

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
от 30.08.2023 г. №278

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
социально-коммуникативному развитию**

«Азбука общения»

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: *базовый*

Категория и возраст обучающихся: *6-7 лет*

Срок освоения программы: *1 год*

Объем часов: *34 часа*

Разработчик программы:

Берникова Е.В., воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Йошкар-Ола, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

«Самая главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми»-
Теодор Рузвельт

Образовательная программа «Азбука общения» - это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста.

Программа разработана в целях обогащения детей подготовительной группы специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. Составлена с учетом ФГОС ДО на основе «Я-Ты-Мы. Программы социально-эмоционального развития дошкольников» (составитель Князева О.Л.). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении культурного, разумного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми и благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает высшие произвольные способности и качества. Через активное общение человек становится личностью.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Общение ребёнка со взрослым начинается очень рано: по утверждению психологов, с самого первого дня рождения, а потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2- 2,5 месяца. Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеofilмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми, родными, близкими, чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи. Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Поэтому наше учреждение может оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В качестве основного метода программы предлагается главный метод развивающего обучения – метод сопереживания ситуации. Значительное место в программе уделяется ролевым заданиям, беседам, игровым ситуациям, упражнениям и играм: ведь именно в игре, являющейся ведущим видом

деятельности у дошкольников, естественно и максимально разнообразно формируются навыки общения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка.

Исходя из выше изложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру – к людям и всевозможным предметам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать навык речевого общения у детей подготовительной группы дошкольного возраста.

Задачи:

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми);
- развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать терпимость к мнению собеседника;
- выработать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему;
- взаимопониманию в процессе общения;
- развивать творческие способности и выражения в процессе коммуникативной деятельности;

- развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребенка в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать и воспитывать внутреннюю составляющую (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешнюю составляющую (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники коммуникации в каждом ребенке.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения, для детей 6-7 лет.

Количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия.

В год проводится 32 занятия.

Длительность занятия: 30 мин.

1.4. Содержание программы

Главным содержанием занятий являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Активно вводится детское творчество, используя рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец сказки, когда поссорившиеся герои помирились, неумехи научились что-то делать, незнайка многое узнал и понял, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности занятий используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

В конце занятия подводится итог. Дети сами могут сделать необходимые выводы, рассказывая о том, что узнали и как относятся к тому или иному поведенческому правилу. Воспитатель еще раз четко указывает на самое главное, что следует усвоить их занятия.

Особенности организации образовательного процесса предполагает сочетание возможности развития индивидуальных способностей и формирование умения взаимодействовать в коллективе.

1.5. Планируемые результаты

В конце реализации программы дети научатся:

- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- владеть нравственной стороной воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- умения радоваться удаче и успеху;
- понимать установки «нельзя» и «надо»;
- общаться со сверстниками, взрослыми и с окружающими людьми;
- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;
- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета;
- научатся быть самостоятельными.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Тема	Количество занятий
1	Вежливая просьба	1
2	Еще один секрет вежливости	1
3	Воспитанность и вежливость	1
4	Семьи большие и маленькие	1
5	Как дети могут заботиться о взрослых	1
6	Глупые ссорятся, а умные договариваются	1
7	Дети хлеб пополам, хоть и голоден сам	1
8	Кто кого обидел	1
9	Я самый главный	1
10	Обиженные друзья	1
11	Не завидуй другому	1
12	С чего начинается дружба	1
13	Зайчик, который всем помогал	1
14	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	1
15	Я задаром спас его	1
16	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	1

17	Добрые дела	1
18	Хорошие товарищи	1
19	Добрейший носорог	1
20	Почему нельзя драться	1
21	Спасибо за правду	1
22	Тайное всегда становится явным	1
23	У ленивого Федорки всегда отговорки	1
24	Кем быть	1
25	Мир эмоций (грусть, радость, злость, страх)	4
26	Надо вещи убирать, не придётся их искать	1
27	Неряха-замараха	1
28	Я фантазёр	2
29	Проба на вкус и запах	1
		34 часа

2.2. Календарный учебный график.

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	3 недели	16:00-16:30	Фронтальная- групповая	1	Вежливая просьба	групповая комната
2	сентябрь	4 недели	16:00-16:30	Фронтальная- групповая	1	Еще один секрет вежливости	групповая комната
3	октябрь	1 неделя	16:00-16:30	Фронтальная- групповая	1	Воспитанность и вежливость	групповая комната
4	октябрь	2 недели	16:00-16:30	Фронтальная- групповая	1	Семьи большие и маленькие	групповая комната
5	октябрь	3 недели	16:00-16:30	Фронтальная- групповая	1	Как дети могут заботиться о взрослых	групповая комната

6	октябрь	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Глупые ссорятся, а умные договаривают ся	групповая комната
7	ноябрь	1 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Дети хлеб пополам, хоть и голоден сам	групповая комната
8	ноябрь	2 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Кто кого обидел	групповая комната
9	ноябрь	3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Я самый главный	групповая комната
1 0	ноябрь	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Обиженные друзья	групповая комната
1 1	декабрь	1 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Не завидуй другому	групповая комната
1 2	декабрь	2 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	С чего начинается дружба	групповая комната
1 3	декабрь	3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Зайчик, который всем помогал	групповая комната
1 4	декабрь	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая		Умей увидеть тех, кому нужна помощь	
1 5	январь	2 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Я задаром спас его	групповая комната
1 6	январь	3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	групповая комната
1 7	январь	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Добрые дела	групповая комната
1 8	февраль	1 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Хорошие товарищи	групповая комната

19	февраль	2 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Добрейший носорог	групповая комната
20	февраль	3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Почему нельзя драться	групповая комната
21	февраль	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Спасибо за правду	групповая комната
22	март	1 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Тайное всегда становится явным	групповая комната
23	март	2 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	У ленивого Федорки всегда отговорки	групповая комната
24	март	3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Кем быть	групповая комната
25	март	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Мир эмоций (грусть, радость, злость, страх)	групповая комната
26 27 28	апрель	1 недел я 2 Недел я 3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	3	Мир эмоций (грусть, радость, злость, страх)	групповая комната
29	апрель	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Надо вещи убирать, не придётся их искать	групповая комната
30	май	1 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Неряха- замараха	групповая комната
31 32	май	2 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Я фантазёр	групповая комната

3 3	май	3 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая	1	Проба на вкус и запах	групповая комната
3 4	май	4 недел я	16:00- 16:30	Фронтальн о- групповая			групповая комната

2.3. Условия реализации программы

Решение этих задач предполагает создание соответствующей развивающей среды. Для занятий выбрана групповая комната. В наличии имеются разные материалы, которые нужны для кружковой работы. Учитывая возможности детей, продуманы темы для работы кружка, составлен учебно – тематический план.

Изучены программы: «От рождения до школы», «Коммуникативные умения у детей» 5-6 лет.

Обучение предполагается вести на основе разнообразных техник и приемов работы с различными материалами, в том числе и нетрадиционные, способствуют развитию у детей активности, творчества и воображения.

Реализация данной программы рассчитана на 1 года. Возраст детей 5 - 6 лет.

Занятия кружка проводятся во вторую половину дня, в свободное время 1 раз в неделю.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основные принципы работы:

- принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А.)
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- связи теории с практикой.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Работа с родителями: памятки для родителей по формированию навыка общения, консультация для родителей детей старшей группы: «Учим ребёнка общаться», индивидуальные беседы.

2.5. Оценочные материалы

Мониторинг уровня развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровень развития коммуникативных способностей и умений детей и каждого ребёнка в отдельности.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровня развития коммуникативных способностей мною была использована исследовательская методика «Изучение уровня развития коммуникативных способностей и умений детей» по Н.Ф. Комаровой. По представленным критериям, можно судить об уровнях коммуникативных способностей: высоком, среднем и низком.

Критерии уровней развития коммуникативных способностей и умений:

1. Низкий уровень (1 балл). Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Контакты со сверстниками непродолжительны. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.

2. Средний уровень (2 балла). Спокойно играет рядом с детьми. Вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение.

3. Высокий уровень (3 балла). Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.

Коммуникативные способности и умения:

1. Вступать в игровое общение со сверстниками
2. Договариваться о совместных действиях в игре
3. Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре
4. Игры рядом, подражание действиям
5. Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог
6. Доброжелательное отношение между детьми

Результаты наблюдений фиксируются в сводной таблице 1, где против фамилии каждого ребёнка отмечается его уровень коммуникативных способностей и умений по каждому критерию, который он демонстрировал в общении.

п	мя	ступ	огова	О	И	Ра	Д	К	У
/п	ебе нка	ать в игро вое обще ние со сверс тник ами	риват ься о совм естн ых действ иях в игре	сваиват ь способы вз аимодей ствия со св ерстник ами в игре	гры рядом, подраж ание д ействи ям	звертыв ать ролевое вз аимодей ствие – ролевой диалог	оброжа елател ьное отнош ение жду детьм и	оличе ство балло в	ровен ь развит ия

2.6. Методические материалы

- Игры: «Заботливый хозяин», «Переход по мостику», «Паутина добрых слов», «Клубок дружбы», «Передай другому», «Волшебный мешочек», «Когда я злюсь», «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»

- Произведения: Рассказ «Разрешите пожалуйста», Стихотворение З. Александровой «А эта семья большая или маленькая?», Е. Благинин "Подарок", Я. Аким «Яблоко», И. Бутман «Снежки», А. Барто «Несли мы облако с собой», сказка Е. Бехлерова «Капустный лист», Михалков «Дядя Степа», Сухомлинский «Как белочка спасла дятла», Осеева «Просто старушка», басня Толстова Л.Н «Два товарища», басня С. Михалкова «Зеркало», Л. Толстой «Косточка», «Лгун», «Почему?», «Что легче?» Осеев, «Тайное становится явным», В. Драгунский, К. Чуковский «Федорино горе», Н. Носов «Фантазеры»

- Пословицы о правде.
- Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Упражнение «Радостный рисунок»
- Дидактическая задача «Узнай на вкус и запах»
- Атрибуты для драматизации сказки В. Сутеева «Яблоко»
- листы-
- цветные карандаши
- цветная бумага
- ножницы
- клей

-кисточки для клея

2.7. Иные компоненты

Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

СЕНТЯБРЬ

№ п/ п	Тема занятия		Программное содержание
1	Вежливая просьба	Рассказ «Разрешите пожалуйста», Беседа	Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо (незнакомцу, близкому человеку, товарищу) в различных ситуациях: на улице, дома, в других местах, развивать познавательный интерес. Воспитывать умение вежливо обращаться с просьбой о чем-либо.
2	Еще один секрет вежливости	Этическая беседа	формирование умения у детей спокойно общаться с окружающими

ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Воспитанность и вежливость	Беседа	Познакомить с понятиями «вежливость» и «воспитанность», дать понять детям, что это не одно и то же; воспитывать культуру общения; формировать уважительное и доброжелательное отношение к людям; развивать познавательный интерес; расширять кругозор детей.
2	Семьи большие и маленькие	А эта семья большая или маленькая? (Стихотворение З. Александровой.),	Развивать логическое мышление, образное восприятие, воспитывать уважение к членам своей семьи, к старшему поколению, их труду и быту, ценностям, любовь к родному,

		Беседа	продолжать учить понимать жанровые особенности сказок, образное содержание произведений; выделять главную мысль.
3	Как дети могут заботиться о взрослых	Беседа «Заботливость», Игра «Заботливый хозяин»	Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками.
4	Глупые ссорятся, а умные договариваются	Игра «Переход по мостику» "Подарок" Е. Благинина., Беседа	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Дети хлеб пополам, хоть и голоден сам	произведение Я. Акима «Яблоко», сказка В.Сутеева «Яблоко» Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко»	Создание условий для формирования нравственных взаимоотношений дошкольников через воспитание привычки делиться со сверстниками
2	Кто кого обидел	И. Бутмана «Снежки» Этическая беседа	Воспитание отрицательного отношения к мстительности
3	Я самый главный	Беседа	Ознакомление о понятии «Я самый главный»
4	Обиженные друзья	Этическая беседа, стихотворение А.	Формирование осознанности у детей, что общение с друзьями приносит радость

		Барто «Несли мы облако с собой»	
--	--	---------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

N п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Не завидуй другому	Беседа, Игра «Паутина добрых слов»	Обучающая: Обобщать знания и умения детей при решении каких-либо конфликтных ситуаций. Воспитательная: Воспитывать чувство сострадания и умения ставить себя на место товарища. Развивающая: Создавать условия для возникновения энтузиазма при нахождении правильного решения, совместно с коллективом в проблемной ситуации.
2	С чего начинается дружба	Беседа, Игра «Клубок дружбы»	Обогащение социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и с самим собой.
3	Зайчик, который всем помогал	Сказка Е. Бехлерова «Капустный лист», Рисование «Кому помог зайчик»	Воспитание внимательного отношения к тем людям, которые в нем нуждаются
4	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	Ситуационная беседа	Воспитание внимательного отношения к тем людям, которые в нем нуждаются

ЯНВАРЬ

N п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Я задаром спас его	Михалков «Дядя Степа», Беседа	Воспитание внимательного отношения к тем людям, которые в нем нуждаются

2	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	Сухомлинский «Как белочка спасла дятла», Осеева « Просто старушка», настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формирование у детей нравственное сознание, умение оценивать поступки по отношению к себе и другим людям.
3	Добрые дела	Беседа, изготовление открытки для друга в технике аппликация.	Дать понятие о том, что такое доброта, благотворительность.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Хорошие товарищи	Басня «Два товарища». Толстой Л.Н., Беседа	Формирование представления детей о дружбе и товариществе и умение оценить поступки литературных героев.
2	Добрейший носорог	Беседа	Формирование у детей нравственно-этических норм, воспитания необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям.
3	Почему нельзя драться	басня С. Михалкова «Зеркало», беседа	Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости.
4	Спасибо за правду	«Косточка», «Лгун» Л. Толстого, «Почему?», «Что легче?» Осеевой; разучивание пословиц о правде, беда о правильных и нечестных	Уточнить представления детей о честности и правдивости, формировать правильное представление об этих качествах. Подвести к правильной оценке поступков литературных героев, учить отвечать за свои поступки, способствовать приобретению этих нравственных качеств.

		<p>поступках своих и товарищей. Беседа</p>	
--	--	--	--

Март

№ п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Тайное всегда становится явным	Игра «Передай другому», «Тайное становится явным», В. Драгунский, беседа	Познакомить детей с рассказом, автором произведения; учить правильно понимать нравственный смысл рассказа, оценивать поступки героя.
2	У ленивого Федорки всегда отговорки	Этическая беседа	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье:
3	Кем быть	Беседа	Расширение представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека
4	Мир эмоций (радость)	Упражнение «Радостный рисунок»	Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема занятия		Программное содержание
1	Мир эмоций (Грусть)	Игра «Волшебный мешочек»	« Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.
2	Мир эмоций (злость, страх)	Игра «Когда я злюсь»	Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.
3	Мир эмоций (злость, страх)	Игра « Я страшилок не боюсь, в кого	Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

		хочешь - превращусь»	
4	Надо убрать, придётся искать вещи не их	Беседа «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать бережное отношение к вещам.

МАЙ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Неряха-замараха	Беседа	Продолжать работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков.
2	Я фантазёр	Н. Носова «Фантазеры»	Развивать чувство юмора, творческое изображение.
3	Я фантазёр	Н. Носова «Фантазеры»	Развивать чувство юмора, творческое изображение.
4	Проба на вкус и запах	Дидактическая задача «Узнай на вкус и запах»	Развивать память, сосредоточенность, выдержку.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.
2. «Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Составитель Князева О.Л., Издательство «Мозаика – синтез», М., 2016 год.
3. Яхнин Л.Л. Азбука вежливых слов. Стихи./Л.Л. Яхнин; - М.: Оникс, 2012.- 2.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи. / О.С. Ушакова, Е.Н. Струнина. – М.: изд. Центр Вентана – Граф, 2007.-191 с.