

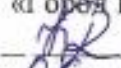
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №48 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

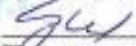
ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного
Образования управления
Образования администрации
Городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Соловьева Ю.Н.
«06.» 10. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
 Е.В.Зуева
Приказ от 31.08.2023г. № 283

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Будущие инженеры»

Направленность программы: *техническая*
Уровень программы: *базовый*
Категория и возраст обучающихся: *для детей
общеобразовательных групп от 3 до 4 лет*
Срок освоения программы: *1 год*
Объем часов: *32 часа*
Разработчик программы:
Софронова А.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методические материалы

2.7. Иные компоненты

2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для детей 3-4 лет предусматривается дальнейшее развитие интереса к строительным играм, использование созданных построек в сюжетно-ролевых играх, воспитание умения строить не только по предложенному образцу, но и по намеченной самими теме, обучение более сложным приемам работы. Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой. Постепенно конструкции усложняются: капитану нужен корабль, космонавту - ракета, для театрального представления необходима сцена. Главной особенностью таких игр является их близость к созидательной человеческой деятельности. Ведь, занимаясь конструированием, ребенок создает собственные архитектурные сооружения. Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Модельно-конструктивная деятельность позволяет малышам проявить свою позитивную активность, поэтому она так популярна в среде дошкольников и их родителей. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Дети научатся использовать полученные знания и умения в самостоятельной игровой деятельности, в процессе которой у них сформируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость.

Организация строительно-конструктивных игр для малышек 3-4 лет предусматривает использование специальных наборов и конструкторов. Используя кубики и различные строительные конструкторы, можно провести множество тематических занятий. Тут и знакомство с мебелью, и построение мостов и арок, и строительство заборчиков, и укладка дорожек, и применение различных фигур для строительства. Закрепляется представление о цветах, формах, размерах отдельных деталей и сооружений из них

Ребятишки научатся работать в группах из 2-3 человек, согласовывать действия, вместе радоваться полученному результату. Вводятся элементы проблемного обучения, когда детям предлагается изменить первоначальную конструкцию: расширить дорожку для большого грузовика, сделать выше забор вокруг дома. Чтобы поддержать интерес к конструированию, малыши научатся играть с постройками, получив красивые образные игрушки.

Развитие конструктивно-игровой деятельности является необходимой предпосылкой подготовленности детей к школе, так как в процессе работы развиваются и корректируются все стороны ребенка: эмоционально-волевая, познавательная, моторная, личностная.

Настоящая программа предназначена для детей младшей группы (3-4 лет). Программа дополнительной развивающей услуги по конструированию имеет **техническую направленность**.

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа составлена в соответствии с:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019г.№467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Актуальность программы заключается в следующем:

Конструирование одно из условий развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде с помощью игрового набора «Тико» , деревянного конструктора и леги- конструирования.

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности

дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Так же **новизна** выражена в инженерной технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла и развитие научно-технического творчества детей.

Техническое конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Возрастные особенности конструктивных способностей детей:

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущие инженеры» предназначена для детей 3-4 лет.

Срок освоения программы. Программа рассчитана для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Набор детей в группу свободный. В группе дети 3-4 лет. Состав группы до 12 человек. Программа предусматривает организацию деятельности по конструированию дошкольников, которая способствует умственной работе.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, беседы, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости, творческие задания и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю, продолжительность одного занятия исчисляется в академических часах- 15 минут. 1 год обучения – 32 недели, занятия 1 раз в неделю, 32 часа/год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Всестороннее интеллектуальное, художественно-эстетическое, познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста через систему игровых заданий по конструированию из разного вида конструкторов.

Задачи программы:

Конструктивно-технические задачи:

- продолжать знакомство с наборами для конструирования, их свойствами и выразительными возможностями
- учить строить по указанию воспитателя и по собственному замыслу
- продолжать учить размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая определенную конструкцию, располагать детали на равном расстоянии друг от друга
- знакомить с объемными геометрическими телами и архитектурными формами (купола, крыши, арки, колонны, мосты, двери, лестницы, окна), входящими в состав строительных наборов
- учить выделять, сопоставлять геометрические формы друг с другом
- видеть образ в геометрических формах
- знакомить с приемами, которые используются в конструировании
- усвоение технических приемов: - соединять, располагая на плоскости в 1 и 2 ряда; - соединять вертикально в ряд или замыкая пространство

Развивающие задачи:

- учить различать и называть основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, призма), называть цвет
- понимать и употреблять термины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий
- продолжать формировать чувство формы при создании построек и поделок;
- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память
- способствовать овладению конструктивными умениями: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соотносить постройки со схемами
- расширять словарь ребенка специальными понятиями: «конструкция», «архитектура», «схема»

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать интерес к конструированию
- воспитывать умение видеть красоту в конструкциях

- умение выполнять коллективную работу

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 3-4 лет.

Количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия.

В год проводится 32 занятия.

Длительность занятия: младшая группа- 15 минут.

1.4. Содержание программы

В ходе реализации данной программы дети знакомятся со следующими техниками конструирования:

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее. Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Будущие инженеры» у детей должны быть развиты:

- Названия деталей конструктора, различать их,;
- Варианты способах их соединений, способов крепления легио-конструктора, тико-элементов, деревянного конструктора;

- Основные строительные конструкции;
- Конструирование по условиям, заданным педагогом;
- Конструирование по образцу, заданной схеме путём наложения деталей;
- Осуществление подбора деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Конструирование, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущие инженеры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Конструирование по образцу	7	0	7	наблюдение опрос анализ выполненных работ
2	Конструирование по модели.	6	0	6	наблюдение опрос анализ выполненных работ
3	Конструирование по условиям	6	0	6	наблюдение опрос анализ выполненных работ
4	Конструирование по схемам.	6	0	6	наблюдение опрос анализ выполненных работ
5	Конструирование по замыслу.	7	0	7	наблюдение опрос анализ выполненных работ
	Итого объем программы	32	0	32	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		16:00-16:15	Практическая работа	15 минут	«Знакомство с Зайчонком ТИКО»	Кабинет дополнительного образования	наблюдение анализ выполненных работ
2.	октябрь		17:00-17: 15	Практическая работа	15 минут	«Печенье для Зайчонка»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
3	октябрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
4.	октябрь		17:00-17: 15	Практическая работа	15 минут	«Беговые дорожки»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
5	ноябрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	«Морковка для зайчика»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
6	ноябрь		17:00-17: 15	Практическая работа	15 минут	«Домик для Зайчонка»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
7	ноябрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	«Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
8	ноябрь		17:00-17: 15	Практическая работа	15 минут	«Угощение для Лисы»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
9	декабрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	«Знакомство с ЛЕГО конструктором	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
10	декабрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Сборка прямой змейки.	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ

11	декабрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Сборка изгибающейся змейки.	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
12	декабрь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Строительство дорожек разной ширины	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
13	январь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Постройка комбинированных заборов.	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
14	январь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
15	январь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Игра в зоопарк: 1. Постройка клеток для животных. 2. Возведение общей ограды для зоопарка. 3. Постройка ворот зоопарка.	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
16	январь		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Пирамидка	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
17	февраль		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Горка с лесенками	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
18	февраль		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Дорожки	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
19	февраль		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Дорожки	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
20	февраль		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Дорожки	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
21	март		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Мебель	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
22	март		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Мебель	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ

23	март		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Ворота	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
24	март		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Ворота	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
25	апрель		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба»»	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
26	апрель		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
27			17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
28			17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
29	май		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
30	май		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
31	май		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ
32	май		17:00-17:15	Практическая работа	15 минут	Конструирование по замыслу	групповая комната	наблюдение анализ выполненных работ

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, стаж работы по должности «Воспитатель» 3 года.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска

Техническое оборудование: ноутбук, интерактивная доска., тематические наборы «ТИКО-конструктор», «Деревянный конструктор», «ЛЕГО-конструктор».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей. Решение задач предполагает создание соответствующей развивающей среды. Для занятий выбран кабинет дополнительного образования. Приобретен весь необходимый для занятий материал. Учитывая возможности детей, продуманы темы для работы кружка, составлен учебно – тематический план.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, беседы, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости, творческие задания и др.

Виды и формы работы:

1. Сюрпризный момент.
2. Создание творческих образов- детских конструкций.
3. Использование дидактических игр и конструкторов.
4. Работа с заданиями и разными видами конструкторов.
5. Работа с картинками и конструкторами:
 - а) описание картинки,схем, моделей и конструктора
 - б) дидактические игры.
- 6.игры малой подвижности.
7. Творческая деятельность.
8. Схемы, модели различных конструкций.

Каждое занятие имеет свою структуру. Для работы на занятиях используется ПК, ИКТ.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Сюрпризный момент.
3. Беседа.
4. Разминка с использованием различных игр.
5. Объяснение и показ выполнения работы, методы,схемы,модели конструирования.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итога.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование* детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация *практической деятельности* с учетом программного материала и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагогов* с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине с предоставлением дальнейших рекомендаций.

2.5 Оценочные материалы

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO,ТИКО,Деревянного-конструкторах и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от их формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциям

Диагностическая карта в младшей группе

Фамилия, имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конст рукто ра		Строит элементар ные постройки по творчес кому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения	
	Н Г	КГ	НГ	КГ	НГ	К Г	Н Г	КГ	НГ	КГ	Н Г	КГ

Уровни освоения программы

Низкий - проявляет интерес к конструктивной деятельности, не различает и не называет детали, не самостоятелен в деятельности, конструирует только при помощи взрослого.

Средний – проявляет интерес к конструктивной деятельности, различает и называет детали, иногда прибегает к помощи взрослого.

Высокий – достиг уровня самостоятельности, уверенно собирает конструкции по образцу, фотографиям, по заданной.

2.6 Методические материалы

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия и виды следующих конструкторов:

- геометрические фигуры и тела;
- конструкторы ТИКО, ЛЕГО, деревянный;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением схем, модлей, конструкций;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление объёмных изображений предметов; компьютер и мультимедийное оборудование.

2.7. Иные компоненты.

Календарно-тематическое планирование младшей группы ОКТЯБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	«Знакомство с Зайчком ТИКО»	ТИКО-конструктор	1.Классификация геометрических фигур по цвету. 2. Учить соединять ТИКО-детали. 3. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 4.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.
2	«Печенье для Зайчонка»	ТИКО-конструктор	1.Классификация геометрических фигур по цвету. 2. Учить соединять ТИКО-детали. 3. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 4. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.
3	«Ёжик в гостях у Зайчонка»	ТИКО-конструктор	1. Классификация геометрических фигур по цвету. 2. Развивать умение

	ТИКО»		классифицировать по цвету. 3.Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 4. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО- фигур.
4	«Беговые дорожки»	ТИКО-конструктор	1. Классификация геометрических фигур по размеру. 2. Развивать умение классифицировать по размеру. 3.Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 4. Осваивать понятия «короткий - длинный».

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	«Морковка для зайчика»	ТИКО-конструктор	1. Классификация геометрических фигур по форме. 2. Развивать умение классифицировать по форме. 3. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 4. Осваивать понятия «треугольник-четырёхугольник», «большой - маленький».
2	«Домик для Зайчонка»	ТИКО-конструктор	1.Классификация геометрических фигур по форме. 2. Развивать умение классифицировать по форме. 3. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 4. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».
3	«Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»	ТИКО-конструктор	1.Учить классифицировать диких и домашних животных. 2. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. 3. Учить конструировать ТИКО- фигуры по образцу. 4. Осваивать понятие «пятиугольник».
4	«Угощение для Лисы»	ТИКО-конструктор	1. Воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; 2. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; 3. Привлекать внимание детей к предметам

			контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня); 4. Развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	«Знакомство с ЛЕГО конструктором»	Лего-конструктор	1. Познакомить с лего – конструктором; 2. Закреплять знание цвета и формы.
2	Сборка прямой змейки.	Лего-конструктор	Учить строить прямую змейку.
3	Сборка изгибающейся змейки.	Лего-конструктор	1. Учить строить изгибающую змейку. 2. Закрепить умение правильно соединять детали.
4	Строительство дорожек разной ширины	Лего-конструктор	Учить строить дорожки разной ширины.

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Постройка комбинированных заборов.	Лего-конструктор	1. Учить строить комбинированные заборы из деталей прямоугольной и квадратной формы. 2. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.	Лего-конструктор	1. Учить строить заборы из деталей прямоугольной формы. 2. Формировать бережное отношение к конструктору.
3	Игра в зоопарк: 1. Постройка клеток для животных. 2. Возведение общей ограды для	Лего-конструктор	1. Закреплять представления о многообразии животного мира. 2. Развивать творческие навыки, терпение. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным

	зоопарка. 3. Постройка ворот зоопарка.		
4	Пирамидка	Лего- конструктор	1. Учить строить простейшие постройки. 2. Формировать бережное отношение к конструктору.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Горка с лесенками	Деревянный конструктор	1. Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками. 2. Учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. 3. Закреплять цвет, количество.
2	Дорожки	Деревянный конструктор	1. Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. 2. Учить обыгрывать постройки. 3. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.
3	Дорожки	Деревянный конструктор	1. Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. 2. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. 3. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.
4	Дорожки	Деревянный конструктор	1. Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. 2. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. 3. Учить обыгрывать постройки. 4. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.

МАРТ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Мебель	Деревянный конструктор	1. Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. 2. Учить называть предметы, выделяя их основные части.

			<p>3. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.</p> <p>4. Поощрять обыгрывание своих построек</p>
2	Мебель	Деревянный конструктор	<p>1. Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету.</p> <p>2. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус</p>
3	Ворота	Деревянный конструктор	<p>1. Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали.</p> <p>2. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).</p>
4	Ворота	Деревянный конструктор	<p>1. Продолжать учить строить ворота разные по виду.</p> <p>2. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.</p> <p>3. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.</p>

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба»	ТИКО-конструктор	<p>1. Учить использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>2. Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки.</p> <p>3. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>4. Учить конструировать по схеме и по образцу.</p>
2	Конструирование по замыслу	Лего-конструктор	<p>1. Закреплять полученные навыки.</p> <p>2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
3	Конструирование по замыслу	Деревянный конструктор	<p>1. Закреплять полученные навыки.</p> <p>2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>

4	Конструирование по замыслу	Тико-конструктор	1.Закреплять полученные навыки. 2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
---	----------------------------	------------------	---

МАЙ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Конструирование по замыслу	Лего-конструктор	1.Закреплять полученные навыки. 2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2	Конструирование по замыслу	Деревянный конструктор	1.Закреплять полученные навыки. 2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
3	Конструирование по замыслу	Тико-конструктор	1.Закреплять полученные навыки. 2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
4	Конструирование по замыслу	Конструктор по выбору детей	1.Закреплять полученные навыки. 2. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. 3. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. М., 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО)
//Л.Г.Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – кол-во стр.
3. Конструируем, играем, учимся: Учебное пособие. М.. 1996.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера.

5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003.
6. Романина Г.А. Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет: методическое пособие. М., 2003.
7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
8. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. М., 2008.
9. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М., 2010.
10. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», ФГОС. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015г. – 256с.
11. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.
12. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд. 3-е, доп. М., Просвещение, 1971.
13. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет: Методическое пособие под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010:ил. (Развивающие занятия с дошкольниками)»