

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
от 31.08.2023 г. №278

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Говорушки"

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *6 - 7 лет*

Срок освоения программы: *1 год*

Объем часов: *34 часов*

Разработчик программы:

Пеклеева А.В., воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Йошкар-Ола, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	2-4
1.1. Общая характеристика программы	2
1.2. Цель и задачи программы	3-4
1.3 Объем реализации программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	4
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Условия реализации программы	10
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	11
2.5. Оценочные материалы	11
2.6. Методические материалы	12
2.7. Иные компоненты	12
2.8. Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка.

В ходе реализации кружка «Говорушки» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Авторская программа Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Программа «Говорушки» разработана на основе программы речевого развития дошкольников Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, речевых способностей, для

удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию связной речи, развитию звуковой культуре речи и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Новизна программы заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Направленность данной программы – социально – гуманитарная и реализуется она через игру. Игра - это ведущая деятельность в образовательной области, основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Отличительная особенность программы в том, что ребенку предлагается материал занимательного характера, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 34 часа, продолжительность 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении, как дополнительное образование и рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы базовый.

Данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОУ по речевому развитию, а дополняет её.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме с заданиями занимательного характера. Задания направлены на развитие речи и обучение грамоты у детей. Овладением знаний используются игровые ситуации, где ребенок находит решение той или иной ситуации в виде выполнения заданий. Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть на одном занятии закрепляется практической частью, так же закрепляется пройденный материал.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

- формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей
- сформировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении
- знакомить с графическим изображением буквы
- обучать чтению слогов
- вырабатывать графические умения

Развивающие:

- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- развитие правильной, точной, лаконичной речи
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки

Воспитательные:

- воспитывать умение сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость
- прививать элементарные гигиенические правила письма.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Говорушки» составляет 30 учебных часов, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы.

Программа по развитию речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Игровая форма способствует лучшему освоению материала. На занятиях используются игровые ситуации, сюрпризный момент. Для снятия напряжения применяются физкультминутки.

Основные направления работы педагога.

1. Игровой метод (дидактические игры)

2. Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
3. Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
4. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, использование моделей предметов).
5. Практический (показ способов действия с предметами, сравнение, продуктивные виды деятельности, сравнение, обследование)
6. Словесный (словесные игры; беседы; пояснение; вопросы)
7. Исследовательский (самостоятельная творческая работа)
8. Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
9. Совместной деятельности педагога с детьми.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого-то не получается, педагог совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность, довести работу до логического конца.

Содержание изучаемого курса можно сгруппировать по следующим разделам:

- развитие словаря
- связная речь
- формирование грамматического строя речи
- словообразование
- развитие звуковой культуры речи.
- обучение грамоте. чтению

Тематика занятий строится с учетом интересов и возможностей детей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития каждого ребенка, уровень самостоятельности и умения работать самостоятельно и в коллективе.

1. развитие словаря

Теория: -

Практика: правильное использование слов, обозначающих названия предметов и явлений природы. Освоение слов, обозначающих оттенки цветов, разновидности размеров .

Форма контроля: опрос

2. связная речь

Теория:-

Практика: развитие умения составлять связные описательные рассказы. Обучение точному и правильному подбору слов, характеризующих особенности предметов.

Форма контроля: опрос

3. формирование грамматического строя речи

Теория:-

Практика: упражнять детей в изменении слов по числам, родам, падежам, знакомить с предлогами. Обучение способам связи слов в словосочетании и предложении.

Форма контроля: опрос

4. словообразование

Теория:-

Практика: образование слов на основе однокоренного слова с помощью суффиксов, приставок

Форма контроля: опрос

5. развитие звуковой культуры речи

Теория:-

Практика: умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуки родного языка, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове, звуковой состав слов, место ударения. Знакомство с гласными буквами и звуками, правилами их написания после согласных звуков; йотированными (я), (е), (ё), (ю), и гласным (и). Знакомство с согласными звуками и буквами. Мягкость-твёрдость звуков, звонкость-глухость.

Форма контроля: опрос, практическая работа

6. обучение грамоте, чтению

Теория:-

Практика: обучение чтению путем слияния двух гласных букв, гласной и согласной в открытых слогах. Правила написания: жи-ши, ча-ща. Чтение коротких текстов и составление из букв слогов.

Форма контроля: опрос, практическая работа

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Описание планируемых результатов

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы достижения ребенка дошкольного возраста выражаются в следующем:

1. Ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
2. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
3. Хорошо владеет понятиями: слово, звук, буква, предложение, знает порядок букв и их названия (алфавит)
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Правильно ставит ударение в знакомых словах
6. Свободно и осознанно читает трехбуквенные слова, читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
7. Умеет составлять из букв разрезной азбуки слоги
8. Умеет составлять простые предложения и интонационно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(!?)
9. Проявляет интерес к чтению, родному языку.
10. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
11. Воспитание у детей первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительного отношения к сверстникам в игре.
12. У ребёнка идёт развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формирование обследовательских навыков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки».

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические знания	практические знания	
1	развитие словаря	30	0	30	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
2	связная речь	30	0	30	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
3	формирование грамматического строя речи	30	0	30	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
4	словообразование	30	0	30	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
5	развитие звуковой культуры речи	30	0	30	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
6	обучение грамоте. чтению	25	0	25	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		17.30	Практическая работа	1	Обследование фонематического слуха	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
2	сентябрь		17.30	Практическая работа	1	Мир звуков. Звуки речи	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
3	октябрь		17.30	Практическая работа	1	Гласный звук(а), буква А,а	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
4	октябрь		17.30	Практическая работа	1	Гласный	Кабинет	

				работа		звук(о), буква О,о	дополнительного образования	наблודה ние
5	октябрь		17.30	Практическая работа	1	Гласный звук(ы), буква ы	Кабинет дополнительного образования	опрос
6	октябрь		17.30	Практическая работа	1	Гласный звук(и), буква И,и	Кабинет дополнительного образования	опрос
7	ноябрь		17.30	Практическая работа	1	Гласный звук(у), буква У,у	Кабинет дополнительного образования	наблודה ние
8	ноябрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (н), (н), буква Н,н	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных заданий
9	ноябрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (м), (м), буква М,м	Кабинет дополнительного образования	опрос
10	ноябрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (т), (т), буква Т,т	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных заданий
11	ноябрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (к), (к), буква К,к	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных заданий
12	декабрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (р), (р), буква Р,р	Кабинет дополнительного образования	наблודה ние
13	декабрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (л), (л), буква Л,л	Кабинет дополнительного образования	опрос
14	декабрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (в), (в), буква В,в	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных заданий
15	декабрь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (с), (с), буква С,с	Кабинет дополнительного образования	наблודה ние
16	январь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (п), (п), буква П,п	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных заданий
17	январь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (з), (з),	Кабинет дополнительного	анализ

						буква З,з	образования	выполне нных заданий
18	январь		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (б), (б), буква Б,б	Кабинет дополнительного образования	наблודה ние
19	февраль		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (д), (д), буква Д,д	Кабинет дополнительного образования	опрос
20	февраль		17.30	Практическая работа	1	Согласный мягкий звук (й), букваЙ,й	Кабинет дополнительного образования	наблודה ние
21	февраль		17.30	Практическая работа	1	Буква Я,я- показатель мягкости согласных звуков	Кабинет дополнительного образования	опрос
22	февраль		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (г), (г), буква Г,г	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных заданий
23	март		17.30	Практическая работа	1	Согласный мягкий звук (ч), буква Ч,ч	Кабинет дополнительного образования	опрос
24	март		17.30	Практическая работа	1	Согласный твердый звук (ш), буква Ш,ш	Кабинет дополнительного образования	задание
25	март		17.30	Практическая работа	1	Гласный звук(э), буква Э,э	Кабинет дополнительного образования	наблודה ние
26	март		17.30	Практическая работа	1	Буква Е,е- показатель мягкости согласных звуков	Кабинет дополнительного образования	опрос
27	апрель		17.30	Практическая работа	1	Согласный твердый звук (ж), буква Ж,ж	Кабинет дополнительного образования	опрос
28	апрель		17.30	Практическая работа	1	Согласные звуки (х), (х), буква Х,х	Кабинет дополнительного образования	опрос
29	апрель		17.30	Практическая работа	1	Буква Ю,ю-в начале слова т как	Кабинет дополнительного образования	анализ выполне нных

						показатель мягкости согласных звуков		заданий
30	апрель		17.30	Практическая работа	1	Обследование детей на конец года	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий

2.3. Условия реализации программы

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» в вечернее время. В кабинете имеются стулья и столы для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение программы. В реализации программы участвует один педагог, имеющий первую квалификационную категорию и стаж работы по должности «Воспитатель» 3 года.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска

Техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма контроля во время занятий проводится в виде опроса темы занятий, анализа выполненных заданий для каждой темы и наблюдение.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

-диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;

-организация практической деятельности с учетом программного материала года обучения и индивидуальных особенностей детей.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по речевому развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений.

2.5. Оценочные материалы.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по речевому развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностика уровня речевой готовности детей к обучению в школе

№	ФИ	Словарь	Грамматический строй родного языка и некоторые	Речевой слух	Звуковая речь обученные грамот	Связная речь	Художественная литература
---	----	---------	--	--------------	--------------------------------	--------------	---------------------------

							форма словообразо вания				е и чтени ю											
		п е д м е т н ы й	ч а с т и п р е д м е т а	с л о в о п р е д м е т а	с л о в а р ь п р е д м е т а	с л о в а р ь п р е д м е т а	с у р о д и т е л ь н и п а д е ж е с т в е н н о г о ч и с л а	(в р о д и т е л ь н и п а д е ж е с т в е н н о г о ч и с л а	с о г л а с о в а н н и е с п р и л а г	у п о т р е б л е н и е с п р е д м е т а в	о п р е д е л е н и е з у к у р а с л о в а	с л о г о в а н н и е с т в о в а н н и е	с л и я н и е б у к в ч т е н и е к о р р о т к и х т е к с т о в	д и а л о г	м о н о л о г	о п и с а н и е	п о в е с т в о в а н и е	с т и х и	с к а з к и	п о с л о в и ц ы	з а г а д к и	п р о и з в е д е н и я

Обозначения:

В-высокий уровень

Ср- средний уровень

Н-низкий уровень

2.6. Методические материалы.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, беседы, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости, творческие задания и др.

Каждое занятие имеет свою структуру.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Сюрпризный момент.
3. Беседа.
4. Разминка с использованием различных игр.
5. Объяснение и показ выполнения работы.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итога.

На занятии используются как практические приемы: выбор, показ, совместные действия, с так и словесные приемы: диалог с игровыми персонажами, объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование,

оценка, самооценка, саморефлексия); игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Для занятий необходимы:

- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Цыбалева Л. В.
- цветные карандаши
- простой карандаш
- ластик
- набор букв
- набор цветных квадратиков
- магнитная азбука
- букварь

2.7. Иные компоненты

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Обследование фонематического слуха	
2.	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий звук и звуки речи Повторение названий пальцев рук

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Гласный звук(а), буква А,а	Выделение звука в слове понятие согласный свободный звук Правила пользования словарем. Штриховка и письмо печатной буквы
2.	Гласный звук(о), буква О,о	Выделение звука в слове понятие согласный свободный звук Правила пользования словарем. Штриховка и письмо печатной буквы
3.	Гласный звук(ы), буква ы	Определение места звука в слове определение количества звуков в слове Штриховка и письмо печатной буквы

4.	Гласный звук(и), буква И,и	Определение и обозначение гласных звуков определение количества звуков в слове
----	-------------------------------	---

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Гласный звук(у), буква У,у	Узнавание слова по кол-ву звуков Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру
2.	Согласные звуки (н), (н), буква Н,н	Сртикуляционные признаки согласных звуков нахождение звуков в слове Особенности звуков Игра «камень-вата» Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру
3.	Согласные звуки (м), (м), буква М,м	Определение согл и глас зв по артикуляции Определение твердости и мягкости согл звуков Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру
4.	Согласные звуки (т), (т), буква Т,т	Определение согл и глас зв по артикуляции Определение твердости и мягкости согл звуков по артикуляции Игра « мешочек-коробочка» Штриховка и письмо печатной буквы

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Согласные звуки (к), (к), буква К,к	Выбор слов по кол-ву звуков Упражнение в определении твердости-мягкости звуков Обозначение звуков слова условными знаками Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру
2.	Согласные звуки (р), (р), буква Р,р	Выбор слов с данным звуком. Определение места звука в слове Упражнение в определении кол-ва слогов Выбор слова по задан схеме Самостоят определение кол-ва звуков и их анализ в слове
3.	Согласные звуки (л), (л), буква Л,л	Упражнение в определении звуков в словах и слогах Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру
4.	Согласные звуки (в), (в), буква В,в	Упражнение в определении места звука в слове Кол-ва слогов в слове Построение модели слова обозначение звуков буквами Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Согласные звуки (с), (с), буква С,с	определении места звука в слове анализ особенностей артикуляции глухих согласных построение звуковой модели слов Штриховка и письмо печатной буквы Обводка по контуру игра стул. стол
2.	Согласные звуки (п), (п), буква П,п	Выбор слов, начинающихся на звук из текста Выбор гласных буквы для обозначения мягкости согл Опред и обознач кол-ва слогов в словах Выбор пропущенной буквы Штриховка и письмо печатной буквы
3.	Согласные звуки (з), (з), буква З,з	Анализ сртикуляции звонких согл з, сопостановление их с глухими с Выбор слова к звуковой модели Объединение слов в группы по первому звуку Штриховка и письмо печатной буквы
4.	Согласные звуки (б), (б), буква Б,б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов Сопостановление п-б Объединение слов в группы по кол-ву слогов Штриховка и письмо печатной буквы

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Согласные звуки (д), (д), буква Д,д	Звуковой анализ слов со звуком д Повторение букв, обознач глас звуки Сопостановление т-д Штриховка и письмо печатной буквы
2.	Согласный мягкий звук (й), буквай,й	Наблюдение за особенностью артикуляции согл звукай Выбор слов со звуком й в словах Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным й Штриховка и письмо печатной буквы
3.	Буква Я,я-показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов. Начин со звука йа, обозначение их буквой я Анализ звука а после мягкости согл и обозначение аго буквой я Штриховка и письмо печатной буквы Нахождение букв в рисунке
4.	Согласные звуки (г), (г), буква Г,г	Упражнение а опред места звука в словах и обознач их условными знаками Сопостановление звонких и глухих г-к Штриховка и письмо печатной буквы

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

1.	Согласный мягкий звук (ч), буква Ч,ч	Выбор слов с мягким согл зв, опред места в слове Упражнение в звуковом анализе слов с данными звуками Подбор слов к опред звук схеме Штриховка и письмо печатной буквы
2.	Согласный твердый звук (ш), буква Ш,ш	Анализ артикуляции твердого согласного ш. опред места звука в словах Упражнение в звуковом анализе слов со зв ш Штриховка и письмо печатной буквы
3.	Гласный звук(э), буква Э,э	Анализ артикуляции гласного Выбор слов с данным звуком Штриховка и письмо печатной буквы
4.	Буква Е,е-показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками йэ, обозначение из буквой е Звуковой анализ таких слов Штриховка и письмо печатной буквы

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Согласный твердый звук (ж), буква Ж,ж	Выбор слов с твердым звуком ж, опред места звука в словах Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком ж и обозначение звуков буквами
2.	Согласные звуки (х), (х), буква Х,х	Наблюдение за артикуляцией глухого согл звука х Опред места звука в словах Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами Штриховка и письмо печатной буквы
3.	Буква Ю,ю-в начале слова т как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов. Начин звуками йу и обознач этих звуков буквой ю Наблюдение за звуком у после мягких согл и обознач аго буквой ю Звуковой анализ слов Штриховка и письмо печатной буквы
4.	Повторение	Звуковой анализ таких слов Штриховка и письмо печатной буквы

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Повторение	Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуками и обозначение звуков буквами

2.	Повторение	Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами Штриховка и письмо печатной буквы
3.	Повторение	Анализ произношения слов. Наблюдение за звуками после мягких согласными и обозначение его буквой Звуковой анализ слов Штриховка и письмо печатной буквы
4.	Обследование детей на конец года	Диагностические занятия

2.8.Список литературы

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
2. Гриценко, З. Ребенок и книга. // Дошкольное воспитание, 2000. С.44.
3. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс, 2003. 188с.
4. Гризик, Т.И. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2010. 198с.
5. программа Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
6. Развитие речи и творчества /Под ред. О.С. Ушаковой. - М. ВЛАДОС, 2011. 208с.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Сохина Ф.А. -М.: Просвещение. 1996. 211с.
8. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М., 1958. 386с.