

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»**

СОГЛАСОВАНО

педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
от 31.08.2023г. №278

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»**

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *6 - 7 лет*

Срок освоения программы: *1 год*

Объем часов:*34 часа*

Разработчик программы:

*Созонова Н.Г., воспитатель первой
квалификационной категории МБДОУ*

«Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методические материалы

2.7. Иные компоненты

2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью 5 сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Актуальность программы

Актуальность выбора кружка «Речевичок» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы в том, что ребенку предлагается материал занимательного характера, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на

общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предназначена для детей 6-7 лет.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет», дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежных формах, в единственном и множественном числе и т. д

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю, продолжительность одного занятия исчисляется в академических часах - 30 минут.

1 год обучения – 34 недели, занятия 1 раза в неделю, 34 часа/год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Цель: создать условия для развития связной, грамматически правильной речи.

Задачи:

- развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- формирование умения работы в коллективе;

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 6-7 лет.

Количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия.

В год проводится 34 занятия.

Длительность занятия: 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Развитие речи» - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек, ведения диалогов и монологической речи.

2. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки, делают зарисовки (или раскрашивают) по содержанию сказки / рассказа.

3. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями.

4. «Ознакомление с окружающим миром» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

Основные направления работы:

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Введение в тему занятия (чтение рассказов / сказок, рассматривание иллюстраций, беседа)

3. Физминутка.

4. Речевые дидактические игры

5. Работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование / раскрашивание, лепка, словотворчество и т. д.)

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет», дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежных формах, в единственном и множественном числе и т. д.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Речевичок» у детей должны быть развиты:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т. п. ;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.
- использовать образные средства языка в повседневной жизни

для решения различных коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок»

(1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая - выявление уровня речевого развития)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной атестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретичес- кие занятия	Практическ ие занятия	
1	Осень	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
2	Деревья.	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
3	Овощи	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
4	Фрукты	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
5	Насекомые	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
6	Перелетные птицы	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
7	Грибы, ягоды	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
8	Домашние животные и их детеныши	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
9	Дикие животные и их детеныши	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
10	Одежда. Обувь, головные уборы	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных

					работ
11	Зима	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
12	Птицы зимой	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
13	Мебель	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
14	Посуда	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
15	Новый год	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
16	Животные жарких стран	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
17	Семья	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
18	Инструменты	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
19	Морские речные и аквариумные обитатели	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
20	День защитников Отечества	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
21	Транспорт	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
22	Весна	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
23	8 марта	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ

					работ
24	Перелетные птицы весной	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
25	Растения и животные весной.	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
26	Наша страна	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
27	Профессии	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
28	Наш дом	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
29	Сад - огород - лес	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
30	Человек	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
31	Домашние животные	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ
32	Лето	1	0	1	наблюдение опрос анализ выполненных работ

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	
1.	сентябрь	21	17:30-18:00	Практическая работа	1	Диагностика	групповая комната	Анализ выполненных заданий
2.	сентябрь	28	17:30-18:00	Практическая работа	1	Осень	групповая комната	пед. наблюдение
4.	октябрь	5	17:30-18:00	Практическая работа	1	Деревья.	групповая комната	пед. наблюдение
5.	октябрь	12	17:30-18:00	Практическая работа	1	Овощи	групповая	пед.

				работа			комната	наблюдение
6.	октябрь	19	17:30-18:00	Практическая работа	1	Фрукты	групповая комната	опрос
7.	октябрь	26	17:30-18:00	Практическая работа	1	Насекомые	групповая комната	опрос
8.	ноябрь	2	17:30-18:00	Практическая работа	1	Перелетные птицы	групповая комната	пед. наблюдение
9	ноябрь	9	17:30-18:00	Практическая работа	1	Грибы, ягоды	групповая комната	Анализ выполненных заданий
10	ноябрь	16	17:30-18:00	Практическая работа	1	Домашние животные и их детеныши	групповая комната	опрос
11	ноябрь	23	17:30-18:00	Практическая работа	1	Дикие животные и их детеныши	групповая комната	Анализ выполненных заданий
11	ноябрь	30	17:30-18:00	Практическая работа	1	Одежда. Обувь, головные уборы	групповая комната	Анализ выполненных заданий
12	декабрь	7	17:30-18:00	Практическая работа	1	Зима	групповая комната	пед. наблюдение
13	декабрь	14	17:30-18:00	Практическая работа	1	Птицы зимой	групповая комната	опрос
14	декабрь	21	17:30-18:00	Практическая работа	1	Мебель	групповая комната	Анализ выполненных заданий
15	декабрь	28	17:30-18:00	Практическая работа	1	Посуда	групповая комната	пед. наблюдение
16	январь	11	17:30-18:00	Практическая работа	1	Новый год	групповая комната	Анализ выполненных заданий
17	январь	18	17:30-18:00	Практическая работа	1	Животные жарких стран	групповая комната	Анализ выполненных заданий
18	январь	25	17:30-18:00	Практическая работа	1	Семья	групповая комната	пед. наблюдение
19	февраль	1	17:30-18:00	Практическая работа	1	Инструменты	групповая комната	опрос
20	февраль	8	17:30-18:00	Практическая работа	1	Морские речные и аквариумные обитатели	групповая комната	пед. наблюдение
21	февраль	15	17:30-18:00	Практическая работа	1	День защитников Отечества	групповая комната	опрос
22	февраль	22	17:30-18:00	Практическая работа	1	Транспорт	групповая комната	Анализ выполненных заданий
23	март	1	17:30-18:00	Практическая работа	1	Весна	групповая комната	опрос
24	март	15	17:30-18:00	Практическая работа	1	8 марта	групповая комната	задание

25	март	22	17:30-18:00	Практическая работа	1	Перелетные птицы весной	групповая комната	пед. наблюдение
26	март	29	17:30-18:00	Практическая работа	1	Растения и животные весной.	групповая комната	опрос
27	апрель	5	17:30-18:00	Практическая работа	1	Наша страна	групповая комната	опрос
28	апрель	12	17:30-18:00	Практическая работа	1	Профессии	групповая комната	опрос
29	апрель	19	17:30-18:00	Практическая работа	1	Наш дом	групповая комната	Анализ выполненных заданий
30	апрель	26	17:30-18:00	Практическая работа	1	Сад - огород - лес	групповая комната	Анализ выполненных заданий
31	май	3	17:30-18:00	Практическая работа	1	Человек	групповая комната	опрос
32	май	10	17:30-18:00	Практическая работа	1	Домашние животные	групповая комната	Анализ выполненных заданий
33	май	17	17:30-18:00	Практическая работа	1	Лето	групповая комната	Анализ выполненных заданий
34	май	24	17:30-18:00	Практическая работа	1	Диагностика	групповая комната	Анализ выполненных заданий

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий первую квалификационную категорию и стаж работы по должности «Воспитатель» 13 лет

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска

Техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей. Решение задач предполагает создание соответствующей развивающей среды. Для занятий выбрана групповая комната. Приобретен весь необходимый для занятий материал. Учитывая возможности детей, продуманы темы для работы кружка, составлен учебно – тематический план.

Виды и формы работы:

1. Сюрпризный момент.
2. Создание творческих образов- детских картин
3. Использование дидактических игр.
4. Работа с заданиями.
5. Работа с картинками.

- а) описание картинки;
- б) дидактические игры.
6. игры малой подвижности.
7. Творческая деятельность.

Каждое занятие имеет свою структуру. Для работы на занятиях используется ПК, ИКТ.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Сюрпризный момент.
3. Беседа.
4. Разминка с использованием различных игр.
5. Объяснение и показ выполнения работы.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итога.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование* детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация *практической деятельности* с учетом программного материала каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагогов* с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине с предоставлением дальнейших рекомендаций.

2.5. Оценочные материалы

Методика выявления уровня речевого развития проводится на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Для проверки речевого развития детей младшего возраста необходимо использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Все ответы ребенка заносятся в протокол (дословно). Форма протокола прилагается.

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1);

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2);

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов.

Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это

высокий уровень;

если больше половины – 2 балла – это средний уровень;

если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень.

(Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже – низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Старшая- подготовительная группа

Ход обследования

I серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).

Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

1) Правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет два слова;

3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу.

Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (Влесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа,

Иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел».

Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка) звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь? (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко

— шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2) рассказывает, опуская начало (или конец);

3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает

ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности,

Составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на Самостоятельно выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Результаты: низкий уровень 1-балл, средний уровень 2-баллов, высокий уровень 3баллов.

2.6 Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- сюжетные картинки

- мнемотаблицы

2.7. Иные компоненты

Календарно-тематическое планирование

(1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая - выявление уровня речевого развития)

№ п/п	Тема занятия	Развитие Лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.	Артикуляционная гимнастика
1	Осень	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звуки и буквы	Чтение сказки «Веселый язычок» Язычок на прогулке.
2	Деревья.	Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки У-А. Звук И. Буква И. Гомзак О. С. «Говорим правильно» с. 6. ч 1	Артикуляционные упражнения «Слоник пьет», «Шарики»
3	Овощи	Согласование существительных единственного числа с существительными	Пересказ рассказа «Праздник». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 28.) Гусарова Н. Н. «Беседы по картинке» с. 15	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К Гомзак О. С. «Говорим правильно» с. 8 ч 1.	Упражнение «Раздуй горошки» (развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот)
4	Фрукты	Существительные множественного числа в	Составление описательного рассказа о	Звуки Т,ТЬ. Буква Т Гомзак О. С. «Говорим	Чтение сказки «Язычок собирает грибы»

		родительном падеже	фруктах.	правильно» с. 10. ч 1.	
5	Насекомые	Относительные прилагательные. Предлог НА	Разучивание стихотворения «Про насекомых»	Звуки П-Т-К Звук О Буква О Гомзьяк О. С «Говорим правильно» с. 12. ч 1	Артикуляционно е упражнение «Чистим зубки», «Грибок». «Накажем непослушный язычок» (упражнение на расслабление язычка)
6	Перелетные птицы	Согласование числительных с существительными в родительном падеже.	Пересказ рассказа «Что увидел кот». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать» , стр 17.)	Звуки Х-Хь Буква Х Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 14. ч 1.	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок в зоопарке»
7	Грибы, ягоды		Пересказ рассказа «Пластелиновая мышка». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать» , стр 2.)	Звук и буква Ы Гласные звуки А, У, И, Ы, О Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 16. ч 1	Чередование артикуляционных упражнений «Змейка» - «Бегемотик», новое упражнение «Лошадка»
8	Домашние животные и их детеныши	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ рассказа «В гости к гному». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать» , стр 13.	Звуки М, Мь Буква М Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 18. ч 1	Чередование артикуляционных упражнений «Змейка» - «Бегемотик», новое упражнение «Лошадка». Игра «Коробочка гремит» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания).
9	Дикие животные и их детеныши	Образование притяжательных и сложных прилагательных	Пересказ услышанного рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат	Пересказ услышанного рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат	Чтение сказки «Веселый язычок» Язычок знакомится с Говорушей

10	Одежда. Обувь, головные уборы	Согласование существительны х с количественным и числительными	Пересказ рассказа «Ботинки». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать» , стр 47.	Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 22. ч 1	Артикуляционно е упражнение «Лошадка». «Горка»
11	Зима	Предлог ПЕРЕД	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке по образцу воспитател	Звук и буква С. Звук СЬ. Буква С. Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 4. ч 2	Заборчик «Слоник» Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается
12	Птицы зимой	Образование сложных прилагательных	Работа с мнемотаблицей . Разучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 6. ч 2.	Заборчик «Слоник» Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается
13	Мебель	Предлоги МЕЖДУ, НА, В, ПОД	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З Звуки С-З Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 8. ч 2	Заборчик «Слоник» Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается
14	Посуда	Предлог ИЗ-ПОД	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Звуки В-Вь. Буква В. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 10. ч 2.	Игра «Послушай и повтори» (на развитие фонематическог о слуха и речевого дыхания).

15	Новый год	Предлоги НА, ПОД	Пересказ рассказа «Елка»	Повторение изученных ранее звуков и букв	Чтение сказки «Веселый язычок». «Упражнения для язычка с Говорушей» (развитие ощущений от движений органов артикуляции).
16	Животные жарких стран	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать» , стр 65.)	Звуки Д,Дь Буква Д Звуки Т-Д Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 12. ч 2.	Игра «Язычок наводит порядок». Игра «Узнай по звуку».
17	Семья	Образование сравнительной степени прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картинке «семья»	Звуки Ть-Дь. Звук Г. Буква Г. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 14. ч 2	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок вышел гулять»
18	Инструменты	Существительные в форме творительного падежа	Пересказ рассказа «Гошаозорник» . (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать» , стр 61.)	Звуки Г,Гь. Буква Г ЗвукиГ-К Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 16. ч 2	Артикуляционное упражнение «Поиграем в футбол». Игра «Скажи, что ты слышишь?» (развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков)
19	Морские речные и аквариумные обитатели	Притяжательные прилагательные	Работа с мнемотаблицей Разучивание потешки «Водичка, водичка»	Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 18. ч 2	Чтение сказки «Веселый язычок» «Язычок в цирке»
20	День защитника Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Повторение изученных ранее букв и звуков. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 20. ч 2.	Артикуляционное упражнение «Барабанщики», «Парашютик»

21	Транспорт	Синонимы, антонимы.	Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта)	Звуки С-Ш Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 22. ч 2	Чтение сказки «Веселый язычок» на полянке». «Язычок Заборчик «Слоник» Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается»
22	Весна	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Работа с мнемотаблицей «Заюшкина избушка»	Звук Ж. Буква Ж Звуки Ж-З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 4. ч 3.	Артикуляционное упражнение «Катушка», «Чашечка»
23	8 марта	Словообразование	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж-С-З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 6. ч 3.	«Заборчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»
24	Перелетные птицы весной	Изменение глаголов по временам	Пересказ рассказа «Друзья». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.)	Звук Л. Буква Л. Звук Ль. Буква Л. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с. 8. ч 3.	«Заборчик» «Слоник» упражнения «Заборчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маляр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»
25	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными	Обсуждение литературных текстов А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Весенние воды»	Звуки Л-Ль Звук Ц. Буква Ц. Гомзяк О. С. «Говорим правильно», с.10.ч3	«Заборчик» «Слоник» упражнения «Заборчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье»

					«Маляр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»
26	Наша страна	Образование синонимических рядов	Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина»	Звуки Ц-С Буква Ю Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 12. ч 3	«Заборчик» «Слоник» Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник» «Чистим зубы» «Больной пальчик» «Горка» «Ледяная горка» «Горка закрывается»
27	Профессии	Образование существительных от глаголов.	Пересказ рассказа «Друзья птиц». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 69.	Звук Р. Буква Р Звук Рь. Буква Р Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 14. ч 3	«Заборчик» «Слоник» упражнения «Заборчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маляр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»
28	Наш дом	Предлог ИЗ-ЗА	Работ. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 16. ч 3.	«Заборчик» «Слоник» упражнения «Заборчик» и «Слоник». «Чистим зубы» «Вкусное варенье» «Маляр» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»
29	Сад - огород - лес	Предлог ЧЕРЕЗ	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Звук Ч. Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 18. ч 3	«Заборчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»
30	Человек	Возвратные глаголы	Пересказ рассказа «Фантазёр». (Е.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В Гомзьяк О. С.	Чередование артикуляционных упражнений

			Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 73.	«Говорим правильно» с. 20. ч 3.	«Змейка» - «Бегемотик», новое упражнение «Лошадка». Игра «Коробочка гремит» (на развитие фонематического слуха и речевого дыхания)
31	Домашние животные	Развитие навыков словообразования.	Пересказ рассказа «Семья дома». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 79.	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ-Ч Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 22. ч 3.	«Заборчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»
32	Лето	Прилагательные сравнительной степени	Составление рассказа в будущем времени «Про лето и про меня»	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬТЬ. Гомзьяк О. С. «Говорим правильно» с. 24. ч 3	«Заборчик» «Слоник» «Непослушный язычок» «Блинчик на тарелочке» «Вкусное варенье» «Индюк» «Подуй на чёлку!», «Чашечка»

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Ушакова О. С, Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»:

Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Интернет источник: <http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasna-rech-kogda-ona-kak-ruchee-bezhit-sredi-kamney-chista-netoropliva-gotov-vnimat-potok-voskli.php>.

.Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб. , Детство – Пресс, 2005.

3. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду». М. : «Мозаика-Синтез», 2008.

4. Жукова О. С. Развивающие игры для дошкольного возраста. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -
7. Петраков А. В., Девина И. А. Развиваем внимание: Учебное пособие для практической деятельности- М. : «Ось – 89»,1999.
8. Суборова Т. А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
9. Ткаченко Т. А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.
10. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. ,1989