

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы
«Маленькая страна»

«Йошкар-Оласе 48-ше №-ан
«Изи тӱня» йочасад»
муниципал бюджет
школ деч ончыксо туньктым
тӱнеж

424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 79 в
E-mail: m-strana48@mail.ru

Конспект образовательной
деятельности по
экспериментированию в средней
группе «Волшебница вода»

ПОДГОТОВИЛИ
воспитатели
Ямбарцева Р.Н.
Языкова В.В.

г. Йошкар-Ола
2023г.

Обучающие задачи:

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой;
- Закрепить представления детей о воде, его свойствах;
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воды;
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.
- Совершенствовать умение детей пользоваться словами одна, много.
- Расширение представлений о свойствах воды: прозрачная, не имеет вкуса, запаха.

Развивающие задачи:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, **эксперимент**, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Материал и оборудование: гелиевые шары; аудиозапись звуки дождя; презентация «*выводы*»; стаканы с водой и молоком по количеству детей; ракушки; сахар; ложки; трубочки; краситель пищевой; халаты по количеству детей.

Ход занятия:

Приветствие:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «*Здравствуй*те» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Доброе утро, мальчики и девочки!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим свои улыбки, и хорошее настроение.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, Вы слышите? (Включается запись «шум воды»).

Как вы думаете, что это?

Дети: это шум (звук) воды!

Воспитатель: Конечно же – это шум воды!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим?

Дети: О воде.

Воспитатель: Ребята, а кому нужна вода?

Дети: Людям, животным, растениям, насекомым, птицам.

Воспитатель: А если не будет воды?

Дети: То всё пожелтеет, высохнет и погибнет.

Воспитатель: Поэтому люди должны очень бережно относиться к ней.

Воспитатель: А как мы можем бережно относиться к воде?

Дети: Нельзя тратить воду, нельзя загрязнять воду.

Воспитатель: Ребята, а где вода находится у нас в садике?

Дети: В кране.

Воспитатель: Берёт стакан с водой и пипетку, и каждому ребёнку капает на ладошку одну каплю воды. Ребята, сколько у вас у каждого капелек?

Дети: Одна, по одной.

Воспитатель: А в стакане сколько капелек?

Дети: Много.

Воспитатель: Ребята, значит вода из чего состоит?

Дети: Из капелек.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода **волшебная**. С ней можно играть, проводить различные фокусы и опыты.

Воспитатель: А вы знаете, где проводят опыты?

Дети: В лаборатории.

Воспитатель: И проводят их лаборанты. Специально обученные люди в белых халатах. Вы хотите превратиться в лаборантов?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда повторяйте за мной.

(Аудиозапись превращения).

Руки вверх

Руки вниз

И на месте покружись

Раз - хлопок,

Два – хлопок,

Снова сделай поворот

Прыг, скок – улыбнись

И в лаборанта превратись.

Воспитатель: Вот и мы стали лаборантами и теперь отправляемся в лабораторию, которая находится в другом помещении.

(Дети идут в кабинет дополнительного образования).

Слайд 1: Лаборатория.

Лаборант: Добрый день уважаемые лаборанты, а я рада приветствовать вас в моей лаборатории. Для начала предлагаю надеть халаты.

(Дети одевают халат).

Лаборант: Сегодня мы с вами будем сотрудниками «*волшебной лаборатории*». А чтобы всё получилось, даже в «*волшебной лаборатории*» нужно соблюдать правила поведения: как вы думаете какие?

1. Внимательно слушать воспитателя.
2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. Не забываете после каждого опыта делать вывод.

Лаборант: Приглашаю вас пройти в первую лабораторию, стол с цифрой 1.

Опыт № 1: «*На определение прозрачности воды*».

Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? (*Белого*)
-А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко какой-то предмет – ваша задача отгадать, что я опустила.
- Открываем глаза. Что в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? (*Нет*).
Почему? (*ответы детей*). Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить на салфетку камешки. Погрузите эти же камешки в стаканчик с водой. Теперь мы можем увидеть что находится в стаканчике? (*да*). Почему? (*Потому что вода – прозрачная*) .
-Совершенно верно.

Показывается слайд № 2

Воспитатель: Я предлагаю вам пройти во вторую лабораторию, стол с цифрой 2.

Опыт № 2: «*На определение вкуса воды*».

Воспитатель: А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите стаканы с чистой водой и опустите в неё трубочки. Попробуйте. Есть вкус у воды?

Дети: Нет.

Воспитатель: А теперь возьмите сахар и положите в стакан с водой, размешайте. Попробуйте теперь воду. Какая стала вода?

Дети: Сладкая.

Воспитатель: Правильно, вода стала сладкая. А чистая вода, какая?

Дети: Безвкусная.

Воспитатель: А если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

Показывается слайд № 3

Воспитатель: Я предлагаю вам пройти в третью лабораторию, стол с цифрой 3.

Опыт № 3: «*На определение запаха воды*».

Воспитатель: Ребята скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

Дети: Нет.

Воспитатель: А теперь положите дольку лимона в воду. Есть запах?

Дети: Есть.

Воспитатель: А почему вода с лимоном пахнет?

Дети: Потому, что лимон пахнет.

Воспитатель: Да, потому, что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод?

Дети: Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

Показывается слайд №4

Воспитатель: Ребята вам понравилось работать в «*волшебной лаборатории*»?

Слайд обобщающий № 5.

Давайте еще раз вспомним, что вы сегодня выявили в ходе **экспериментов**. Посмотрите на картинки –схемы. И скажите, что они обозначают?. (ответы детей). А вот про эту картинку –схему, в следующий раз придете и узнаете, что она обозначает и еще какое свойство воды есть.

Ребята вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы давай похлопаем себе и своим товарищам!

Воспитатель.: Ребята, давайте скажем спасибо, нашему лаборанту. (Дети говорят). Пора нам снова превращаться в детишек. Говорим наше заклинание.

Руки вверх
Руки вниз
И на месте покружись
Раз - хлопок,
Два – хлопок,
Снова сделай поворот
Прыг, скок – улыбнись
И в детишек превратись.

Воспитатель: Что больше всего запомнилось?

(Ответы детей).

Воспитатель: Все правильно говорите. Молодцы, запомнили ребята, Вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде. Я хочу, чтобы вы взяли эти волшебные капельки, потому что вода действительно волшебная. Пусть эти капельки напоминают вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно. Вы сегодня дома расскажите мамам и папам, как правильно беречь воду и с какими свойствами воды Вы познакомились.