

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Йошкар-Олы
«Маленькая страна»

«Йошкар-Оласе 48-ше №-ан
«Изи тўня» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончысотуныктымотёнеж

424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 79 в
E-mail: m-strana48@mail.ru

**Конспект занятия по познавательно-экспериментальной деятельности
в старшей группе «Воздух вокруг нас».**

Выполнили:
воспитатели
Апталикова А.А.
Ефимова В.С.

2023

Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. Развивать память, внимание, мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи.

Задачи:

1. Образовательные.

1). Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.

2). Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

2. Развивающие.

1). Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

2). Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

3. Воспитательные.

1). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход занятия

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель собирает детей, предлагает встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и создать хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг и я – твой друг!

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся! (*Дети действуют в соответствии с текстом*).

Воспитатель:

- Ребята послушайте загадку и отгадайте её:

Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это? (*воздух*)

- А хотите узнать, что такое воздух? (*Да*).

- Это очень интересно. Закрываем глаза, хлопнем 5 раз, и наша группа превратится в «лабораторию», а мы станем молодыми учеными.

Дети считают до 5.

- Лаборатория начинает работу. А кто знает, что такое лаборатория? (*Это помещение, где проводят опыты.*)

Воспитатель: И давайте вспомним как нужно вести себя в лаборатории.

Воспитатель: Молодцы! А теперь пройдёмте в нашу лабораторию.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель: Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас? (*Нет*)

- А раз мы его не видим, значит, какой воздух? (*прозрачный, бесцветный*).

Давайте проведем опыт: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ловить воздух? (*Да*)

Опыт № 1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.

Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой? *(дети подтверждают)*

Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета. Ответьте на вопросы:

- Что внутри пакета? *(воздух)*

- На что похож мешок? *(на подушку)*

- Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Каким стал пакет? Почему так произошло? *(пакет стал пустым, тоненьким, плоским, потому что в нем нет воздуха).*

- Давайте сделаем вывод: *(обращение к детям):* воздух прозрачный, невидимый, воздух-невидимка, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

Воспитатель: Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух? *(Надувной матрас, воздушные шары, надувной мяч, шины, надувные игрушки, лодки, спасательные нарукавники, спасательный круг).*

Значит, все надувные предметы не тонут в воде? Давайте проверим.

Опыт № 2: Плавающие предметы.

Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит тазик с водой.

(Дети по очереди опускают в воду мяч, надувные игрушки, наблюдают, что они не тонут в воде).

Вывод: Воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воздух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!

Воспитатель: Итак. Ребята, предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух из предмета, то, что с ним случится? *(этот предмет может утонуть.)* Поэтому. Чтобы не случилось беды, на речке вы плаваете с надувным кругом только под присмотром родителей.

- Дети, как вы думаете, а внутри человека воздух есть? *(версии детей)*

Давайте проверим?

Опыт № 3: Пузырьки в стакане.

Воспитатель: Ребята пройдите за лабораторные столы. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите? *(В воде появились пузырьки).*

- Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки? *(Мы дуем в трубочку, и воздух выходит, появляются пузырьки).*

Вывод: Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.

Воспитатель: Ребята, а какие еще можно пускать пузыри? *(Мыльные)*

Давайте выйдем из-за столов и поиграем с мыльными пузырями.

Игра с мыльными пузырями.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему пузыри летают? *(Легкие, воздушные)*

- Что находится внутри мыльных пузырей? *(Воздух)*

Воспитатель помогает детям сделать **вывод:** Ребята, когда мы выдуваем воздух на петельку с мыльным раствором, то мыльная пленка наполняется воздухом, становится круглой формы и отрывается от петельки.

Воспитатель предлагает пройти и сесть за столы.

- Ребята, а как воздух попадает внутрь человека? (*Вдыхаем воздух носом или ртом, а потом выдыхаем*)

- Давайте проверим ваши предположения.

Опыт № 4: Движение салфетки.

Воспитатель предлагает детям взять салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, выдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.

- Что происходит с салфеткой? (*Она движется, шевелится, качается*)

- На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха (*На листья деревьев, которые шевелятся от ветра*).

Воспитатель: Ветер – это движение воздуха, Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы.

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому? (*Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся*)

Вывод: Воздух необходим для дыхания, для жизни. Очень важно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

Воспитатель: Уважаемые ученые, давайте подведём итоги нашей работы. Все опыты в нашей лаборатории сегодня закончились.

- Какой опыт вам понравился больше всего? (*Высказывания детей*)

- Вам понравилось быть молодыми учеными? (*Ответы детей*)

Рефлексия.

Ребята, а вы знаете, что можно рисовать воздухом. (*Ответы детей*)

Тогда я вам предлагаю порисовать воздухом.

Итак, давайте приступим к рисованию. Перед вами гуашь, разведённая до жидкого состояния. Сделаем кляксу! Нужно набрать краску на кисточку и капнуть на лист. Получилось? Теперь возьмите свои трубочки и раздуйте краску по листочку.

Воспитатель: Мне было приятно с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и умные.