

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы
«Маленькая страна»

«Йошкар-Оласе 48-ше №-ан
«Изи туня» йочасад»
муниципал бюджет
школ деч ончычсо туньктымо тӱнеж

424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 79 в.
E-mail: m-strana48@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

И.О. начальника Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

В.Г. Никандров
« 09 января 2024 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая
страна»

Протокол № 4 от «09» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №48 «Маленькая страна»

Е.В. Зуева
« 09 января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения*

*«Детский сад №48г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»
на 2024-2027 года*

г. Йошкар-Ола
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	3
2	Информационная справка 2.1. Общие сведения 2.2. Учредители ДОО 2.3. Учредительные документы 2.4. Структура ДОО 2.5. Кадровый потенциал ДОО 2.6. Социальный статус семей 2.7. Анализ социальной ситуации развития	7
3	Проблемно-ориентированный анализ	11
4	Концепция развития учреждения	42
5	План действий по реализации программы	46
6	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	73
7	Контроль исполнения Программы	74
8	Литература	75

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна» на 2024-2027 года.</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования</p>
<p><i>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</i></p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264); – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Декларация прав ребёнка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; – Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020; – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Республики Марий Эл (принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл 24 июня 1995 г.) (с изменениями и дополнениями); – Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013); – Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный № 478 от 21.05.2020 г. Серия 12Л01 №0001096 – Устав МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна», зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 16.10.2019 г.
<i>Заказчик Программы</i>	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
<i>Основной разработчик программы</i>	1.Зуева Е.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» 2.Жукова Н.И. – старший воспитатель; 3.Комарова З.Э. – медицинская сестра; 4.Васенева О.В.– музыкальный руководитель; 5.Кириллова Р.А.-учитель-логопед; 6.Мамаева Т.Г. – воспитатель
<i>Исполнители Программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна» (далее-ДОО).
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2024-2027 гг.
<i>Перечень основных разделов Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка. 3. Проблемно-ориентированный анализ. 4. Концепция развития учреждения. 5. План действий по реализации программы. 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. 7. Контроль исполнения программы.
<i>Цель</i>	Создание условий, для повышения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для реализации ФОП и ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников; 2.Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; 4.Информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; 4.Совершенствование системы работы с кадрами, разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации; 5.Совершенствование работы наставничества среди педагогических работников, реализация программы наставничества; 6. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей работе региональной инновационной площадки «Кванториум в дошкольной образовательной организации как инструмент формирования познавательно-исследовательской деятельности и изобретательского мышления детей дошкольного возраста»; 7. Создание условий для равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; 9.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 10.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы сайта ДОО и социальной сети ВКонтакте; 11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

<p><i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата детей дошкольным образованием; – Увеличение количества работников, имеющих курсы повышения квалификации по ФОП ДО; – Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; – Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; – Повышение уровня комплексной безопасности Учреждения; – Соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20; – Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения; – Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; – Привлечение родителей в образовательный процесс ДОО; – Развитие материально-технической базы ДОО.
<p><i>Объемы и источник финансирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – спонсорская помощь, благотворительность; – участие в грантовых конкурсах; – объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.
<p><i>Этапы реализации</i></p>	<p>Программа будет реализована в 3 этапа:</p> <p><i>1 этап: организационный</i> (январь 2024 г. - сентябрь 2024 г.) Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО.</p> <p><i>2 этап: практический</i> (октябрь 2024 г. – октябрь 2027 г.) Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.</p> <p><i>3 этап: аналитический</i> (ноябрь 2027 г.-декабрь 2027г.) Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание гибкой управленческой системы; – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов(ЦОР); – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; – формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО и ФГОС ДО; – внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; – совершенствование доступности системы дополнительного образования; – создание ресурсного центра для всестороннего развития детей, в рамках сетевого взаимодействия, расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; – создание современного интерактивного образовательного, лабораторного комплекса с современным оборудованием КВАНТОРИУМ.

<p><i>Контроль исполнения программы</i></p>	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют: Управление образования администрации городского округа «Города Йошкар-Ола», разработчики программы МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» (заведующий образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе самообследования, годового плана работы учреждения; организации контроля; проведение своевременной корректировки программы Развития, на основании полученных данных). В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – официального сайта ДОО, группы ВК, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
---	--

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность программы Развития МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения, введения Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменение стратегии развития системы образования.

Важнейшей задачей модернизации Российского образования является обеспечение доступности качественного образования. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОО, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование лично ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна».

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЦЕЛЬ: Представление дошкольного образовательного учреждения.

1. Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48 г. Йошкар-Олы «Маленькая страна»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна»
Юридический адрес	424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, 79 в
Контактный телефон	(8632)34-19-28, (8632)34-19-29
Адрес электронной почты	m-strana48@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou48/default.aspx
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
ИНН	1215230310
ОГРН	1191215005134
Юридический адрес Учредителя	424007, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телефон Учредителя	8(8362) 56-62-18 (приемная)
Заведующий	Зуева Елена Владимировна
Функционирует	с 2019 г.
Язык образования	Русский
Форма обучения	очная

Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Социокультурные условия территории нахождения	МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» расположено в отдельно стоящем типовом, кирпичном 3-х этажном здании. В непосредственной близости от детского сада расположены жилой район.
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	13 групп на 320 мест
Помещения и сооружения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Здание – распоряжение № 50 безвозмездного пользования объектом недвижимости от 28.01.2020г. • Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 19.02.2020г. • 13 групповых помещений • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, документоведа, медицинский блок, кабинеты специалистов – 2, кабинеты дополнительного образования – 2 • Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, санузел, медицинский кабинет. • Пищеблок: горячий цех, овощной цех, холодный цех, мясорыбный цех, моечная - 2, холодильный цех, душевая, склад сухих продуктов, овощной склад. <p>Каждая из 13 групп имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурный и музыкальный залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми.</p> <p>Спортивная площадка, групповые участки оформлены в современном стиле. Игровое оборудование, веранды малые архитектурные формы установлены в 2019 г.</p>

	Огород, цветники, образовательные площадки, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.
--	--

2. Учредители ДОО

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
И. о. Руководителя	Никандров Владимир Григорьевич

3. Учредительные документы

Лицензия на право введения образовательной деятельности	От 21 .05. 2020 г. Серия 12Л01 № 0001096 на осуществление образовательной деятельности. Рег.№ 478. Срок действия лицензии- бессрочно.
Устав (новая редакция)	Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 16.10.2019г.

4. Структура ДОО

Фактическая наполняемость: 13 групп, в них 345 воспитанника

Общеобразовательные - 13 групп

в них: 345 чел.

- вторая группа раннего возраста (2-3 года)-3 гр.

- младшая группа (3-4 года) - 2 гр.

-средняя группа (4-5 лет)-1 гр.

-старшая группа(5-6лет)-2 гр.

- подготовительная группа (6-7 лет)-5 гр.

5. Кадровый потенциал ДОО

На момент написания программы количество педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» составляет-18 человек. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Имеются вакансии: инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Среднее профессиональное образование: 5 человек

Высшее профессиональное образование: 13 человек

Квалификационная категория: без категории -8 человек,

первая – 5 человек,

высшая – 5 человек

Стаж работы: до 5 лет - 7 человек
до 10 лет - 2 человека
до 20 лет – 2 человека
свыше 20 лет – 7 человек

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна». Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

6. Социальный паспорт семей

№	Всего семей - 329	Количество
1	Количество полных семей	300
2	Количество неполных семей	29
3	Количество многодетных семей, 3 и более детей	50
4	Семьи с 1 ребенком	99
5	Семьи с 2 детьми	180

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой). Для оказания практической помощи молодым родителям в дошкольном учреждении есть возможность встречаться со специалистами, узнавать от них об особенностях воспитания ребенка, рассматривают вопросы адаптации, преодоления кризиса детей 3-х лет. Родители имеют возможность просмотреть фрагменты жизни детей в ДОО на презентациях, слайд-шоу, совместных досугах, фотовыставках, что помогает им оценить своего ребенка со стороны, сравнить его успехи с успехами других детей.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через проведение «Дней открытых дверей», тематических экскурсий, собраний, выставок совместных работ и семейных вернисажей, участие в вечерах-досугах, праздниках, утренниках, постановках сказок.
4. Информирование родителей об услугах, событиях, состоянии и перспективах работы ДОО через родительские конференции, оформление тематических выставок, фото экспозиций, сайт детского сада, группу ВК.
5. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

7. Анализ социальной ситуации развития:

Образовательное учреждение находится в девятом микрорайоне города Йошкар-Олы. МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы.



3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОО образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОО. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОО строит свою деятельность.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДОО

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие детского сада, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики нашей страны России влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. развитие детей раннего дошкольного возраста.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение Указа президента В.В. Путина о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОП и ФГОС ДО.
3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в нашей стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие ДОО и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Министерство образования и науки РМЭ; Управление образования г. Йошкар-Олы РМЭ	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОО.	По плану
	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану
	ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет	ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану
	Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»	Организация работы по уточнению диагнозов детей о и речевого обследования ребенка	По плану

	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Йошкар-Олы»	Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом и школой № 3 заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества осуществляются взаимопосещения детьми подготовительных групп и учениками начальной школы, выпускниками нашего детского сада. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и республики Марий-Эл	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану
	«ГБОУ ДО РМЭ «ДТД и М»	Экскурсии в учреждение, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Медицина	ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница им. Л.И. Соколовой» Медицинские центры	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний; Охват профилактическими прививками – 97 %; Снижение количества детей с различной патологией; Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум); Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.	1 раз в год По мере необходимости
	АО "Марий Эл-Фармация"	Медикаменты для оказания неотложной медицинской помощи. Дезинфицирующие средства; Экскурсии с детьми.	1 раз в квартал

Физкультура и спорт	Дворец водных видов спорта	Участие в спортивных мероприятиях, посещение занятий по плаванию	По плану
	Стадион «Дружба»	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.	По плану
Культура	МБУ ДО «Детская школа искусств им. П.И. Чайковского» города Йошкар-Олы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОО во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Музей истории города Йошкар-Олы	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	МБУК "Централизованная библиотечная Система г. Йошкар-Олы"	План мероприятий в библиотеке. Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Выставочный зал «Радуга» национальной библиотеки им. Чавайна	Заключен договор по проведению занятий. Беседы, игры-занятия, знакомство с картинами известных художников.	По плану на год
	Марийская государственная филармония имени Якова Эшпая	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии.	По плану ДОО
	ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол»	Показ театрализованных постановок на базе ДОО. Посещение театров с просмотром детских спектаклей и игровых развлекательных программ	По плану
	Парк «Культуры и отдыха»	Пешие походы и прогулки, природоведческая деятельность, спортивные мероприятия театрализованные представления для детей.	По плану
	Национальный музей им. Т.Е. Евсева Заповедник «Большая Кокшага»	Мастер-классы, игры-занятия по культурно-историческим традициям	По плану

	ГУК Марийский государственный театр оперы и балета им. Э. Сапаева; ГУК Республики Марий Эл "Академический русский театр драмы им.Г.В. Константинова"	Посещение театров с просмотров детских спектаклей и игровых развлекательных программ, что способствует повышению художественно-эстетической культуры дошкольников.	По плану
Безопасность	Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу «Город Йошкар-Ола»	Осуществляется надзор за организацией пожарной безопасности зданий, сооружений, технологических установок, оборудования, агрегатов и иного имущества на соответствие обязательным требованиям пожарной безопасности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ (республиканский уровень)	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	ГБУ РМЭ Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	Молодежные добровольческое движение «Православные добровольцы»	Совместные акции, фестивали, детские, семейные праздники, конкурсы творчества для родителей.	По плану
Экология	Комитет экологии и природопользования администрация городского округа Йошкар-Ола	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

	Ботанический сад-институт ПГТУ	Озеленение территории сотрудничество в рамках проекта	ДОО,	По плану
--	--------------------------------	--	------	----------

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОО

Сведения о состоянии материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с ФГОС ДО материально-технического обеспечения ДОО выстроено в соответствии со следующими принципами:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

- Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

- Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- Транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды в зависимости от вида детской деятельности.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	- компьютер - 1 - МФУ (сканер, принтер, копир) - 1 - телефон - 1	Заведующий
Кабинет документоведа	- компьютер - 1 - МФУ А3 (сканер, принтер, копир) - 1 - телефон - 1	Документовед, педагоги
Кабинет заведующего хозяйством	- компьютер - 1 - МФУ (сканер, принтер, копир) - 1 - телефон – 1 - специальное оборудование	Заведующий хозяйством
Медицинской блок	- компьютер - 1 - специальное оборудование	Медсестра ДОО, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители, дети

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - 1 - МФУ (сканер, принтер, копир) – 2 - принтер цветной печати - 2 - брошюратор - 1 - ламинатор – 3 - ноутбук - 3 - мультимедийный проектор переносной – 1 - более 200 методических книг и пособий - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал 	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук – 1 - принтер – 1 -библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал. 	Учитель- логопед, педагоги, дети с нарушениями речи, родители
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -ноутбук – 1 - библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал. 	Педагог-психолог, педагоги, воспитанники, родители
Кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска – 2 -магнитно-маркерная доска-2 -магнитная доска-1 	Педагоги, дети, родители
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор -1, - экран - 1 - ноутбук – 1 - электронное пианино - 1 - синтезатор - 1 - музыкальный центр – 1 - акустическая система (2 микрофона, усилитель, колонка, светомузыка) - портативная колонка - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски - театральные костюмы для детей и взрослых 	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - 1 -спортивное оборудование - шведская стенка - мягкие модули 	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители.
Группы	Виды центров и содержание:	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	<i>Центр игры</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	
	<i>Театральный центр</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	

	<p><i>Центр познания</i> Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры. Иллюстрации, плакаты, наборы специализированной техники, настольные и дидактические игры. Наборы иллюстративного материала по темам.</p>	
	<p><i>Центр конструирования</i> Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.</p>	
	<p><i>Литературный центр</i> Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека, картотеки Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.</p>	
	<p><i>Центр изобразительной искусства</i> Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.</p>	
	<p><i>Центр науки и естествознания</i> Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры, оборудование для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.</p>	
	<p><i>Центр ОБЖ</i> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры</p>	
	<p><i>Уголок «уединения»</i> Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.</p>	

	<p><i>Центр активного отдыха</i> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.</p>	
	<p><i>Центр Музыки</i> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.</p>	
	<p><i>Центр патриотического воспитания</i> Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа</p>	
	<p>-Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 крытых веранд • 13 домиков-беседок • 13 элементов для лазания, • 13 закрытых песочниц, • 6 скамеек «Касатка», • 7 скамеек «Крокодил» • Качалки на пружинке «Лошадка»7, «Слоненок»-6 • Столы и скамейки-13 <p>-Экспозиция «Водоема» -Огород -Цветники -Площадка по правилам дорожного движения -Космическая площадка -Музыкальная площадка -Метеорологическая площадка</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
<p>Спортивная площадка на улице</p>	<p>- дорожка Малый круг-1 шт. ; - бум двойной с арками– 1 шт. ; - турник двойной; - стойки с щитами и кольцами для игры в баскетбол «Жираф» – 3 шт. ; - спортивный комплекс.</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты, родители</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Склад, овощехранилище</p>	<p>Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом</p>

Прачечная	Специальное оборудование (стиральные машины, гладильная машина)	Кастелянша
-----------	---	------------

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, пополнить театральный центр (наборы кукол, декораций, гримёрная и т.п.), мини – планетарий, географический центр, пополнить галерею искусств.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОО. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений;

- Разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, мероприятия по охране жизни и здоровья детей, действует центр содействия по укреплению здоровья детей. Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в котором участвуют все специалисты ДОО, дети и родители. Планируется активно работать инструктору по физической культуре, проводить нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, совместные походы на лыжах, в лес, пропаганду ЗОЖ, через многообразие форм работы с родителями, педагогами, а также через сайт ДОО, группу ВК и блоги с родителями.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный центр);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья детей по ДОО.

Показатели Контингент детей перед поступлением	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
Сколько здоровых детей	162	99	144	
Нуждаются в лечении	98	51	81	
Имеются хронические патологии	9	6	13	
Имеются другие заболевания	125	205	107	
Имеются отклонения в физическом развитии	С нарушением осанки	-	3	1
	Со скалиозом	5	2	3
	С дефектом речи	9	4	3
	С нарушением слуха	-	-	-
	С с-с заболеваниями	5	3	8
	С нарушением зрения	14	23	28
Отклонения в пси- хическом развитии	С ЗПР	1	-	-
	С неврозами	1	1	-
	С энурезом	-	-	-
Дети часто болеющие	32	37	43	

Комплексная оценка состояния здоровья детей по ДОО.

Разделение на группы здоровья	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1 группа	183	99	144
2 группа	157	205	167
3 группа	22	51	32
4 группа	-	-	-
5 группа	7	6	2

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, кружковая работа, игровые сеансы.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, инструктора по физической культуре, совместные мероприятия, сайт, блоги.

Работа с сотрудниками ДОО:

Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций воспитателей.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	вторая группа раннего возраста младшая группа Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги Все педагоги, медсестра Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: в зале, на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю старшие группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по

				физической культуре
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
2.6.	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • спортивный час; • физкультурный досуг; • походы. 	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физической культуре воспитатели, музыкальный руководитель
2.8.	Каникулы (занятия не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Воспитатели, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4.	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

- Разработка и своевременное внесение коррективов в программу «Здоровье»;
- Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий;
- Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;
- Разработка и внедрение в работу кружка ЛФК;
- Приобретение фитболов и футбольных мячей, ворот, создание кружка спортивной направленности.

Анализ образовательной деятельности ДОО

Актуальное состояние

Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: Инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд.(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДОО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательного процесса в ДОО осуществляется с добавлением следующих парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (3-8 лет);

- Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;

- Программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.Л.;

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В.Чиркиной;

- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше;

- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1,2,3 периоды Коваленко. В.В., Коваленко С.В.;

Дополнительное образование на бесплатной и платной основе

Бесплатные образовательные услуги:

№	Название кружка
1.	«Волшебные ручки» (художественной направленности)
2.	«Мир глазами детей» (художественной направленности)
3.	«Волшебная капелька» (художественной направленности)
4.	«Посиделки» (художественной направленности)
5.	«Речевичок» (социально-педагогическая направленности)
6.	«В театр играем и речь развиваем» (социально-педагогическая направленности)
7.	«Говорушки» (социально-педагогическая направленности)
8.	«Азбука общения» (социально-педагогическая направленности)

Платные образовательные услуги:

№	Название кружка
1.	«Солнышко» (художественной направленности) (развитие танцевально-ритмических движений)
2.	«Размышляй-ка» (социально-педагогическая направленности) (развивающие игры блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор» и т.д.)
3.	«Веселая математика» (социально-педагогическая направленности) (развитие логического мышления)
4.	«АБВГ Дейка» (социально-педагогическая направленности) (обучение чтению)
5.	«Скоро чтение» (социально-педагогическая направленности) (развитие навыков чтения и логического мышления)
6.	«МАТАТА-ЛАБ» (техническая направленность) (робототехника)
7.	«Будущие инженеры» (техническая направленность) (обучение навыкам конструирования)
8.	«Степ-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность) (физическое развитие детей)

Мониторинг образовательных областей в ДОО.

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» Вераксы Е.Н. В ходе мониторинга выявляется уровень развития следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе.

1-1,4 балла – низкий уровень: большинство компонентов недостаточно развиты;

1,5 - 2,4 балла – средний уровень: отдельные компоненты не развиты;

2,5 - 3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

№	Образовательные области	Сентябрь/ май 2020-21г.	Сентябрь/ май 2021-22г.	Сентябрь/ май 2022-23г.
1	Художественно-эстетическое развитие	2,3	2,4	2,4
2	Познавательное развитие	2,2	2,3	2,5
3	Физическое развитие	2,2	2,4	2,5
4	Социально-коммуникативное развитие	2,3	2,4	2,5
5	Речевое развитие	2,3	2,3	2,5
Итого		2,3	2,4	2,5

В ДОО приоритетными направлениями являются: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>
	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой</p>

	<p>активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в центре театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО, группы ВК.
	Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

При организации работы по данному разделу программы педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (математическое развитие, экспериментирование, ознакомление с миром природы). Развивая познавательную активность, педагоги организуют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования, работая в рамках региональной инновационной площадки «Кванториум в дошкольной образовательной организации как инструмент формирования познавательно-исследовательской деятельности и изобретательского мышления детей дошкольного возраста».

По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы, разработаны экологические проекты. В работе с детьми использовались экологические игры, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Осенняя шляпка», «Огород на подоконнике» с участием родителей). Дополнительно с детьми ведется работа по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, где дети изучают растительный и животный мир нашей планеты. Детский сад участвует в муниципальном проекте «Мир животных-мир добра». В рамках этого проекта в детском саду, в холле 3 этажа, создан живой уголок: «Жители маленькой страны», где обитают: рыбки-скалярии, красноухие черепашки, улитка- Ахатина, жуки-палочники. Дети могут постоянно вести наблюдения, ухаживать за животными живого уголка, развивая навыки ухода за животными и воспитывая бережное отношение к миру природы.

Работа по математическому развитию строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, используют ИКТ –технологии при разработке занятий и проведению занятий, таких как занятие по математическому развитию в подготовительной группе «Путешествие на планету Математики». В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Однако система подачи материалов естественнонаучного цикла не совершенна. В дальнейшем детский сад планирует установление связей с учреждениями, занимающимися проблемами экологии, повышение квалификации кадров по разделу экологического воспитания, развитие предметно-пространственной развивающей среды (мини-планетарий, экспериментальная лаборатория, географический центр и т.д.). Будет проводиться дальнейшая работа по проекту в рамках региональной инновационной площадки «Кванториум в дошкольной образовательной организации как инструмент формирования познавательно-исследовательской деятельности и изобретательского мышления детей дошкольного возраста», где дети расширяют свои знания по экспериментальной деятельности».

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Все группы оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала (картотеки игр и гимнастики, картинки, мнемотаблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры). Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Дети свободно и охотно общаются со взрослыми и сверстниками, но затрудняются составлять рассказы творческого характера. Недостаточно внимания педагоги уделяют выразительности детской речи. Работа по исправлению речевых дефектов проводится на логопункте, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется в индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики. С целью знакомства педагогов с планированием и организацией работы по речевому развитию дошкольников, для обогащения и пополнения знаний педагогов проводятся консультации «Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ», «Организация речевого уголка в группе ДОУ», «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников», «Использование художественной литературы как средства развития связной речи дошкольников», «Музыка как средство развития речи детей дошкольного возраста» и др., семинары: «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Роль детской книги в речевом развитии детей», педагогические советы: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» в форме деловой игры, «Совершенствование работы по развитию связной речи детей с использованием произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО» в форме квест – игры, прошел конкурс «Лучший речевой центр в ДОО», в результате которого педагоги дополнили и обогатили речевые центры в группах, в течение года проводятся конкурсы чтецов, посвященные Родным местам.: «Мой любимый город!», «Мой край родной!» и посвященные подвигу героев войны. «День Победы!», «Весна 45 года...» и др.

Для достижения более высокого уровня данной области необходимо ввести систему работы по развитию речи по всем направлениям, использовать мнемотехнику, продолжать участвовать в различных рода конкурсах, пополнять разнообразный материал для работы с детьми.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Развивающая предметная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыкальной и театральной деятельности, приобщения детей к искусству, конструктивно-модельной деятельности. Воспитатели ДОО выстраивают образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с учетом принципа последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений. Также педагоги придерживаются принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий. Для стимулирования детского художественного творчества постоянно организуются выставки детских работ: «Краски Осени», «Моя любимая мама!», «Зимние забавы», «Весеннее настроение», «Военная техника», «Лето красное!» и др. Дети принимают активное участие в конкурсах рисунков всероссийского, республиканского, городского уровней. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования, который в последующем используется для изготовления поделок из природного материала «Осенние шляпки», творческого конкурса «Новогодний персонаж» и др. Благодаря работе, проделанной воспитателями, у воспитанников детского сада формируется положительный интерес к изобразительной деятельности.

В ДОО по художественно-эстетическому развитию ведется особая, глубокая работа. Проведены конференции, мастер-классы, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, конкурсы по обогащению предметно-пространственной развивающей среде «Лучший музыкальный центр», «Лучший центр изобразительной деятельности». Пополняется медиатека, стендовая информация. ДОО взаимодействует с социумом: музеем города, выставочным залом «Радуга» национальной библиотеки им. Чавайна, Марийской государственной филармонией имени Якова Эшпая, с Республиканским театром кукол, Парком культуры и отдыха. Проводятся экскурсии, целевые прогулки.

Для достижения наиболее высоких результатов необходимо продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей через организацию интегрированных занятий, использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми, через организацию дополнительного образования, организацию самостоятельной конструктивной деятельности. Продолжать оформлять галерею искусств, пополнять фонд репродукциями известных художников, скульпторов, архитекторов.

В ДОО созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Организовано предметно-развивающее пространство в музыкальном зале. Во всех возрастных группах имеются различные виды театров, ширмы для развития театрализованной деятельности, центры музыки. Музыкальный руководитель большое внимание уделяет развитию танцевальных навыков детей через дополнительное образование-кружок «Солнышко». Воспитанники ДОО постоянно принимают участие в городских, всероссийских, международных фестивалях детского творчества, таких как «Красный сарафан», «Театральная карусель», «Эхо Победы» и др.

В данной области необходимо повысить пропаганду музыкальной культуры среди родителей через вечера встреч и совместного концерта детей и родителей.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными центрами с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Прослеживается положительная динамика физического развития детей детского сада в целом. Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

Для повышения двигательной активности и поддержания здоровья детей в нашем детском саду ведется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Степ-аэробика» для детей 5-7 лет. Дети с большим удовольствием посещают данный вид деятельности, развивая свои физические способности.

Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительной работе (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения, кружки и конкурсы укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость.

Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии и приобрести недостающее спортивное оборудование в соответствии с Программой.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, регионе проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного

настроения, подобраны игры, музыкальные записи. Педагогом-психологом организованы специальные занятия, активно используется песочная терапия. В группах создана комфортная обстановка, оборудованы уголки «уединения», имеется уголок дежурств.

Систематически и планомерно в ДОО ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Воспитатели детского сада используют в своей работе дополнительное образование- кружок «Лучики» по духовно-нравственному воспитанию на основе социокультурного опыта. Программа реализуется при тесном сотрудничестве с родителями, музыкальным руководителем, православными добровольцами. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к своим историческим корням.

Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-пространственная развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

Классификация игр детей ДОО:

1. Игры, возникающие по инициативе детей:

- Сюжетно-самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- Игры-экспериментирования (с природными объектами, с игрушками).

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные).

3. Народные игры:

- Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
- Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

4. Игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

В ДОО реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для этого используются разнообразные формы работы с детьми, педагогами, родителями. Стало уже традицией проводить в детском саду фестиваль для ранней профориентации дошкольников- «Фестиваль творчества», где родители совместно с детьми могут поучаствовать в том или ином мастер-классе, пробуя свои возможности и способности.

Все пространство детского сада разделено на зоны, где родители, воспитатели и дети могут успешно социализироваться, могут развернуть любую сюжетно-ролевую игру. В нашем детском саду есть «Улица народная», там расположен музей- «Народная изба», где можно увидеть жизнь наших предков, предметы быта и окунуться в среду существования наших бабушек и дедушек. На «Улице сказочной», находятся герои наших любимых сказок, можно представить себя одним из героев и поиграть в сказку. На «Улице Космической» можно более подробно познакомиться с миром космоса, с его тайнами. На «Улице Дорожной» закрепляются правила поведения на дороге, можно почувствовать себя в роли одного из представителей профессии специальных служб и поиграть в игры по с соблюдением правил дорожного движения. На «Улице Медицинской» нас встречает ростовая кукла-сказочный доктор Айболит, там можно поиграть в сюжетно-ролевую игру «Больница». На «Улице аппетитной» можно познакомиться с любимыми блюдами наших воспитанников и их родителей, развернуть сюжетную игру «Кафе» и др.

На территории детского сада имеются «Метеорологическая площадка», «Космическая площадка», «Музыкальная площадка», «Огород», «Поляна сказок», «Уголок по ППД», где дети совместно с педагогами и родителями могут пополнить багаж знаний по различным областям, с интересом и пользой провести время, успешно социализируясь в обществе.

Для успешного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо совершенствовать систему работы по ОБЖ, приобрести соответствующий материал. Для игровой деятельности развивающую среду сделать более трансформированную и полифункциональную, пополнить банк сюжетно-ролевых игр, приобрести крупные модули.

Коррекционно – развивающее направление в ДОО

Цель: устранение нарушений речевого развития.

Задачи:

- Развитие речевой моторики;
- Устранение недостатков звукопроизношения;
- Развитие фонематического восприятия;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны связной речи;
- Предупреждение нарушения письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление включает:

- -организованную образовательную деятельность;
- - профессиональную коррекцию речевого развития детей;
- - развитие связной речи в различных видах деятельности.

Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО

ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно Профессиональному Стандарту Педагога отмечается владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация, интерактивная панель);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Знания педагогов постоянно пополняются и расширяются по данной теме, благодаря консультациям «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО», «Использование ИКТ в игровой деятельности», семинарам «Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагога», педсоветам «Маленькие открытия. Использование цифровой образовательной среды в обучении и воспитании дошкольников».

В перспективе дальнейшее развитие информационно-коммуникативных технологий в ДОО, пополнение знаний педагогов в данном вопросе и расширение материально- технической базы- цифровизация ДОО.

Формы организации образовательного процесса ДОО

Построение образовательного процесса основывается на основе соответствующих возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий.

Формы работы по образовательным областям ДОО

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Корригирующая гимнастика • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки • ЛФК • Ритмика • Кружки, секции • Фит бол
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Коллективный труд • Занятия по ОБЖ • Занятия по патриотическому воспитанию
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Заучивание наизусть • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Дидактические игры • Труд в природе • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Демонстрационные опыты

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные праздники на основе народного календаря • Театрализация с математическим содержанием • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем • Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Поисковая деятельность • Рассматривание картин, демонстрация фильмов • Дидактические игры • Подвижные игры • Творческие игры • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментирование и опыты • Музыка • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Конкурсы • Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация • Лепка • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Празднование дней рождения • оркестры, ансамбли • на музыкальных занятиях; • на других занятиях • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Открытые музыкальные занятия для родителей • Посещения детских музыкальных театров • Досуги • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Акомпанемент в пении, танце • Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых • Занятия • Праздники, развлечения, досуг • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Игры с элементами акомпанемента • Празднование дней рождения • оркестры, ансамбли • на музыкальных занятиях; • на других занятиях • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях • Выставка детских работ • Самостоятельная художественная деятельность • Конкурсы • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование из бумаги • Художественный труд
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Художественный досуг • Экскурсии в музеи
--	--	---

Технологии исследовательски-технического обучения в образовательном процессе ДОО

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках Федерального государственного образовательного стандарта ДО и Федеральной образовательной программы ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО

Потребителями нашей образовательной деятельности являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности детского сада. Поэтому, в нашем МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности деятельности ДОО.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 85% опрошенных.
- 90 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70% из них готовы их оплачивать.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

В ДОО решаются следующие задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.
- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

-Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО

-Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского сада и семьи решается нами в следующих направлениях:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Объединить усилия для развития и воспитания детей.

-Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Система взаимодействия с родителями ДОО включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Большой включенности и информирования родителей ходом образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОО и группы ВК.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; -«Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

расширение информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - медиотека; -киноуниверситет.	По годовому плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; -тематические дни и недели; -недели творчества; -совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -семейные клубы «Гармония»; -игровые сеансы; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -творческие отчеты кружков; -спортивная семейная школа.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц По плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану

Взаимодействие с родителями ДОО посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).
- В настоящий момент наша медиатека содержит:
- более 20 практических консультаций,
- более 20 видеозарисовок, дающих возможность представить работу ДОО с разных сторон.

Взаимодействие с родителями через официальный сайт ДОО и группу ВК

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении детского сада и др.), развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс

Экспериментальная работа в ДОО

Продолжает в ДОО реализовываться проект «Растем вместе» (поддержка молодых педагогических кадров в режиме развития детского сада), с мая 2023 года ДОО участвует в муниципальном проекте «Мир животных-Мир добра»-приказ № 233 от 18.05. 2023 г. «Об утверждении Паспорта муниципального проекта «Мир животных-мир добра!», с сентября 2023 года детский сад является региональной инновационной площадкой «Кванториум в дошкольной образовательной организации как инструмент формирования познавательно-исследовательской деятельности и изобретательского мышления детей дошкольного возраста»- приказ № 1001 от 29 сентября 2023г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки в Республике Марий Эл.»

Состояние управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом.

Управление ДОО строится на принципах **единоначалия и самоуправления**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Формами самоуправления являются: Педагогический совет ДОО, Общее собрание работников ДОО, Совет родителей ДОО.

Высшим должностным лицом учреждения является заведующий ДОО.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в детском саду действует Педагогический совет ДОО (далее – Педагогический совет) - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ДОО.

Педагогический совет ДОО:

- определяет направление образовательной деятельности ДОО;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;
- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные акты, регламентирующие общую деятельность ДОО

Трудовой коллектив ДОО составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления ДОО является Общее собрание работников ДОО (далее – Общее собрание работников).

К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы:

- разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение;

- рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОО по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения;
- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации ДОО о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение коллективных требований работников ДОО и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку;
- принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность ДОО.

Совет родителей ДОО (далее-Совет родителей) избирается на общем собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) от каждой группы детей.

Совет родителей имеет право:

1.1. Обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления ДОО и получать информацию о результатах рассмотрения обращений.

1.2. Приглашать:

- на свои заседания родителей (законных представителей) воспитанников по представлениям (решениям) советов родителей групп;
- любых специалистов для работы в составе своих комиссий.

1.3. Принимать участие:

- в разработке локальных актов ДОО;
- организации деятельности блока дополнительного образования детей.

Председатель совета родителей может присутствовать (с последующим информированием членов совета родителей) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов самоуправления, по вопросам, относящимся к компетентности совета родителей.

1.4 Вносить предложения на рассмотрение администрации ДОО о поощрениях воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.5. Разрабатывать и принимать:

- положение о совете родителей;
- положения о постоянных и (или) временных комиссиях совета родителей;
- план работы совета родителей;
- планы работы комиссий совета родителей.

1.6. Выбирать председателя совета родителей, его заместителя и контролировать их деятельность.

1.7. Принимать решения:

- о создании или прекращении своей деятельности;
- создании и роспуске своих постоянных и (или) временных комиссий, назначении их председателей;
- прекращении полномочий председателя совета родителей и его заместителя.

Проблемное поле Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Перспективы развития Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 48 «Маленькая страна» на основе включения родителей управленческий процесс.

Анализ условий ДОО

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В ДОО регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с

требованиями ФОП и ФГОС ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Развитие педагогического опыта реализуется через проект «Растем вместе» («Школу молодого воспитателя», «Наставничество»). Планируется пройти профессиональную переподготовку кадров младшим воспитателям, не имеющим профильного образования для дальнейшей работы по профессии «Воспитатель».

Актуальной остается задача - повышение профессионализма педагогических работников, в этом направлении выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФОП и ФГОС ДО является создание материально-технического обеспечения и развивающей предметно- пространственной среды. Экспертиза показала, что условия, созданные в ДОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно- пространственной развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, зоны, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, среда в ДОО создается по требованиям ФОП и ФГОС ДО.

Перечень внутренних проблем, влияющих на развитие ДОО.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы некоторые изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФОП и ФГОС ДО.
2. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат.
3. Психологическая неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
5. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления
6. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2024-2027 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №48 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Программы Развития ДОО на период 2024-2027 гг. создана с учетом:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребёнка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года
- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Конституция Республики Марий Эл (принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл 24 июня 1995 г.) (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013);
- Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл.

Целевые установки, согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4 обозначенные в этих документах, акцентируют внимание ДОО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель

организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно-пространственной развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Новый подход к управлению ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**. Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОО – заведующий, который назначается учредителем ДОО и осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **общее собрание работников ДОО, педагогический совет, совет родителей**.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДОО действуют профессиональные союзы работников ДОО (далее – представительные органы работников).



Актуальные ценности ДОО.

1. **Семья** – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
2. **Коллектив** единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
3. Признание **индивидуальности каждого ребенка**. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.
5. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здоровья образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО.

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.
2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП и ФГОС ДО.

Стратегическая цель ДОО

Создание условий, для повышения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, как основы успешной социализации и самореализации.

Данная цель достигается решением следующих задач:

1.Создание условий для реализации ФОП и ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников;

2.Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;

4.Информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

4.Совершенствование системы работы с кадрами, разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации;

5.Совершенствование работы наставничества среди педагогических работников, реализация программы наставничества;

6.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей работе региональной инновационной площадки «Кванториум в дошкольной образовательной организации как инструмент формирования познавательно-исследовательской деятельности и изобретательского мышления детей дошкольного возраста»;

7. Создание условий для равного доступа к образованию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

8.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

9.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы ДОО в социальной сети ВКонтакте;

10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОО

Этапы реализации программы

1. План реализации проекта:

- 1 этап: организационный (январь 2024 г. - сентябрь 2024 г.)
- 2 этап: практический (октябрь 2024 г. – октябрь 2027 г.)
- 3 этап: аналитический (ноябрь 2027 г.-декабрь 2027г.)

Содержание работы по реализации проекта

Реализация Программы «Развитие» проходит в три этапа.

I этап – организационный (9 месяцев)

Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

II этап - практический (2 года 11 месяцев)

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;

III этап - аналитический (2 месяца)

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

1. Система управления;
2. Ресурсное обеспечение;
3. Образовательная система;
4. Сотрудничество.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;;
- здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.

Сотрудничество:

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и познавательно-исследовательской деятельности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с родителями;
- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона.

I этап - организационно-диагностический (январь 2024 г. - сентябрь 2024 г.)

Цель: Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
<u>Нормативное обеспечение в соответствии ФОП и ФГОС ДО</u>				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании», ФОП и ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.	январь 2024 г.	заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии ФОП и ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

2	Приведение в соответствие с требованиями ФОП и ФГОС ДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.	Январь-сентябрь 2024 г.	Заведующий	Должностные инструкции в новой редакции
3	Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с требованиями ФОП и ФГОС ДО.	Январь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки в соответствии ФОП и ФГОС ДО.
4	Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий	Январь 2024г.	Старший воспитатель	График аттестации.
5	Оформление номенклатуры дел в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.	Январь 2024 г.	Заведующий	Новая редакция номенклатуры дел педагога
6	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОО	На каждом этапе	Творческая группа	Самообследования

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления

Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством

7	Анализ организации и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений	Январь-февраль 2024	Творческая группа	Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей).
---	---	---------------------	-------------------	---

	педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.			
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
<u>Материально-техническое обеспечения и предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.</u> Цель: обновление предметно-пространственной развивающей среды, укрепление материально-технической базы.				
8.	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.	Январь 2024 г.	Творческая группа	Акт обследования предметно-пространственной развивающей среды
9.	Экспертиза условий, созданных в ДОО (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Январь 2024 г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОО.
<u>Коррекционно-развивающая среда</u> Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды				
10.	Анализ коррекционно-развивающей среды	Февраль 2024г.	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды

Информатизация образовательного процесса

Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии
ФОП и ФГОС ДО.

11.	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОО	Май 2024г.	Старший воспитатель	Акт обследования
12	Размещение на сайте ДОО, в группе ВК информации	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Размещение на официальном сайте ДОО, в группе ВК информации
13	Обеспечение публичной отчетности ДОО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Самообследование

Финансово – экономическое обеспечение

Цель: определение финансовых затрат

14	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФОП ДО и реализацию Программы
15	Привлечение дополнительных средств в ДОО для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных,	В течение всего периода	Заведующий	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.

	медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.		Ст. воспитатель	
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				
16	Моделирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Моделирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.
17	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной, исследовательской деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития.	В течении всего периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; - Консультации и проекты по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников; Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий

18	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	В течении всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Сбор необходимой информации
19	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	Январь-февраль 2024	ст. воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса.
<p>Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; Цель: создание инновационной модели образовательного процесса в общеразвивающей группе</p>				
20	Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности	Январь-март 2024	Творческая группа	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ -Разработка индивидуальных планов сопровождения; -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ
<p>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО. Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.</p>				
21	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Январь 2024	Инструктор по физической культуре	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения

22	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	Январь 2024	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Медсестра	Коррективы к программе «Здоровье»
23	Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО.	Январь-март 2024	Заведующий Ст. воспитатель	Утверждение локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.)
<p>I V</p> <p>Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями сферы и родителями (законными представителями).</p>				
<p>Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и познавательно-исследовательской деятельности на базе образовательных учреждений микрорайона</p> <p>Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы</p>				
24	Инновационная деятельность по образовательным областям	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Взаимодействие ДОО с выставочным центром «Радуга»
25	Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Весь период	Заведующий Инструктор по физической культуре	Взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе ДОО; «Дворец водных видов спорта»

26	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Педагог-психолог Ст. воспитатель	Взаимодействие с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных планов сопровождения.
27	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Йошкар-Олы» (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФОП и ФГОС НОО и ДО) -Сотрудничестве с МБУК "Централизованная библиотечная Система г. Йошкар-Олы; -Национальным музеем им. Т.Е. Евсеева; -ДТЮ; МБУ ДО «Детская школа искусств им. П.И. Чайковского» города Йошкар-Олы.
<p>Сотрудничество с родителями Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО</p>				
28	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением	Январь 2024г.	Ст. воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО
29	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Весь период	Ст. воспитатель	Разработка совместных планов, проектов

II этап - практический (октябрь 2024 г. – октябрь 2027г.)

Цель: Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<p>1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ</p> <p>Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</p>				
<p><u>Нормативное обеспечение ФОП и ФГОС ДО.</u></p> <p>Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.</p>				
1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами в соответствии ФОП и ФГОС ДО.	По мере поступления нормативно-правовых документов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов, система «Аktion 360»
<p><u>Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов</u></p> <p>Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.</p>				
2	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Информационные и научно-методические ресурсы	По мере поступления материалов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы», система «Аktion 360»

3	Организация изучения опыта других регионах	Весь период	Творческая группа	Перечень вебинаров с электронными адресами.
4	Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров	Весь период	Заведующий старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников.
5	Семинар по аттестации педагогических кадров	Апрель – май 2024 г	Заведующий, ст. воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
6	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме.
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2024-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО			
9	Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.			
10	Повышение педагогического мастерства через «Школу молодого воспитателя», «Наставничество».			

11	Совершенствование материального и стимулирующего педагогов механизма морального	2024-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель	Поощрительные выплаты, награждения, благодарности
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2024-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель	Создание электронных «портфолио» педагогов.
13	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	2024-2027 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОО

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления

Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством

14	Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Весь период	Заведующий	План работы органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей).
----	---	-------------	------------	--

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

**Материально-техническое обеспечения и предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями
ФОП и ФГОС ДО.**

Цель: обновление предметно-пространственной развивающей среды, укрепление материально-технической базы.

15	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Весь период	Заведующий Заведующий хозяйством	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Косметический ремонт групп Косметический ремонт пищеблока -Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Частичная замена детских стульев в группах Частичная замена мягкого инвентаря
16	Создание предметно-пространственной развивающей среды детского сада в условиях ФОП и ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели	Оснащение ППРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП в каждой групповом помещении.
17	Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.)	Октябрь 2024 г.	Заведующий	По плану

18	Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
19	Пополнение мультимедиаеки, информационные цифровые ресурсы.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Медиаека педагогического опыта
<p><u>Коррекционно-развивающая среда</u> Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды</p>				
20	Коррекционно-развивающая среда	На каждом этапе	Творческая группа	Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП и ФГОС ДО -Психологическое направление: картотека игр, методическая литература по сказкотерапии, сухой душ, сухой бассейн, фонтан. -Оздоровительное направление: фитболы, туристические коврики, степы, оборудование для профилактики плоскостопия.
<p><u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности</p>				

21	Создание позитивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; «Фестиваль творчества», встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов); - Презентация проектов; -Информационные сообщения в СМИ о детском саде; -Ведение странички ВК; Ведение сайта ДОО.
22	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса
23	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
24	Обеспечение публичной отчетности ДОО	Каждый год	Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Самообследование.
25	Диссеминация педагогического инновационного опыта	2024-2027гг	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Публикации, выступления.

Финансово – экономическое обеспечение

Цель: определение финансовых затрат

27	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФОП и ФГОС ДО и реализацию Программы
28	Привлечение дополнительных средств в ДОО для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

29	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения мультимедийных технологий в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Активное применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности
----	--	-------------	-------------------------------	--

30	Разработка долгосрочных тематических проектов по художественно-эстетическому, социально-гуманитарному, техническому развитию, познавательно-исследовательской деятельности	В течении всего периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог	<p>-«Солнышко» (хореографическая студия) Цель: Обучение хореографической деятельности детей дошкольного возраста в условиях кружковой деятельности;</p> <p>-«Размышляй-ка», «Веселая математика» (развитие логического мышления) Цель: Развитие логического мышления, математических навыков детей дошкольного возраста</p> <p>-«АБВГДЕйка», «Скорочтение» (Развитие навыков чтения) Цель: Развитие навыков чтения, звукобуквенного анализа в условиях кружковой деятельности;</p> <p>-«Будущие инженеры», «МАТАТА-ЛАБ» (развитие технического мышления) Цель: Обучение детей дошкольного возраста творческому конструированию, моделированию в условиях кружковой деятельности.</p> <p>-«Волшебные пальчики» (художественное творчество) Цель: Развитие творческих способностей способами аппликации из различных материалов, техникой моделирования, создания мозаики из бумаги.</p> <p>-«Мир глазами детей» (художественное творчество) Цель: Развитие творческих способностей обучающихся с применением современных художественных технологий.</p> <p>-«Волшебная капелька» (нетрадиционное рисование) Цель: Развитие у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.</p>
----	--	-------------------------	--	--

				<p>-«Посиделки» (патриотическое воспитание) Цель: Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к устному народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.</p> <p>-«Речевичок» (речевое развитие) Цель: Развитие связной, грамматически правильной речи.</p> <p>-«В театр играем и речь развиваем» (театральная деятельность) Цель. Развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>-«Говорушки» (речевое развитие детей) Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p>-«Азбука общения» (социализация детей) Цель: Формирование навыка речевого общения у детей подготовительной группы дошкольного возраста.</p>
<p><u>Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса</p>				
31	Разработка адаптированной программы в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	Март 2024	Творческая группа	Адаптированная Программа в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

32	Коррекционное сопровождение развития детей с ОНР и ЗПР	Весь период	Учитель-логопед Воспитатели	Работа ППк (по запросам родителей и педагогов). Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.
<u>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.</u>				
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
33	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Педагогический коллектив ДОО, родители	-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
34	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Весь период	Педагогический коллектив ДОО, родители, медсестра	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников - ДООП «Степ-аэробика» (Профилактика плоскостопия у детей, развитие физических навыков)
35	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	2024-2027 По годовому плану	Педагогический коллектив ДОО медсестра	-комплекс методических мероприятий семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.
36	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	По необходимости	Ст. воспитатель медсестра	-Производственные совещания -Система производственного контроля
37	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Ежегодно по годовым планам	Педагогический коллектив, медсестра	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)

					-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -размещение на сайте детского сада и на странице ВК информации о мероприятиях, консультаций, памяток о ЗОЖ.
<p>Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).</p> <p>СОТРУДНИЧЕСТВО</p>					
<p><u>Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и познавательно-исследовательской деятельности на базе образовательных учреждений микрорайона</u></p> <p>Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы</p>					
38	Инновационная деятельность по образовательным областям	по	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель	Заключение договора с выставочным центром «Радуга» (приобщение детей к искусству)
39	Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	по	Весь период	Заведующий Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Реализация программы «Степ-аэробика»
40	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ		Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	Заключение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных планов сопровождения.

41	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Йошкар-Олы» (Организация совместных мероприятий, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФОП и ФГОС НОО и ДО) -Заключение договора с МБУК "Централизованная библиотечная Система г. Йошкар-Олы; -Национальным музеем им. Т.Е. Евсеева; -ДТЮ; МБУ ДО «Детская школа искусств им. П. И. Чайковского» города Йошкар-Олы и т.д.
<p><u>Сотрудничество с родителями</u></p> <p>Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО</p>				
42	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОО.	2024 г.-2027 г.	Заведующий Старший воспитатель Все педагоги ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми) -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья;

				<ul style="list-style-type: none"> -проведение общих акций, выставок; -конкурсы; -игровые сеансы; -«Фестивали творчества»; -ярмарки и пр. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения, группы в ВК информационного материала на актуальные темы.
43	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2024 г.-2027 г.	Заведующий Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -выступления на родительских собраниях; -круглые столы; -проектная деятельность; -публикации на информационных стендах, группы ВК, сайте ДОО.
44	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Семейный клуб «Гармония» (Новые формы работы с семьями воспитанников с различными проблемами); -Семейные вечера «Путешествие в мир неизведанного» (Организация инновационной деятельности семьи и детского сада по синтезу искусств в художественно-эстетическом развитии, познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста); -Проект «Мир животных-мир добра» (воспитание на экологическом опыте) .

45	Создание консультативного пункта	2025 г	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты	План работы Консультативного пункта
46	Повышение ИКТ компетентности родителей	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги	-Создание банка мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию); -Видеогостинные (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада); мини-фильмы, тематические консультации, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий). -участие в блогах

III этап - аналитический (ноябрь 2027г.-декабрь 2027г.)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				

Нормативное обеспечение в соответствии ФОП и ФГОС ДО.

Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

1	Анализ эффективности реализации Программы Развития . Определить перспективу дальнейшей работы	Декабрь 2027г.	Творческая группа	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.
---	--	-------------------	----------------------	--

Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

2	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава	Ноябрь- декабрь 2027г.	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты,
3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	Ноябрь- декабрь 2027г.	Заведующий Старший воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО (категории, профильное образование, курсы), дипломы, сертификаты, зачетная книжка.

4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Ноябрь-декабрь 2027г.	Творческая группа	Результат мониторинга
<p><u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u> Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством</p>				
5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОО.	Ноябрь-декабрь 2027г..	Творческая группа	Отчеты.
<p>II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.</p>				
<p><u>Материально-техническое обеспечения и предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.</u> Цель: обновление предметно-пространственной развивающей среды, укрепление материально-технической базы.</p>				
6	Анализ предметно- пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Творческая группа	Акт обследования предметно- пространственной развивающей среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОО (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОО.

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)			
<p><u>Коррекционно-развивающая среда</u> Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды</p>				
8	Анализ коррекционно-развивающей среды	Ноябрь-декабрь 2027г.	Творческая группа	Акт обследования коррекционно-развивающей среды
<p><u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФОП и ФГОС ДО.</p>				
9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОО.	Ноябрь-декабрь 2027г.	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОО информации о введении ФОП и ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Анализ работы сайта ДОО.
11	Обеспечение публичной отчетности ДОО.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Самообследование.

12	Диссеминация педагогического инновационного опыта	На каждом этапе	Заведующий Ст. воспитатель	Методические рекомендации.
13	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях.	На каждом этапе	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации.

Финансово – экономическое обеспечение

Цель: определение финансовых затрат

14	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Анализ реализации проекта бюджета.
15	Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Акты, договора

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.

16	Определение новых направлений развития	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Ст. воспитатель	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития Подведение результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(сайт ДОО).
17	Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФОП и ФГОС ДО	Весь период	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности
18	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	В течении всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	Положение о внутреннем качестве образования ДОО. Акты обследования в листе самообследования.
19	Анализ опыта работы педагогов ДОО по реализации ООП, программ дополнительного образования	Ноябрь-декабрь 2027г.	Заведующий Ст. воспитатель	Акты обследования. Отчеты педагогов.

Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель: создание инновационной модели образовательного процесса в коррекционной группе.

20	Анализ реализации Адаптированной Программы	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Творческая группа	Корректировка в Программу
<p><u>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.</u></p> <p>Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.</p>				
21	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Ноябрь-декабрь 2027г.	Заведующий Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», самообследование, корректировка в Программу «Здоровье»
22	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Медсестра	Сертификаты, грамоты
<p>СОТРУДНИЧЕСТВО</p> <p>Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями сферы и родителями (законными представителями).</p>				

Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и познавательно-исследовательской деятельности на базе образовательных учреждений микрорайона

Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы.

23	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями микрорайона	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном самообследовании руководителя). Отчетная документация.
----	---	------------------------	------------	--

Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО.

24	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Декабрь 2027г.	Ст. воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на официальном сайте ДОО)
----	---	----------------	-----------------	---

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база.
- **Для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП и ФГОС ДО, развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.
- **Для педагогического коллектива** –рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информационно-коммуникативных технологий.
- **Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
- **Для социума** –расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют: Управление образования администрации городского округа «Города Йошкар-Ола», разработчики программы МБДОУ «Детский сад №48 «Маленькая страна» (заведующий образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе самообследования, годового плана работы учреждения; организации контроля; проведение своевременной корректировки программы Развития, на основании полученных данных). В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – официального сайта ДОО, группы ВК, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на официальном сайте ДОО.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
7. Декларация прав ребёнка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года
8. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе Общероссийского голосования 01.07.2020.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
15. Конституция Республики Марий Эл (принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл 24 июня 1995 г.) (с изменениями и дополнениями)
16. Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-З "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013)

17. Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл
18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6 изд. Доп. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020-368с.
19. «Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования»
http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAE&feature=youtu.be