

Принята на заседании:  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 20   г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 47 «Чудо-остров»  
Кремина Е.Б.



**Рабочая программа  
педагога ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(старшая группа, 5-6 лет)**

*Составлена на основ программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.*

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Ферихова И.И. – воспитатель  
Тихонова В.С. – воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Характеристика детей группы, реализующего Программу	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в образовательных областях 2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие 2.2.2. ОО Познавательное развитие 2.2.3. ОО Речевое развитие 2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие 2.2.5. ОО Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4.	Значимые для реализации Программы характеристики 2.4.1. Реализация национально-регионального компонента 2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы 2.4.4. Взаимодействие ДОУ с социумом 2.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Режим дня и распорядок	
3.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.6.	Учебно-методическое сопровождение	
	<i>Приложение №1 Материально-техническое обеспечение Программы</i>	
	<i>Приложение №2 Предметно-пространственная среда</i>	
	<i>Приложение №3 Перспективное планирование образовательной деятельности</i>	
	<i>Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности</i>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа старшей группы разработана на основе:

- ✓ *Международной Конвенцией «О правах ребенка».*
- ✓ *Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»*, (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ *Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);*
- ✓ *Устава МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ *Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Дополнительными программами:

- *«Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л.Т. Холина Н.П.*
- *Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 2-7 лет. Николаева С.Н.*
- 

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*пункт 2.5 Стандарта*).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп и др.

Рациональная структура основной образовательной Программы старшей группы предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой раздел** – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. **Содержательный раздел** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. **Организационный раздел** – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Задачи реализации Программы:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **Цели и задачи годового плана**

**Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1. Организовать в ДОУ работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды, способствующей эмоциональному и психическому благополучию и всестороннему развитию каждого ребенка, с учетом гендерного подхода.

2. Развивать связную речь детей дошкольного возраста, соответствующую целевым ориентирам дошкольного образования (требованиям ФГОС ДО)

3. Формировать двигательную активность дошкольников, направленную на укрепление здоровья с использованием игровой деятельности во время прогулок, подвижных игр и самостоятельной двигательной активности.

## Задачи обучения и воспитания детей старшей группы

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества. День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения чисел. Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов. Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур. Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания.

Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого, участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить

инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает,



что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Характеристика детей группы, реализующего Программу**

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - старшая группа
- Состав группы - человек
- Девочки -
- Мальчики-

### **Анализ состояния здоровья детей**

- группы здоровья:**
- 1 группа – человек;
- 2 группа – человек;
- 3 группа – человек;

- группы физического развития
- Основная – чел.
- Подготовительная – чел.
- Специальная - чел.

### **Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи**

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Не полные семьи	
	Опекуны	
	многодетные	
Образование	высшее	
	с/спец.	
	среднее	

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы младшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности
- 

Цели	Задачи
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li><li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li></ul>

<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 46 Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:
  - сюжетные игры
  - ролевые
  - режиссерская игра
  - игры с правилами
  - игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельности
- Предметное и социальное окружение
  - Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
  - Развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

### Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимный момент	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>■ Подвижные игры</li> <li>■ Театрализованные игры</li> <li>■ Дидактические игры</li> </ul>	старшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	старшая группа	Беседы- занятия, чтение худ, литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная	Объекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ образ Я</li> <li>■ семья</li> <li>■ детский сад</li> <li>■ родная страна</li> <li>■ наша армия (со ст. гр.)</li> </ul>	старшая группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини—музей
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Старшая группа	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, минимусей



## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

### ***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности*** Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества*** Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

### ***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

### **Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

<b>Комплексная программа</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: УЦ «Перспектива», 2012.</li><li>2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.: УЦ «Перспектива», 2011г.</li><li>3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. –</li><li>4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</li><li>5. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</li><li>6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. –М.: ТЦ Сфера, 2015.</li><li>7. Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</li><li>8. Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание дошкольников. методическое пособие. – М.:</li><li>9. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. 1997</li><li>10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет.</li><li>11. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. –</li><li>12. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» 2003</li><li>13. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка.- М.: ТЦ</li><li>14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. ( Средняя группа.) – М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2008.-104с.</li></ol>

15. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
16. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей ст. дош. возраста. – М.: АРКТИ, 2005.
17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.
18. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности /авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель,
19. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003.
20. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно –дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. 2008
22. Семенова С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет.М.: АРКТИ, 2014. – 80с.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.
25. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. –М.: ТЦ
26. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -144с.
27. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -80с.
28. Федорова С.Н., Николаева С.В. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем: Монография. –Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 164с.
29. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128с.
30. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
31. «Дорога – наш друг» игровая программа по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Авторы проекта – учащиеся ГОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат» -Йошкар-Ола, 2007.
32. Извекова Н.А. Правила дорожного движения ч.1,2,3. –М.: «Просвещение», 1988.
33. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2000.
34. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006.
35. ОБЖ. Разработки занятий / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. (Средняя, старшая и подготовительная группы)
36. Организация учебно-воспитательного процесса по обучению правилам пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях. – Министерство народного образования МССР, 1991.
37. Пожарная безопасность. Разработки занятий / Сост.Иванова Т.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)
38. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова (и др.). - М: Учитель, 2013.-170.
39. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
40. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с. (Модули Программы ДОУ).
41. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
42. Три сигнала светофора: Дидак. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф.Саулина. –М.: Просвещение, 1989.
43. Учебное пособие для педагогов ДОУ по предупреждению дорожного травматизма у детей. Часть II. Сост. Ларина Г.Ф., Уланова Л.И. Йошкар-Ола, 1993. -160с.
44. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.- 168
45. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 46. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.- 64с., цв. вкл. ISBN 978-5-89814-561-3.**

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи** познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### Основные направления реализации ОО «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Игровые сеансы

## Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимный момент	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Сенсорное развитие</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-Экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии Ребусы	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-эксериментир-я Проб. ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и Эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Альбомы Презентации
<b>4.ФЭМП</b> - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве -Ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг КВН	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
5.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Предметное и социальное окружение - Ознакомление с природой	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	С-р игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-рол. игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

## Проектная деятельность в ДОУ

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностноориентированного подхода.

### **Планирование при проектно-тематическом обучении**

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №°...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- Анализировать и принимать решения;
- Работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

### **Виды проектов. Выбор темы проекта.**

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема - ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой - познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий,

завершающийся созданием творческих работ.

Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты - их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

### Пошаговая реализация темы в детском саду

**Шаг первый:** Выбор темы

**Шаг второй:** Планирование темы и проектов

**Планирование с детьми:**

- Выявление известным детям фактов и сведений
- Составление «паутинки»
- Выбор проектов
- Составление письма родителям

**Планирование с педагогами:**

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- продумывание проектов и видов деятельности
- подбор средств и материалов

**Шаг третий:** Реализация проектов

**Шаг четвертый:** Завершение темы. Презентация проектов

### **В детском саду используются следующие типы проектов**

<i>Исследовательские</i>	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
<i>Ролево-игровые</i>	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
<i>Информационно-практико-ориентированные</i>	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).
<i>Творческие</i>	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

### ***Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:***

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность



ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или

общении в группе);

- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать,

обобщать, выделять признаки, замечать изменения;

- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее

темы;

- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

#### ***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.***

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

**Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

<p><b>Комплексная программа</b></p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>
<p><b>Парциальная программа</b></p>	<p>«Школа 2000» Программа «Ступеньки» Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112с</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>Петерсон Л.Г.. Холина Н.П. Раз- ступенька, два ступенька....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 152с.</li> <li>2. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.128с.</li> <li>3. Белавина И., Найденская Н., Планета- наш дом Мир вокруг нас. методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников М.: 1995</li> <li>4. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 190с.</li> <li>5. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.:, 2000. – 286с.</li> <li>6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.</li> <li>7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М.. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие –М.: педагогическое общество России,2001. -64с.</li> <li>8. Детям о заповеднике. Методическое пособие для педагогов дошк. учр. Йошкар-Ола 2000г.</li> <li>9. Дни защиты от экологической опасности в системе дополнительного экологического образования РМЭ (сборник методических материалов).-Йошкар-Ола: ООО «ТРИО», 2007.- 130 с.</li> <li>10. Журавлева Л.С.. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2006.-144 с.</li> <li>11. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2007.-80с.</li> <li>12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240с.</li> <li>13. Красная книга Республики Марий Эл: Редкие и нуждающиеся в охране растения марийской флоры/ Сост. Н.В. Абрамов; - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1997. – 128 с.</li> <li>14. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>15. От осени до лета: Для воспитателей детских садов и муз. рук. / сост. Л.А. Владимирская - Волгоград: Учитель, 2006.-159с.</li> <li>16. Рыжова Н.А. Воздух-неведимка: Уч. мет. пособие по эколог. образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, с.128</li> <li>17. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплекс. (Метод. пособие и диск) – М.: Линка-Пресс, 2009. -256с.</li> <li>18. Рыжова Н.А. Почва-живая земля. Блок занятий «Почва». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.128</li> <li>19. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни.». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.224</li> <li>20. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2009. -272с.</li> <li>21. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплекс.– М.: Линка-Пресс, 2009. -272с.</li> <li>22. Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методический комплекс: Методическое пособие и диск. –М.: Линка-пресс, 2009. – 256с.</li> <li>23. Рыжова Н.А. Я и природа: Уч. мет. пособие по эколог. образованию дошкольников. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с.56</li> <li>24. Скалдина О.В. Красная книга России/Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. –М.: Эксмо, 2014. -272с.</li> <li>25. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошк. возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: ООО</li> <li>26. Фадеева Г.А. Экологические сказки. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.</li> <li>27. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт. сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</li> </ol>

28. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2013.
29. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.-80 с.
30. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
31. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
32. Паникова Е.А, Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.
33. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
34. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
35. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагог в дошкольных учреждениях. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
36. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
37. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
38. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: АРКТИ, 2009.-80с.
39. Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2013.
40. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
41. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
42. Дыбина О.Б. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2004-2010.
43. Дыбина О.Б. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
44. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарий игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2013.
45. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском сад. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
46. Косратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-
47. Кошечева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ, 2009. -96с.
48. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
49. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. –М.: ТЦ Сфера,2005. – 112 с.
50. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005.
51. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы/авт.-сост. Н.И. Асташина. Волгоград: Учитель, 2014г.
52. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ авт сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2004.
53. ПРОЕКТЫ в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.А. Румянцева. –Волгоград: Учитель, 2015.-159с.
54. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработки занятий. /Сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей». -96с.
55. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.в. Дыбиной . – М.: ТЦ Сфера, 2005. –
56. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
57. Светлова И.Е. Познаем окружающий мир. –М.: Издательство Эксмо, 2004. -
58. Скорлупова О.А. Покорение космоса. 2-е изд. –М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006-2007 – 80с.
59. Стихи о временах год и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е. Громова, - М.: ТЦ Сфера, 2005.-112с.
60. Справочное издание Диршке Фолькер, Гминдер Андреас, Гензель Вольфганг, Хекер Франк, Шпон Марго Энциклопедия животных и растений. Более 750 видов. Клуб семейного

	<p>досуга. Харьков Белгород. 2015. -416 с.</p> <p>61. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошко. обр. учр./ - М.: Просвещение, 2003. – 112с.</p> <p>62. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-96 с.</p> <p>63. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. –</p> <p>64. В.В.Брофман, А.И. Булычёва и др. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.</p> <p>65. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – Игра в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Из опыта работы творческой группы воспитателей дошкольных учреждений г. Горького. – Горький,</p> <p>66. Загадки на занятиях по математике в детском саду. Дид. матер. для воспитателя детского сада. – Н. Новгород, 1991.</p> <p>67. Занимательная математика для дошкольников. Методические рекомендации для работы с детьми 6-го года жизни в детском дошкольном учреждении. – Самара, 1993.(2)</p> <p>68. От одного до десяти (Занимательный материал к работе над нумерацией первого десятка на уроках математики в начальной школе.). – Йошкар- Ола. –</p> <p>69. Формирование математических представлений у детей 5-го года жизни. – Самара, 1996.</p>
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках**

#### **ОО «Познавательное развитие»**

#### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.**

#### **Программа экологического воспитания в детском саду**

**Цель программы:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

#### **Парциальная программа «Раз – ступенька, два - ступенька»**

##### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объема внимания и памяти.

3. формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
7. формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Принципы:**

-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»**

#### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера

— вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Основные умения:**

#### **Уровень А**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **Уровень Б**

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1—2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### 2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи** речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

#### Основные направления реализации ОО «Речевое развития»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Развитие речи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li><li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.</li><li>- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li><li>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li></ul>
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li><li>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li></ul>

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 90 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра- драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек, сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс



**Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)</li> </ul>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>Сценарии активизирующего общения.</li> <li>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>Коммуникативные тренинги.</li> <li>Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>Работа в книжном уголке Экскурсии.</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логарифмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры парам!</li> <li>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Чтение, рассматривай иллюстраций</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игр драматизации</li> <li>- Досуги, праздники</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Совместные семейные проекты</li> </ul>
<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование лексической стороны речи</li> <li>- Формирование грамматической стороны речи</li> <li>-Формирование произносительной стороны речи</li> <li>-Формирование связной речи (монологической формы)</li> </ul>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидакт. игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации логопедов</li> <li>- Открытый просмотр занятий по обучению рассказыванию</li> </ul>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная поддержка родителей</li> <li>- Экскурсии с детьми</li> </ul>

## Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды

### деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги)
- художественное конструирование ручной труд
- деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литература
- коммуникативная деятельность
- введение в звуковую действительность
- элементарная трудовая деятельность
- поручения
- дежурства
- игровая деятельность
- игры с правилами
- обучение грамоте

### Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

**Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей** Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.** Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.**

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.**

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и логическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

**Перечень программ, технологий и методических рекомендаций**

<p><b>Комплексная программа</b></p> <p><b>Технологии</b></p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p> <p>1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет 2-е изд., перераб. и дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2012.-272с.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -224 с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 2016, с.34</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>2. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с.</p> <p>3. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. _М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.</p> <p>4. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с.</p> <p>5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. 1999</p> <p>6. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-40с.</p> <p>7. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Ёлкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль, 2001. – 256с.</p> <p>8. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа.</p> <p>9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.</p> <p>10. Горецкий В.Г. и др. Уроки обучения грамоте: Пособие для учителя / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144с.(2)</p> <p>11. Громова О. Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.</p> <p>12. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. – М.: Айрис-пресс,</p> <p>13. Гуськова А.А. Обучение дошкольников пересказыванию. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -</p> <p>14. Гуськова А.А.Речевое развитие детей средствами загадки. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -</p> <p>15. Гуськова А.А.Развитие речедвигательной координации детей. _М.: ТЦ Сфера,</p> <p>16. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987.- 200с.</p> <p>17. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с.</p> <p>18. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 48с.</p> <p>19. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома.</p> <p>20. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго»,</p> <p>21. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. 2013</p> <p>22. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.</p> <p>23. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикае животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010. -176с.</p> <p>24. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2009. -112с.</p> <p>25. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2011. -128с.</p> <p>26. Смирнова Е.А. Занятия и игры по развитию речи дошкольников. 1995.</p> <p>27. Синицына Е. Игры и упражнения со словами. 2000</p> <p>28. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. -М.:ТЦ Сфера, 2014. -</p> <p>29. Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с. (2)</p> <p>31. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64с.</p>

#### 2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

**Основные направления реализации ОО**  
**«Художественно-эстетическое развития»:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
<b><i>Конструктивно модельная деятельность</i></b>	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>	-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. -Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
<b>Формы работы по музыкальной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Слушание музыки	Слушание музыки,	Создание соответствующей	Участие в развлечениях,

<p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец-музыкальная сюжетная игра</p>	<p>сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>предметно-развивающей среды</p>	<p>праздниках</p> <p>Консультации, рекомендации музыкального руководителя</p>
--	--	------------------------------------	---

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <p>- рисование</p> <p>- лепка</p> <p>- аппликация</p>	<p>5-7 лет</p> <p>старшая и подг. к школе</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, Участков</p> <p>Оформление помещений, Муз-го и Физ-го зала к праздникам</p> <p>Брифинги</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p>

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». МУЗЫКА**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Пение</li> <li>- Песенное творчество</li> <li>- Музыкально-ритмические движения</li> <li>- Музыкально игровое и танцевальное творчество</li> <li>- Игры на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о Музыке                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр иллюстраций в книгах</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов в</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> </li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, импровизация творчества, импровизация образов сказочных птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Муз-дид. игры Игра-драматизация Акомпанемент в песни, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

**Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

<b>Комплексная программа</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.</li> <li>2. Афонькин Оригами и аппликация. 2001</li> <li>3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. 1986г.</li> <li>4. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народных орнаментов в детском саду.</li> <li>5. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигринь /Александра Быстрицкая. –М.: Айрис-</li> <li>6. Белова Н. Веселая компания. Мягкая игрушка. 1998</li> <li>7. Беляева Анна Мыльные фантазии. 2012</li> <li>8. Васина, Н.С. Волшебный картон/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2013.-</li> <li>9. Васина, Н.С. Бумажные чудеса/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014.-128с.</li> <li>10. Васина, Н.С. Бумажные цветы/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2013.-112с.</li> <li>11. Гончар, В.В. Модульное оригами/ В.В. Гончар. – М.: Айрис-пресс, 2012. -112с.</li> <li>12. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки. 1998</li> <li>13. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. 1991</li> <li>14. Гусакова М.А. Аппликация .1982</li> <li>15. Гусева Наталья 365 фенечек из бисера.2014</li> <li>16. Пойда, О.В. Новогодние поделки/Оксана Пойда. –М.: Айрис-пресс, 2014.-160с.</li> <li>17. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. 2006</li> <li>18. Рябкова И.А. Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет.</li> <li>19. Сафонова О.А. Конструирование из бумаги. 1994</li> <li>20. Сержантова, Т.Б. Оригами. Базовые формы/Т.Б. Сержантова. –М.: Айрис-пресс, 2013. -</li> <li>21. Сержантова, Т.Б. Оригами. Лучшие модели/Т.Б. Сержантова. –М.: Айрис-пресс, 2013. -</li> <li>22. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами/Т.Б. Сержантова. –М.: Айрис-пресс, 2014.</li> <li>23. Сержантова, Т.Б. Оригами для всей семьи/Т.Б. Сержантова. –М.: Айрис-пресс, Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.2009</li> <li>24. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких/Ольга Сухаревская. –М.: Айрис-пресс,</li> <li>25. Туфкрео Р. Кудейко М. Коллекция идей. 2004.</li> <li>26. Чудеса своими руками. Й-Ола 2008</li> <li>27. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е изд. исправленное.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>28. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>29. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>30. Комарова Т.С. Художественное творчество. система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>31. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – М.: Изд. «АГАР», 2001.</li> <li>32. Багрянцева, Алена. Домашние любимцы из пластилина / Алена Багрянцева. – Москва: Эксмо, 2014. – 64с.</li> <li>33. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>34. Давыдова Г.Н. Пластилинография (1 и 2 часть).- М.: «Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>35. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез,</li> <li>36. Лепим из пластилина: веселые уроки. –Москва: Эксмо, 2014.-64с.</li> <li>37. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М : ТЦ «Сфера», 2001.</li> <li>38. Румянцева Екатерина Простые поделки из пластилина. 2013</li> <li>39. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.</li> <li>40. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/ авт. – сот. Т.В. Смиронова. – Волгоград: Учитель, 2015. -47</li> <li>41. Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») – СПб.: Кристалл; Валерии СПб, 1997.</li> <li>42. Бобкова Т.И.... Художественное развитие детей 6-7 лет. 2014.</li> <li>43. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2012.</li> </ol>



44. Галанов А.С, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.
45. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004.
46. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
47. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
48. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
49. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
50. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность.- М.: Просвещение, 1999.
51. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (мл.гр.) – М.: Просвещение, 1992.
52. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
53. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. – М.:
54. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2005.
55. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
56. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
57. Курчевский В.В. А что там, за окном? – М.: Педагогика, 1985.
58. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
59. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
60. Софронова Т.И. Изодетельность как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре.1997
61. Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») – СПб.: Кристалл; Валерии СПб, 1997.
62. Чумичева Р.М.. Дошкольникам о живописи: Кн.для воспитателей детского сада,- М.: Просвещение, 1992.
63. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2002.
64. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с.
65. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
66. Музыкальное развитие дошкольников/Под. ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.
67. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
68. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.
69. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
70. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
71. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
72. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методические рекомендации для педагогов и музыкальных руководителей / Под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

### **Задачи:**

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Основные направления реализации образовательной области**

#### **«Физическое развитие»:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<b>2. Физическая культура</b>	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 128** Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Задачи физического воспитания</b>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков: -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого-природные факты	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
наглядные	словесные	практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнениях, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3. Подвижные игры.</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения.</b></p>	5- 7 лет, старшая и подг. к школе группы	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее - по развитию двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому	Утренний отрезок времени Инд-ая работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -игровая -музыкально-ритмическая аэробика(подг.гр.) -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Игровые упражнения Подражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

<p><b>5. Спортивные игры</b></p> <p><b>6. Активный отдых.</b></p>		<p>воспитанию:          -сюжетный комплекс;          -подражательный комплекс          -комплекс с предметами Физ. минутки          Динамические паузы          Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр</p>	<p>Подражательные движения          Занятие-поход (подг.гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:          -коррекционная          -оздоровительная          -полоса препятствий          Физк-ые упражнения          Коррекционные упражнения.          Индивидуальная работа.          Подражательные движения.          Физк-ый досуг. Физкультурные праздники День «Здоровья»</p>		
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение беречь себя и свое тело</li> <li>- Знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>- Умение в культуре приема пищи</li> <li>- Умение пользования столовыми приборами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих чувств при общении</li> <li>- Сопереживание</li> <li>- Организация спортивных игр и упражнений</li> <li>- Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>- Выполнение закаливающих процедур.</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о особенностях функционирования человеческого организма</li> <li>- Представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul>	<p>5-6 лет          Старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры          Игры на воздухе с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>

### Перечень программ и технологий, методические рекомендации

<b>Комплексная программа</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.</li> <li>3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.</li> <li>4. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. –М.: ТЦ Сфера, 2011. -96 с.</li> <li>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48с.</li> <li>6. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических пособий работников ДОУ, 2004. -116с.</li> <li>7. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования— М.: Владос, 2001. -144с.</li> <li>8. Глазырина Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста— М.: Владос, 1999. -144с.</li> <li>9. Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.</li> <li>10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2006. – 176с.</li> <li>11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005. – 176с.</li> <li>12. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность-источник здоровья детей.. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. -96с.</li> <li>13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособия для воспитателей д.с. –М.: Просвещение, 1986 -79с.</li> <li>14. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. 92с.</li> <li>15. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2000 -52с.</li> <li>16. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший возраст. Методические рекомендации для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2001 -52с.</li> <li>17. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программы дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.</li> <li>18. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников-М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.</li> <li>19. Прохорова, Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, 2007. – 80с.</li> <li>20. Сказочный театр физической культуры /авт. сост. Фомина Н.А. и др. –Волгоград: Учитель, 2003. – 96с.</li> <li>21. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-96с.</li> <li>22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет –М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144с.</li> <li>23. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224с.</li> <li>24. Физическое развитие ребенка. Младшая и средняя группы. /Авт. сост. С.Е. Голомидова. –</li> </ol>

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

### **Задачи:**

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

### **Условия работы с родителями**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

### **Методы изучения семьи**

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями
- проективные методики (рисунок семьи)

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

### **Формы работы с родителями**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	анкетирование; социологический опрос; -интервьюирование; -«Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

<b>В создании условий</b>	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	-участие родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -медиатека; -киноуниверситет.	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-дни открытых дверей; - дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - семейные клубы; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; -игровые сеансы.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану По плану 1 раз в месяц  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Нами используются:

- ЭОР (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут ознакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации

на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

### Общие родительские собрания

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Общие родительские собрания. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада» 1.Итоги работы МДОУ за 2019-2020 учебный год. 2.Ознакомление с целями и задачами МДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса. 3.Условия сохранения и физического и психического здоровья детей в детском саду и семье	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь
4.	Общее родительское собрание (круглый стол) «Итоги работы детского сада». 1. Фотопрезентация «Детский сад со всех сторон» 2. Концерт «Мы желаем счастья вам» 3. «Что мы сумели сделать за год» - итоги выполнения воспитательно- образовательных задач в 2020-2021 учебном году.	Заведующий Ст. воспитатель	Май

### Родительские собрания

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое старший возраст» - задачи воспитания и обучения на текущий год</li> <li>• «Маленькие рыцари, маленькие принцессы (особенности воспитания мальчиков и девочек)»</li> <li>• «Развитие правильной речи и в ДОУ»</li> <li>• «Совместная работа ДОУ и семьи по подготовке детей к школе»</li> </ul> <p>Итоги работы за год</p>	Воспитатели	1 раз в квартал
---	-------------	-----------------

## 2.4 Значимые для реализации Программы характеристики

### 2.4.1. Реализация национально - регионального компонента

**Цель:** формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности

**Задачи:**

✓ Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

✓ Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсева.

✓ Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

**Принципы работы:**

✓ Системность и непрерывность.

✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

✓ Свобода индивидуального личностного развития.

✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)



Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями

В группе имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

ОО	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

#### 2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### 2.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. *Создание условий*

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. *Профилактическое направление*

- ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- ✓ противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### **График двигательной активности в старшей группе**

	Содержание	Время
	Прием детей на улице, Игры в физкультурном уголке	7.00-8.20
	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
	Игры до занятия	8.50-9.00

	Музыкальные, физкультурные занятия	25 мин
	Плавание	25 мин
	Физкультурные разминки между занятиями	10 минут
	Физкультминутки на занятиях	3 минуты
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
	Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
	Игры перед полдником	15.15 -15.30
	Развлечения	16.00 -16.30
	Подготовка ко второй прогулке	17.00-18.00
	<u>Активный отдых:</u> - физкультурный досуг - физкультурные праздники - «День здоровья»	20-30 минут (2 раза в месяц) 4 раза в год 1 раз в 3 месяца

### Двигательный режим в старшей группе

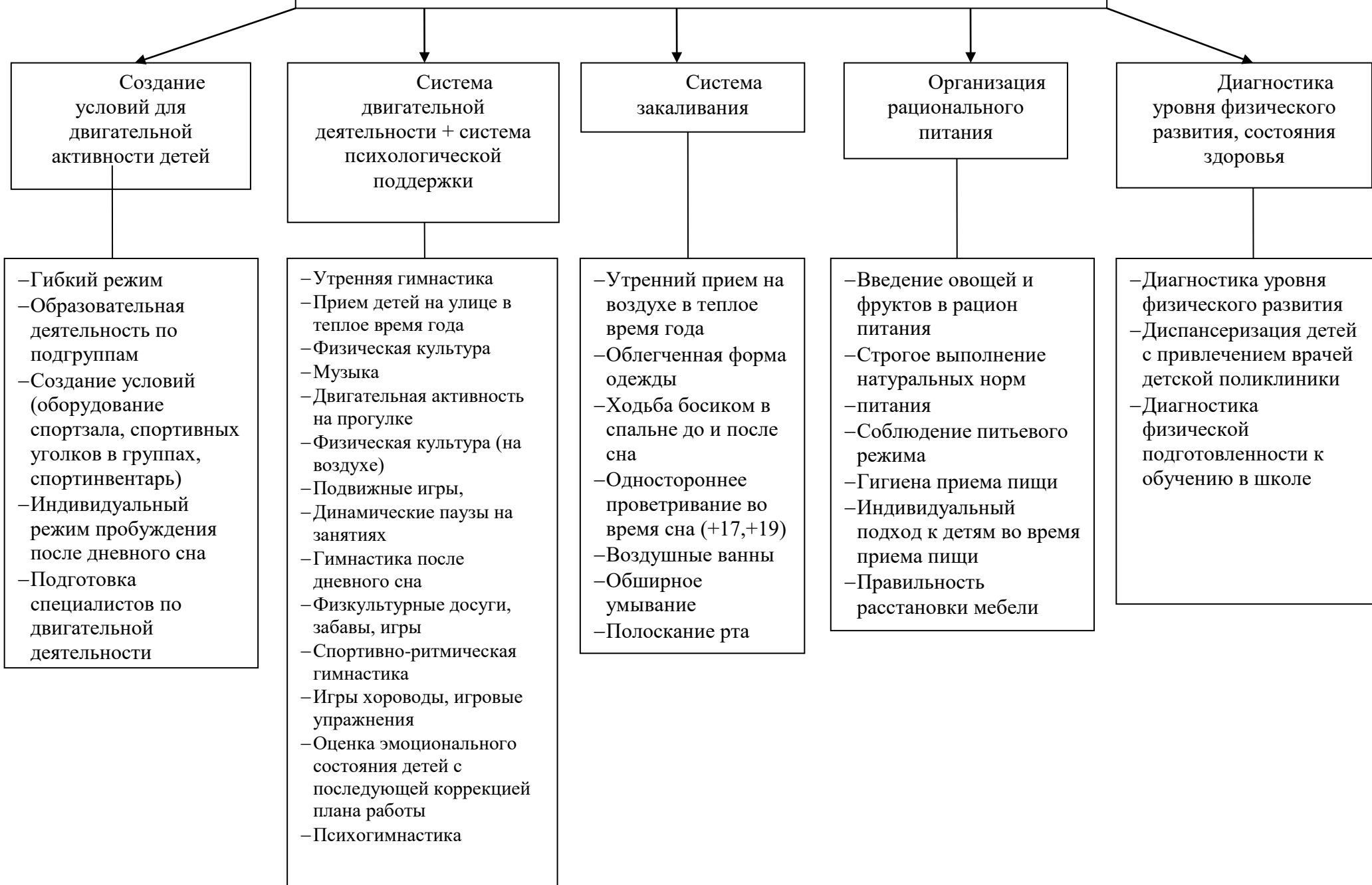
Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно на улице, в группе 6-8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерывов между занятиями.
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости.
Подвижные игры и физические упражнения.	Ежедневно 10-15 мин. На утренней гимнастике. В дни физкультурных занятий длительность сокращается до 5-10 мин. На дневной и вечерней прогулке.
Индивидуальная работа по развитию двигательных умений и навыков.	Ежедневно на прогулке.
Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, 6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре.	2 раза в неделю, 20 мин.
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц, 20-25 мин.

### Система здоровьесберегающих технологий, используемая в старшей группе

Технологии стимулирования и сохранения здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Стретчинг</li> <li>✚ Ритмопластика</li> <li>✚ Динамические паузы</li> <li>✚ Подвижные и спортивные игры</li> <li>✚ Релаксация</li> <li>✚ Различные гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Физкультурные занятия</li> <li>✚ Проблемно-игровые занятия</li> <li>✚ Биологическая обратная связь</li> <li>✚ Коммуникативные игры</li> <li>✚ Занятия из серии здоровье</li> <li>✚ Самомассаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Арттерапия</li> <li>✚ Технологии музыкального воздействия</li> <li>✚ Сказкотерапия</li> <li>✚ Цветотерапия</li> <li>✚ Психогимнастика</li> <li>✚ Фонетическая ритмика</li> </ul>

Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в **Программе здоровья МБДОУ №47**  
**«Чудо-остров»**

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



#### 2.4.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПДД, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Экология	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	МУП города	Озеленение территории ДОУ	Май

### 2.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- **Окружающей природы** («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
- **Мир искусства и литературы** («Конкурс чтецов», День детской книги, «Фестиваль сказок»)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

*Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 206 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, **то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.**
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
4. Создание развивающей образовательной среды, **способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.**
5. Сбалансированность репродуктивной (**воспроизводящей готовый образец**) и продуктивной (**производящей субъективно новый продукт**) деятельности, **то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.**
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 210 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.



Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

## Система развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и группах

<b>Кабинет заведующего</b>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей</li><li>▪ Развитие профессионального уровня педагогов</li><li>▪ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li></ul>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Библиотека для педагогов; консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Повышение профессионального уровня педагогов</li></ul>
<b>Кабинет психолога и логопеда</b>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения</li><li>▪ Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа</li><li>▪ Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.</li></ul>
<b>Медицинская комната</b>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</li></ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<p>Утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений</li></ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</li></ul>
<b>Бассейн</b>	<p>Занятия для детей, праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений</li></ul>
<b>Групповые помещения</b>	<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми: Центры для решения развивающих задач: - игр и игрушек - природы- детского творчества (театральный, музыкальный,</p>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<p>Холл детского творчества и «Живопись», «Государственная символика», «Ребенок и его права», «Безопасность и здоровье».</p>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Развитие познавательной, трудовой деятельности, экологического сознания, двигательных умений и навыков.</li></ul>

## Содержание развивающих центров в группах

Центры	Содержание
Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр «природы»	Комнатные растения, аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, ширмы, модули и др.
Уголок «уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Физкультурный центр	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей, аромолампа, ароматические масла, лечебные травы, витаминные чаи
Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.
Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
Центр «Ребёнок в культуре»	Модель развития цивилизации, макеты, модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд, Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются технические средства обучения отраженные в паспорте группы (*Приложение №1*).

### 3.4. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### 3.4. Режим дня и распорядок Режим дня (Холодный период)

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми.	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>15</sup>
Утренняя гимнастика.	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>25</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 <sup>25</sup> – 8 <sup>50</sup>
Игры, подготовка к совместной деятельности	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>
Организованная образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>10</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, Воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>25</sup>
Организованная образовательная деятельность	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>55</sup>
Игры, самостоятельная детская деятельность	15 <sup>55</sup> – 16 <sup>00</sup>
Полдник	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16 <sup>30</sup> – 18 <sup>00</sup>

#### Режим дня (Теплый период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30–8.30
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Свободная деятельность. Развлечение.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Кружки, игры. Самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

### 3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом рекомендаций **Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Виды ООД	Количество занятий в неделю/год
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>	
<i>Физическая культура</i>	2/72
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1/36
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/36
<i>Развитие речи</i>	2/72
<i>Рисование</i>	2/72
<i>Лепка</i>	0,5/18 чередуется с аппликацией
<i>Аппликация</i>	0,5/18
<i>Музыка</i>	2/72
<b>ИТОГО:</b>	<b>11/396</b>
<b>Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):</b>	
<i>Плавание</i>	2/72
<b>ИТОГО:</b>	<b>2/72</b>
<i>ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки</i>	13\468
Продолжительность ООД	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часа 30 минут

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### **3.6. Учебно-методическое сопровождение**

# *Приложения*

## *Приложение №1*

*Материально-техническое обеспечение Программы*



***Приложение №2***  
***Предметно-пространственная среда***

***Приложение №3***  
***Перспективное планирование образовательной***  
***деятельности***

***Приложение №4***  
***Тематическое планирование образовательной***  
***деятельности***