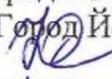
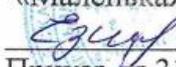


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №48 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ПРИНЯТО
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
Образования управления
Образования администрации
Городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Соловьева Ю.Н.
« 18 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
 Е.В.Зуева
Приказ от 31.08.2023г. № 283



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»

ИД программы:2663
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы: *базовый*
Категория и возраст обучающихся: *5 - 6 лет*
Срок освоения программы: *1 год*
Объем часов:*68 часов*
Разработчик программы:
*Кириллова Р.А., учитель-логопед высшей
квалификационной категории МБДОУ
«Детский сад № 48 «Маленькая страна»*

Йошкар-Ола
2023

Содержание

1.Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Общая характеристика программы/пояснительная записка.	3
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Объем программы.....	7
1.4.Содержание программы.....	8
1.5.Ожидаемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	11
2.1.Учебный план.....	11
2.2. Календарный учебный график.....	12.
2.3. Условия реализации программы.....	27
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	27
2.5. Оценочные материалы.....	28
2.6. Методические материалы.....	29
2.7.Иные компоненты.....	29
2.8. Список литературы.....	45

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» *социально-гуманитарной* направленности (обучение чтению детей 5-6 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена в соответствии с:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе - это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка

чтению. Нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение - это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «АБВГ Дейка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительные особенности программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игрой со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа «АБВГ Дейка».

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Развитие речи детей с 5 до 6 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых. От того на каком уровне она находится, во многом зависит успешное овладение грамотой и письмом в первом классе. Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения.

Скудный словарный запас и неразвитая связная речь, спустя некоторое время помешают ребёнку в школе пересказать текст из учебника или объяснить, как он получил ответ решения задачи.

Словарный запас

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжают, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Грамматика родного языка

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежонков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей, стеклов вместо стёкол.

Дети с огромным удовольствием играют в различные словесные игры:

испорченный телефон;

как назвать по-другому (на подбор синонимов);

скажи наоборот (поиск антонимов);

что бывает мягким (сладким, высоким, деревянным);

узнай предмет по описанию;

закончи фразу.

Звукопроизношение

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец);

замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

Особенно внимательно следует отнестись к появлению заикания или речевых запинок. Это очень трудноустраняемый дефект речи, коррекция которого может занять несколько лет. Заикание возникает у детей, когда мысли не успевают за речью, у ребят со слабым типом нервной системы, при излишне строгом семейном воспитании, а также в результате элементарного подражания ребёнком речи заикающегося взрослого.

Связная речь

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

Норма развития детской речи в возрасте от 5 до 6 лет

Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко и внятно произнося слова.

Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же как и отыскивать предмет по описанию взрослого.

Дети этого возраста могут говорить громче и тише, быстрее и медленнее, шёпотом. Рассказывая стихи и сказки наизусть, пятилетние дети делают это очень артистично, подбирают нужную интонацию, вовремя делая остановки, предусмотренные автором. Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова. Например, грустный – это значит... невесёлый, печальный. Начинают активно использовать приставочные глаголы. Например, этот кран открыт, а этот... закрыт. Дети продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно, но может встречаться отсутствие или нечёткое произношение звуков [л] и [р].

Адресат программы: Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет без предварительного отбора.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 64 часа.

Форма обучения - очная.

Количество обучающихся в группе - не более 15 человек.

Уровень освоения - базовый.

Особенности организации образовательного процесса - группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Ведется фронтальная работа педагога со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, сформировать определенные навыки ребенка к обучению в школе. При выполнении заданий осуществляется индивидуальный подход к каждому воспитаннику с целью выявления возможностей воспитанника, формирования его личности, это помогает наиболее успешно усвоить материал и поднять его самооценку.

Режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час). Итого 8 часов в неделю, 64 учебных часа в год.

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Задачи программы:

Обучающие

- создать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

Развивающие

- развивать произвольность психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развивать психические процессы (восприятие, внимание, все виды памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развивать мышление;
- развивать интеллектуальную сферу (способность анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развивать навык использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- развивать рефлексивные способности;
- развивать конструкторские умения;
- развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитывающие

- воспитывать старательность, любовь к чтению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.2. Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 64 часа, продолжительность 25 минут.

1.3. Содержание программы.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук. Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте. Учить детей называть слова с заданным звуком.

Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», «парные согласные». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений. Развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) графические навыки и мелкую моторику.

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Содержание данного курса по совершенствованию графических навыков можно сгруппировать по следующим разделам:

- Вводные занятия. Подготовительный период.
- Знакомство с гласными звуками [а] [у] [о] [и] [э], и буквами Аа, Уу, Оо, Ии, Ээ, Ы
- Знакомство с йотированными гласными Ее , Ёё, Юю, Яя
- Знакомство с согласными звуками и буквами
- Знакомство с парными буквами С-З, Г-К
- Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.
- Чтение Л-Р
- Звук [й'] Буква Й
- Чтение И-Й, ый-ий
- Мягкий знак Ь
- Твердый знак Ъ, Ь-Ь
- Итоговое занятие

1. Вводные занятия. Подготовительный период.

Теория: Диагностика. Выявление уровня овладением чтением.

Практика: Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

2. Знакомство с гласными звуками [а] [у] [о] [и] [э], и буквами Аа, Уу, Оо, Ии, Ээ, Ы

Теория: Знакомство со звуками и буквами. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Актуализация знаний детей о звуке и букве. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука. Выделение звука из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Угадай слово». Игровое задание «Из слов сбежала буква». Подчеркивание буквы в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

3. Знакомство с йотированными гласными Ее, Ёё, Юю, Яя

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы *Ее, Ёё, Юю, Яя*

Характеристика звука, звуковой анализ слов. Знакомство с буквами и звуками, которые они обозначают. Сопоставление букв и графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о буквах. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из вписанных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

4. Знакомство с согласными звуками и буквами

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Согласные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Знакомство с буквами и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке твердом и мягкой. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа букв. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

5. Знакомство с парными буквами С-З, Г-К

Теория: Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов с данными звуками и буквами.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С - З, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Чтение слоговых рядов, слов, предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

6. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

7. Чтение Л-Р

Теория: Теория. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

8. Звук [й'] Буква Й

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Знакомство с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

9. Чтение И-Й, ый-ий

Теория: Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

10. Мягкий знак Ъ

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

11. Твердый знак Ъ, Ъ-Ь

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

12. Итоговое занятие

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

1.4. Ожидаемые результаты

По окончанию обучения ребенок

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной атестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	2	1	1	Опрос, наблюдение

2	Знакомство с гласными звуками [а] [у] [о] [и] [э], и буквами Аа, Уу, Оо, Ии, Ээ, Ы	6	0	6	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Знакомство с йотированными гласными Ее , Ёё, Юю, Яя	4	0	4	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Знакомство с согласными звуками и буквами	35	17	18	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Знакомство с парными буквами С-З, Г-К	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	10	0	10	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7	Чтение Л-Р	1	0	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
8	Звук [й`] Буква Й	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	Чтение И-Й, ьй-ий	1	0	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
10	Мягкий знак Ь	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Итоговое занятие	1	0	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
	Итого:	68	22	46	

**2.2. Календарный учебный график.
Старшая группа «Акварельки»**

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------	--------------	------------------	----------------

			занятия		часов			
1	С Е Н Т Я Б Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет дополнительных занятий	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2			15.05-15.30	Практическая работа	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет дополнительных занятий	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3			15.05-15.30	Практическая работа	1	Гласный звук [а],. Буква А а	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4			15.05-15.30	Практическая работа	1	Гласный звук [у], . Буква У у	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	О К Т Я Б Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Гласный звук [о], Буква О о	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [м] [м'] буква М м	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [м] [м'] буква М м	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [с] [с'] буква С с	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [с] [с'] буква	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения

						С с	тельных занятий	заданий в рабочих тетрадах
10			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [х] [х'] буква Х х	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [х] [х'] буква Х х	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12			15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
13	Н О Я Б Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
14			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [р] [р'] буква Р р	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [р] [р'] буква Р р	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
16			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
18			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш. Закрепление пройденных звуков и букв.	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

						Чтение.		
19			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [ы] Буква Ы	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Д Е К А Б Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [л] [л'] Буква Л	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [л] [л'] Буква Л	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23			15.05-15.30	Практическая работа	1	Чтение Л-Р	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
24			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [н] [н'] Буква Н	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [н] [н'] Буква Н	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26			15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
27			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [к] [к'] Буква К	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28			15.05-	Практическая	1	Звуки [к] [к']	Кабинет	опрос, анализ

			15.30	я работа		Буква К	дополнительных занятий	выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Я Н В А Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
30			15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
21			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [т] [т'] Буква Т	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [т] [т'] Буква Т	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [и] Буква И	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [п] [п'] Буква П	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
35			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [п] [п'] Буква П	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
36	Ф Е В Р А Л Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [з] [з'] Буква З	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
37			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [з] [з'] Буква З	Кабинет дополнительных	опрос, анализ выполнения заданий в

							занятий	рабочих тетрадах
38		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [й'] Буква Й	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
39		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [й'] Буква Й	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
40		15.05-15.30	Практическая работа	1	Чтение И-Й, ый-ий	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
41		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [г] [г'] Буква Г	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
42		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [г] [г'] Буква Г	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
43		15.05-15.30	Практическая работа	1	Парные С-З, Г-К	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
44	М А Р Т	15.05-15.30	Практическая работа	1	Парные С-З, Г-К	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
45		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
46	М А Р Т	15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
47		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения

							тельных занятий	заданий в рабочих тетрадях
48		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
49		15.05-15.30	Практическая работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
50		15.05-15.30	Практическая работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
51		15.05-15.30	Практическая работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
52		15.05-15.30	Практическая работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
53	А П Р Е Л Ь	15.05-15.30	Практическая работа	1	Мягкий знак Ь	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
54		15.05-15.30	Практическая работа	1	Мягкий знак Ь	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
55		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
56		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
57		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [э] Буква Э э	Кабинет	дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

							тельных занятий	заданий в рабочих тетрадях
58		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ц] Буква Ц ц	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
59		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
60		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
61	М А Й	15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [щ'] Буква Щ щ	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
62		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [щ'] Буква Щ щ	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
63		15.05-15.30	Практическая работа	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
64		15.05-15.30	Практическая работа	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
65		15.05-15.30	Практическая работа	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
66		15.05-15.30	Практическая работа	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение

67			15.05-15.30	Практическая работа	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
68			15.05-15.30	Практическая работа	1	Итоговое	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Старшая группа «Звездочки»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С Е Н Т Я Б Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет дополнительных занятий	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2			15.05-15.30	Практическая работа	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Кабинет дополнительных занятий	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3			15.05-15.30	Практическая работа	1	Гласный звук [а], Буква А а	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4			15.05-15.30	Практическая работа	1	Гласный звук [у], Буква У у	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5			15.05-15.30	Практическая работа	1	Гласный звук [о], Буква О о	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	О							

	К Т Я Б Р Ь							тетрадах	
6			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [м] [м'] буква М м	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
7			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [м] [м'] буква М м	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
8			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [с] [с'] буква С с	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
9			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [с] [с'] буква С с	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
10			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [х] [х'] буква Х х	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
11			15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [х] [х'] буква Х х	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
12			15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение	
13		Н О Я Б Р Ь		15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
14				15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [р] [р'] буква Р р	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15				15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [р] [р'] буква Р р	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения

							тельных занятий	заданий в рабочих тетрадях
16		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [ш] буква Ш ш	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [ы] Буква Ы	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [л] [л'] Буква Л	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Д Е К А Б Р Ь	15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [л] [л'] Буква Л	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23		15.05-15.30	Практическая работа	1	Чтение Л-Р	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
24		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [н] [н'] Буква Н	Кабинет дополнительных занятий	Кабинет дополнительных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

								тетрадах
25		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [н] [н'] Буква Н	Кабинет дополнительных занятий		опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26		15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий		самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
27		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [к] [к'] Буква К	Кабинет дополнительных занятий		опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [к] [к'] Буква К	Кабинет дополнительных занятий		опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Я Н В А Р Ь	15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий		самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
30		15.05-15.30	Практическая работа	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Кабинет дополнительных занятий		самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
21		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [т] [т'] Буква Т	Кабинет дополнительных занятий		опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звуки [т] [т'] Буква Т	Кабинет дополнительных занятий		опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33		15.05-15.30	Практическая работа	1	Звук [и] Буква И	Кабинет дополнительных занятий		опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34		15.05-	Практическая	1	Звуки [п] [п']	Кабинет		опрос, анализ

			15.30	я работа		Буква П	дополни тельных занятий	выполнения заданий в рабочих тетрадах
35			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звуки [п] [п'] Буква П	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
36	Ф Е В Р А Л Ь		15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звуки [з] [з'] Буква З	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
37			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звуки [з] [з'] Буква З	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
38			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звук [й'] Буква Й	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
39			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звук [й'] Буква Й	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
40			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Чтение И-Й, ый- ий	Кабинет дополни тельных занятий	самостоятель ная работа беседа, педагогическ ое наблюдение
41			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звуки [г] [г'] Буква Г	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
42			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Звуки [г] [г'] Буква Г	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
43			15.05- 15.30	Практическа я работа	1	Парные С-З, Г-К	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих

								тетрадьях
44	М А Р Т		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Парные С-З, Г-К	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
45			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
46	М А Р Т		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
47			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
48			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
49			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
50			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
51			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
52			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
53	А П		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Мягкий знак Ь	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих

	Р Е Л Ь							тетрадьях
54			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Мягкий знак Ъ	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
55			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
56			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
57			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звук [э] Буква Э э	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
58			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [ц] Буква Ц ц	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
59			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
60		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях	
61	М А Й		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
62			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадьях
63			15.05-15.30	Практическа я работа	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих

							тетрадах
64		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
65		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Кабинет дополни тельных занятий	самостоятель ная работа беседа, педагогическ ое наблюдение
66		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Кабинет дополни тельных занятий	самостоятель ная работа беседа, педагогическ ое наблюдение
67		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Чтение текстов, задания по карточкам	Кабинет дополни тельных занятий	самостоятель ная работа беседа, педагогическ ое наблюдение
68		15.05-15.30	Практическа я работа	1	Итоговое	Кабинет дополни тельных занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

2.3. Условия реализации программы.

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми старшей группы, направлена на создание начальной базы изучения грамоты и навыков чтения.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий высшую квалификационную категорию и стаж работы по должности «Учитель-логопед» 33 года.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. на занятии.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска

Техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в тетрадях. Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

-*диагностирование* детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
 -организация *практической деятельности* с учетом программного материала каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

2.5. Оценочные материалы

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- открытые занятия, мастер-классы и др. с участием родителей.

Диагностическая карта

Задачи	Компоненты оценки	Методики
Выявить уровень различения и знания характеристики звуков.	1. Понимание и различение заданного звука. 2. Знание характеристики звуков и их символическое обозначение	«Поймай звук в ладошки» (изолированно, в словах). «Какой звуколишний?» «Назови слова с заданным звуком» (звук в начале слова; звук в середине слова; звук в конце слова). «Подбери картинки с заданным звуком» «Гласный или согласный?» «Глухой или звонкий?» «Твердый или мягкий?» «Определи место звука в слове и обозначь его нужным символом в схеме». «Подбери картинку к предложенной звуковой схеме».
Определить уровень сформированности узнавания и называния букв.	Знание букв.	«Какая буква обозначает заданный звук?» «Узнай букву на ощупь» «Прочитай буквы» «Найди заданную букву среди других» «Где спряталась буква?» «Буква потерялась» «Исправь неправильную букву» «Напечатай букву и прочитай ее»
Определить уровень умений и навыков техники чтения.	1. Умение сливать буквы в слоги.	«От гласного к согласному» - (чтение закрытых слогов).

	2. Умение объединять слоги в слова.	«От согласного к гласному» - (чтение открытых слогов). «От слога к слову» - (чтение односложных слов). «Прочитай слова, заменяя буквы» «Читаем и сливаем слоги» - (чтение двусложных слов).
	3. Умение читать предложения и короткие тексты.	«Читаем предложения из двух-трех слов» «Читаем короткие тексты из простых предложений»

2.6. Методический материал

Подбирается и систематизируется в соответствии с календарно-тематическим планом (по каждой теме), психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей. Приобретен весь необходимый для занятий материал. Учитывая возможности детей, продуманы темы работы, составлен календарно- тематический план. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, символы звуков, разнообразные дидактические материалы: наглядные пособия, буквари, предметные картинки, таблицы, схемы, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут

Каждое занятие имеет свою структуру.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Сюрпризный момент.
3. Беседа.
4. Разминка с использованием различных игр.
5. Объяснение и показ выполнения работы.
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итога.

2.7. Иные компоненты

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1-2	Вводное занятие. Подготовительный период.	Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтения. Представление о предложении. Знакомство со

		схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.
3	Гласные звуки [a], Буква А а	Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком [a]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Угадай слово». Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
4	Гласные звуки [y], . Буква У у	Теория: Закрепить понятия о гласном звуке [y], букве У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукбуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровое задание «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
5	Гласные звуки [o] Буква О о	Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [y]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация

		<p>знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
6-7	Звуки [м] [м`] буква М м	<p>Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.</p> <p>Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
8-9	Звуки [с] [с`] буква С с.	<p>Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.</p> <p>Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
10-11	Звуки [х] [х`] буква Х х.	<p>Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.</p> <p>Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>

		<p>Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
12-13	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	<p>Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами</p>
14-15	Звуки [р] [р'] буква Р р	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.</p> <p>Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
16-19	<u>Звуки [ш] буква Ш ш</u>	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>

		<p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.</p>
20	Звук [ы] Буква Ы	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>
21-22	Звуки [л] [л`] Буква Л	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.</p> <p>Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На</p>

		<p>развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
23	Чтение Л-Р	<p>Теория. Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.</p> <p>Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.</p>
24-25	Звуки [н] [н`] Буква Н.	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.</p> <p>Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ).</p> <p>Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>
26	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	<p>Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.</p> <p>Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.</p>
27-28	<u>Звуки [к] [к`] Буква К</u>	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.</p> <p>Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).</p> <p>Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение</p>

		<p>различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов.</p>
29-30	Закрепление пройденных букв и звуков.	<p>Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.</p> <p>Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.</p>
31-32	Звуки [т] [т'] Буква Т	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ).</p> <p>Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.</p> <p>Коррекция тактильных ощущений звукового анализа.</p> <p>Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов.</p>
33	Звук [и] Буква И	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.</p> <p>Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Обобщение и расширение знаний о</p>

		<p>гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями. Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.</p>
34-35	<u>Звуки [п] [п`] Буква П</u>	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.</p>
36-37	<u>Звуки [з] [з`] Буква З</u>	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных</p>

		<p>слов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые».</p> <p>Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов.</p>
38-39	<u>Звук [й̞] Буква Й</u>	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.</p> <p>Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).</p> <p>Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>
40	Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.	<p>Теория. Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.</p> <p>Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.</p>
41-42	<u>Звуки [г̞] [г̠] Буква Г</u>	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места</p>

		<p>звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г.</p> <p>Развивать общую моторику, фонематический слух, слоговой и звукобуквен-ный анализ и синтез, зрительное восприятие, навыки слогового чтения. Развивать умение находить слово с заданным звуком.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>
43-44	Парные С-З, Г-К.	<p>Теория. Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.</p> <p>Практика. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв.</p> <p>Игровые упражнения на различение изолированных звуков С - З, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Чтение слоговых рядов, слов, предложений.</p>
45-48	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	<p>1. Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.</p> <p>Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.</p> <p>Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных</p>

	<p>ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений</p> <p>2.Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.</p> <p>Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания.</p> <p>Поиск стилизованных под предметы букв на картинке.</p> <p>Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слон из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Решение кроссворда. Определение места звука Д (Дь) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова.</p> <p>Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p> <p>3.Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.</p> <p>Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей » звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.</p> <p>Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи.</p>
--	---

		<p>Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. 4Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Закрепление умения составлять и анализировать предложения. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. .</p>
49-52	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	<p>1. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.) Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи. Зарисовка графического образа.</p>

	<p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».</p> <p>Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>4. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)</p> <p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.</p> <p>Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p>
--	---

		<p>Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>
53-54	Мягкий знак Ь	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ь. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.</p> <p>Повторение материала о букве Ь, о роли Ь при смягчении предыдущего согласного звука.</p> <p>Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак.</p> <p>Добавление буквы Ь к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово</p> <p>Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>
55-56	Звуки [ч] Буква Ч ч	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.</p> <p>Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и</p>

		неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
57	<u>Звук [э] Буква Э э</u>	Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный гнозис, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
58	<u>Звуки [ц] Буква Ц ц</u>	Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

59-60	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</p> <p>Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.</p> <p>Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>
61-62	Звуки [щ`] Буква Щ щ	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.</p> <p>Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>
63-64	Твердый знак Ъ, Ь-Ь.	<p>Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Практика. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>
65-67	Чтение текстов, задания по карточкам	<p>Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.</p> <p>Практика. Чтение слогов и слов, предложений</p>
68	Итоговое.	<p>Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов,</p>

	предложений. Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.
--	--

2.8. Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие /. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96 с.: ил.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 238 с.
3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. «Вако» М. 2005.
4. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М.: Гном – Пресс, 2000, 59 с
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия.)
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96 с. (Практическая логопедия.)
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с. (Практическая логопедия.)
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с.
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. Мозаика- Синтез, 2009. – 88 с.
10. Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.
11. Павлова Н.Н.. Азбука дошкольника /– М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил. - (Академия дошкольного развития).
12. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно» г. Киров.
13. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.. Санкт-Петербург.«Детство- Пресс»1998.