

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы  
«Маленькая страна»

«Йошкар-Оласе 48-ше №-ан  
«Изи тӱня» йочасад»  
муниципал бюджет  
школ деч ончычсо туныктым  
тӱнеж

---

424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 79 в  
E-mail: m-strana48@mail.ru

---

Занятие по опытно-  
экспериментальной деятельности в  
подготовительной группе  
«Свойства воды»

ПОДГОТОВИЛИ  
воспитатели  
Созонова Н.Г.,  
Ипулаева А.И.

г. Йошкар-Ола  
2023г.

Цель: Привлечь внимание детей и воспитателей к такому виду деятельности, как экспериментирование. Изучить особенности, свойства, качества и применение различных предметов.

Задачи:

**Образовательная:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах различных предметов.

**Развивающая:** развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать любознательность, потребность в получении информации и соблюдения правил поведения при проведении опытов, соблюдая при этом необходимые меры безопасности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Планируемые результаты:** дети будут представлять о некоторых жидкостях и их свойствах. Будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы воспитателя, владеть диалоговой формой речи, эмоционально реагировать на получившийся эксперимент, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.

**Материал и оборудование:** стаканы, литровые банки, чайные ложечки, 2 яйца, 2 апельсина, соль, сахар, мука, пищевой краситель или гуашь, речной песок, дрожжи, пищевая пленка, вода, различные емкости под воду.

### Ход занятия:

Цель 1 этапа: создание положительного настроения, мотивация детей на активное участие в образовательном процессе, целеполагание.

- Ребята, сегодня у нас с вами необычное **занятие**.

Наша **группа** превращается в исследовательский институт экспериментирования, а мы с вами в научных сотрудников. У нас сегодня с вами особенная профессия – ученый. А кто такой ученый? Чем он занимается?

Ответы детей. - Ученый – это человек, который всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг.

Воспитатель: А, что же делают ученые в лаборатории? (*Ученые проводят **опыты**, эксперименты*).

Воспитатель: Ребята, а вам бы хотелось сегодня увидеть и узнать что-то интересное? - Да.

Есть определенные правила, которые вы должны выполнять: без разрешения ничего не трогать, слушать очень внимательно и выполнять то, что говорю я. На правах старшего сотрудника предлагаю вам всем вместе провести **опыт**, который называется «*Вода*». Приступаем?

Дети: -Да.

2 Этап. Цель: показать детям, какие можно делать эксперименты, учить делать выводы, обобщение и закрепление у воспитанников знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательной **деятельности**.

### 1 опыт. Вода

Перед вами два стакана с водой: в одном обычная вода, а в другом соленая. Попробуете? (*Дети опускают палец в воду и пробуют ее на вкус*). Что у меня в руках? (*яйцо*). Опустим яйцо в стакан с простой водой. Что происходит? Правильно оно утонуло. А теперь опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Это что же у нас волшебное яйцо? Объяснить?

Дети: -Да!

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

### 2 опыт. Утопи и съешь

У нас на столе две банки наполненные водой и два апельсина. Один из них положим в банку с водой. Что происходит? Плавает. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

### 3 опыт. Дрожжи

Дрожжи состоят из крохотных живых организмов, называемых микробами (*а это значит, что микробы бывают не только вредные, но и полезные*). Питаясь, они выделяют углекислый газ, который, смешиваясь с мукой, сахаром и водой, «поднимает» тесто, делает его пышным и вкусным.

Сухие дрожжи похожи на маленькие безжизненные шарики. Но это лишь до тех пор, пока не оживут миллионы крохотных микробов, которые дремлют в холодном и сухом виде.

Давайте их оживим. Наливаем в банку две столовых ложки теплой воды, добавляем в нее две чайной ложки дрожжей, затем одну чайную ложку сахара и перемешиваем.

Дрожжевую смесь оставляем в банке и накрываем крышкой. Оставляем на пару минут.

**Открываем крышку.** Ребята, что происходит? Дрожжи ожили и поднялась шапочка.

Это происходит потому, что дрожжи, оживая, начинают «есть» сахар и смесь наполняется пузырьками углекислого газа, который они начинают выделять.

**4 опыт.** Чем пахнет вода?

Перед детьми стоят четыре стакана с водой, с ароматизированным чаем, с соленой, со сладкой водой. Предложите понюхать.

-Чем пахнет? Ничем? А теперь закройте глаза.

Капните в один из них, например, раствор валерианы. Пусть понюхают.

-Ну, что? Запах есть?

Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

Мы с вами уже провели четыре **опыта и немного подустали**. Я предлагаю вам разомнуться и перейти к следующим **опытам**.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

**5 опыт.** Вода не имеет формы

- На столе стоят: банка, колба, бокал, ваза. Все они разной формы и разного размера. Нальем в них воды. Какую форму принимает вода?

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита, то есть может легко менять форму.

**6 опыт.** Что растворяется в воде?

Перед детьми на подносах стаканы с водой, ложки и вещества в различных емкостях. Воспитатель берёт в руки стакан с водой Ребят, давайте

вспомним свойства воды? (прозрачная, без вкуса, не имеет запаха, бесцветная, бывает твердая, жидкая и в виде пара.)

-Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Добавляем сахар, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось.

-Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок? Добавляем к воде речной песок, перемешиваем.

-Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?

- Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляем краску, перемешиваем.

- Что изменилось? *(Вода изменила цвет.)* Растворилась ли краска? *(Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)*

- Растворится ли в воде мука? Дети добавляют в воду муку, перемешивают.

-Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

-Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

Рефлексия:

3 Этап. Цель: подведение итогов **занятия**, оценка результатов **деятельности**, получение обратной связи.

Ребята, в лаборатории я увидела, что вы можете вести себя как взрослые: объяснять, играть и даже проводить **опыты**, соблюдая правила. Но мне показалось, что вам захотелось снова стать детьми. Ведь дети хотят все знать и им интересно все новое. Согласны?

Понравилось вам быть учеными? Что было особенно интересно?

Какие **опыты** сегодня мы с вами провели?

Скажите, что интересного вы сегодня узнали?

Кому можно рассказать и показать наш **опыт**?

Сможете повторить наши **опыты** дома и показать их своим родным. Желаю вам успеха в проведение ваших **опытов**. А мы с вами будем продолжать знакомиться с **опытами**, ведь их так много.