


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №48 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

ПРИНЯТО
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 48
«Маленькая страна»
 Е.В.Зуева
Приказ от 31.08.2023г. № 283



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
Образования управления
Образования администрации
Городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Соловьева Ю.Н.
« 18 » 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселая математика»

ID программы:
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы: *базовый*
Категория и возраст обучающихся: *4 - 7 лет*
Срок освоения программы: *3 год*
Объем часов: *102 часа*
Разработчики программы:
Ефремова Л.М., воспитатель высшей
квалификационной категории
Ямбарцева Р.Н., воспитатель первой
квалификационной категории
Созонова Н.Г., воспитатель первой
квалификационной категории
Пеклеева А.В., воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая
страна»

Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Объем реализации программы	8
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Условия реализации программы	24
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	24
2.5. Оценочные материалы	24
2.6. Методические материалы	25
2.7. Иные компоненты	26
2.8. Список литературы	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления дошкольника. Именно мышление способствует открытию новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1. Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

2. Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка «Веселая математика» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна»

Программа «Веселая математика» разработана на основе программы математического развития дошкольников "Школа 2100...", учебно-методического пособия "Раз-ступенька, два - ступенька..." (развитие математических представлений) авторов Петерсон Л. Г., Холиной Н. П. и Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка математика для детей 4-5 лет»

Возрастные особенности математического развития детей

(от 4 до 5 лет)

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Представления о промежутках времени Уточняются представления о некоторых промежутках времени – частей суток (утро, день, вечер, ночь) Учить оценивать последовательность действий: была, есть, будет; сейчас, позже, после, раньше,; вчера, сегодня,

завтра. Ознакомление с некоторыми отрезками времени осуществляется в основном на чувственной основе. Времена года. Название сезонов и порядок их следования. Наглядная модель времен года. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

(от 5 до 6 лет)

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу "делай как я". На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида "сделай такой же"). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: "построй высокий дом", "построй гараж для этой машины", "сложи петуха". Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника.

(от 6 до 7 лет)

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

-Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

-Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

-Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

-Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

-Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

-Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Новизна программы заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Направленность данной программы – социально – гуманитарная и реализуется она через игру. Игра - это ведущая деятельность в образовательной области, основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Отличительная особенность программы в том, что ребенку предлагается материал занимательного характера, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 102 часа, 34 учебных часа в год, продолжительность 20 минут, 25 минут и 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении, как дополнительное образование и рассчитана на 3 учебных года.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы базовый.

Данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОУ по математическому развитию, а дополняет её.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме с заданиями занимательного характера. Задания направлены на освоение математических представлений у детей. Овладением математической терминологией используются игровые ситуации, где ребенок находит решение той или иной ситуации в виде решения заданий. Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть на

одном занятии закрепляется практической частью, так же закрепляется пройденный материал. Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы, творческое и логическое мышление детей через математические представления.

Задачи:

Обучающие:

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространственное расположение предметов, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, измерениях, составление плана, ритма;
- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

Воспитательные:

- воспитывать умение сосредотачиваться, внимательно слушать
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселая математика» составляет 102 учебных часа, продолжительностью 20 минут, 25 минут и 30 минут.

1.4. Содержание программы.

Программа по развитию математических способностей реализуется в учебной и игровой деятельности. Игровая форма способствует лучшему освоению материала. На занятиях используются игровые ситуации, сюрпризный момент. Для снятия напряжения применяются физкультминутки.

Основные направления работы педагога.

1. Игровой метод (дидактические игры).
2. Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

3. Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
4. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, использование моделей предметов).
5. Практический (показ способов действия с предметами, продуктивные виды деятельности, сравнение, обследование).
6. Словесный (словесные игры; беседы; пояснение; вопросы).
7. Исследовательский (самостоятельная творческая работа).
8. Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
9. Совместной деятельности педагога с детьми.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого-то не получается, педагог совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность, довести работу до логического мышления.

Содержание изучаемого курса можно сгруппировать по следующим разделам:

- Знакомства числами;
- Составление пары;
- Отношение: часть– целое;
- Пространственное расположение предметов;
- Составление плана;
- Геометрические фигуры;
- Сравнивание размера;
- Число и цифра;
- Порядковый счет;
- Числовой ряд;
- Ритм;
- Повторение фигур.

Тематика занятий строится с учетом интересов и возможностей детей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития каждого ребенка, уровень самостоятельности и умения работать самостоятельно и в коллективе.

Тематика занятий (4-5 лет)

1.Знакомства числами

Теория:-

Практика: закрепление чисел и действий с ними, прямой и обратной счёт.

Форма контроля: опрос

2.Пространственное расположение предметов

Теория:-

Практика: знакомство детей с расположением предметов, закрепление цвета; умение находить расположение предмет.

Форма контроля: опрос, практическая работа

3.Сравнение по ширине, длине, толщине, высоте

Теория:-

Практика: закрепление умения детей сравнивать предметы по толщине, высоте, длине, умение находить лишние числа, умение находить отличия.

Форма контроля: опрос

4.Порядковый счет

Теория:-

Практика: закрепление знаний о порядковом счете, совершенствование умения счёта, знания цифр.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тест

5.Числовой ряд

Теория:-

Практика: закрепление знаний о числовом ряде, совершенствование умения счёта, знания цифр.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тест

6.Геометрические фигуры

Теория:-

Практика: знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, куб, овал, прямоугольник, конус, цилиндр, призма, пирамида, их распознавание, закрепление умения разбивать группы предметов по цвету

Форма контроля: опрос, наблюдение

7.Пара

Теория:-

Практика: умение находить связь между предметами, закрепления знания о части суток,

Форма контроля: опрос, практическая работа

8.Ритм

Теория:-

Практика: знакомство детей с ритмом, закрепление цвета; умение находить расположение предмет.

Форма контроля: опрос, практическая работа

9.Составление плана

Теория:-

Практика: знакомство с планом, закрепление умения составлять план, умения использовать схему плана.

Форма контроля: опрос, практическая работа

10.Повторение чисел

Теория:-

Практика: закрепление знаний о порядковом счете, совершенствование умения счёта, знания цифр.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тест

11.Повторение геометрических фигур

Теория:-

Практика: закрепить изученные понятия фигур.

Форма контроля: опрос, тест.

Тематика занятий (5-6 лет)

1.Свойства предметов.

Теория:-

Практика: знакомство детей со свойствами предметов, закрепление цвета; умение находить главный признак предмет.

Форма контроля: опрос, практическая работа

2. Сравнение групп предметов.

Теория:-

Практика: закрепление умения детей сравнивать предметы по толщине, высоте, длине, умение находить лишние числа, умение находить отличия.

Форма контроля: опрос

3. Отношение: часть– целое.

Теория:-

Практика: знакомство детей с понятием часть-целое, закрепление навыка находить части и целое.

Форма контроля: опрос, практическая работа

4. Пространственные отношения

Теория:-

Практика: знакомство детей с пространственными отношениями, закрепление умение находить расположение предметов.

Форма контроля: опрос, практическая работа

5. Число и цифра.

Теория:-

Практика: закрепление цифр и чисел и действий с ними, прямой и обратной счёт.

Форма контроля: опрос

6. Геометрические фигуры .

Теория:-

Практика: знакомство с геометрическими фигурамиб замкнутой и не замкнутой линиями, ломаной линией и многоугольником, их распознавание, закрепление умения разбивать группы предметов по признаку.

Форма контроля: опрос, наблюдение

7. Повторение.

Теория:-

Практика: закрепить изученные понятия и знания.

Форма контроля: опрос, тест.

Тематика занятий (6-7 лет)

1. Знакомство числами.

Теория:-

Практика: закрепление чисел и действий с ними, прямой и обратной счёт.

Форма контроля: опрос

2. Составление пары

Теория:-

Практика: умение находить связь между предметами, закрепления знания о части суток,

Форма контроля: опрос, практическая работа

3. Пространственное расположение предметов.

Теория:-

Практика: знакомство детей с расположением предметов, закрепление цвета; умение находить расположение предмет.

Форма контроля: опрос, практическая работа

4. Составление плана.

Теория:-

Практика: знакомство с планом, закрепление умения составлять план, умения использовать схему плана.

Форма контроля: опрос, практическая работа

5.Геометрические фигуры.

Теория:-

Практика: знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, куб, овал, прямоугольник, конус, цилиндр, призма, пирамида, их распознавание, закрепление умения разбивать группы предметов по цвету

Форма контроля: опрос, наблюдение

6.Сравнение размера.

Теория:-

Практика: закрепление умения детей сравнивать предметы по толщине, высоте, длине, умение находить лишние числа, умение находить отличия.

Форма контроля: опрос

7.Повторение чисел.

Теория:-

Практика: закрепление знаний о порядковом счете, совершенствование умения счёта, знания цифр.

Форма контроля: наблюдение, опрос, тест

8.Повторение фигур.

Теория:-

Практика: закрепить изученные понятия фигур.

Форма контроля: опрос, тест.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Описание планируемых результатов

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы достижения ребенка дошкольного возраста выражаются в следующем:

1. Ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
2. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
3. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
4. Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
5. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
6. Воспитание у детей первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительного отношения к сверстникам в игре.
7. У ребёнка идёт развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формирование обследовательских навыков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» для детей средней группы /4-5 лет/

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические знания	практические знания	
1	Знакомства числами	7	0	7	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
2	Пространственное расположение предметов	5	0	5	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
3	Сравнение по ширине, длине, толщине, высоте	4	0	4	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
4	Порядковый счет	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
5	Числовой ряд	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
6	Геометрические фигуры	7	0	7	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
7	Пара	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
8	Ритм	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
9	Составление плана	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
10	Повторение чисел	5	0	5	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
11	Повторение геометрических фигур	3	0	3	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
12	Итого объем программы	34	0	34	

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая математика» для детей старшей группы /5-6 лет/

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной
		всего	в том числе	

п			теорити- ческие занятия	практи- ческие занятия	аттестации/ текущего контроля
1.	Свойства предметов.	5	0	5	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
2	Сравнение групп предметов.	5	0	5	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
3	Отношение: часть – целое.	3	0	3	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
4	Пространственные отношения.	7	0	7	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
5	Число и цифра	6	0	6	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
6	Геометрические фигуры	5	0	5	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
7	Повторение.	3	0	3	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
	Итого объем программы	34	0	34	

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселая математика» для детей подготовительной группы /6-7 лет/**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретич- еские знания	практичес- кие знания	
1	Знакомства числами	15	0	15	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
2	Измерение длины	4	0	4	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
3	Измерение и сравнение по массе	3	0	3	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
4	Сравнение и измерение объема	2	0	2	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
5	Площадь. Измерение площади	2	0	2	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий

6	Геометрические фигуры	3	0	3	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
7	Символы	1	0	1	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
8	Повторение чисел	2	0	2	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
9	Повторение : объем, площадь, масса	2	0	2	наблюдение, опрос, анализ выполненных заданий
10	Итого объем программы	34	0	34	

2.2. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол ичес тво часо в</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контро ля</i>
1	сентябрь	21	17.30	Практическая работа	1	Число и цифра 1,2	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
2	сентябрь	28	17.30	Практическая работа	1	Раньше - позже	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
3	октябрь	5	17.30	Практическая работа	1	Сравнение по высоте	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
4	октябрь	12	17.30	Практическая работа	1	Число и цифра 3, 4	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
5	октябрь	19	17.30	Практическая работа	1	Квадрат	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
6	октябрь	26	17.30	Практическая работа	1	Куб	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий

							образования	заданий
7	ноябрь	2	17.30	Практическая работа	1	Вверху, внизу	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
8	ноябрь	9	17.30	Практическая работа	1	Сравнение по ширине	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
9	ноябрь	16	17.30	Практическая работа	1	Число и цифра 5	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
10	ноябрь	23	17.30	Практическая работа	1	Овал	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
11	ноябрь	30	17.30	Практическая работа	1	. Внутри, снаружи	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
12	декабрь	7	17.30	Практическая работа	1	Впереди, сзади, между	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
13	декабрь	14	17.30	Практическая работа	1	Пара	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
14	декабрь	21	17.30	Практическая работа	1	Прямоугольник	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
15	декабрь	28	17.30	Практическая работа	1	Числовой ряд	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
16	январь	11	17.30	Практическая работа	1	Ритм	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
17	январь	18	17.30	Практическая работа	1	Число и цифра 6	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
18	январь	25	17.30	Практическая работа	1	Порядковый счет	Кабинет	анализ

				работа			дополнительного образования	выполненных заданий
19	февраль	1	17.30	Практическая работа	1	Сравнение по длине	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
20	февраль	8	17.30	Практическая работа	1	Число и цифра 7	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
21	февраль	15	17.30	Практическая работа	1	. Число и цифра 1-7	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
22	февраль	22	17.30	Практическая работа	1	. Число и цифра 1-7	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
23	март	1	17.30	Практическая работа	1	Сравнение по толщине	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
24	март	15	17.30	Практическая работа	1	Выше, ниже	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
25	март	22	17.30	Практическая работа	1	План	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
26	март	29	17.30	Практическая работа	1	Число и цифра 8	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
27	апрель	5	17.30	Практическая работа	1	Цилиндр	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
28	апрель	12	17.30	Практическая работа	1	Конус	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
29	апрель	19	17.30	Практическая работа	1	Призма, пирамида	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных

							образования	заданий
30	апрель	26	17.30	Практическая работа	1	Повторение	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
31	май	10	17.30	Практическая работа	1	Повторение	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
32	май	17	17.30	Практическая работа	1	Повторение	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
33	май	24	17.30	Практическая работа	1	Повторение	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий
34	май	31	17.30-17.50	Практическая работа	1	Повторение	Кабинет дополнительного образования	анализ выполненных заданий

**Календарный учебный график
для детей 5-6 лет**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	21	17.30-17.55	Практическая работа	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
2	сентябрь	28	17.30-17.55	Практическая работа	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д)	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
3	октябрь	5	17.30-17.55	Практическая работа	1	Свойства предметов. Признаки сходства и различия предметов.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий

4	октябрь	12	17.30-17.55	Практическая работа	1	Свойства предметов. Объединение предметов по общему признаку.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
5	октябрь	19	17.30-17.55	Практическая работа	1	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
6	октябрь	26	17.30-17.55	Практическая работа	1	Сравнение групп предметов путем составления пар.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
7	ноябрь	2	17.30-17.55	Практическая работа	1	Сравнение групп предметов. Закрепить понятие «равенство», «неравенство»	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
8	ноябрь	9	17.30-17.55	Практическая работа	1	Сравнение групп предметов. Умение правильно выбирать знак: = или не =	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
9	ноябрь	16	17.30-17.55	Практическая работа	1	Сложение. Представление об объединении групп предметов.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
10	ноябрь	23	17.30-17.55	Практическая работа	1	Пространственные отношения : на, над, под.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
11	ноябрь	30	17.30-17.55	Практическая работа	1	Пространственные отношения: слева, справа.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
12	декабрь	7	17.30-17.55	Практическая работа	1	Пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
13	декабрь	14	17.30-17.55	Практическая работа	1	Вычитание.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
14	декабрь	21	17.30-17.55	Практическая работа	1	Пространственные отношения:	Групповое помещение	анализ выполне

						между, посередине.		нных заданий
15	декабрь	28	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Один – много.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
16	январь	11	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Число 1. Цифра 1.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
17	январь	18	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Внутри. Снаружи.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
18	январь	25	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
19	февраль	1	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
20	февраль	8	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Отрезок. Луч.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
21	февраль	15	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Число и цифра 3.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
22	февраль	22	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
23	март	1	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Ломаная линия. Многоугольник.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
24	март	15	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Число 4. Цифра 4.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий
25	март	22	17.30- 17.55	Практическая работа	1	Угол.	Групповое помещение	анализ выполне нных заданий

26	март	29	17.30-17.55	Практическая работа	1	Числовой отрезок.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
27	апрель	5	17.30-17.55	Практическая работа	1	Число 5. Цифра 5.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
28	апрель	12	17.30-17.55	Практическая работа	1	Впереди. Сзади.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
29	апрель	19	17.30-17.55	Практическая работа	1	Столько же.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
30	апрель	26	17.30-17.55	Практическая работа	1	Больше. Меньше. Знаки больше и меньше.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
31	май	10	17.30-17.55	Практическая работа	1	Раньше, позже.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
32	май	17	17.30-17.55	Практическая работа	1	Повторение.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
33	май	24	17.30-17.55	Практическая работа	1	Повторение	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
34	май	31	17.30-17.55	Практическая работа	1	Повторение	Групповое помещение	анализ выполненных заданий

**Календарный учебный график
для детей 6-7 лет**

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь	21	17.30-18.00	Практическая работа	1	Числа 1-5	Групповое помещение	анализ

								выполненных заданий
2	сентябрь	28	17.30-18.00	Практическая работа	1	Числа 1-5	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
3	октябрь	5	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 6. Цифра 6.	Групповое помещение	наблюдение
4	октябрь	12	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 6. Цифра 6	Групповое помещение	наблюдение
5	октябрь	19	17.30-18.00	Практическая работа	1	Длиннее, короче	Групповое помещение	опрос
6	октябрь	26	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение длины	Групповое помещение	опрос
7	ноябрь	2	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение длины	Групповое помещение	наблюдение
8	ноябрь	9	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение длины	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
9	ноябрь	16	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 7. Цифра 7	Групповое помещение	опрос
10	ноябрь	23	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 7. Цифра 7	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
11	ноябрь	30	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 7. Цифра 7	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
12	декабрь	7	17.30-18.00	Практическая работа	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Групповое помещение	наблюдение
13	декабрь	14	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение массы.	Групповое помещение	опрос
14	декабрь	21	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение массы.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
15	декабрь	28	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 8. Цифра 8	Групповое помещение	наблюдение

16	январь	11	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 8. Цифра 8	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
17	январь	18	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 8. Цифра 8	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
18	январь	25	17.30-18.00	Практическая работа	1	Объем. Сравнение по объему	Групповое помещение	наблюдение
19	февраль	1	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение объема	Групповое помещение	опрос
20	февраль	8	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 9. Цифра 9.	Групповое помещение	наблюдение
21	февраль	15	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 9. Цифра 9.	Групповое помещение	опрос
22	февраль	22	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 9. Цифра 9.	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
23	март	1	17.30-18.00	Практическая работа	1	Площадь. Измерение площади.	Групповое помещение	опрос
24	март	15	17.30-18.00	Практическая работа	1	Измерение площади.	Групповое помещение	задание
25	март	22	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 0. Цифра 0	Групповое помещение	наблюдение
26	март	29	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 0. Цифра 0	Групповое помещение	опрос
27	апрель	5	17.30-18.00	Практическая работа	1	Число 10	Групповое помещение	опрос
28	апрель	12	17.30-18.00	Практическая работа	1	Шар. Куб. Параллелепипед	Групповое помещение	опрос
29	апрель	19	17.30-18.00	Практическая работа	1	Пирамида. Конус. Цилиндр	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
30	апрель	26	17.30-18.00	Практическая работа	1	Символы	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
31	май	10	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение	Групповое помещение	опрос

32	май	17	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
33	май	24	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение	Групповое помещение	анализ выполненных заданий
34	май	31	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение	Групповое помещение	анализ выполненных заданий

2.3. Условия реализации программы

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» и в групповых помещениях в вечернее время. В кабинете имеются стулья и столы для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение программы. В реализации программы участвует один педагог, имеющие высшую и первую квалификационные категории и стаж работы по должности «Воспитатель» более 15 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска

Техническое оборудование: ноутбук.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма контроля во время занятий проводится в виде опроса темы занятий, анализа выполненных заданий для каждой темы и наблюдение.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учетом программного материала года обучения и индивидуальных особенностей детей.

Итоговый контроль по определению уровня усвоения программы проводится, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

2.5. Оценочные материалы.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Ц е л ь: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

П р о ц е д у р а о р г а н и з а ц и и п р о в е д е н и я д и а г н о с т и к и .

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

К р и т е р и и н а б л ю д е н и я .

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые детьми среднего возраста в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

2. Д и а г н о с т и к а м а т е м а т и ч е с к и х у м е н и й .

Ц е л ь : выявление математических умений.

П р о ц е д у р а о р г а н и з а ц и и п р о в е д е н и я д и а г н о с т и к и .

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№ Ф.И Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентир. во времени Ориентир. в пространстве Логические задачи Начало года Конец года Начало года Конец года Начало года Конец года Начало года Конец года

В. высокий С.средний Н. низкий

2.6. Методические материалы.

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, беседы, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости, творческие задания и др.

Каждое занятие имеет свою структуру.

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Сюрпризный момент.

3. Беседа.

4. Разминка с использованием различных игр.

5. Объяснение и показ выполнения работы.

6. Самостоятельная работа.

7. Подведение итога.

На занятии используются как практические приемы: превращение, складывание, выбор, показ, совместные действия, сравнение, так и словесные приемы: диалог с игровыми персонажами, объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, саморефлексия); игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Для занятий необходимы:

- рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон, Е.Е. «Игралочка»
/математика для детей 4-5 лет/.
- цветные карандаши
- линейка
- простой карандаш
- ластик
- счетные палочки.

2.7. Иные компоненты
Календарно-тематический план
Средняя группа (4-5 лет)

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
3.	Число и цифра 1-3	- актуализировать математические представления по теме « Числа 1-3», -тренировать мыслительные операции.
4.	Раньше. Позже.	- сформировать понимание того, что с течение времени происходит изменение внешнего вида предметов .

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Сравнение по высоте	-сформировать умение сравнивать предметы по высоте - развивать умение анализировать, сравнивать - развивать мелкую моторику рук
2.	Число и цифра 4.	- сформировать представление о числе и цифре 4 - умение считать до четырех - тренировать мыслительные операции
3.	Квадрат	- сформировать представление о квадрате, - умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.
4.	Куб	- сформировать представление о кубе - развивать мелкую моторику рук

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Вверху, внизу.	- уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» - сформировать умение находить предметы по расположению - воспитывать любознательность и интерес к новому
2.	Сравнение по ширине.	- уточнить пространственные отношения «шире», «уже» - сформировать умение сравнивать предметы по ширине. - развивать мыслительные операции, пространственные представления, умение обосновывать правильность суждений. - развивать мелкую моторику рук
3.	Счет до 5. Число и цифра 5.	- сформировать представление о числе и цифре 5, - умение считать до пяти. - воспитывать любознательность и интерес к новому
4.	Овал	- сформировать представление об овале, - способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. - тренировать мыслительные операции - развивать мелкую моторику рук

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Внутри. Снаружи.	- Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи» - грамотное употребление их в речи. - развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь, умение находить закономерности. -учить находить взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. - развивать память
2.	Впереди, сзади, между.	- уточнить понимание слов «сзади», «между» - грамотное употребление их в речи - развивать мелкую моторику рук
3.	Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» - учить группировать фигуры - развивать логическое мышление, память - воспитывать усидчивость.
4.	Прямоугольник.	- сформировать представление о прямоугольнике - умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. - развивать зрительную память, сообразительность, внимание.

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

1.	Числовой ряд.	- сформировать представления о числовом ряде - учить находить числа - развивать логическое мышление - развивать мелкую моторику рук
2.	Ритм.	- сформировать представления о ритме - закрепить знания о цвете - воспитывать самостоятельность в принятии решений.
3.	Счет до 6. Число и цифра 6.	- сформировать представление о числе и цифре 6 - умение считать до шести . - воспитывать усидчивость
4.	Порядковый счет.	- сформировать у детей представление о порядковом счете.. - развивать умение находить цифру, обосновывать правильность суждений. - воспитывать любознательность и интерес к новому.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Сравнение по длине.	- сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения - закрепить знания о пространственном расположении предмета - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь
2.	Число и цифра 7.	- формировать представление о числе и цифре 7 - способность считать до семи. - развивать логическое мышление, память - воспитывать любознательность и интерес к новому.
3.	Числа и цифры 1-7	- тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, - соотносить цифры 1-7 с количеством. - развивать мелкую моторику рук
4.	Сравнение по толщине.	- Формировать умение сравнивать по толщине. - развивать мелкую моторику рук - воспитывать любознательность.

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Выше. Ниже.	- тренировать умение сравнивать предметы по высоте. - развивать память, математические навыки, любознательность - грамотное употребление их в речи.
2.	План.	- сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, - правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

3.	Число и цифра 8.	- сформировать представление о числе и цифре 8, - умение считать до 8. - развивать внимание, логическое мышление - воспитывать отзывчивость, самостоятельность, инициативу.
4.	Цилиндр.	- Сформировать у детей представление о цилиндре - закрепить умение считать до 8 - воспитывать любознательность и интерес к новому - развивать мелкую моторику рук.

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Конус.	- Сформировать представление о конусе, - умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. - развивать зрительную память - развивать логическое мышление, память
2.	Призма и пирамида.	- формировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке. - воспитывать любознательность и интерес к новому.
3.	Повторение чисел и цифр 1- 8.	- закрепить знания о порядков счете - закрепить знания цифр 1-8 - развивать логическое мышление, память, внимание - закрепление знаний о пространственных представлениях.
4.	Повторение чисел и цифр 1-8	- закрепить изученные понятия. - совершенствовать умения счёта - развивать логическое мышление, память, внимание - закрепление знаний о пространственных представлениях - выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Повторение геометрические фигуры.	- учить детей решать логические задачки - развивать логическое мышление, память, внимание - закрепление знаний о пространственных представлениях. - воспитывать усидчивость.
2.	Повторение геометрические фигуры.	закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках - упражнять в начертании геометрических фигур.

**Календарно-тематическое планирование
Старшая группа (5-6 лет)**

Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Игры на свойство предметов по цвету: «Цвета радуги». Физминутка «Отгадай, чей голосок?». Работа в тетрадах (№1–3 стр.1) – сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Физминутка «Смотри в оба!». Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра: «На что похоже?».
4	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д)	Геометрическое лото. Игра- путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультнотка «Волшебники». Работа в тетрадах (№2, стр.2) на закрепление представлений о свойствах предметов. Физкультнотка «Замри-отомри».
Октябрь		
1	Свойства предметов. Признаки сходства и различия предметов.	Игры: “Соберем урожай”, “Волшебный мешочек” (на выявление признаков сходства и различия между предметами). Физкультнотка “Лис и зайчата”, “Жук”. Работа в тетрадах (№1–3 стр. 3). Игра “Магазин”
2	Свойства предметов. Объединение предметов по общему признаку.	Игра с использованием фланелеграфа “День рождения кота Леопольда”. Физкультминутки “Я садовником родился”, “Кошки-мышки”. Работа в тетрадах (№1–3, стр.4). Игра “Кто быстрее?”
3	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	Игры на сравнение предметов по размеру: “Помоги зайчикам спрятаться от волка”, “Загоним мяч в ворота” Физминутка “Подрастай-ка!”, “Путешествие”. Работа в тетради (№1–3, стр.6) – сравнение предметов по размеру.
4	Сравнение групп предметов путем составления пар.	Игры на сравнение групп предметов с помощью составления пар: “Построй игрушки парами”, “Веселая почта”. Физкультминутки: “Рыбаки”, “Загадки”. Работа в тетрадах (№1– 3, стр.8) по знакомству со знаками “=” или “≠”
Ноябрь		
1	Сравнение групп предметов. Закрепить понятие «равенство», «неравенство»	Игра на сравнение предметов и групп предметов “Динамические картинки”. Физкультминутки: “Дождик”, “Разноцветные фонарики”.. Работа в тетрадах (№1–3, стр. 10; №4 стр. 11). Логические упражнения (№6–7 стр. 11)
2	Сравнение групп предметов. Умение правильно выбирать знак: = или ≠	Игра “День – ночь” с использованием фланелеграфа на сравнение групп предметов. Физкультминутки: “Зеркало”, “Рисуем пальцами”. Игра на закрепление представлений о свойствах предметов “Все-все-

		все”
3	Сложение. Представление об объединении групп предметов.	Игра – драматизация на объединение групп предметов в одно целое (сложение) “В овощном магазине”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–3, стр. 14)
4	Пространственные отношения : на, над, под.	Игры с карандашом и кубиком на уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра “Вспомни и назови”. Работа в тетради (№1–4, стр. 16) на закрепление представлений о сложении групп предметов.
Декабрь		
1	Пространственные отношения: слева, справа.	Игра на формирование пространственных отношений: правый, левый. Игры “Динамические картинки”, “Мухи”, “Геометрическое лото”. Физкультминутка “Хлоп, ладошка”, “Аист”. Работа в тетради (№1–3, стр. 18) на закрепление пространственных отношений: слева, справа.
2	Пространственные отношения: слева. справа. Закрепить смысл сложения.	Математическая разминка: “Веселый счет”. Игра “Пляшущие человечки”, “Четвертый лишний”. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (№1–3, стр. 20) на закрепление пространственных отношений: слева, справа. Логические задачи (№6, стр.21)
3	Вычитание.	Дидактические игры: “Сбор урожая”, “Грибники”. Игра на удаление из группы предметов ее части (вычитание) “В магазине игрушек”. Физкультминутка “Воробьи”, “Мяч по кругу”. Работа в тетради (№1–6, стр. 22).
4	Пространственные отношения: между, посередине.	Игры на пространственные отношения: между, посередине: “Яблоки”, “Качели” Физкультминутка “Качели”, “Зайка”. Работа в тетради на закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (№1–4, стр. 24)
Январь		
1	Один – много.	Игры на пространственные отношения: между, посередине: “Яблоки”, “Качели”. Физкультминутка “Качели”, “Зайка”. Работа в тетради на закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (№1–4, стр. 24)
2	Число 1. Цифра 1.	Игры на знакомство с числом 1 и цифрой 1: “Картинная галерея”, на моделирование цифры 1: “Конкурс красавиц”. Физкультминутка “Цапля”, “Часики”. Работа в тетради (№1–3, стр. 28).
3	Внутри. Снаружи.	Игры с обручами. Игра на логическое мышление “Кот у гнезда”, “Строим гнездо”. Физкультминутка “Кошки- мышки”. Работа в тетради на закрепление понятий: внутри, снаружи (№1–6, стр. 30–31).
4	Число 2. Цифра 2. Пара.	Игры на образование число 2 “Динамические картинки”, “Понятие пара”. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка “Лиса”. Работа в тетради: знакомство с цифрой 2 (№1–3, стр.

		32).
Февраль		
1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Рассматривание картинок с изображением птиц, звездного неба. Отгадывание загадок. Игры с точками. Физкультминутка. Работа в тетради на закрепление представление о точках и линиях (№1–3, стр. 34).
2	Отрезок. Луч.	Игры на формирование представлений об отрезке и луче “Путешествие точки”. Работа с картинками. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 36–37).
3	Число и цифра 3.	Игры на образование числа 3. Веселые загадки. Иллюстрация сказки “Три медведя”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 38–39).
4	Замкнутые и незамкнутые линии.	Игры с веревочками (раздаточный материал). Игра на формирование замкнутой и незамкнутой линии “Путешествие Точки”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр.40–41).
Март		
1	Ломаная линия. Многоугольник.	Игры на формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий на рисунке. Игры на знакомство с понятием “многоугольник”. Игра “Строители”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 42–43).
2	Число 4. Цифра 4.	Игра “Домино”. Игры с раздаточным материалом (грибы, ежи, жуки, помидоры) с использованием фланелеграфа. Задачи-стихи на состав числа 4. Игра: “Четвертый-лишний”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 44–45).
3	Угол.	Игра “Железная дорога”. Игры с моделью угла. Игры с раздаточным материалом (палочки, полоски бумаги). Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 46–47).
4	Числовой отрезок.	История о маленьком веселом Лягушонке. Игры с раздаточным материалом (полоски бумаги 4 цветов, цифры 1–4). Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 48–49).
Апрель		
1	Число 5. Цифра 5.	Игры с геометрическими фигурами. Игра на состав числа 5 “В гостях у Зайки”. Стихи С. Маршака, Г. Виеру. Игры с числовым отрезком. Игра “Домино”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 50–51).
2	Впереди. Сзади.	Динамическая картинка “Паровозик из Ромашково”, игра “Геометрическое лото”. Игры на активизацию в речи слов “вперед”, “сзади”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 52–53).
3	Столько же.	Игры на составление пар: “В гостях”, “Мы танцуем”. Работа с раздаточным материалом (треугольники, квадраты). Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 54–55).
4	Больше. Меньше. Знаки	Игра на знакомство со знаками < и

	больше и меньше.	> : “На лесной полянке”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 56–57).
Май		
1	Раньше, позже.	Игра с картинками по временным представлениям. Загадки “Когда это бывает?” Работа с раздаточными картинками по группам. Игры на активизацию в речи отношений “раньше – позже”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 58–59).
2	Повторение.	Игры-путешествия со сказочными героями. Математические игры и задания на закрепление пройденного материала: числа и цифры 1–5, сложение и вычитание В пределах 5, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.
3	Повторение.	Игры-путешествия со сказочными героями. Математические игры и задания на закрепление пройденного материала: числа и цифры 1–5, сложение и вычитание В пределах 5, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.
4	Повторение.	Игры-путешествия со сказочными героями. Математические игры и задания на закрепление пройденного материала: числа и цифры 1–5, сложение и вычитание В пределах 5, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Числа 1-5	-Выявить уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах - учить находить решение проблемных задач и выполнять логические задания, - формировать навыки сотрудничества.
2.	Числа 1-5	- закрепить знания о временах года - Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое - сравнение чисел

		-взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
--	--	--

ОКТЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Число 6. Цифра 6	- закрепить умение образования следующего числа путём прибавления единицы - развивать внимание, воображение, мышление. - воспитывать дружеские взаимоотношения
2	Число 6. Цифра 6.	- познакомить детей с шестиугольником - учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание - учить различать фигуры по двум признакам - воспитывать любознательность и интерес к новому -развивать мелкую моторику рук
3	Длиннее, короче	- учить детей пространственным отношениям - закрепить знаки $<$ и $>$ / $=$ - развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. - воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь
4	Измерение длины	- учить детей измерять длину различными способами - закрепить знания о числовом отрезке - развивать мыслительные операции.

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Измерение длины	- Познакомить детей с измерением длины: метр и сантиметр - учить измерять отрезки - Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. - Воспитывать любознательность и интерес к новому
2	Измерение длины	- закрепить знания об измерении отрезка - учить решать арифметические примеры - развивать мыслительные операции, пространственные представления, умение обосновывать правильность суждений. - развивать мелкую моторику рук
3	Число 7. Цифра 7	- упражнять в умении считать в пределах 7, составлять и решать арифметические задачи.» - Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака $+$ - Актуализировать умение составлять целое из частей. - Закреплять знания о вычитании как об уменьшении целого на одну из частей

4	Число 7. Цифра 7	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать числа - Тренировать мыслительные операции - Уточнить представления о пространственных отношениях: на, под, над, слева, справа и т. д. - Учить записывать пример, читать его. - развивать мелкую моторику рук
----------	------------------	--

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Число 7. Цифра 7	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе чисел - развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь, умение находить закономерности. --учить находить взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. - развивать память
2	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей умение сравнивать по массе - закрепить знания отношений: часть и целое - учить определять равенства и не равенства предметов - воспитывать любознательность и интерес к новому
3	Измерение массы	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с измерением массы-гири. - учить группировать фигуры - развивать логическое мышление, память - воспитывать усидчивость.
4	Измерение массы	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания у детей об измерении массы с помощью гири, весы - учить составлять арифметические схемы - развивать зрительную память, сообразительность, внимание. - воспитывать самостоятельность в принятии решений

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Число 8. Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с составом числа 8 - учить решать арифметические примеры - развивать логическое мышление - развивать мелкую моторику рук
2	Число 8. Цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях - закрепить знания измерения длины - воспитывать самостоятельность в принятии решений
3	Число 8. Цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знаки равенства не равенства, больше, меньше - закрепить целое и часть - закрепить знаки + и - - воспитывать усидчивость
4	Объем. Сравнение по объему	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать предметы по объему - учить делить числа на части - развивать умение группировать предметы, обосновывать правильность суждений. - воспитывать любознательность и интерес к новому

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Измерение объема	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей измерять объем предметов - учить сравнивать предметы по объему - закрепить знания часть и целое - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь
2	Число 9. Цифра 9	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 9 - формировать умение ставить знаки + и – - развивать логическое мышление, память - воспитывать любознательность и интерес к новому.
3	Число 9. Цифра 9	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение сравнивать предметы - формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов. - познакомить детей с циферблатом на часах - развивать мелкую моторику рук
4	Число 9. Цифра 9	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение составлять пары до 9 - закрепить умение составлять схемы - учить проходить математические лабиринты - воспитывать любознательность.

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Площадь. Измерение площади.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с измерением площади - закрепить умение составлять схемы равенства - развивать внимание, логическое мышление
2	Измерение площади	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение измерять площадь - закрепить умение использовать мерки -развивать память, математические навыки, любознательность
3	Число 0. Цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей цифрой 0 - закрепить умение составлять равенства - развивать внимание, логическое мышление -воспитывать отзывчивость, самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
4	Число 0. Цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей цифрой 0 -развивать зрительную память, - учить составлять примеры - воспитывать любознательность и интерес к новому

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Число 0. Цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе числа - развивать умение определять состав числа, - развивать зрительную память - развивать логическое мышление, память
2	Число 10.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей цифрой 10 - закрепить умение делить числа на части - воспитывать любознательность и интерес к новому

3	Шар. Куб, Параллелепипед	- Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание - закрепить умение разбивать группы предметов по цвету - закрепить знание о числовом отрезке - развивать мелкую моторику рук
4	Пирамида, Конус. Цилиндр.	- Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. - закрепить умение разбивать группы предметов по цвету - закрепить знание о числовом отрезке - развивать мелкую моторику рук

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Повторение	- учить детей решать логические задачки - развивать логическое мышление, память, внимание - закрепление знаний о пространственных представлениях. - воспитывать усидчивость.
2	Повторение	закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках - упражнять в начертании геом. фигур, видов линий
3	Повторение	-закрепить изученные понятия. совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10 - упражнять в решении задач из 1 и более действий.
4	Повторение	- выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы - создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни-школы.

2.8. Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
4. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000..." – М «Просвещение» 2022
5. Петерсон Л.Г. Е.Е Кочемасова «Математика для детей 4-5 лет. – Ч. 1-2 часть – М «Просвещение» 2022
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Издательство «Ювента», 2013
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка". Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.- М.: Издательство «Ювента», 2009
8. Петерсон Л. Г., Холина Н. П.. "Раз - ступенька, два - ступенька". Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.- М.: Издательство «Ювента», 2009
9. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. "Раз - ступенька, два - ступенька". Рабочая тетрадь Математика для детей 6-7 лет. Часть 2.- М.: Издательство «Ювента», 2009
10. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.