедник «Большая Кокшага»	групповая комната	фотоотчет

9	ноябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«День рождения республики»	групповая комната	выставка
10	ноябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Люблю тебя, мой край родной»	групповая комната	выставка
11	ноябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Что такое улица»	групповая комната	выставка
12	ноябрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Айвика и Катя идут в гости»	групповая комната	фотоотчет
13	декабрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Краса ненаглядная»	групповая комната	выставка
14	декабрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Украшим платье Айвики	групповая комната	выставка
15	декабрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Бабушкин сундук»	групповая комната	выставка
16	декабрь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Волшебные иголки»	групповая комната	фотоотчет
17	январь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Путешествие в старину»	групповая комната	выставка
18	январь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Шорык йол»	групповая комната	выставка
19	январь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Зёрнышко»	групповая комната	выставка
20	январь		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Масленица «Уярня»	групповая комната	отчеты
21	февраль		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Чтение мар. нар. сказки «Сова лиса»	групповая комната	фотоотчет
22	февраль		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Знакомство со сказкой «Заячий домик»	групповая комната	фотоотчет
23	февраль		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Чтение сказки «Онар»	групповая комната	отчеты
24	февраль		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Кукольный спектакль «Репка»	групповая комната	фотоотчет
25	март		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Чтение стих-нии М.Казакова, С.Чавайна.	групповая комната	фотоотчет
26	март		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	На чем играю?	групповая комната	выставка
27	март		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Знакомство с бытом, традициями мар. народа»	групповая комната	выставка
28	март		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Традиции моей семьи	групповая комната	выставка

29	апрель		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Богатыри земли марийской	групповая комната	фотоотчет
30	апрель		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Апликация «Украсим руб. Онара мар. орнам»	групповая комната	выставка
31	апрель		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	Легенда «Чубулат»	групповая комната	отчеты
32	апрель		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Акпатыр»	групповая комната	отчеты
33	май		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«День Победы»	групповая комната	фотоотчет
34	май		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Кто живёт в лесу?»	групповая комната	выставка
35	май		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Лесные обитатели – звери»	групповая комната	выставка
36	май		16:15-16:30	Фронтально-групповая	1	«Где спят медведи?»	групповая комната	отчеты

Календарный учебный график средней группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Мой город, в котором я живу»	групповая комната	фотоотчет
2	сентябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Земля Онар»	групповая комната	отчеты
3	сентябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Откуда мы?»	групповая комната	отчеты
4	сентябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Воспитание мальчиков и девочек в семье у народа мари	групповая комната	отчеты
5	октябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Мой дом, моя семья»	групповая комната	фотоотчет
6	октябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Символики Мари Эл»	групповая комната	отчеты
7	октябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Заповедник «Большая Кокшага»	групповая комната	отчеты
8	октябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Красная книга Марий Эл»	групповая комната	отчеты

9	ноябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«С днем рождения Марий Эл!»	групповая комната	отчеты
10	ноябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Путешествие по Республике Марий Эл»	групповая комната	отчеты
11	ноябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Расскажи, где ты живешь?»	групповая комната	выставка
12	ноябрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Наряды наших прабабушек»	групповая комната	фотоотчет
13	декабрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Рассказ-беседа о жизни народа мари и его искусстве»	групповая комната	отчеты
14	декабрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Народные промыслы (бортничество, охота, земледелие)	групповая комната	отчеты
15	декабрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Мир старинных вещей»	групповая комната	отчеты
16	декабрь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Костюмы народа мари	групповая комната	фотоотчет
17	январь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Что за праздник – Шорькйол»	групповая комната	фотоотчет
18	январь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Путешествие в старину	групповая комната	отчеты
19	январь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Масленица «Уярня»	групповая комната	отчеты
20	январь		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Будем дружно мы играть	групповая комната	фотоотчет
21	февраль		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Чтение сказки «Изий»	групповая комната	фотоотчет
22	февраль		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Сказка «Заюшкина избушка»	групповая комната	фотоотчет
23	февраль		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Чтение сказки «Смоляной бычок»	групповая комната	фотоотчет
24	февраль		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Мы рисуем сказку	групповая комната	выставка
25	март		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Волшебная прялка»	групповая комната	отчеты

26	март		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Марийская национальная одежда»	групповая комната	отчеты
27	март		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Загадки Музыкальной Феи»	групповая комната	отчеты
28	март		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Украсим одежду марийским орнаментом»	групповая комната	выставка
29	апрель		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Князь Болтуш	групповая комната	отчеты
30	апрель		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Акпатыр - легендарный марийский герой XVI века	групповая комната	отчеты
31	апрель		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Онар - мифологический герой народа мари	групповая комната	отчеты
32	апрель		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	Рисование «Богатыри земли марийской»	групповая комната	выставка
33	май		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Герои Великой Отечественной войны – наши земляки»	групповая комната	отчеты
34	май		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Животный мир нашего края»	групповая комната	отчеты
35	май		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Города и сёла, реки и поля – вот Родина моя»	групповая комната	отчеты
36	май		16:15-16:35	Фронтально-групповая	1	«Перелетные птицы на земле Онара»	групповая комната	отчеты

Календарный учебный график старшей группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Откуда мы»	групповая комната	отчеты
2	сентябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Район, в котором ты»	групповая	отчеты

						живешь»	комната	
3	сентябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«К нам гости пришли»	групповая комната	отчеты
4	сентябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Мой дом, моя семья»	групповая комната	фотоотчеты
5	октябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Красная книга Марий Эл»	групповая комната	отчеты
6	октябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Заповедник «Большая Кокшага».	групповая комната	отчеты
7	октябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Хлеб - всему голова»	групповая комната	отчеты
8	октябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Сказка «Колосок»	групповая комната	фотоотчет
9	ноябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Город, который я люблю»	групповая комната	выставка
10	ноябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Изба, дом, части дома, их предназначение»	групповая комната	отчеты
11	ноябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Будем дружно мы играть	групповая комната	выставка
12	ноябрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	групповая комната	фотоотчет
13	декабрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Рабочие руки не знают скуки	групповая комната	выставка
14	декабрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«У нас в гостях Айвика»	групповая комната	отчеты
15	декабрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Викторина «Бабушкин сундук»	групповая комната	выставка
16	декабрь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Национальная одежда народа мари»	групповая комната	фотоотчет
17	январь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Рисование: «Свой дом краше всего»	групповая комната	выставка
18	январь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Что за праздник – «Шорькйол»?	групповая комната	выставка
19	январь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Масленица «Уярня»	групповая комната	отчеты
20	январь		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Путешествие в мир обуви: от лаптей до туфель»	групповая комната	презентация

21	февраль		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Сказка «Сереброзубая Пампалче»	групповая комната	фотоотчет
22	февраль		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Чтение сказки «Дочь лебедя Йукталче»	групповая комната	фотоотчет
23	февраль		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Апликация по сказкам	групповая комната	выставка
24	февраль		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Познакомить с пословицами, поговорками, загадками	групповая комната	выставка
25	март		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Матушка в доме – в доме тепло»	групповая комната	фотоотчет
26	март		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Национальная кухня народа мари	групповая комната	выставка
27	март		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Музыкальный инструмент	групповая комната	выставка
28	март		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Апликация по мотивам марийского орнамента. «Оденем куклу в национальный костюм»	групповая комната	выставка
29	апрель		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Путешествие вглубь веков	групповая комната	фотоотчет
30	апрель		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Князь Чумбылат	групповая комната	выставка
31	апрель		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Акпарс – сотенный князь горных марийцев	групповая комната	отчеты
32	апрель		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Кокша богатырь	групповая комната	выставка
33	май		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Никто не забыт, ничто не забыто»	групповая комната	выставка
34	май		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	Люби свой край и воспевай.	групповая комната	выставка
35	май		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«Города и сёла, реки и поля – вот Родина моя»	групповая комната	выставка
36	май		16:15-16:40	Фронтально-групповая	1	«У бабушки в деревне»	групповая комната	выставка

Календарный учебный график подготовительной к школе группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	«Мой родной марийский край»	групповая комната	фотоотчеты
2	сентябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Растительный мир марийского края	групповая комната	выставка
3	сентябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	«Птицы и животные марийского края»	групповая комната	выставка
4	сентябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Марийские народные игры	групповая комната	отчеты
5	октябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Заповедник «Большая Кокшага»	групповая комната	выставка
6	октябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Пословицы, поговорки и загадки народа мари	групповая комната	отчеты
7	октябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Красная книга Марий Эл	групповая комната	выставка
8	октябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Национальный парк «Марий Чодра»	групповая комната	фотоотчет
9	ноябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Малая родина. За что мы любим свой город, село?	групповая комната	выставка
10	ноябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	История возникновения герба родного города	групповая комната	выставка
11	ноябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	В гостях у Хозяюшки.	групповая комната	выставка
12	ноябрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Рисование на тему «Моя малая родина»	групповая комната	фотоотчет
13	декабрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Народные промыслы	групповая комната	выставка
14	декабрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Национальная кухня народа	групповая комната	отчеты

						мари		
15	декабрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Костюм горных мари	групповая комната	выставка
16	декабрь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	«Краса ненаглядная»	групповая комната	фотоотчет
17	январь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Праздник «Шорык йол»	групповая комната	выставка
18	январь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Хлеб - всему голова	групповая комната	выставка
19	январь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Богатство народа в его традициях и обычаях	групповая комната	выставка
20	январь		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Масленица «Уярня»	групповая комната	отчеты
21	февраль		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Сказка «Изий»	групповая комната	фотоотчет
22	февраль		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Чтение сказки «Собака и дятел». Инсценировка сказки	групповая комната	фотоотчет
23	февраль		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Свободное рисование по прочитанным сказкам	групповая комната	выставка
24	февраль		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Нам весело	групповая комната	выставка
25	март		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Салфетка для Айвики	групповая комната	фотоотчет
26	март		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Рисов. на тему «Украсим вышивкой марийское платье»	групповая комната	выставка
27	март		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Знакомство с художником, иллюстратором	групповая комната	выставка
28	март		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Марийские поэты и писатели о республике	групповая комната	выставка
29	апрель		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Чтение легенды «Онар». Рас-ие реп-ции «Три богатыря»	групповая комната	фотоотчет

30	апрель		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Аппликация на тему «Украшь рубашку Онару»	групповая комната	выставка
31	апрель		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Чтение легенды «Чумбы лат»	групповая комната	отчеты
32	апрель		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	«Герои ВОВ – наши земляки»	групповая комната	выставка
33	май		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Этот День Победы	групповая комната	фотоотчет
34	май		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Праздник Пеледыш пайрем. Рисование праздника	групповая комната	выставка
35	май		16:15-16:45	Фронтально-групповая		«Мой любимый город»	групповая комната	выставка
36	май		16:15-16:45	Фронтально-групповая	1	Викторина «Люблю тебя, мой край родной»	групповая комната	выставка

2.3. Условия реализации программы

Решение этих задач предполагает создание соответствующей развивающей среды. Для занятий выбрана групповая комната. Приобретен необходимый наглядный материал. Учитывая возможности детей, продуманы темы для работы кружка, составлен учебно–тематический план.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года. Возраст детей 3 - 7 лет. Занятия кружка проводятся во вторую половину дня, в свободное время 1 раз в неделю.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы участвует один педагог, имеющий первую квалификационную категорию и стаж работы по должности «Воспитатель» 15 лет

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей. Решение задач предполагает создание соответствующей развивающей среды. Для занятий

выбрана групповая комната. Приобретен весь необходимый для занятий материал. Учитывая возможности детей, продуманы темы для работы кружка, составлен учебно – тематический план.

Виды и формы работы:

Формы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, беседы, а также и упражнения для снятия усталости, творческие задания и др.

- 1. Сюрпризный момент.
- 2. Создание творческих образов- детских картин.
- 3. Использование дидактических игр.
- 4. Работа с игрушкой.
- 5. Работа с картинками.
- а) описание картинки;
- б) дидактические игры.
- 6. Рассказ и беседы, рассматривание иллюстраций, презентации;
- 7. Чтение сказок;
- 8. Настольный театр, подвижные игры;
- 9. Оформление выставки детских работ.
- 10. Хороводные игры, игры малой подвижности.
- 11. физкультминутки
- 12. Творческая деятельность.
- Каждое занятие имеет свою структуру. Для работы на занятиях используется ПК, ИКТ.

Структура занятия:

- 1. Приветствие.
- 2. Сюрпризный момент.
- 3. Беседа.
- 4. Разминка с использованием различных игр.
- 5. Объяснение и показ выполнения работы, методы рисования.
- 6. Самостоятельная работа.
- 7. Подведение итога.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

-диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

-организация практической деятельности с учетом программного материала каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

-анкетирование родителей и педагогов с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине с предоставлением дальнейших рекомендаций.

2.5 Оценочные материалы

Цель педагогического мониторинга по национальному воспитанию: выявить уровень знания детей об истории культуры родного края.

Общий характер педагогического мониторинга:– педагогический.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

1. Определения объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Принципы проведения мониторинга:

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики рассматриваются как конфиденциальная информация, их не стоит полностью сообщать даже родителям. Результаты нужны педагогу, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.
2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке: в группе.
3. При проведении наблюдения происходит сравнение проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает педагогу понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него конкретны.
4. Представление педагога о развитии ребенка складывается из множества частных оценок. Поэтому наблюдение проводится не менее двух недель.

Ф. И. ребенка. Интеллектуально - эстетическое развития ребенка.

Знание о родном крае, истории и культуры, семье.

Н. г. К. г.

Диагностическая карта уровня развития детей по освоению программы.

Показатели оцениваются с помощью баллов:

1 балл – несоответствие показателю (низкий).

2 балла – частичное соответствие показателю (средний).

3 балла – достаточно полное соответствие показателю (высокий).

Шкала уровней:

1-3-низкий уровень. (49-10%)

4-12-средний уровень. (79-50%)

13-18-высокий уровень. (80-100%)

1. Интеллектуально – эстетическое развитие.

- Несоответствие показателю (низкий уровень)– ребенок проявляет интерес и желание знакомиться **«Социализация»**.
- К концу учебного года ребёнок должен уметь:
- - определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- - по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- - участвовать вместе с взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- - по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

- Выявление степени соответствия результатов **индивидуального развития детей** стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения

- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов

- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга:

- Педагоги

Сроки:

- 2 раза в год (сентябрь; май)

- При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

- Дети 3-7 лет.

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по программе на основе составляющих:

- система фиксации динамики детского развития;

- система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов,

не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм диагностики выделили:

- наблюдения за ребенком
- беседы с детьми и родителями;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
- диагностические карты для заполнения показателей.

- 2.6 Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- аудиоматериалы;
- демонстрационный материал;
- кисти, материалы для рисования;
- краски акварельные и гуашевые;
- цветные бумаги;
- ножницы;
- клей ПВА;
- методическая библиотека;
- помещение для проведения занятий;
- столы, стулья;
- персональный ноутбук;
- альбомные листы;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

- - игрушки: куклы в национальных костюмах, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, др;
- - фланелеграф, мольберт;
- - волшебный сундучок;
- - чудесный мешочек;
- - пластмассовый и деревянный строительный материал;
- - предметные картинки;
- - знаки – символы Марий Эл;

2.7. Иные компоненты

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-тематическое планирование младшей группы

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Дидактические средства
Сентябрь «Земля Онара»	«Мой адрес»	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». Учить детей запоминать свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где родился.	Иллюстрации с изображением улицы, городских и сельских пейзажей.
	«Мой дом, моя семья»	Вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому.	«Мой дом, моя семья»
	«Путешествие по земле Онара»	Знакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родному краю, месту где родился.	Картинки с достопримечательностями города, презентация.
	Рисование на тему: «Моя улица»	Вызвать интерес детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.	Коробки цветных карандашей, чистые листы бумага на каждого ребенка.

<p>Октябрь «Мой родной край»</p>	<p>«Осень на участке детского сада» (прогулка)</p>	<p>Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Воспитывать у ребенка чувство любви детскому саду, улице, городу.</p>	<p>Серия картин «Осенний лес».</p>
	<p>«В гости к Лесовичку»</p>	<p>Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p>	<p>Иллюстрации с изображением леса летом и осенью. Осенние листья березы, клена, рябины.</p>
	<p>«Для чего Красная книга?»</p>	<p>Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Дать первоначальные представления о Красной книге.</p>	<p>Картинки с цветами, которые занесены в Красную книгу.</p>
	<p>Заповедник «Большая Кокшага»</p>	<p>Познакомить детей с растительным и животным миром родного края. Дать представление о роли заповедной природы, о заповеднике «Большая Кокшага».</p>	<p>Магнитофон, картинки.</p>
<p>Ноябрь «Марий Эл – мой край родной»</p>	<p>«День рождения республики»</p>	<p>Познакомить детей со старым и современным городом, с символикой республики, воспитывать чувство гордости за свою, любовь к родному краю.</p>	<p>Герб, флаг республики Марий Эл, иллюстрации старого и современного города.</p>
	<p>«Люблю тебя, мой край родной»</p>	<p>Познакомить детей с растительным и животным миром родного края. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города. Рисование: «Мой дом».</p>

		улице, городу, родному краю.	
	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на тротуар, проезжую часть. Закреплять знания детей о названии улицы, на которой находится детский сад. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра: «Кто больше назовет».
	«Айвика и Катя идут в гости»	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение своим близким, культуру поведения в гостях. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому.	Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли». Куклы в марийском и русском национальном костюме.
Декабрь «Декоративно-прикладное искусство»	«Краса ненаглядная»	Закрепить и обобщать знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: деревянные ложки, самовар. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства народа мари.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и открыток.
	«Украсим платье Айвики»	Учить украсить платье Айвики простейшим элементом марийского орнамента. Воспитывать любовь к изобразительному искусству.	Шаблон платья из бумаги для каждого ребенка, цветные карандаши.
	«Бабушкин сундук»	Познакомить детей со старинными нарядами (платьем, фартуком, платком). Воспитывать уважение к культуре и традиции и марийского народа.	Сундук, кукла в народном костюме, народный костюм (платье, фартук, платок), лапти; запись марийских народных мелодий.

	«Волшебные иголки»	Познакомить с геометрическими орнаментами. Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре народа мари, народно-прикладному искусству.	Рассматривание изделий с вышивкой. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
Январь «Марийские народные праздники»	«Путешествие в старину»	Познакомить детей со старинными вещами, посудой марийского народа. Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать интерес к прошлому.	Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что изменилось?»
	«Шорыкйол»	Познакомить детей с историей народного праздника, дать представление о его значении и проведении праздника. Воспитывать уважение к культуре и традиции марийского народа.	Рассказ детям о празднике, показ картинок.
	Масленица «Уарня»	Познакомить с этапами проведения праздника «Уарня». Дать общее представление о традициях и обычаях, связанных с этим праздником. Воспитывать любовь к марийскому краю.	Волшебный сундучок, лапоть, каравай, полотенца, скатерть, веточки рябины, туюсок, конфеты, сумка.
	«Зёрнышко»	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	
Февраль «Марийский народный фольклор»	Чтение марийской народной сказки «Сова и лиса»	Знакомить детей с марийскими народными сказками, формировать интерес к книгам. Учить детей рассказывать сказку с использованием схем. Воспитывать любовь к фольклору.	Сказка «Сова и лиса».
	Знакомство со сказкой «Заячий домик»	Знакомить детей с народным фольклором, продолжать формировать у детей понятие о марийском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать	Сказка «Заячий домик».

		интерес к устному народному творчеству.	
	Чтение сказки «Онар»	Продолжить знакомить детей с фольклором народа мари, национальным богатырем «Онар».	Рисование: «Украсим рубашку Онару».
	Кукольный спектакль «Репка»	Знакомить детей с русским народным фольклором, и их героями. Воспитывать любовь к фольклору.	Атрибуты к сказке.
Март «Нам весело»	Чтение стихотворения М.Казакова, С.Чавайна.	Учить детей слушать стихотворения, понимать содержание стихотворений. Воспитывать интерес к художественной литературе. Приобщение детей к миру народной культуры, ознакомление с поэтическим, музыкальным, игровым фольклором.	
	На чем играю?	Продолжить знакомить детей с национальными музыкальными инструментами (шувыр, тумыр) народа мари. Воспитывать уважение к культуре, традиции марийского народа.	Музыкальный центр, аудиозапись: с мар. народными мелодиями. Дидактическая игра: «Найди лишнее». «Угадай, какой инструмент звучит?»
	«Знакомство с бытом, традициями марийского народа»	Продолжать знакомить с марийскими народными играми, воспитывать желание играть в игры расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	Картинки.
	«Традиции моей семьи»	Ознакомление детей с семейными традициями. Расширять знания детей о культуре и традициях марийского народа. Закреплять знания о марийских народных играх, пословицах. Воспитывать у ребенка чувство любви и	

		привязанности к своей семье, дому.	
Апрель «Марийские национальные герои»	«Богатыри земли марийской»	Обобщить знания детей об истории возникновения земли Онара, познакомить с марийскими национальными героями: Акпатыр, Чумбулат, с тем как наши предки защищали свою землю. Воспитывать уважение к национальным марийским героям, желание им подражать.	Закрепить названия элементов костюма марийского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия (меч, щит, лук и стрелы, топорик).
	Аппликация «Украсим рубашку Онара марийским орнаментом»	Формирование у детей дошкольного возраста интереса к марийской культуре. Учить детей приклеивать квадрат и треугольник на край рубашки. Закрепить элемент марийского орнамента. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.	Шаблон рубашки для аппликации. Дидактическая игра: «Что изменилось?»
	Легенда «Чубулат»	Познакомить детей с новым литературным жанром «легенда». Приобщать детей к истокам марийской народной культуры. Развитие чувства патриотизма с использованием былин и легенд марийского народа. Расширять кругозор детей.	Картинка богатыря.
	«Акпатыр»	Продолжить знакомить детей с марийским национальным эпосным, былинным героям, их подвигами. Дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании. Приобщать детей к истокам мар нар культ.	Картинка богатыря.
Май «Земля – наш общий дом»	«День Победы»	Продолжать знакомить детей с великим праздником-Днем Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа.	Иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток
	«Кто живёт в лесу?»	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Продолжать	Дидактическая игра: «Найди лишнее».

		знакомить с марийскими народными подвижными играми.	
	«Лесные обитатели – звери»	Продолжить знакомить дикими животными, обитающими в заповеднике «Марий Чодра». Воспитывать любовь к родной природе, желание беречь и охранять ее.	Иллюстрации с изображением диких животных Дидактические игры: «Найди лишнее».
	«Где спят медведи?»	Чтение рассказа Т.Иштриковой «Шалунишки».	Книга. Картинки с медвежатами.

Календарно-тематическое планирование средней группы

месяц	Тема занятий	Программное занятие	Дидактические средства
Сентябрь «Земля Онара»	«Мой город, в котором я живу»	Закрепить знания детей о названии родного поселка, села, города знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине.	Иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города, села. Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и дет.сада).
	«Земля Онара»	Расширить кругозор о родном крае. Закрепить знания о названии родного края. Познакомить детей с государственными символами Марий Эл: флагом и гербом. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами родного края. Символики Марий Эл.
	«Откуда мы»	Познакомить детей с понятиями «предки» и «потомки». Дать детям некоторые представления о народе мари. Развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое»–«настоящее». Воспитывать любовь и уважение к фольк. народа мари.	Чтение худ. литературы о семье, сказка Онар.
	Воспитание мальчиков и	Продолжить знакомить детей с укладом жизни марийской	

	девочек в семье у народа мари	крестьянской семьи. Дать сведения о воспитание мальчиков и девочек и любовь к труду, терпение, аккуратность, чувство любви и привязанности к своей семье, дому.	
Октябрь «Мой родной край»	«Мой дом, моя семья»	Вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Вос-ть у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому.	Фотографии.
	«Символики Марий Эл»	Расширить кругозор о родном крае. Закрепить знания о названии родного края. Познакомить детей с государственными символами Марий Эл: флагом и гербом. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами родного края. Символики Марий Эл.
	Заповедник «Большая Кокшага»	Воспитывать у детей доброе и отзывчивое отношения к природе, дать представление о роли заповедной природы, его символе.	Магнитофон, картинки.
	«Красная книга Марий Эл»	Продолжать знакомить детей с представителями животного мира, занесенными в Красную книгу, воспитывать любовь к родному краю, к природе. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Картинки, иллюстраций и фотографий.
Ноябрь «Марий Эл – мой край родной»	«С днем рождения Марий Эл!»	Формировать элементарные представления о происхождении и символическом значении изображения на гербе, флаге республики и города.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами родного края.

		Воспитание у детей патриотических чувств - любви к Родине, уважение к символике Республики Марий Эл.	Символики Марий Эл.
	«Путешествие по Республике Марий Эл»	Воспитывать у детей чувство любви к малой Родине, родному селу, систематизировать знания о достопримечательностях города, природе родного края развивать у детей интерес к родному городу, желание узнавать о родном крае больше.	Иллюстраций и фотографий с видами республики Марий Эл, достопримечательности города.
	«Расскажи, где ты живешь?»	Формировать представления детей о родном городе, улице, о том, что одна из главных достопримечательностей города – набережная Брюгге. Закреплять знание названий нескольких знакомых улиц, понятие «адрес»; развивать интерес к познанию родного города. Воспитывать чувство восхищения, гордости и сопричастности к истории своего города.	Иллюстраций с достопримечательностями города. Дидактические игры: «Из чего построен дом», «Мой домашний адрес», Рисование: «Мое любимое место в городе».
	«Наряды наших прабабушек»	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой народа мари сравнить одежду современную и старинную. Приобщать детей к истокам марийской народной культуры. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности. Формировать чувство уважения к традициям.	Иллюстрации с изображением марийских национальных костюмов.
Декабрь «Декоративно-прикладное искусство»	«Рассказ-беседа о жизни народа мари и его искусстве»	Воспитание у детей стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих и самих детей. Совершенствовать навыки в расположении элементов на заготовке; закрепить навыки наклеивания. Учить правильно украшать	Иллюстрации с изображением марийских национальных костюмов. Шаблоны платьев, рубашек, марийские орнаменты.

		орнаментом платье, рубашку, используя элементы марийского орнамента.	
	Народные промыслы (бортничество, охота, земледелие)	Дать простейшие представления о народных промыслах. Прививать ребенку интерес культуре своего народа, воспитывать интерес и уважение к прошлому.	Картинки.
	«Мир старинных вещей»	Продолжить знакомить детей и активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту, к истории национальной культуры.	Картинки.
	«Костюмы народа мари»	Расширить знания детей о национальной одежде, его составными элементами. Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа.	Дидактические игры: «Найди лишнее», «Узнай элемент узора». Презентация «Одежда наших предков».
Январь «Марийские народные праздники»	«Что за праздник – Шорыкйол»	Закрепить с детьми знания о зимних праздниках (рождество, крещение, колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Воспитывать эмоционально положительное отношение детей к национальным праздникам народа мари.	Картинки.
	«Путешествие в старину»	Познакомить детей со старинными вещами, посудой марийского народа. Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать интерес к прошлому.	Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что изменилось?»

	«Будем дружно мы играть»	Знакомить детей с марийскими народными подвижными играм. Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека.	Подвижные игры.
	Масленица «Уярня»	Познакомить с этапами проведения праздника «Уярня». Дать общее представление о традициях и обычаях, связанных с этим праздником. Воспитывать любовь к марийскому краю.	Волшебный сундучок, лапоть, каравай, полотенца, скатерть, веточки рябины, тусок, конфеты, сумка.
Февраль «Марийский народный фольклор»	Чтение сказки «Изий»	Прививать любовь к марийским народным сказкам. Помочь понять выражения, встречающиеся в сказке, облегчив тем самым её восприятие. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Чтение сказки, иллюстрации к сказке.
	Сказка «Заюшкина избушка»	Продолжать знакомить детей с марийскими сказками и их героями, учить отражать свои впечатления и эмоции в рисунках. Учить детей рассказывать сказку с использованием схем.	Чтение сказки, иллюстрации к сказке.
	Чтение сказки «Смоляной бычок»	Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Развивать логическое мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к марийскому фольклору.	Чтение сказки «Смоляной бычок».

	«Мы рисуем сказку»	Развивать интерес к марийским народным сказкам и рисованию. Учить передавать в рисунке образы животных из сказок. Выбирать животное по своему желанию и героев марийских народных сказок.	Цветные карандаши, альбомный лист.
Март «Краса ненаглядная»	«Волшебная прялка»	Формировать представления детей с особенностями жизни и быта марийского народа. Прививать ребенку интерес к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа.	Прялка, веретено.
	«Марийская национальная одежда»	Знакомство детей с национальной одеждой луговых и горных мари (в сравнении с русскими). Воспитывать чувство любви и уважения к культуре и истории русского и марийского народа.	Альбом «Марийская национальная одежда». «Костюмы русского народа».
	«Загадки Музыкальной Феи»	Познакомить детей с произведениями марийских композиторов. Развивать музыкальную культуру, приобщать к народной музыке. Воспитывать эстетические чувства, развивать эмоциональное восприятие и художественный вкус.	Портреты Я.Эшпая, И.Ключникова-Палантая. Магнитофон, аудиозапись: с русскими, марийскими народными мелодиями.
	«Украсим одежду марийским орнаментом»	Знакомить детей с особенностями национального узора народа мари, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства. Воспитание у детей стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих и самих детей.	Дидактическая игра: «Украсим одежду марийским орнаментом», шаблон рубашки, платья, фартука.
Апрель «Марийские националь»	«Князь Болтуш»	Развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей. Воспитывать чувство гордости	Чтение легенды Болтуш, иллюстрации богатырей.

ные герои»		за богатырскую силу России, уважение к воинам, желание им подражать.	
	«Акпатыр - легендарный марийский герой XVI века»	Развитие чувства патриотизма с использованием былин и легенд марийского народа. Познакомить с героями былин, их подвигами. Дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании. Учить детей осознавать мотивы поступков былинных героев и понимать их внутренние переживания. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к воинам, желание им подражать.	Рассматривание картин «Марийские богатыри», «Монголо-татарское нашествие».
	«Онар - мифологический герой народа мари»	Познакомить с героями былин, легенд и их подвигами. Учить детей осознавать мотивы поступков былинных героев и понимать их внутренние переживания. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу Онара и подражать героическому образу мифологического богатыря.	Иллюстрации богатырей.
	Рисование «Богатыри земли марийской»	Пробуждать детей передавать в рисунке впечатления от легенд и былин. Учить отображать в рисунке характерные черты марийского героя, рисовать национальную одежду с марийским орнаментом. Учить детей воспринимать, переживать и передавать в рисунке художественный образ.	Альбомный лист, цветные карандаши, гуашь.
Май «Земля – наш общий дом»	«Герои Великой Отечественной войны – наши земляки»	Продолжать знакомить детей с великим праздником-Днем Победы, просмотр презентации. Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа.	Презентация «Наши земляки».

«Животный мир нашего края»	Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактическая игра: «Найди лишнее».
«Перелетные птицы на земле Оюрта»	Формирование экологической культуры у детей. Уточнить и расширить знание детей о перелетных птицах марийского края. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Вызывать стремление беречь их, помогать птицам.	Картинки, фотографии птиц; слайдовая презентация «Перелетные птицы»; запись пения птиц; скворечник. Дидактическая игра: «Найди лишнее».
«Города и сёла, реки и поля – вот Родина моя»	Формировать патриотические чувства. Систематизировать представление о роли воды в жизни растений, людей, животных, о круговороте воды в природе. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Дидактические игры: «Мой домашний адрес», «Кто больше назовет» Рисование: «Капелька и ручеек».

Календарно-тематическое планирование старшей группы

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь «Мой родной край»	«Откуда мы»	Познакомить детей с понятиями «предки» и «потомки». Дать детям некоторые представления о народе мари. Развивать умение понимать неразрывную связь «прошлого» – «настоящее». Воспитывать любовь и уважение к фольклору народа мари.	Чтение худ. литературы о семье, сказка Онар.
	«Район, в котором ты живешь»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, села, улицы.	Дидактические игры: «Из чего построен дом», «Мой домашний адрес». Рисование: «Моя родная улица».
	«К нам гости пришли»	Познакомить с расположением вещей и предметов марийского быта, обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц. Дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу.	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».
	«Мой дом, моя семья»	Вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому.	Фотографии.
Октябрь «Природа марийского края»	«Красная книга Марий Эл»	Продолжить знакомство с Красной книгой. Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир; Воспитывать у детей бережное	Красная книга Марий Эл. Картинки с животными, которые занесены в Красную книгу.

		отношение ко всему живому на Земле.	
	Заповедник «Большая Кокшага»	Продолжить знакомить детей с назначением заповедника «Большая Кокшага». Познакомить с растительным миром заповедника. Формировать ответственное и бережное отношения к родной природе. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Магнитофон, картинки, табличка «Заповедник», буклеты.
	«Хлеб - всему голова»	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе. Закрепить названия некоторых изделий: перемеч, подкогыль, уяча, команмелна. Расширять словарь детей новыми словами: коса, серп, мельница, борона, колосок. Воспитывать уважение труду хлебороба.	Картинки: перемеч, подкогыль, уяча, команмелна, коса, серп, мельница, борона, колоски.
	Сказка «Колосок»	Познакомить детей с марийской народной сказкой. Проведение марийской народной игры «Мундыра» (Клубочек).	Сказка «Колосок».
Ноябрь «Марий Эл – мой край родной»	«Город, который я люблю»	Развивать у детей интерес к родному городу, желание узнавать о нем больше: о достопримечательностях, о людях, которые прославили город. Формировать элементарные представления о происхождении и символическом значении изображения на гербе, флаге Марий Эл.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города.

		Воспитание у детей чувство патриотизма, любовь к малой родине.	
	«Изба, дом, части дома, их предназначение»	Познакомить детей с жилищем марийского народа. Расширить у детей представления о традициях марийского народа. Дать детям представление о строительстве избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	Иллюстрации.
	«Будем дружно мы играть»	Продолжать знакомить детей с марийскими народными играми. Учить управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека. Воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми.	Подвижные игры: «Уступи место», «Слепой баран».
	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Закрепить знания детей о родном городе, с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».	
Декабрь «Декоративно-прикладное искусство»	«Рабочие руки не знают скуки»	Дать простейшие представления о прядении и ткачестве как основным видом занятий марийских женщин. Познакомить с мужскими и женскими головными уборами. Развивать любознательность.	Прялка, станок.
	«У нас в гостях Айвика»	Дать детям общие первоначальные знания об истории, культуре и быте марийского народа. Ознакомить	Кукла в национальном марийском костюме, доска для лепки, соленое

		детей национальной кухней народа мари. Воспитывать у детей уважение к традициям марийского народа.	тесто.
	Викторина «Бабушкин сундук»	Уточнить знания детей о рукодельном искусстве народа мари: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национального орнамента.	Дидактические игры: «Узнай элемент узора», «Угадай и расскажи».
	«Национальная одежда народа мари»	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить марийскую одежду, найти похожие и отличительные черты костюмов. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национальной одежды.	Куклы в национальных костюмах. Аудиозапись марийской народной музыки. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что изменилось».
Январь «Марийские народные праздники»	Рисование: «Свой дом краше всего»	Познакомить детей с особенностями крестьянского двора, избы и внутреннего убранства. Показать взаимосвязь дня сегодняшнего со временами ушедшими. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Альбомный лист, цветные карандаши, гуашь.
	Что за праздник – «Шорыкйол»?	Познакомить детей с национальным праздником «Шорыкйол». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре марийского народа. Привить ребенку интерес к	Иллюстрации к библейским историям, бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисти, салфетки. Елочка из цветной бумаги,

		традициям. Воспитывать интерес к марийской культуре, в детях толерантность.	альбомный лист.
	«Путешествие в мир обуви: от лаптей до туфель»	Дать детям представление об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени. Уточнить название и назначение обуви. Продолжить знакомить детей со старинной обувью - лапти. Сравнить марийскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты.	Подборка слайдов: люди в марийской национальной одежде. Трафареты марийских костюмов, цветные карандаши.
	Масленица «Уярня»	Познакомить с этапами проведения праздника «Уярня». Дать общее представление о традициях и обычаях, связанных с этим праздником. Познакомить детей с приметами, народными играми, танцами. Воспитывать любовь к марийскому краю.	Волшебный сундучок, лапоты, каравай, полотенца, скатерть, веточки рябины, туюсок, конфеты, сумка.
Февраль «Марийский народный фольклор»	Сказка «Сереброзубая Пампалче»	Продолжать знакомить детей с марийскими сказками и их героями. Обратит внимание на свадебный наряд женщин и мужчин. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве марийского народа. Учить детей пересказывать сказку с использованием схем, отражать свои впечатления и эмоции в рисунках. Воспитывать любовь к фольклору народа мари.	Волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, барабан, платок, шелковая ниточка, шаблон платья, гуашь, цветные карандаши.
	Чтение сказки «Дочь лебедя Йукталче»	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Дочь лебедя Йукталче». Учить детей находить национальные черты в иллюстрациях марийских художников (одежде, орудиях труда, предметах быта и др.). Воспитывать интерес к традициям, обычаям	Сказка.

		марийского народа.	
	Аппликация по сказкам	Учить детей выполнять обрывную аппликацию по прочтенным сказкам. Вспомнить любимые персонажи сказок. Развивать творческую способность.	Трафареты с персонажами сказок, карандаш, цветные бумаги, клей.
	Познакомить с пословицами, поговорками, загадками	Воспитывать интерес, любовь к марийскому народному фольклору.	Кукла Салика в марийском национальном костюме, иллюстрации к загадкам.
Март «Быт народа мари»	«Матушка в доме – в доме тепло»	Роль матери в семье. Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских и современных детей.	Составление рассказа «Моя мама». Изготовление открытки для мамы.
	Национальная кухня народа мари	Познакомить детей с особенностями марийской национальной кухни. Познакомить с блюдами и напитками марийской кухни. Познакомить с играми марийского народа «Сукыр», «Коршок». Развивать ловкость, быстроту реакции. Способствовать развитию дружеских отношений среди сверстников. Воспитывать интерес к марийской кухне.	Волшебный сундучок, иллюстрации марийских национальных блюд, пластилин.
	Музыкальный инструмент	Продолжать знакомить детей с марийскими музыкальными инструментами. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам. Закреплять названия инструментов.	Музыкальные инструменты: барабан, гусли, волынка.
	Аппликация по мотивам марийского орнамента. «Оденем куклу в национальный	Продолжать знакомить детей с марийским национальным костюмом с историей марийского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Воспитывать интерес и уважение к	Шаблон платья, платка, ножницы, клей, цветные бумаги.

	костюм»	марийской культуре. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национальной одежды. Учить передавать национальный колорит.	
Апрель «Марийские национальные герои»	«Путешествие вглубь веков»	Продолжить знакомить детей с марийскими традициями. Расширять знания детей о культуре и традициях марийского народа; о национальных героях; закреплять знания о марийских народных играх, пословицах.	
	«Князь Чумбылат»	Развитие чувства патриотизма с использованием былин и легенд марийского народа. Познакомить с героями былин, их подвигами; дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании. Учить детей осознавать мотивы поступков былинных героев и понимать их внутренние переживания; Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу героя, уважение к воинам, желание им подражать.	Дидактическая игра: «Собери Чумбылата в путь дорогу».
	Акпарс – сотенный князь горных марийцев	Познакомить с героями былин, их подвигами. Учить детей осознавать мотивы поступков былинных героев и понимать их внутренние переживания. Формировать у детей любовь к марийской культуре через знакомство с разнообразными жанрами.	Картинки.
	«Кокша – богатырь»	Знакомить с марийским национальным героем, именем которого по легенде названа река Малая Кокшага.	Чтение легенды Кокша.
Май	«Никто не забыт, ничто	Расширить знания детей о Великой отечественной войне.	Картинки о ВОВ.

«Земля – наш общий дом»	не забыто»	Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны. Развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».	
	«Люби свой край и воспевай»	Дать понятие о празднике «Семык», «Пеледыш пайрем»: как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к марийской культуре.	Картинки.
	«Города и сёла, реки и поля – вот Родина моя»	Систематизировать представление о роли воды в жизни растений, людей, животных, о круговороте воды в природе. Воспитывать любовь к рекам, озерам, понимание необходимости бережного отношения к ним. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.	«Города и сёла, реки и поля – вот Родина моя».
	«У бабушки в деревне»	Сформировать у детей знания и представления об образе жизни народа мари. Знакомство с марийскими народными загадками о домашних животных.	«У бабушки в деревне».

Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Дидактические средства
Сентябрь	«Мой родной»	Дать детям общие первоначальные знания об истории, культуре и быте	Волшебный сундучок, кукла в национальном

«Мой родной край»	марийский край»	марийского народа. Повторить и закрепить знания о названии своей республики и ее столицы. Подвести детей к пониманию того, что у каждого народа есть свой язык, песни и танцы. Воспитывать любовь к родному краю, дружеские чувства к народам других национальностей.	марийском костюме, карта России и РМЭ, аудиозапись марийских мелодии, магнитофон.
	«Растительный мир марийского края»	Познакомить детей с особенностями растительного мира республики Марий Эл, деревьями и растениями. Познакомить с лекарственными растениями. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.	Иллюстрации деревьев, кустарников и лекарственных растений (цикорий, зверобой, тысячелистник).
	«Птицы и животные марийского края»	Продолжать знакомить детей с птицами и животными республики Марий Эл. Показать ценность животных в жизни марийского народа. Прививать любовь и бережное отношение к животным и птицам, ответственное и действенное отношение к природе. Способствовать воспитанию экологически культурной личности.	Иллюстрации птиц и животных марийского края, волшебный сундучок.
	«Марийские народные игры»	Познакомить детей с марийскими играми «Кто быстрее?», «Волк и ягнята». Познакомить с особенностями марийских народных игр. Способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимательности. Приобщать детей к марийской культуре через марийские подвижные игры. Вызвать радостное эмоциональное состояние через игры.	Маска волка, магнитофон, аудиозаписи марийской мелодии, волшебный сундучок.
Октябрь Природа марийского края	«Заповедник «Большая Кокшага»	Познакомить с назначением заповедника «Большая Кокшага», с некоторыми его обитателями и 3-4 видами растительного мира. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы, с изображением птиц, насекомых.

		Формировать основы экологического мировоззрения.	
	«Пословицы, поговорки и загадки народа мари»	Познакомить детей устным народным творчеством народа мари (пословицами, поговорками и загадками) раскрыть их смысл. Учить понимать переносное значение пословиц. Воспитывать интерес к марийскому народному творчеству.	Кукла Салика в марийском национальном костюме, иллюстрации к загадкам.
	«Красная книга Марий Эл»	Расширить и углублять представления детей о животном мире занесенных в Красную книгу. Дать детям доступные сведения о приспособляемости животных и птиц к окружающим условиям. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле, разъяснять необходимость создания Красной книги.	Красная книга Марий Эл. Картинки с животными, которые занесены в Красную книгу.
	«Национальный парк «Марий Чодра»	Познакомить с государственным природным Национальным парком «Марий Чодра». Дать представление об общественной значимости парка. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Магнитофон, карточки с рисунками растений, табличка «Заповедник», буклеты.
Ноябрь «Марий Эл – мой край родной»	«Малая родина. За что мы любим свой город, село?»	Уточнить представления детей о родном городе, селе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, села. Формировать	Презентация.

		гражданско-патриотические чувства, любовь к малой родине.	
	«История возникновения герба родного города»	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Формировать элементарные представления о происхождении и символическом значении изображения на гербе, флаге Марий Эл. Воспитание у детей патриотических чувств - любви к Родине. Развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».	Символики.
	«В гостях у Хозяюшки»	Познакомить детей с жилищем русского и марийского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, формирование у детей дошкольного возраста интереса к марийской культуре. Приобщать детей к истокам марийской народной культуры; Способствовать развитию познавательной активности, любознательности. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.	Иллюстрации жилища.
	Рисование на тему «Моя малая родина»	Вспомнить и закрепить беседы о малой родине. Учить отобразить в рисунке родные места: дома, улицы.	На каждого ребенка листы белой бумаги, карандаши.
Декабрь «Декоративно-прикладное искусство»	«Народные промыслы»	Приобщать детей к истокам марийской народной культуры. Дать детям представление об основных народных художественных промыслах республики Марий Эл: деревообработкой, плетением из ивовых прутьев, бересты, ткачеством, изготовлением сувенирных изделий.	Волшебный сундучок, ковш, кухонные доски с резьбой, расписные матрешки, тканые изделия, туесок, плетенные шкатулки, фотографии с народными промыслами.

		Формирование у детей дошкольного возраста интереса к марийской культуре. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к народным промыслам.	
	«Национальная кухня народа мари»	Продолжить знакомить детей с особенностями марийской национальной кухни, с блюдами и напитками. Учить лепить муляжи марийских национальных блюд «подкогыль» и «когыль». Расширить и систематизировать знания о марийской кухне. Познакомить с марийской игрой «Яйца». Воспитывать любовь к марийскому краю, интерес к марийской кухне.	Волшебный сундучок, иллюстрации марийских национальных блюд, муляжи блюд, соленое тесто.
	«Костюм горных мари»	Познакомить детей с национальным костюмом горных мари, обратить внимание на орнамент, цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национальной одежды.	Кукла в национальном костюме.
	«Краса ненаглядная»	Дать знания детям о марийском орнаменте, марийской вышивке. Научить различать элементы растительного и геометрического орнамента, называть их. Обратить внимание на цветовые сочетания, симметричное расположение элементов орнамента в соответствии с формой предмета. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Образцы марийского орнамента, вышивки, выставка одежды с присутствием марийской вышивки (платье, рубашка, передник, платок, полотенце), сундук.
Январь «Марийские народные праздники»	Праздник «Шорык йол»	Познакомить детей с марийским народным праздником «Шорыкйол». Познакомить с этапами проведения праздника, с разными видами масок к празднику. Объяснить предназначение масок на празднике. Учить детей рисовать маску к празднику. Воспитывать нравственно-	Маски, альбомный лист, карандаши, кисточка, салфетка, подставка для кисточки, клеенка. Книги о Рождестве; иллюстрации на библейскую тематику.

		духовное отношение к народным традициям. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим.	
	«Хлеб - всему голова»	Расширять представления о создании хлеба, учить понимать простые закономерности и зависимости урожая от погодных условий, труда людей. Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации хлебобулочных изделий, Атрибуты для театрализации сказки «Колосок»: шапочки мышат, курочки, зерна, мука, метла, колосок, тесто, фартук, дрова.
	«Богатство народа в его традициях и обычаях»	Формировать представление о народной культуре, ее богатстве и разнообразии, обычаях и традициях марийского народа. Познакомить детей с марийским обычаем-обычаем гостеприимства. Воспитывать любовь к марийскому фольклору.	Самовар, столы; изделия марийских мастеров, посуда; блины, каравай, рушник, выпечка муляжи; марийские народные костюмы.
	Масленица «Уярня»	Познакомить с этапами проведения праздника «Уярня». Дать общее представление о традициях и обычаях, связанных с этим праздником. Познакомить детей с приметами, народными играми, танцами. Воспитывать интерес к марийской культуре, к фольклору народа мари, его обычаям и традициям. Воспитывать любовь к марийскому краю.	Волшебный сундучок, лапоть, каравай, полотенца, скатерть, веточки рябины, туюсок, конфеты, сумка.
Февраль «Марийский народный фольклор»	Сказка «Изий»	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Изий». Учить оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества, находить национальные черты в иллюстрациях марийских художников (одежде, орудиях труда, предметах быта и др.).	Иллюстрации к сказке, волшебный сундучок.

		Воспитывать интерес к традициям, обычаям марийского народа.	
	Чтение сказки «Собака и дятел». Инсценировка сказки	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Собака и дятел». Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев. Пересказать сказку с элементами драматизации.	Маска собаки и дятла, волшебный сундучок, палка, котомка.
	«Свободное рисование по прочитанным сказкам»	Вспомнить и закрепить содержание марийских народных сказок. Учить отобразить в рисунке понравившийся эпизод из сказки или какого-либо героя. Продолжать учить находить в иллюстрациях к сказкам национальные черты. Прививать любовь и интерес к марийскому народному творчеству.	На каждого ребенка альбомный лист, цветные карандаши, гуашь.
	«Нам весело»	Дать детям знания о народных музыкальных инструментах. Познакомить с музыкальными играми с элементами народных песен и танцев. Воспитывать интерес и отзывчивость на музыкальные произведения, приобщать народной музыке.	Волшебный сундучок, магнитофон, аудиозаписи марийских мелодий, иллюстрации марийских музыкальных инструментов (барабан, гусли, волынка, гармонь).
Март «Мир прекрасного»	«Салфетка для Айвики»	Продолжать учить составлять узоры, композиции на квадрате из геометрических и растительных форм. Учить вырезать ломаную линию, из квадрата. Воспитывать у детей стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих и самих детей совершенствовать навыки в расположении элементов на заготовке; закрепить навыки вырезания и наклеивания.	Заготовка салфетки из бумаги, цветные бумаги, ножницы, клей.
	Рисование на тему «Украсим вышивкой марийское платье»	Расширить и закрепить знания детей о ведущем виде декоративно-прикладного искусства марийского народа – вышивке. Учить располагать вышивку на платье, рисовать элементы вышивки.	Кукла в марийском национальном костюме, волшебный сундучок, марийское платье, на каждого ребенка: вырезанный из бумаги

		Приобщать детей к марийскому искусству посредством рисования. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национальной одежды.	силуэт марийского платья, цветные карандаши.
	«Знакомство с художником, иллюстратором»	Познакомить с творчеством марийских художников. Формировать представление о творческой манере.	Репродукции картин З. Лаврентьева, Г.В. Тайгельдина.
	«Марийские поэты и писатели о республике»	Познакомить детей с марийскими поэтами и писателями, их произведениями о родном крае, о его красоте и величии. Развивать умение наблюдать, анализировать. Воспитывать интерес у детей к художественной литературе марийских писателей и поэтов.	Волшебный сундучок, портреты марийских поэтов (С.Г. Чавайна, Валентина Колумба, С.А. Вишневого), иллюстрации к произведениям, аудиозапись марийской мелодии, магнитофон.
Апрель «Марийские национальные герои»	Чтение легенды «Онар». Рассмотрение репродукции «Три богатыря»	Учить детей находить общие и отличительные черты в облике и характерах героев. Сравнение русских и марийских богатырей. Познакомить детей с легендой «Онар». Развивать чувство уважения к культуре марийского народа. Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю, поддерживать в детях желание быть похожими на богатырей.	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрация богатыря Онара, волшебный сундучок.
	Аппликация на тему «Украшь рубашку Онару»	Учить детей вырезать элементы геометрического орнамента из квадрата, сложенного по диагонали; из полоски, сложенной «гармошкой»; вдоль – из прямоугольника, сложенного вдвое (углы). Развитие творчества ребенка через составление собственного рисунка орнамента. Прививать	Рубашка для Онара, на каждого ребенка: вырезанная из белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, чашка для клея, кисточка, подставка для кисточки.

		интерес к творчеству марийского народа.	
	Чтение легенды «Чумбылат»	Познакомить детей с марийской легендой «Чумбылат». Выявить основные характерные черты национального героя. Развивать способность выражать свое отношение к поступкам героев произведения. Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю.	Волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, аудиозапись марийской песни.
	«Герои Великой Отечественной войны – наши земляки»	Продолжать знакомить с событиями ВО войны. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная». Дать определенные знания о мужестве и героических подвигах марийских солдат в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину.	Репродукции.
Май «День Победы»	«Этот День Победы»	Продолжать знакомить детей с великим праздником-Днем Победы. Рассказать детям о войне, о победе русского народа над фашистами. Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Разучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Просмотр презентации.
	«Праздник Пеледыш пайрем». Рисование праздника	Дать детям представление о народном празднике Пеледыш пайрем и традициями марийского народа. Познакомить с этапами проведения праздника. Познакомить с стихотворением Ивана Осмина «Пеледыш пайрем», с песней «Пеледыш пайрем». Учить выражать свое отношение через рисунок. Воспитывать любовь к родному краю.	Волшебный сундучок, аудиозапись песни «Пеледыш пайрем», иллюстрации о празднике, на каждого ребенка: листы белой бумаги, карандаши.
	«Мой любимый»	Формировать у детей интерес к своей малой Родине, своему дому.	Фотографии природы марийского края.

	город»	Учить называть город, в котором живут. Воспитывать любовь к родному краю.	Картинки с достопримечательностям и города.
	Викторина «Люблю тебя, мой край родной»	Обобщить знания детей о заповедниках, с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Марий Эл. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь ее и охранять.	

2.7. Список литературы и электронных источников

- Батурина Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников [Текст] / Г.И. Батурина. Т.Ф. Кузина. – М.: Ассоц. «Проф. Образование», 1995. – 72 с.
- Кочергина Э.М. Технология обучения: творческое погружение в народную культуру. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 184 с.
- Программа «Изи памаш» («Родничок») [Сост. Н.В.Казакова, Т.Н. Кудрявцева]. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000. – 56 с.
- Федорова. С.Н Этнокультурная компетентность педагога / Мар.гос.пед. ин-т им. Н.К.Крупской. – Йошкар-ола. – 2002. – 108 с.
- Шкалина Г .Е. радиционная культура народа мари / Г.Е.Шкалина - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 208 с.
- Этнография марийского народа: Учебное пособие для старших классов / Сост. Г.А.Сепеев. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. – 184 с.; ил.
- Этническая культура марийцев (традиции и современность) / Марий. научно-исслед. ин-т яз., лит. и истории им. В.М.Васильева; Науч. ред. Н.С. Попов.— Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002.—151с.