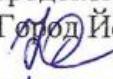


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №48 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ПРИНЯТО
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
Образования управления
Образования администрации
Городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Соловьева Ю.Н.
« 18 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
 Е.В.Зуева
Приказ от 31.08.2023г. № 283



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Размышляй-ка»

ИД программы:2662
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы: *базовый*
Категория и возраст обучающихся: *3 - 7 лет*
Срок освоения программы: *4 года*
Объем часов:*136 часов*
Разработчик программы:
*Мамаева Т.Г., воспитатель высшей
квалификационной категории МБДОУ
«Детский сад № 48 «Маленькая страна»*

Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех! Что же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на вопрос – Что такое логика?

Логика – эта наука о законах мышления и его формах. Она возникла в 4 веке до н. э., основателем считается древнегреческий философ Аристотель. Как наука логика изучается в высших и специальных учебных заведениях. Знание законов логики важно при выработке решений в сложных, запутанных ситуациях, при управлении простыми и сложными системами. Владая навыками логического мышления, человек сможет быстрее освоить профессию и более успешно реализовать себя в ней, не растеряться, попав в тяжелые жизненные обстоятельства.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности воспитанников. У дошкольников быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка.

Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу.

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Размышляй-ка имеет *социально-гуманитарную направленность* разработана на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Актуальность программы заключается в том, что овладев логическим мышлением ребенок будет уметь оперировать абстрактными понятиями, управлять своим мышлением, и научиться рассуждать.

Строгое следование законам неуловимой логики, это безукоризненное построение причинно – следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с разнообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. И, конечно, каждый ребенок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимает все это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития творческих способностей осуществлялся целенаправленно. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Отличительные способности. Программа «Размышляй-ка» осуществляет тесные межпредметные связи: - с математикой: система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у воспитанников с целью усиления их математического развития, формируют умение: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами/

Возрастные особенности детей:

Особенности детей младшей группы 3-4 года

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условия для математического образования и развития. Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

С детьми третьего года жизни в детском саду проводятся занятия по развитию математических представлений. Условия, способствующие развитию математических представлений, создаются в ходе игр по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, конструированию, а также в свободной деятельности в группе. При организации игр учитываются доступность и привлекательность, строгую дозировку содержания, их игровой характер, использую различные сюрпризные моменты. Успешности обучения способствуют резкие контрасты формы: шар - куб, цвета: красный - желтый, величины: большой - маленький. Для игр подбираю знакомые игрушки, чтобы детям было знакомо не только их название, но и возможность использования в играх. Использую принципы личностно-ориентированного подхода, подбираю содержание, формы и методы работы с учётом уровня развития ребёнка. В начале обучения каждому ребенку предоставляю возможность работать в присущем ему темпе, постепенно увеличивая его. Основная задача состоит в том, что необходимо положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, тем самым содействуя развитию его самостоятельности и активности.

Особенности детей средней группы 4-5 лет.

С детьми четвертого года жизни ведется специальная работа по формированию элементарных математических представлений. Для того чтобы обеспечить активную работу детей в организованной образовательной деятельности широко использую игровые приёмы и дидактические игры, наглядные пособия. Используются игры и задания, позволяющие детям сменить позу, подвигаться. Необходимо заботиться о прочном усвоении детьми знаний, самостоятельности, умения делать простейшие обобщения, учить детей кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы. В конце образовательной деятельности необходимо побуждать детей давать отчёт о том, что узнали, чему научились. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия. Важно подчеркнуть, что весь процесс формирования элементов математики непосредственно связан с усвоением специальной терминологии.

Каждое математическое понятие формируется постепенно, поэтапно. Разные математические понятия тесно связаны между собой.

Каждое понятие вводится наглядно, путем созерцания конкретных предметов или практического оперирования ими.

Для математического развития важно, чтобы все знания давались систематически и последовательно. Знания в области математики должны усложняться постепенно с учетом возраста и уровня развития детей.

Особенности детей старшей группы 5-6 лет.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Особенности детей подготовительной группы 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Размышляй-ка» составляет 136 часа, продолжительностью 15, 20, 25 и 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 4 года обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. На занятии используются развивающие игры. Развивающая игра – это специфическая, полноценная и содержательная деятельность, она имеет свои мотивы и способы действия. Развивающие игры имеют готовый игровой замысел, игровой материал, правила. Ребенок овладевает на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

Сравнение – это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

К 5-6 годам ребенок уже умеет сравнивать различные предметы между собой, но делает это, как правило, на основе всего нескольких признаков (например, цвет, форма, величина и некоторых других). Кроме того, выделение этих признаков часто носит случайный характер и не опирается на разносторонний анализ объекта.

После того как ребенок научится выделять в предметах общие и отличительные свойства, можно сделать следующий шаг: научить его отличать существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных.

Классификация – это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотнести) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять

предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнение и обобщения.

Обобщение – это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.

Систематизировать – значит приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность.

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический прием сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Умозаключения – мыслительный прием, состоящий в выведении из нескольких суждений, одного суждения – вывода, заключения.

Синтез можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика».

За основу построения программы взят **принцип общения ребенка с взрослым**, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя развивающие игры, художественное слово. Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в познавательном развитии. Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю. Длительность занятия: в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Итого 4 часа в неделю, 32 учебных недели.

1.2 Цель и задачи программы

1.2. Цель программы. Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы.

Обучающие:

-Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.

-Учить по схеме конструировать предметы при помощи логических блоков Дьенеша;

Развивающие:

-Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

-развивать у детей умение классифицировать и обобщать фигуры по свойствам (цвету, форме, величине, толщине);

-развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.

Воспитывающие:

-Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

-Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

-Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Размышляй-ка» составляет 136 часа. Программа рассчитана на 4 года обучения, для детей от 3 до 7 лет. В год проводится 34 занятия. Длительность занятия: в младшей группе- 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе -25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по логическому мышлению реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Само занятие состоит из двух основных частей и предполагает реализацию двух, связанных между собой, направлений – это логика и графическая моторика.

1 – Логика.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Соответствие. Последовательность действий. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Решение простых логических задач.

2 – Графическая моторика.

Пальчиковая гимнастика. Обведение по клеточкам, рисование по клеточкам. Рисование по точкам. Штриховка. Рисование с помощью линейки.

Занятия предполагают организацию *разных видов работ:*

- Рисование по трафаретам.
- Штриховка.
- Работа в тетрадях, выполнение логических и графических упражнений.
- Работа в рабочей тетради для дошкольников (профилактика дисграфии и дислексии).

и в следующих направлениях:

1. Гимнастика пальцев и кистей рук.
2. Развитие логики.
3. Развитие графической моторики.
4. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.
5. Формирование графических навыков.

Содержание обучения проводится по следующей структуре:

- решение простых логических задач по направлению «Логика»;
- пальчиковая гимнастика;
- обведение рисунка по клеточкам, составление рисунка и раскрашивание; рисование по точкам от руки; рисование по точкам с помощью линейки;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Содержание изучаемого курса можно сгруппировать по следующим разделам:

- Сенсорное воспитание
- Цветные блоки (Блоки Дьенеша)
- Дидактические игры на логику
- Графический диктант
- Итоговые занятия

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1. Сенсорное воспитание

Теория: Знакомство с формой, цветом, размером, толщиной. Логические блоки представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами.

- формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные
- цветом - красные, желтые, синие
- размером - большие и маленькие
- толщиной - толстые и тонкие.

Практика: самостоятельное выполнение заданий и упражнений на развитие сенсорных навыков дошкольника.

Форма контроля: Наблюдение, опрос

2. Цветные блоки (Блоки Дьенеша)

Теория: Знакомство с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному. Это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей. Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (*методе моделирования*).

Практика: Играя с блоками Дьенеша дети учатся:

- выполнять мыслительные процессы (*анализ, сравнение, классификация, обобщение*)
- выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие

-абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства
-обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Форма контроля: опрос

3. Дидактические игры на логику

Теория: Обучение дошкольников решению логических задач, умению выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам, с учетом наличия или отсутствия каждого.

Практика: проведение дидактических игр, развивающих мыслительные операции – синтез, анализ, классификация, сравнение, обобщение.

Форма контроля: опрос

4. Графический диктант

Теория: Игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

Практика: Графические диктанты дополнены загадками, скороговорками, чистоговорками и пальчиковой гимнастикой. В процессе занятия ребенок отрабатывает правильную, чёткую и грамотную речь, развивает мелкую моторику рук, учится выделять отличительные особенности предметов, пополняет свой словарный запас.

Форма контроля: опрос

5. Итоговые занятия

Теория: Игровой способ закрепления представлений детей о Блоках Дьенеша, развитие пространственного воображения, логического мышления,

Практика: Графические диктанты, игровые приемы по развитию мыслительных операций, самостоятельное выполнение заданий и упражнений

Форма контроля: наблюдение, опрос

1.5. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

К концу курса программы дети должны знать и уметь:

Младшая группа 3-4 года.

Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.

Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.

Знать особенности логических и математических задач, решать их.

Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные) .

Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.

Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.

Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум) Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Средняя группа 4-5

Занятия по развитию логического мышления помогут развить представление о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Сформировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия, обосновывать свои рассуждения и пространственные представления

Будут знать: -геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); -основные цвета; -свойства фигур (форма, размер, толщина, цвет); Дошкольники

Будут уметь: -выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства, подкреплять свои рассуждения доводами;

Логически мыслить; -лучше разговаривать; -понимать, что такое цвет, толщина, форма и размер; -ориентироваться в окружающем пространстве;

Самостоятельно решать задачи учебного и практического плана; -настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу

Выполнять мыслительные операции;

Развивать воображение, творческие и интеллектуальные способности, фантазию, навыки моделирования и конструирования;

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Старшая, подготовительная группа 5-7 лет

Занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

будут знать: отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) нестандартные методы решения различных математических задач; логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь: использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме

Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)

Составлять целое из частей.

Следовать инструкциям и работать по схемам

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Размышляй-ка»

Учебный план младшей группы

	Наименование раздела модуля темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1.	Сенсорное воспитание	11	3	8	Наблюдение, опрос
2.	Цветные блоки (Блоки Дьенеша)	12	4	8	Наблюдение, опрос
3.	Дидактические игры на логику	10	1	9	Наблюдение, опрос
4.	Итоговые занятия	1	0	1	Наблюдение, опрос
Итого объем		34	8	26	

Учебный план средней группы

	Наименование раздела модуля темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1.	Сенсорное воспитание	11	3	8	Наблюдение, опрос
2.	Цветные блоки (Блоки Дьенеша)	12	4	8	Наблюдение, опрос
3.	Дидактические игры на логику	10	1	9	Наблюдение, опрос
4.	Итоговые занятия	1	0	1	Наблюдение, опрос
Итого объем программы:		34	8	26	

Учебный план старшей группы

	Наименование раздела модуля темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия

			занятия	занятия	
1.	Сенсорное воспитание	5	1	4	Наблюдение, опрос
2.	Цветные блоки (Блоки Дьенеша)	16	3	13	Наблюдение, опрос
3.	Дидактические игры на логику	9	1	8	Наблюдение, опрос
4.	Графический диктант	3	1	2	Наблюдение, опрос
5.	Итоговые занятия	1	0	1	Наблюдение, опрос
Итого объем		34	6	28	

Учебный план подготовительной группы

	Наименование раздела модуля темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Сенсорное воспитание	5	1	4	Наблюдение, опрос
2.	Цветные блоки (Блоки Дьенеша)	15	3	12	Наблюдение, опрос
3.	Дидактические игры на логику	9	1	8	Наблюдение, опрос
4.	Графический диктант	3	0	3	Наблюдение, опрос
5.	Итоговые занятия	1	0	1	Наблюдение, опрос
Итого объем		34	5	28	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график младшей группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	21	17.30-18.00	Практическая работа	15 минут	Кто где стоит	групповая комната	наблюдение
2		28	17.30-18.00	Практическая работа	15 минут	Кто где стоит	групповая комната	наблюдение
3	октябрь	5	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Кто где стоит	групповая комната	наблюдение
4		12	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Домики	групповая комната	опрос

5		19	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Чего не стало	групповая комната	опрос
6		26	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Найди пару	групповая комната	опрос
7	ноябрь	2	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Матрешки	групповая комната	опрос
8		9	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Что привез зайчишка	групповая комната	опрос
9		16	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Где, чей домик	групповая комната	опрос
10		23	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Раскрась игрушки желтым, посуду синим, обувь зеленым»	групповая комната	опрос
11	декабрь	7	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Пришей пуговицы»	групповая комната	опрос
12		14	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Бесконечная классификация	групповая комната	опрос
13		21	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Снеговики	групповая комната	опрос
14		28	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Украшь елку игрушками	групповая комната	опрос
15	январь	11	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Во саду ли в огороде	групповая комната	опрос
16		18	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Что лежит в карзинке	групповая комната	опрос
17		25	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Продолжи дорожку	групповая комната	опрос
18	февраль	1	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Собери цветик семицветик»	групповая комната	опрос
19		8	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Садовники	групповая комната	опрос
20		15	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Мы - конструкторы	групповая комната	опрос
21		22	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	Угадай фигуру	групповая комната	опрос
22	март	1	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Дорисуй рисунок»	групповая комната	опрос
23		15	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Бусы для мамы»	групповая комната	опрос
24			17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Угости мишек печеньем», «Много мало»	групповая комната	опрос
25		29	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Мы -	групповая	опрос

5				работа		конструкторы »	комната	
2 6	апрель	5	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Раскрась не круглый и не квадратный»	групповая комната	опрос
2 7		12	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Посади цветы на клумбы»	групповая комната	опрос
2 8		19	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Что лишнее?»	групповая комната	опрос
2 9		26	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Мы - конструкторы »	групповая комната	опрос
3 0	май	3	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Продолжи ряд»	групповая комната	опрос
3 1		10	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Хоровод»	групповая комната	опрос
3 2		17	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Магазин»	групповая комната	опрос
3 3		24	17:30-18:00	Практическая работа	15 минут	«Волшебное дерево»	групповая комната	опрос
34	Итоговое занятие			фронтально –групповое-практическая работа				

Календарный учебный график средней группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	21	17.30-18.00	Практическая работа	20 минут	«Знакомство с блоками 3.Дьенеша»	групповая комната	наблюдение
2		28	17.30-18.00	Практическая работа	20 минут	Помоги фигуркам выбраться из леса	групповая комната	наблюдение
3	октябрь	5	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Разложим ягоды по тарелочкам	групповая комната	наблюдение
4		12	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Давайте вместе поиграем	групповая комната	опрос
5		19	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Выкладывание дорожки	групповая комната	опрос
6		26	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Разноцветные палочки	групповая комната	опрос
7	ноябрь	2	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	День рождения у Ньюши	групповая комната	опрос
8	ноябрь	9	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Четыре времени года	групповая комната	опрос
9	ноябрь	16	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Спасатели приходят на помощь	групповая комната	опрос
1	ноябрь	23	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Чебурашка в зоопарке	групповая комната	опрос

0								
1 1	декабрь	7	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Ступени успеха	групповая комната	опрос
1 2	декабрь	14	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Украшим ёлку бусами	групповая комната	опрос
1 3	декабрь	21	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Мы играем и считаем	групповая комната	опрос
1 4	декабрь	28	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Путешествие со Звездочетом	групповая комната	опрос
1 5	январь	11	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Лесная школа	групповая комната	опрос
1 6	январь	18	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Путешествие с Микки – Маусом в волшебную страну	групповая комната	опрос
1 7	январь	25	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Зайчик Степашка и Родничок	групповая комната	опрос
1 8	февраль	1	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Построим домики	групповая комната	опрос
1 9	февраль	8	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	«Знакомство с блоками 3.Дьенеша»	групповая комната	опрос
2 0	февраль	15	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Помоги фигуркам выбраться из леса	групповая комната	опрос
2 1	февраль	22	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек»	групповая комната	опрос
2 2	март	1	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Игра – конструирование	групповая комната	опрос
2 3	март	15	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Логические задачи на цветную последовательность	групповая комната	опрос
2 4	март	22	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Новости из Простоквашино	групповая комната	опрос
2 5	март	29	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Доставка грузов	групповая комната	опрос
2 6	апрель	5	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	В гостях у сказки «Гуси лебеди»	групповая комната	опрос
2 7	апрель	12	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Дидактическая сказка «Сказочный город»	групповая комната	опрос
2 8	апрель	19	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	«Играем с Винни – Пухом»	групповая комната	опрос
2 9	апрель	26	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	«Веселые старты»	групповая комната	опрос

30	май	3	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	«Загадки без слов»	групповая комната	опрос
31	май	10	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	Игра "Я загадаю - вместе отгадаем"	групповая комната	опрос
32	май	17	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	«Сказочный переполох»	групповая комната	опрос
33	май	24	17:30-18:00	Практическая работа	20 минут	"Путешествие за сокровищами"	групповая комната	опрос
34	Итоговое занятие			фронтально –групповое-практическая работа				

Календарный учебный график старшей группы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	21	17.30-18.00	Практическая работа	25 минут	Размышляйка	групповая комната	Пед. наблюдение
2		28	17.30-18.00	Практическая работа	25 минут	Размышляйка	групповая комната	Пед. наблюдение
3	октябрь	5	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Размышляйка	групповая комната	Пед. наблюдение
4		12	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Размышляйка	групповая комната	опрос
5		19	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
6		26	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
7	ноябрь	2	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
8	ноябрь	9	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
9	ноябрь	16	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Выставка «Четыре времени года»	групповая комната	опрос
10	ноябрь	23	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Выставка «Четыре времени года»	групповая комната	опрос
11	декабрь	7	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Выставка «Четыре времени года»	групповая комната	опрос
12	декабрь	14	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	Выставка «Четыре времени года»	групповая комната	опрос
13	декабрь	21	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Страна блоков»	групповая комната	опрос
14	декабрь	28	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Страна блоков»	групповая комната	опрос
15	январь	11	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Страна блоков»	групповая комната	опрос

1 6	январь	18	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
1 7	январь	25	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
1 8	февраль	1	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
1 9	февраль	8	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
2 0	февраль	15	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
2 1	февраль	22	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
2 2	март	1	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
2 3	март	15	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
2 4	март	22	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
2 5	март	29	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
2 6	апрель	5	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
2 7	апрель	12	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
2 8	апрель	19	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
2 9	апрель	26	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
3 0	май	3	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
3 1	май	10	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
3 2	май	17	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
3 3	май	24	17:30-18:00	Практическая работа	25 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
34	Итоговое занятие			фронтально –групповое-практическая работа				

Календарный учебный график подготовительной группы

№	Месяц	Числ	Время	Форма	Количество	Тема	Место	Форма
---	-------	------	-------	-------	------------	------	-------	-------

п/п		о	проведения занятия	занятия	о часов	занятия	проведения	контроля
1	сентябрь	21	17.30-18.00	Практическая работа	30 минут	Размышляйка	групповая комната	Пед. наблюдение
2		28	17.30-18.00	Практическая работа	30 минут	Размышляйка	групповая комната	Пед. наблюдение
3	октябрь	5	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Размышляйка	групповая комната	Пед. наблюдение
4		12	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Размышляйка	групповая комната	опрос
5		19	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
6		26	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
7	ноябрь	2	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
8	ноябрь	9	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Чудо кубики	групповая комната	опрос
9	ноябрь	16	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Выставка «Четыре времени года	групповая комната	опрос
10	ноябрь	23	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Размышляйка	групповая комната	опрос
11	декабрь	7	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Выставка «Четыре времени года	групповая комната	опрос
12	декабрь	14	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Выставка «Четыре времени года	групповая комната	опрос
13	декабрь	21	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Выставка «Четыре времени года	групповая комната	опрос
14	декабрь	28	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	Выставка «Четыре времени года	групповая комната	опрос
15	январь	11	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Страна блоков»	групповая комната	опрос
16	январь	18	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Страна блоков»	групповая комната	опрос
17	январь	25	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Страна блоков»	групповая комната	опрос
18	февраль	1	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
19	февраль	8	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
20	февраль	15	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
21	февраль	22	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Волшебная дверь или что изменилось»	групповая комната	опрос
22	март	1	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
23	март	15	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос

24	март	22	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
25	март	29	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Строим дом»	групповая комната	опрос
26	апрель	5	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
27	апрель	12	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
28	апрель	19	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
29	апрель	26	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Сказочный город»	групповая комната	опрос
30	май	3	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
31	май	10	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
32	май	17	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
33	май	24	17:30-18:00	Практическая работа	30 минут	«Путешествие в мир логики»	групповая комната	опрос
34	Итоговое занятие			фронтально –групповое-практическая работа				

2.3. Условия реализации программы

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми разного возраста. Обучение предполагается вести на основе коммуникативно – деятельностного метода, который предполагает активное развитие логического мышления в повседневной жизни.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий высшую квалификационную категорию и стаж работы по должности «Воспитатель» 36 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Оборудование	Помещение для проведения занятий; Освещение Стол, стулья	по количеству детей
Демонстрационный материал	(схемы, рисунки, карточки);	по количеству детей
ИКТ	Компьютер	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Аудио и видео аппаратура	1
	Принтер черно-белый	1
	Принтер цветной	1
	Выход в локальную сеть интернет	1

Дидактический материал	Давайте поиграем (Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, кубики Никитина)	На всех детей
------------------------	--	---------------

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля во время изучения курса программы: итоговый (в конце учебного года).

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является *педагогическое наблюдение и опрос*.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится по методике Э.Ф. Замбацянвичене (на основе словесного материала) и теста «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

2.5. Оценочные материалы

Методика Э.Ф. Замбацянвичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Таблица № 1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии	Баллы				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Мониторинг развития логического мышления у дошкольников

№	Фамилия Имя ребенка	Знание геом. фиг. умение показать по слову	Знание 4-х св-в(цвет, форма, величина, толщина)	Нахождение по карточке- схеме	Нахожд. по Слову, удер- живая в памяти	Отсутствие Св-ва с Использ. карт «НЕ»	Умение опери- ровать 2-мя св- ми	Умение опери- ровать 3-мя св-ми
---	---------------------------	---	---	-------------------------------------	---	---	--	---

Карта наблюдений по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша.

Задачи	Методы обследования	Критерии оценки	Уровни освоения	Резу- льта т	Коррекция
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Беседа, показ	-Называют все геометрические фигуры, находят по слову -Называют, но сами найти по слову затрудняются -Не знают	-высокий -средний -низкий		Д/и «Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Мышки – норушки» и др.
Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	Наглядное описание блока	-Знание всех 4-х св-в -Частичное знание(2-3 свойства) -Знание 1-го из 4-х св.	-Высокий -Средний -низкий		«Индивидуальные карты «, «Коврик», «Найди пару», «Художники» и др.
Нахождение блоков по карточке-схеме	Игры (показ)	-Легко находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Затрудняются в поиске	-Высокий -Средний -Низкий		«Угощение для медвежат», «Найди пару», «Логические кубики» и др.
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Игры	-Свободно находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Не справляются с поставленной задачей	-Высокий -Средний -Низкий		«Домино», «Второй ряд», «Поезд», «Цепочка», «Найди на ощупь» и др.

2.6 Методические материалы

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Виды и формы работы:

- практические (игровые)
- исследование;
- экспериментирование;

- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

-графический диктант

Игровые приемы:

побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности) с помощью логических блоков Дьнеша, с палочками Кюизенера.

Практические приемы:

- превращение,
- складывание,
- выбор,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Структура занятия

- Разминка-приветствие;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- физминутка, пальчиковая гимнастика;
- закрепление нового материала;
- игра, рисование.
- Рефлексия

2.7. Иные компоненты

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, подгрупповых консультаций, открытых занятий, стендовой информации, средств массовой информации. Организовываются выходы детей на праздники. После каждого занятия родителям предлагается материал для закрепления знаний вне занятий: логические, математические и шуточные задачи, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

Календарно-тематическое планирование младший возраст 3-4 года

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	1.Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Блоки Дьенеша	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.
	2.Игра на развитие тактильных ощущений «Что внутри?»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
Октябрь	1. Дидактические игры«Кто, где стоит?». «Цвет, классификация по одному признаку».«Какой это цвет?» Блоки Дьенеша	Познакомить детей с понятием «больше» «меньше», «перед», «после», «между», «справа», «слева». Помочь ребёнку ориентироваться в окружающем мире. Закрепление основных цветов: красный, синий, желтый.
	2. Дидактическая игра«Домики»палочки Кюизенера. «Что нам привёз Мишутка?».	познакомить детей с понятием «больше на...», «меньше на...», «всего...», «столько же...» способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
	3. Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?». «Уравновесь весы».	Закреплять умение различать и называть основные цвета. познакомить ребёнка с понятием «столько же, сколько...», «поровну», «состав числа». Учить решать несложные примеры.
	4. Игра на внимание «Найди пару», «Пара»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.
Ноябрь	1. «Матрешки». «Цвет и форма, классификация по одному признаку».«Какой это формы?».	Развивать внимание и наблюдательность у детей. способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
	2. «Что нам привёз Зайчишка?», «В гостях у Зайчика»	способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры, учить называть на что похоже.
	3. «Где чей дом?». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», «Что внутри?»	Развивать наблюдательность. Учить определять выше –ниже, больше-меньше, длиннее-короче, легче-тяжелее. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному

		признаку формы, развивать тактильные ощущения.
	4. «Раскрась игрушки желтым, посуду синим, обувь зеленым». «Какие вещи надевают в зимой»	Развивать сенсорное воспитание, умение правильно подбирать цвет. Учить называть вещи сезона
Декабрь	1. «Пришей пуговицы» Игра «Продолжи дорожку», «Лабиринт»	Учить детей приему наложения на предметы. закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
	2. «Бесконечная классификация».	Учить классифицировать предметы по назначению и объединять в группы.
	3. «Снеговики». «Угости матрешек печеньем», «Испечем печенье разной формы».	Учить находить отличительные особенности, развивать наблюдательность. Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины
	4. Игра «Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
Январь	1. «Во саду ли в огороде...»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.
	2. «Что лежит в корзинке?» Игра «Продолжи дорожку»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.
	3. Игра «Построй домик» палочки Кюизенера, «Продолжи рисунок»	. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу . Развивать наблюдательность мелкую моторику пальцев, память.
Февраль	1. «Собери цветик семицветик» - продолжать называть цветы палочек Кюизенера. «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
	2. «Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно несколько признаков действовать, согласно заданному правилу,
	3. «Мы - конструкторы» Блоки З.Дьенеша	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

	4. «Угадай фигуру», «Что здесь лишнее»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям
Март	1. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)» Блоки 3.Дьенеша. «Дорисуй рисунок»	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	2. «Бусы для мамы»Блоки 3.Дьенеша	способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	3. «Угости мишек печеньем», «Много мало»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	4. «Мы - конструкторы»Блоки 3.Дьенеша	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
Апрель	1. «Раскрась не круглый и не квадратный», «Выполни по образцу»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.
	2. «Посади цветы на клумбы», «Найди нужный предмет»Блоки 3.Дьенеша	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.
	3. «Что лишнее?», «Четвертый лишний»	Способствовать развитию способности классифицировать фигуры по трем признакам.
	4. «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
Май	1. «Продолжи ряд», «Раскрась кораблик с флажком, но без паруса»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
	2. «Хоровод»Блоки 3.Дьенеша	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах

		предметов по их знаково-символическим обозначениям.
	3. Игры «Магазин», трафареты «Раскрась тюльпаны» Блоки 3.Дьенеша	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
	4. «Волшебное дерево», «Дорисуй пропущенную фигуру» Блоки 3.Дьенеша	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Календарно-тематическое планирование средней возраст 4-5 лет

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	1. «Раскрась кораблик с флажком»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
	2. Блоки 3.Дьенеша	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.
Октябрь	1. «Блоки 3.Дьенеша - цвет, классификация по одному признаку». «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
	2. «Помоги фигуркам выбраться из леса» с использованием логических блоков 3.Дьенеша Дидактическая игра «Магазин»	Учить кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать логическое мышление. Приучать к строгому выполнению правил. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.
	3. «Классификация по трем признакам, отрицание». «Разложим ягоды по тарелочкам». (На основании словесно обозначенных свойств блоков (три свойства круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные ягоды).	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
	4. «Классификация по трем признакам, отрицание». (игра с четырьмя обручами)» «Давайте вместе поиграем» -	Развивать умения разбивать множество по четырём совместимым свойствам, производить логические операции «не» «и», «или», развитие доказательности мышления.

	использование логических блоков З.Дьенеша	Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. Продолжить знакомство с карточками – символами. Научить «читать» знаки.
Ноябрь	1.«Выкладывание дорожки» с использованием логических блоков З.Дьенеша Игра «Найди пару» (по форме и величине). «Построим два забора». (Строим заборы так, чтобы рядом были блоки разного цвета и размера (1-й забор, разного размера и формы 2-й забор).	Развивать умения анализировать, «читать» схему, кодировать и декодировать информацию. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
	2. «Разноцветные палочки» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера Дидактическая игра «Найди клад».	Познакомить детей с принципом окраски палочек - «цветные семейки». Познакомить с соотношением «цвет - длина - число». Развивать умение детей самостоятельно указывать сразу два свойства блока (камня).
	3. «День рождение у Нюши» С использованием цветных палочек Д.Кюизенера Дидактическая игра «Художники». Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не треугольный).	Формирование элементарных математических представлений посредством методики Д.Кюизенера. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развивать умение детей рассуждать логически.
	4. Выставка «Четыре времени года» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера и логических блоков З.Дьенеша Упражнение: «Построим дорожку к домику для ежонка» (Только из больших не круглых камней). «Бортик для ёжика» (По правилу, записанному в таблице).	Развивать творческое мышление. Развивать умение содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.
Декабрь	1.«Спасатели приходят на помощь» с использованием логических блоков З.Дьенеша Дидактическая игра «Продолжи ряд». Дается карточка «образец» порядка выкладывания фигур.	Учить детей декодировать полученную информацию, по знакам – символам выбирать нужные блоки. Развивать мыслительные операции: сравнение, восприятие, мышление. Развивать внимание, логику. Закрепление умения находить закономерности. Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.
	2. «Чебурашка в зоопарке» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера и логических блоков З.Дьенеша «И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по двум признакам - форма, цвет. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.
	3. Игра "Ступени успеха" с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

	4. Игра «Украсим ёлку бусами» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; умение "читать схему".
Январь	1. «Мы играем и считаем» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера «Что в пустой клетке?»	Развивать навыки работы с палочками Д.Кюизенера. Развивать логическое мышление, память, внимание.
	2. «Путешествие со Звездочетом» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развивать мыслительные умения: анализировать формы предметов, сравнивать их по свойствам, классифицировать. Развивать пространственное мышление.
	3. Игра с элементами драматизации «Лесная школа» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера	Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
	4. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства; умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Февраль	1. "Путешествие с Микки – Маусом в волшебную страну" с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.
	2. «Зайчик Степашка и Родничок» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение «читать» схему, кодировать и декодировать информацию.
	3. «Построим домики» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера	Закреплять эталоны цвета и их названия. Развивать представления о геометрических фигурах.
	4. Игра – конструирование с использованием цветных палочек Д.Кюизенера	Учить устанавливать соотношение между цветом и числом. Выбирать палочки по словесному указанию взрослого.
Март	1. Игра – конструирование с использованием цветных палочек Д.Кюизенера	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.
	2. «Логические задачи на цветную последовательность» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3. «Новости из Простоквашино» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм).
	4. «Доставка грузов» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Развивать логическое мышление, представление о множестве. Формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, делать замену по 1 свойству, обосновывать свои рассуждения.
Апрель	1. В гостях у сказки «Гуси лебеди» с использованием логических блоков З.Дьенеша и цветных палочек Д.Кюизенера.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, кодировать и декодировать информацию.
	2. Дидактическая сказка «Сказочный город» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера	Закреплять умение работать со схемой и создавать свои сюжеты.

	3. «Играем с Винни – Пухом» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера.	Формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте.
	4. «Веселые старты» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера и логических блоков З.Дьенеша	Формирование элементарных математических представлений посредством развивающих методик Д. Кюизенера и З. Дьенеша.
Май	1. «Загадки без слов» с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Отгадывать фигуру по знакам- символам с отрицанием и без отрицания, кодировать свойства фигуры, изображая знаки-символы письменно.
	2. Игра "Я загадаю - вместе отгадаем" с использованием логических блоков З.Дьенеша.	Учить выделять и абстрагировать свойства фигур, находить фигуры по 1, 2, 3, свойствам, а также с отрицанием какого-либо свойства.
	3. «Сказочный переполох» с использованием цветных палочек Д.Кюизенера и логических блоков З.Дьенеша.	Развивать логическое мышление. Закрепить у детей умение самостоятельно отбирать те знания, которые нужны для решения поставленной задачи, умение думать, анализировать.
	4. "Путешествие за сокровищами" с использованием цветных палочек Д.Кюизенера и логических блоков З.Дьенеша.	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по заданному признаку.

Календарно-тематическое планирование старший возраст 5-6 лет

Месяц, тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	1.Мониторинг. Выполнение диагностических заданий	Оценить уровень развития образно-логического мышления.
	2.Игры с использованием цветных палочек Д.Кюизенера и логических блоков З.Дьенеша.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения
Октябрь «Размышляйка»	1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». «Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
	2.Обучение приёму«Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
	3.Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»2. «Чем похожи и чем отличаются» Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками –	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

	<p>символами. Решение логических задач.</p> <p>4.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p>	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Чудо кубики»</p>	<p>1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>
	<p>2.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.</p>
	<p>3. Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p>
	<p>4.Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». Лингвистические задачки.</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Выставка «Четыре времени года»</p>	<p>1.Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло» Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.</p>	<p>Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>
	<p>2. Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру.</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.</p>
	<p>3.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка».Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.</p>	<p>Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.</p>
	<p>4. Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». Задачи – шутки, занимательные вопросы.</p>	<p>Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений</p>

	Д/И «Что делать»	делать самостоятельное умозаключение.
Январь «Страна блоков»	1.Разгадываем кроссворд Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
	2.«Сравнение». Д/И «Что изменилось». Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. Занимательные задачи.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
	3.Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке». «Зачем и почему» Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Февраль «Волшебная дверь или что изменилось»	1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
	2.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
	3.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
	4.Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображения. Игра с блоками Дьенеша Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Март «Строим дом»	1.Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Игра с блоками Дьенеша Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
	2.Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
	3.Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небывлиц. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

	4. Волшебные круги Эйлера Д/И «Разложи Блоки Дьенеша»	Учить детей подбирать родовые понятия к видовым и наоборот, познакомить детей с системой графического отображения классификации понятий в форме «кругов Эйлера». Познакомить с возможностью сравнения объемов понятий.
Апрель «Сказочный город»	1. Д/игра: «Помоги Чебурашке» Игра «Собери квадрат».	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. Рассматривание с детьми фигур раскладывание их по цвету, форме, размеру. Самостоятельные игры с блоками Дьенеша. Блоки Дьенеша. Познакомить детей с возможностью классификации понятий по разным основаниям, развивать внимание, логическое мышление.
	2. «Цветные коврики - 2» Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.	Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание. Учить детей самостоятельно организовывать игру, входить в роль и разыгрывать действия персонажей игры. Альбом – игра «На золотом крыльце» Палочки Кюизенера Л. Д. Комарова «Игры и упражнения для детей »
	3. Игра: «Я загадаю – вместе отгадаем»	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии определенных свойств (<i>цвет, форма, размер, толщина</i>) у предметов по их знаково – символическим обозначениям Детям загадывается загадка, они с помощью блоков и условных обозначений выкладывают ответ. Загадывание загадок Альбомом – игра « Спасатели приходят на помощь » Блоки Дьенеша.
	4. Игра «Мосты через реку»	Развивать у детей представления об эталонах цвета; представление о ширине (<i>широкий, узкий и т. д</i>); умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. <u>Строительство мостов через реку:</u> (<i>широкие, узкие, длинные, короткие для проезда транспорта через реку.</i>) Альбом – игра « На золотом крыльце » Палочки Кюизенера

<p>Май «Путешествие в мир логики»</p>	<p>1. Д/игра: «Магазин»</p>	<p>Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; - умение рассуждать и аргументировать свой выбор. Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление. У каждого ребенка по 3 логических фигуры «денежки». На одну денежку можно купить только одну игрушку.</p>
	<p>2. Д/игра: «Цвет и число»</p>	<p>Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки разного цвета есть свое число. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Строительство необычного поезда их цветных палочек (<i>например: розовая, голубая, красная, желтая</i>). Но прежде чем посадить туда пассажиров надо узнать, сколько мест в каждом вагоне. Дети берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета - одна белая палочка – одно место Палочки Кюизенера</p>
	<p>3. Д/игра «Волшебные картинки или Новые приключения колобка»</p>	<p>Развивать мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильность суждений. Закрепить знание детей о геометрических фигурах; Умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек – символов. Рассмотрение геометрических фигур и карточек – символов с обозначением цвета и формы. Классификация фигур по цвету, форме. Альбом – игра «Дом с колокольчиком» Блоки Дьенеша. «Дидактические игры – задания в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой.</p>
	<p>Д/игра: «С двумя обручами» Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ».</p>	<p>Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Раскладывание фигур по двум обручам. Игра «Логические фигуры». Альбом – игра «Давайте вместе поиграем» Блоки Дьенеша «Дидактические игры – задания в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой.</p>

Календарно-тематическое планирование подготовительный возраст 6-7 лет

Месяц тема	Содержание	Задачи
<p>Сентябрь</p>	<p>1. Волшебные круги Эйлера Д/И «Разложи Блоки Дьенеша»</p>	<p>Закреплять умение подбирать родовые понятия к видовым и наоборот, с системой графического отображения классификации понятий в форме «кругов Эйлера». Возможностью сравнения объемов понятий.</p>
	<p>2. Д/игра «Волшебные</p>	<p>Развивать мыслительные операции, речь,</p>

	картинки»	умение обосновывать правильность суждений. Закрепить знание детей о геометрических фигурах; Умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек – символов.
Октябрь «Размышляйка»	1. <i>разминка</i> Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?». <i>основное содержание</i> «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) Игры с блоками Дьенеша. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. <i>рефлексия</i>	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки
	2. <i>разминка</i> Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». <i>основное содержание</i> Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера. «Игры – головоломки», «Что изменилось?». «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i>	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки

	<p>3. разминка «Лишнее слово». <i>основное содержание</i> Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». Рисуем по клеточкам (по образцу). Танграм (по образцу). <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки</p>
	<p>4. разминка «Лишнее слово». <i>основное содержание</i> Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки</p>
<p>Ноябрь «Чудо - кубик»</p>	<p>1.разминка упр. «Угадай предмет»(1,23) <i>основное содержание</i> Рисуем по клеточкам (по образцу). Кубики Никитина. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления.</p>
	<p>2.разминка упр. «Угадай предмет»(1,23) <i>основное содержание</i> Рисуем по клеточкам (по образцу). Логические задачи. Кубики Никитина. <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму</p>

	<p>3.разминка упр. «Угадай предмет»(1,23) <i>основное содержание</i> игра «Сложи узор» (10; 11) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму</p>
	<p>4.разминка Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?». игра «Сложи узор» (10; 11) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму</p>
<p>Декабрь Выставка «Четыре времени года»</p>	<p>1.разминка упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - осень (16,1-4) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.</p>
	<p>2. разминка упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - зима (16,1-4) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.</p>

	<p>3.разминка упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - весна (16,1-4) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.</p>
	<p>4. разминка Упр. «Чудесный мешочек» (1, 45) <i>основное содержание</i> игра «Познакомимся» (18) игра « Кондитерская фабрика» (18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.</p>
<p>Январь «Страна блоков»</p>	<p>1.разминка Упр. «Чудесный мешочек» (1, 45) <i>основное содержание</i> игра «Составляем «паспорт» блоков» (18) игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления. Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ Развитие умения ориентироваться в</p>

	<p><i>2.разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» (1, 45) <i>основное содержание</i> игра «Логическое решето» (18) игра «Расскажи о своём блоке» (18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>пространстве в соответствии с планом.</p>
	<p><i>3.разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» (1, 45) <i>основное содержание</i> игра «Логическое решето» (18) игра «Расскажи о своём блоке» (18) игра «Выкладываем дорожки» (19) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	
<p>Февраль «Волшебная дверь или что изменилось»</p>	<p><i>1. разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» (1,45) <i>основное содержание</i> игра «Я работаю волшебником»(18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>
	<p><i>2.разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» (1,45) <i>основное содержание</i> игра «По-моему хотению, по-моему велению» (18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	

	<p><i>3.разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» (1,45) <i>основное содержание</i> игра «Олимпийские игры или кто лишний» (18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности, планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства. Развитие коммуникативных качества: умения договариваться с партнерами, менять в случае необходимости свою позицию, то есть учитывать интересы других.</p>
	<p><i>4.разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» (1,45) <i>основное содержание</i> игра «Я работаю волшебником»(18) игра «По-моему хотению, по-моему велению» (18) игра «Олимпийские игры или кто лишний» (18) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	
<p>Март «Строим дом»</p>	<p><i>1. разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Строим дом» (16,11-14) пальчиковая игра «На горе мы видим дом» (1,56) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка»(1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Формирование навыков связной речи.</p>
	<p><i>2. разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Строим дом» (16,11-14) пальчиковая игра «На горе мы видим дом» (1,56) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка»(1,15) <i>рефлексия</i></p>	

	<p>3. <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p> <p><i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка»(1,15) <i>рефлексия</i></p>	
	<p>4. <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.</p> <p><i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка»(1,15) <i>рефлексия</i></p>	
<p>Апрель «Праздник в посудной лавке»</p>	<p>1. <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» (17) игра «Четвертый лишний» (17) пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.) (17) игра «На полке стоит...» (17) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p> <p>2. <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» (17) игра «Четвертый лишний» (17) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>

	<p>3. <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» (17) пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.) (17) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	
	<p>4. <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» (1,23) <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» (17) игра «Четвертый лишний» (17) пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.) (17) игра «На полке стоит...» (17) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1,15) <i>рефлексия</i></p>	
<p>Май «Путешествие в мир логики»</p>	<p>1. <i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками.<i>основное содержание</i> Планы – схемы: «Куда села муха?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Назови, одним словом».игра «Сложи узор» (10; 11)<i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	<p>Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.</p>

	<p><i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Назови, одним словом». игра «Сложи узор» (10; 11) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	
	<p><i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	
	<p><i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» (1, 15) <i>рефлексия</i></p>	

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.

4. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 с., ил.
8. НосоваЕ.А., Непомнящая Р.Л Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.