

Принята на заседании:
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2020г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47 «Чудо-остров»
Гремина Е.Б.



Рабочая программа
педагога ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(средняя группа, 4-5 лет)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Зайлева Илона Игоревна – воспитатель
Пирогова Мария Дмитриевна – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Характеристика детей группы, реализующего Программу	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в образовательных областях 2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие 2.2.2. ОО Познавательное развитие 2.2.3. ОО Речевое развитие 2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие 2.2.5. ОО Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4.	Значимые для реализации Программы характеристики 2.4.1. Реализация национально-регионального компонента 2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы 2.4.4. Взаимодействие ДОУ с социумом 2.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Режим дня и распорядок	
3.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.6.	Учебно-методическое сопровождение	
	<i>Приложение №1 Материально-техническое обеспечение Программы</i>	
	<i>Приложение №2 Предметно-пространственная среда</i>	
	<i>Приложение №3 Перспективное планирование образовательной деятельности</i>	
	<i>Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа средней группы разработана на основе:

- ✓ *Международной Конвенцией «О правах ребенка».*
- ✓ *Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»*, (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ *Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);*
- ✓ *Устава МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ *Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Парциальные программы:

- *«Игралочка» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е.*
- *«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».* Николаева С.Н.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*пункт 2.5 Стандарта*).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп и др.

Рациональная **структура основной образовательной Программы** средней группы предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой раздел** – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. **Содержательный раздел** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. **Организационный раздел** – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи годового плана

Цель: Создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО

Основные задачи реализации цели:

1. Организовать в ДОУ работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды, способствующей эмоциональному и психическому благополучию и всестороннему развитию каждого ребенка, с учетом гендерного подхода.
2. Развивать связную речь детей дошкольного возраста, соответствующую целевым ориентирам дошкольного образования (требованиям ФГОС ДО)
3. Формировать двигательную активность дошкольников, направленную на укрепление здоровья с использованием игровой деятельности во время прогулок, подвижных игр и самостоятельной двигательной активности.

Задачи обучения и воспитания детей средней группы

- ✓ Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Развивать самостоятельность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- ✓ Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- ✓ Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- ✓ Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- ✓ Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- ✓ Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- ✓ Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- ✓ Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- ✓ Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
- ✓ Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого, участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую

художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.1.3. Характеристика детей группы, реализующего Программу

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - средняя группа
- Состав группы - 26 человек
- Девочки - 12
- Мальчики- 14

Анализ состояния здоровья детей

- группы здоровья:

- 1 группа – человек;
- 2 группа – человек;
- 3 группа – человек;

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

	Количество детей	26
Особенности семьи	Полные семьи	21
	Не полные семьи	4
	Опекуны	-
	многодетные	1
Образование	высшее	19
	с/спец.	6
	среднее	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы младшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности
-

Цели	Задачи
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<i>Формирование основ безопасности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 46 Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей

способствуют следующие виды деятельности:

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:
 - сюжетные игры
 - ролевые
 - режиссерская игра
 - игры с правилами
 - игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельности
- Предметное и социальное окружение
 - Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
 - Развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие Игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	4-5 лет средняя группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдения	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	4-5 лет средняя группа	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия. сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: УЦ «Перспектива», 2012.2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.: УЦ «Перспектива», 2011г.3. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с.4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.5. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного

- возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
8. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 9. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет.
 11. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
 12. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» 2003
 13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.
 14. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности /авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель,
 15. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. 2008
 16. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. М.: АРКТИ, 2014. – 80с.
 17. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
 18. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.
 19. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -80с.
 20. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -96с.
 21. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -144с.
 22. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. –М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
 23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128с.
 24. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 25. Извекова Н.А. Правила дорожного движения ч.1,2,3. –М.: «Просвещение», 1988.
 26. . – М.: Айрис-пресс, 2006.
 27. ОБЖ. Разработки занятий / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. (Средняя, старшая и подготовительная группы)
 28. Пожарная безопасность. Разработки занятий / Сост.Иванова Т.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)
 29. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова (и др.). - М: Учитель, 2013.-170.
 30. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
 - 31.** Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.- 168

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления реализации ОО «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
Ознакомление с предметным окружением	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
-------------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 63 Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Сенсорное воспитание
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Ознакомление с природой
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность
- Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги) Художественное конструирование

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Игровые сеансы

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	4-5 лет средняя группа	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	4-5 лет средняя группа	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср.гр)	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
3. Конструирование <ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из бумаги • Из деталей конструктора • Из природного и бросового материала 	4-5 лет средняя группа	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

<p>4. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество и счет • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени 	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр) Наблюдение (ср.гр) Чтение (ср.гр) Досуг</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр) Наблюдение (ср.гр)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение</p>
<p>5. Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное и социальное окружение • Ознакомление с природой 	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Наблюдение Рассматривание Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

познавательно-исследовательская деятельность

- Сенсорное воспитание
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Ознакомление с природой
- Развитие экологических представлений

развитие элементарных математических представлений

развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги)
- Художественное конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- Анализировать и принимать решения;
- Работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений.

Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду



В детском саду используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.).
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- **Индивидуальная деятельность** (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- **Работа в малых группах** (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- **Коллективная деятельность** детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа экологического воспитания в детском саду

Цель программы: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа курса «Игралочка» Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. для детей 4-5 лет

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объема внимания и памяти.
3. формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
7. формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Принципы:

-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1 — 8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Основные умения:

Уровень А (планируемый минимум образования)

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
5. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов
6. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3

- предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними
7. умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий
 8. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
 9. Умение определять направления движений от себя
 10. Умение показывать правую и левую руки.

Уровень Б (желаемый уровень)

1. умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
2. умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
3. умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
4. умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
5. умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
6. умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке
7. умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов
8. умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8
9. умение изображать графически «столько же» предметов, сколько заданной группе, содержащей до 5 предметов.
10. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
11. умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану
12. умение определять направления движения от себя
13. умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта
14. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
15. умение называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
Парциальные программы	Петерсон Л.Г. «Игралочка» Часть 1 и 2. 2013.-80с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 176с. 2. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.128с. 3. Белавина И., Найденская Н., Планета- наш дом Мир вокруг нас. методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников М.: 1995 4. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.:, 2000. – 286с. 5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

6. Детям о заповеднике. Методическое пособие для педагогов дошк. учр. Йошкар-Ола 2000г.
7. Дни защиты от экологической опасности в системе дополнительного экологического образования РМЭ (сборник методических материалов).-Йошкар-Ола: ООО «ТРИО», 2007.-130 с.
8. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2007.-80с.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240с.
10. Красная книга Республики Марий Эл: Редкие и нуждающиеся в охране растения марийской флоры/ Сост. Н.В. Абрамов; - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1997. – 128 с.
11. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
12. От осени до лета: Для воспитателей детских садов и муз. рук. / сост. Л.А. Владимирская - Волгоград: Учитель, 2006.-159с.
13. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка: Уч. мет. пособие по эколог. образованию дошкольников. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, с.128
14. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплекс. (Метод. пособие и диск) – М.: Линка-Пресс, 2009. -256с.
15. Рыжова Н.А. Почва-живая земля. Блок занятий «Почва». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.128
16. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни.». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.224
17. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2009. -272с.
18. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплекс.– М.: Линка-Пресс, 2009. -272с.
19. Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методический комплекс: Методическое пособие и диск. –М.: Линка-пресс, 2009. – 256с.
20. Рыжова Н.А. Я и природа: Уч. мет. пособие по эколог. образованию дошкольников. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с.56
21. Скалдина О.В. Красная книга России/Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. –М.: Эксмо, 2014. -272с.
22. Фадеева Г.А. Экологические сказки. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.
23. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт. сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Библиотека воспитателя).
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
25. Паникова Е.А, Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.
26. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
27. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагог в дошкольных учреждениях. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
28. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
29. Дониная О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: АРКТИ, 2009.- 80с.
30. Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2013.
31. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
32. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
33. Дыбина О.Б. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2004-2010.
34. Дыбина О.Б. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
35. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарий игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2013.

36. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.(2)
37. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
38. Косратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-
39. Кошечева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ, 2009. - 96с.
40. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
41. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005.
42. ПРОЕКТЫ в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2015.-159с.
43. Стихи о временах год и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ О.Е. Громова, - М.: ТЦ Сфера, 2005.-112с.
44. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Средняя группа.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
45. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-96 с.
46. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. –
47. Загадки на занятиях по математике в детском саду. Дид. матер. для воспитателя детского сада. – Н. Новгород, 1991.
48. Занимательная математика для дошкольников. Методические рекомендации для работы с детьми 6-го года жизни в детском дошкольном учреждении. – Самара, 1993.(2)
49. От одного до десяти (Занимательный материал к работе над нумерацией первого десятка на уроках математики в начальной школе.). – Йошкар-Ола.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления реализации ОО «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Цели	Задачи
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 90 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра- драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) 	4-5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) <ul style="list-style-type: none"> - Игры парам - Беседы - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривай иллюстраций
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексической стороны речи - Формирование грамматической стороны речи - Формирование произносительной стороны речи - Формирование связной речи (монологической формы) 	4-5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	4-5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка родителей

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды

деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги)
- художественное конструирование ручной труд
- деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы
- коммуникативная деятельность
- введение в звуковую действительность
- элементарная трудовая деятельность
- поручения
- дежурства
- игровая деятельность
- игры с правилами
- обучение грамоте

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и логическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

Комплексная программа	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>
Технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с. 2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 3. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с. 4. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. _М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с. 5. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с. 6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. 1999 7. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа. 8. Громова О. Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. 9. Гуськова А.А. Обучение дошкольников пересказыванию. _М.: ТЦ Сфера, 2014. - 10. Гуськова А.А.Речевое развитие детей средствами загадки. _М.: ТЦ Сфера, 2014. - 11. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 48с. 12. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. – 152с. 13. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010. -176с. 14. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2009. -112с. 15. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2011. -128с. 16. Смирнова Е.А. Занятия и игры по развитию речи дошкольников. 1995. 17. Синицына Е. Игры и упражнения со словами. 2000 18. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012. 19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с. (2) 20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64с.

2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Основные направления реализации ОО
«Художественно-эстетическое развития»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Цели	Задачи
<i>Приобщение к искусству</i>	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
<i>Изобразительная деятельность</i>	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
<i>Конструктивно модельная деятельность</i>	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<i>Музыкальная деятельность</i>	-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. -Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 101 *Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
Формы работы по музыкальной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Слушание музыки	Слушание музыки,	Создание соответствующей	Участие в развлечениях,

<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная игра</p>	<p>сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>предметно-развивающей среды</p>	<p>праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя</p>
--	---	------------------------------------	--

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному</p>	<p>средняя</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Самостоятельная Художественная деятельность Игра Проблемная</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление Групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». МУЗЫКА

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально ритмические движения - Развитие танцевального игрового творчества - Игра на детских музыкальных 	<p>средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных Инструментов (озвученных и неозвученных), -музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, - ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, - Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. 2. Афонькин Оригами и аппликация. 2001 3. Васина, Н.С. Волшебный картон/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2013.- 4. Васина, Н.С. Бумажные чудеса/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014.-128с. 5. Васина, Н.С. Бумажные цветы/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2013.-112с. 6. Гончар, В.В. Модульное оригами/ В.В. Гончар. – М.: Айрис-пресс, 2012. -112с. 7. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. 1991 8. Гусакова М.А. Аппликация .1982 9. Дегтярева Т. Умные поделки . 1999 10. Давыдова Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. 2006. 11. Кантор, С.И. Первые поделки вашего малыша/ Светлана Кантор. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112с. 12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –48с. 13. Коротеев И.А. Оригами для малышей. 1996 14. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. 2002 15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2007 16. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина/Е.Г. Лебедева. –М.: Айрис-пресс, 2013. -128с. 17. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду.- Ярославль, 2004. -96 с. 18. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. 1997 19. Немешаева Екатерина Разноцветные ладошки. 2013 20. Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду. –Ярославль, 2011. -128с. 21. Новикова И.В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. 2012 22. Пойда, О.В. Новогодние поделки/Оксана Пойда. –М.: Айрис-пресс, 2014.-160с. 23. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. 2006 24. Ремянцева, Е.А. Аппликация. Простые поделки/ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 с. 25. Сержантова, Т.Б. Оригами. Базовые формы/Т.Б. Сержантова. –М.: Айрис-пресс, 2013. -160с. 26. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких/Ольга Сухаревская. –М.: Айрис-пресс, 2014. – 144с. 27. Туфкрео Р. Кудейко М. Коллекция идей. 2004. 28. Чудеса своими руками. Й-Ола 2008 29. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 30. Багрянцева, Алена. Домашние любимцы из пластилина / Алена Багрянцева. – Москва: Эксмо, 2014. – 64с. 31. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 32. Давыдова Г.Н. Пластилинография (1 и 2 часть).- М.: «Скрипторий 2003», 2008. 33. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М : ТЦ «Сфера», 2001. 34. Румянцева Екатерина Простые поделки из пластилина. 2013 35. Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») – СПб.: Кристалл; Валерии СПб, 1997. 36. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. 37. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. 38. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. 39. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

40. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность.- М.: Просвещение, 1999.
41. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (мл.гр.) – М.: Просвещение, 1992.
42. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
43. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2002.
44. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с.
45. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
46. Музыкальное развитие дошкольников/Под. ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 160с.
47. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
48. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.
49. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
51. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
52. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.2005
53. Гомонова Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития, 2000.
54. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методические рекомендации для педагогов и музыкальных руководителей / Под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
55. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр Картинок. – Театр игрушек. Театр петрушек. – М.: Просвещение, 1982.
56. Куклина Л.П., Софронова Н.В. Играем в театр. Йошкар-Ола, 2008

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и

здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка

Цели	Задачи
1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 128 Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков: -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факты	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
наглядные	словесные	практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Основные движения: -ходьба; - бег; - катание, -бросание, - метание, - Ловля; - ползание; - лазание; Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	средняя	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой	Игра Игровые упражнения Подражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия

<p>2. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Спортивные упражнения.</p> <p>5. Активный отдых</p>		<p>воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки -динамические паузы 	<p>и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср.гр.)</p>		<p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Игровой сеанс</p>
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого. -Использование только своих предметов гигиены -Представление о правилах гигиены в туалете -Представление об общественных гигиенических правилах -Элементарные навыки приема пищи -Навыки пользования столовыми приборами <p>2.Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание своего состояния • одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение закаливающих процедур <p>3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с основными частями тела представление о полезном питании и витаминах 	<p>4-5лет</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические)</p> <p>развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы,</p> <p>Консультации,</p> <p>родительские собрания,</p> <p>досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями
- проективные методики (рисунок семьи)

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Общие родительские собрания

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Общие родительские собрания. «Начало учебного года –начало нового этапа в жизни детского сада» 1.Итоги работы МДОУ за 2019-2020 учебный год.	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь

	2.Ознакомление с целями и задачами МДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса. 3.Условия сохранения и физического и психического здоровья детей в детском саду и семьи		
2.	Общее родительское собрание (круглый стол) «Итоги работы детского сада». 1. Фотопрезентация «Детский сад со всех сторон» 2. Концерт «Мы желаем счастья вам» 3. «Что мы сумели сделать за год» - итоги выполнения воспитательно- образовательных задач в 2020-2021 учебном году	Заведующий Ст. воспитатель	Май

Родительские собрания

<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в страну знаний продолжается...» Особенности психофизического развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания на год. • «Маленькие рыцари, маленькие принцессы (особенности воспитания мальчиков и девочек)» • «Роль семьи в речевом развитии ребенка» • «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Итоги работы за год 	Воспитатели	1 раз в квартал
---	-------------	-----------------

2.4 Значимые для реализации Программы характеристики

2.4.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности

Задачи:

- ✓ Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- ✓ Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.
- ✓ Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной

литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями

В группе имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

ОО	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и

родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- ✓ противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

График двигательной активности детей средней группы

№	Содержание	Время
1	Прием детей на улице	Игры в физ.уголке
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Игры до занятия	8.40 - 9.00
4	Музыкальные, физкультурные занятия	9.00 - 15.45 15 мин
5	Физкультурные разминки между занятиями	10 минут
6	Физкультминутки на занятиях	3 минуты
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 12.25
8	Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
9	Игры перед полдником	15.15 - 15.30
10	Развлечения	16.00 - 16.30
11	Подготовка ко второй прогулке	17.00-18.00

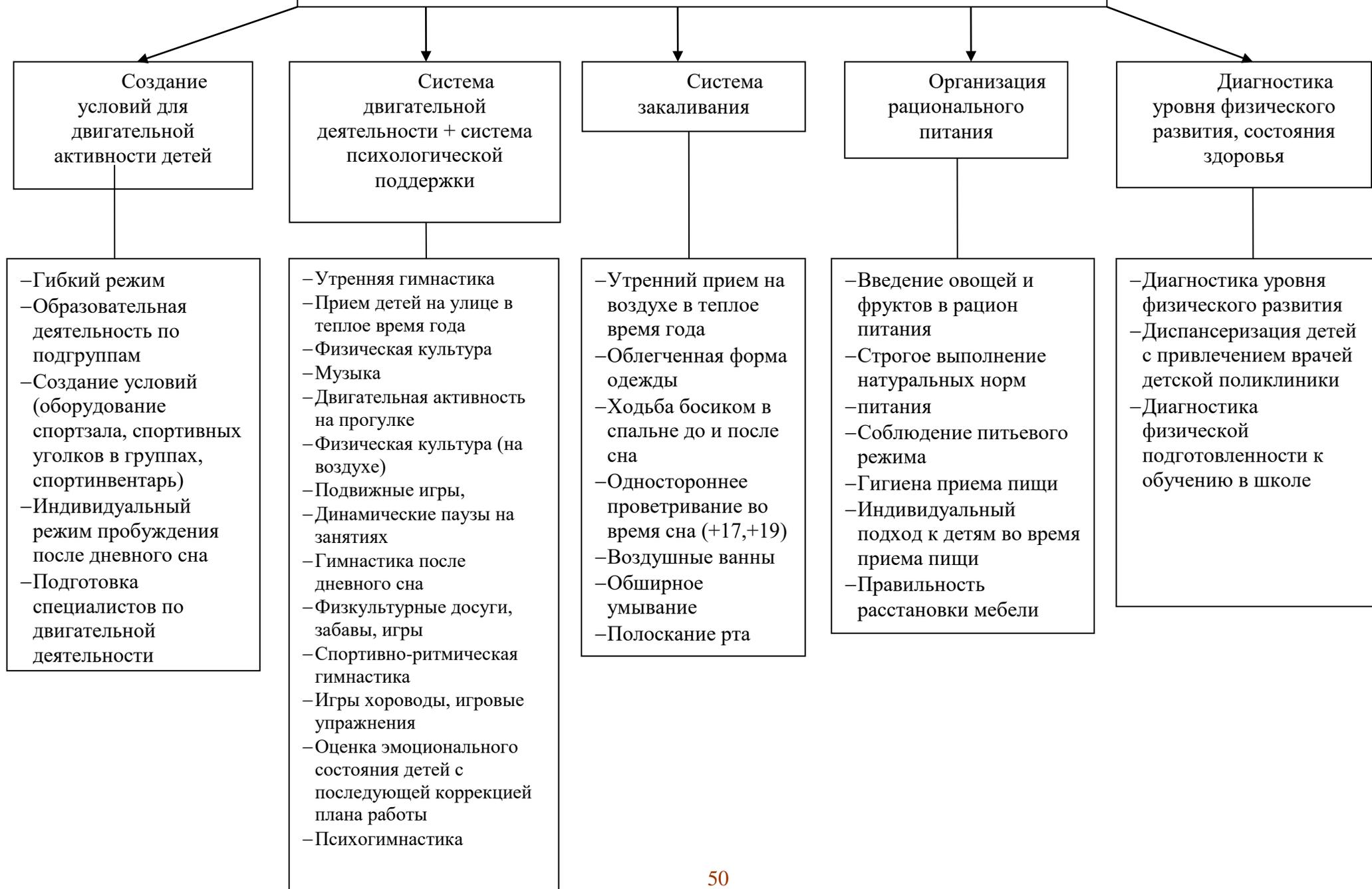
12	<u>Активный отдых:</u> - физкультурный досуг - физкультурные праздники - «День здоровья»	20-30 минут (2 раза в месяц) 4 раза в год 1 раз в 3 месяца
----	---	--

Двигательный режим средней группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно на улице, в группе или зале, 6-8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерывов между занятиями.
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости.
Подвижные игры и физические упражнения.	Ежедневно 10-15 мин. На утренней гимнастике. В дни физкультурных занятий длительность сокращается до 5-10 мин. На дневной и вечерней прогулке.
Индивидуальная работа по развитию двигательных умений и навыков.	Ежедневно на прогулке.
Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, 6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре и плаванию	2 раза в неделю, 20 мин. 2 раза в неделю, 20 мин.
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц, 20-25 мин.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в *Программе здоровья МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров»*

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



2.4.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПДД, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Экология	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	МУП города	Озеленение территории ДОУ	Май

2.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
 - **Окружающей природы** («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
 - **Мир искусства и литературы** («Конкурс чтецов», День детской книги, «Фестиваль сказок»)
 - **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
 - **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)
- Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 206 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, **то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.**
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
4. Создание развивающей образовательной среды, **способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.**
5. Сбалансированность репродуктивной (**воспроизводящей готовый образец**) и продуктивной (**производящей субъективно новый продукт**) деятельности, **то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.**
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 210 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Содержание развивающих центров в группах

Центры	Содержание
Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр «природы»	Комнатные растения, аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, ширмы, модули и др.
Уголок «уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Физкультурный центр	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей, аромолампа, ароматические масла, лечебные травы, витаминные чаи
Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.
Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
Центр «Ребёнок в культуре»	Модель развития цивилизации, макеты, модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд, Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются технические средства обучения отраженные в паспорте группы (*Приложение №1*).

3.4. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе (Холодный период)

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми.	7 ³⁰ – 8 ²⁰
Утренняя гимнастика.	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
Игры, подготовка к совместной деятельности	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ¹⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, Воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная детская деятельность	15 ²⁵ – 16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰

Режим дня (Теплый период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00–8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.05
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.05 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Свободная деятельность.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Кружки, игры. Развлечение. Самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю по основной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Виды ООД	Количество занятий в неделю/год
Инвариантная (обязательная часть)	
<i>Физическая культура</i>	3/114
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1/38
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/38
<i>Развитие речи</i>	1/38
<i>Рисование</i>	1/38
<i>Лепка</i>	0,5/19 чередуется с аппликацией
<i>Аппликация</i>	0,5/19
<i>Музыка</i>	2/76
ИТОГО:	10/380
Продолжительность ООД	не более 20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 30 минут

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	средняя группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Учебно-методическое сопровождение

1. «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. . Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. Ювента Москва 2014, 320 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе – Мозаика – Синтез, Москва 2012 г, 150 с.;
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. .Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2009 – 144с.
5. Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 192с
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016. – 96 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, - 80 с.
10. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012, 75с.-
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012, 95с.
12. Сборник подвижных игр. Автор-составитель Э.Я. Степаненкова
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -64с.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -112с.
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми (3-7 лет)

Приложения

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение группы

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1	Музыкальный зал	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты; Развивающие игры, диски Театральные костюмы для детей и взрослых
2	Спортивный зал	Маты Мягкие модули Лесенка для лазанья Скамейки Тоннель лабиринт игровой Гимнастическая скамейка Обручи пластмассовые Мячи резиновые Скакалки Кегли Горка
3	Медицинский кабинет	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
4	Коридоры ДОО	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
5	Участки ДОО	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.

Приложение №2
Предметно-пространственная среда
(указан в паспорте группы)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»**

Паспорт
*центра изобразительной деятельности
средней группы «Волшебники»*

Цели:

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Настольные игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Сочетание цветов➤ Народные промыслы➤ Разноцветный мир
Оборудование	<ul style="list-style-type: none">➤ Трафареты➤ Коробка с материалом для нетрадиционного рисования➤ Клей-ПВА➤ Клей-карандаш➤ Акварельные краски➤ Подставки под кисточки➤ Баночки для клея➤ Гуашь➤ Кисти (аппликация, рисование)➤ Деревянные палочки➤ Салфетки (аппликация, рисование)➤ Цветные карандаши➤ Пластилин➤ Доски для лепки➤ Стеки➤ Простые карандаши➤ Альбомы для рисования➤ Ножницы➤ Точилка➤ Тарелочки для раздаточного материала➤ Цветная бумага➤ Цветной картон➤ Пастельные карандаши➤ Масляные карандаши➤ Стаканчики-непроливайки➤ Раскраски

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага для свободного рисования
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрация к р.н.с. ➤ Образцы работ по изодеятельности ➤ Репродукция картин ➤ Оттенки цветов ➤ Матрёшки ➤ Жостовские подносы ➤ Коллекция открыток ➤ Хохлома ➤ Деревянная игрушка «Птички» ➤ Дымковские игрушки ➤ Каргопольские игрушки ➤ Филимоновские игрушки ➤ Папка «Поэтапное рисование»
Литература	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И.А. Лыкова «Лепим с папой» ➤ И.А. Лыкова «Пластилиновый остров» ➤ Е. Колесникова «Фантазии из природных материалов» ➤ И.А. Лыкова «Лесные поделки» ➤ А. Алёхин «Матрёшки» ➤ Л. Яхнин «Весёлое слово хохлома»
Наглядно-дидактическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детям о картинах ➤ Приёмы лепки ➤ Пластилиновые поделки
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры по изодеятельности
Альбомы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисуют дети

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

Паспорт

*центра конструктивно-модельной
деятельности средней группы*

«Волшебники»

Цели:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Мозаика	<ul style="list-style-type: none">➤ Мозаика мелкая➤ Деревянная мозаика «Калейдоскоп»
Конструктор	<ul style="list-style-type: none">➤ Деревянный конструктор➤ Пластмассовый конструктор➤ Настольный конструктор➤ Набор «Юный строитель»➤ Конструктор геометрический большой➤ Конструктор геометрический малый➤ Конструктор «ТЕХНО»
Игровой материал	<ul style="list-style-type: none">➤ Машинки маленькие➤ Из киндер – сюрприза➤ Игрушки-забавы➤ Игрушки-трансформеры➤ Резиновые игрушки➤ Фигурки людей, животных для обыгрывания, птицы, рыбки, игрушечные насекомые➤ Крупные и мелкие объёмные формы
Папки	<ul style="list-style-type: none">➤ Образцы построек различной сложности➤ Дидактические игры со строительным материалом

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

Паспорт
*центра музыкальной деятельности
средней группы*

«Волшебники»

Цели:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитие навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты➤ Портреты русских и зарубежных композиторов
Плакаты	<ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты
Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none">➤ со звуком неопределенной высоты: погремушки, бубны, маракасы, барабаны, самодельные шумелки;➤ с диатоническим или хроматическим звукорядом: металлофоны;➤ Кастаньеты➤ Гитара
Музыкально-дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Весело - грустно➤ Кто как идёт?➤ Ножки и ладошки➤ Овощные ритмы➤ Три кита архивом➤ Весёлые дудочки

Материалы для декорирования интерьера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Искусственная ель ➤ Ёлочные украшения ➤ Гирлянды и украшения интерьера
Папки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пойте вместе с нами
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Песен ➤ Музыкально-дидактические игры
Литература	<ul style="list-style-type: none"> ➤ С. Михалков «Мы едем, едем, едем...» ➤ Сборник «Мы танцуем и поём»
Оборудование Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимняя сказка ➤ Новогодние песни ➤ Детские песни ➤ Барбарики ➤ Магнитофон

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-Остров»**

Паспорт

*центра Безопасность
средней группы «Волшебники»*

Цели:

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Безопасные предметы➤ Наш глаз➤ Полезная и вредная еда➤ Собери знак
Литература	<ul style="list-style-type: none">➤ Правила дорожного движения с иллюстрациями➤ П. Синявский «Зелёная аптека»➤ В. Лихоед «Вежливые слова»➤ В. Степанов «Уроки воспитания»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» ➤ Е.А. Малевич «Тело человека» ➤ С. Волков «Азбука здоровья»
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожная азбука ➤ Комплект дорожных знаков ➤ Азбука юного пешехода ➤ Техника ➤ Правила поведения ➤ Уроки безопасности ➤ Части тела ➤ Накрываем стол ➤ Если малыш поранился
Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожные знаки
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры по ПДД ➤ Игры по ОБЖ ➤ Изучаем организм ➤ Дидактические игры, упражнения и опыты к занятиям по валеологии ➤ Здоровье и безопасность ➤ Беседы по ОБЖ
Игровой материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор дорожных знаков ➤ Маленькие машинки ➤ Макет дороги ➤ Светофор
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как избежать неприятностей на воде и на природе ➤ Как избежать неприятностей дома ➤ Как избежать неприятностей во дворе и на улице ➤ Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком ➤ Если хочешь быть здоров. Беседы с ребёнком
Папки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Загадки и стихи по ОБЖ. Экстренные ситуации ➤ Демонстрационный и дидактический материал по ОБЖ ➤ Консультации для родителей

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

Паспорт

*речевого центра
средней группы
«Волшебники»*

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей. Осень-Зима» ➤ Крылатые выражения ➤ О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей. Весна-Лето» ➤ О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей. Зима-Весна» ➤ Предметы и вещи ➤ Посуда ➤ Дикие и домашние животные ➤ Дикие и домашние птицы
Наглядно-дидактическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ударение ➤ Антонимы. Глаголы ➤ Словообразование ➤ Говори правильно ➤ Один-много ➤ Множественное число ➤ Антонимы. Прилагательные ➤ Многозначные слова ➤ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ➤ Расскажите детям о космосе... ➤ Расскажите детям о фруктах... ➤ Расскажите детям о насекомых... ➤ Расскажите детям об овощах... ➤ Расскажите детям о садовых ягодах... ➤ Расскажите детям о морских обитателях... ➤ Расскажите детям о драгоценных камнях... ➤ Расскажите детям о грибах... ➤ Расскажите детям о лесных животных... ➤ Расскажите детям о домашних животных... ➤ Расскажите детям о домашних питомцах... ➤ Расскажите детям о деревьях... ➤ Расскажите детям о птицах... ➤ Расскажите детям о транспорте... ➤ Расскажите детям о специальных машинах... ➤ Расскажите детям о животных жарких стран... ➤ Бытовая техника
Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Противоположности ➤ Эволюция транспорта и окружающих нас вещей
Дидактические игры и задания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доскажи словечко ➤ Что лишнее
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление детей дошкольного возраста с профессией Повар ➤ Ознакомление детей дошкольного возраста с профессией Продавец ➤ Ознакомление детей дошкольного возраста с профессией Врач ➤ Ознакомление детей дошкольного возраста с профессией «Пожарный»
Папки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактических игр ➤ Скороговорки. Чистоговорки ➤ Скороговорки ➤ Тексты для пересказа ➤ Схемы по развитию речи детей ➤ Схемы для составления рассказов ➤ Консультации для родителей
Тестовые задания для проверки знаний детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готов ли ты к школе? Развитие речи
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевых пятиминуток ➤ Словесных игр

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игр по развитию словарного запаса ➤ Фонематических потешек ➤ Игр по развитию речи детей ➤ Загадок
Литература	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шорыгина Т. А. «500 загадок-считалок для детей» ➤ Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь» ➤ Книжка с наклейками «Скороговорки» ➤ Русские народные загадки «Стоит Антошка» ➤ Гурьева Н.А. «Умные считалки, загадки, скороговорки»
Тренажёры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для дыхательной гимнастики
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Загадки по лексическим темам

Паспорт

*центра театрализованной
деятельности
средней группы
«Волшебники»*

Цели:

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.
- Воспитывать любовь к театру.
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Виды театра	<ul style="list-style-type: none">➤ Настольный театр (Маша и медведь; Теремок; Машенька и медведь; Колобок; Репка; Заюшкина избушка)➤ Куклы би-ба-бо➤ Пальчиковый театр
Маски	Героев сказок
Развивающие и познавательные игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Мои любимые сказки 2➤ Лото «Угадай сказку»➤ Играем в сказку: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка»➤ Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»➤ Любимые сказки: Маша и медведь; Мужик и медведь; Лиса и журавль; Журавль и цапля; Волк и козлята; Кот и лиса.➤ Кукольный театр: «Репка», «Колобок»; «Кот в сапогах»; «Маша и медведь»
Обучающие карточки	<ul style="list-style-type: none">➤ Герои русских сказок➤ Герои зарубежных сказок
Иллюстрации и к сказкам	<ul style="list-style-type: none">➤ Три медведя➤ Гуси-лебеди➤ Маша и медведь➤ Заюшкина избушка
Картотеки	<ul style="list-style-type: none">➤ Театрализованных игр

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

Паспорт
уголка уединения
средней группы
«Волшебники»

Цели:

- Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства.
- Дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения.

Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none">➤ Наши чувства. Эмоции➤ Альбом «Азбука эмоций»
Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Театр настроения
Оборудование	<ul style="list-style-type: none">➤ Подушка примирения➤ Стаканчик для крика➤ Клубочки➤ Мешочки антистресс➤ Мягкие куклы➤ Подушки для битья➤ Фотоальбом
Папки	<ul style="list-style-type: none">➤ Психогимнастика
Картотеки игр и упражнений	<ul style="list-style-type: none">➤ На формирование умения выражать эмоции➤ На формирование знаний об эмоциях➤ На саморегуляцию и снятие психо-эмоционального напряжения➤ На формирование социально приемлемых способов выражения эмоций

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

Паспорт
*центра физкультурной деятельности
средней группы
«Волшебники»*

Цели:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none">➤ Спорт – здоровый образ жизни➤ Виды спорта➤ График двигательной активности➤ Циклограмма деятельности в двигательном центре
Оборудование	<ul style="list-style-type: none">➤ Флажки➤ Кольцеброс➤ Кегли➤ Гири (нетрадиционное оборудование)➤ Маски➤ Шнур плетёный➤ Канат➤ Скакалки➤ Ленты➤ Платочки➤ Гимнастические палки➤ Обруч➤ Мешочки с песком➤ Кольца малые (нетрадиционное оборудование)➤ Мячи большие➤ Мячи малые➤ Гантели➤ Кубики➤ Массажные дорожки➤ Атрибутика к подвижным играм➤ Оборудование для катания, бросания, ловли

Папки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковый тренинг ➤ Физкультминутки ➤ Считалки, скороговорки ➤ Загадки, пословицы и поговорки о спорте ➤ Упражнения, имитирующие повадки животных ➤ Нестандартное оборудование по физкультуре ➤ Консультации для родителей
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижных игр ➤ Пальчиковой гимнастики ➤ Дидактические игры по физическому воспитанию дошкольников ➤ Хороводные игры ➤ Считалки ➤ Картотека прогулок ➤ Утренние гимнастики и/или гимнастики после сна
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика для глаз

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

Паспорт

*центра формирования элементарных
математических знаний
средней группы
«Волшебники»*

Цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Оборудование	<ul style="list-style-type: none">➤ Магнитная доска➤ Простые карандаши➤ Тетради в клетку➤ Рабочие тетради по программе 2100 «Игралочка», 2 часть➤ Ластики➤ Счёты➤ Счётные палочки➤ Счётный материал «Осень»➤ Счётный материал: пуговицы, бусины
Настольные игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Цифры➤ Найди похожую фигуру➤ Что лишнее➤ Какая это фигура➤ Найди отличия➤ Геометрическое лото➤ Найди пропущенную фигурку➤ Весёлая логика➤ Волшебная геометрия➤ Учимся считать➤ Раздаточный и демонстрационный материал➤ Раздаточный материал «Всё для счёта» №1➤ Раздаточный материал «Всё для счёта» №2➤ Раздаточный материал «Всё для счёта» №3➤ Найди путь к домику➤ Песочные часы➤ Пазлы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Собери волшебный узор ➤ Решаем примеры ➤ Шашки
Учебно-игровые пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные счётные палочки Кюизенера ➤ Логические блоки Дьенеша ➤ Логика и цифры ➤ Маленький дизайнер
Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголки ➤ Уникуб ➤ Кубики для всех «Эврика» Вариант № 3 ➤ Кубики для всех «Фантазия» Вариант №4 ➤ Сложи узор ➤ Логическая мозаика ➤ В стране Котландия ➤ Учимся сравнивать ➤ Лото «Азбука - математика» ➤ Арифметический тренажёр ➤ Архимедова игра ➤ Сфинкс ➤ Гексамино ➤ Колумбово яйцо ➤ Листик ➤ Танграм ➤ Сложи картинку (время суток) ➤ Закончи логический ряд ➤ Части и целое ➤ Свободный квадрат
Картотеки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математические диктанты ➤ Лабиринты ➤ Выкладываем из счётных палочек, пуговиц... ➤ Математические игры для детей дошкольного возраста
Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Счёты ➤ К цветным счётным палочкам Кюизенера «На золотом крыльце...» ➤ Выложи из палочек ➤ Спасатели приходят на помощь (по Блокам Дьенеша) ➤ Посудная лавка. Кростики.(Палочки Кюизенера) ➤ Альбом заданий Чудо-Кубики «Сложи Узор» ➤ Лепим Нелепицы (по Блокам Дьенеша)
Литература	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Весёлые уроки. Время ➤ Уроки для малышей. Учимся сравнивать ➤ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников» ➤ З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» ➤ Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений» ➤ В. Степанов «Учебник для малышей. Математика 1» ➤ В. Степанов «Учебник для малышей. Время»
Папки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации для родителей
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Счёт ➤ Логика ➤ Математические задания ➤ Математические загадки ➤ Математические понятия ➤ Математические игры

Приложение №3
***Перспективное планирование образовательной
деятельности***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы

Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ
Средняя группа

(Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.)

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1 неделя	<p>Лепка Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.42</i></p>
	2 неделя	<p>Аппликация Тема: «Красивые флажки» (Тема: Вариант «Аппликация по замыслу») Программное содержание: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.44</i></p>
	3 неделя	<p>Лепка Тема: «Большие и маленькие морковки» Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.44</i></p>
	4 неделя	<p>Аппликация Тема: «Украсть салфеточку» Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.48</i></p>
Октябрь	1 неделя	<p>Лепка Тема: «Грибы». Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, Используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для утончения формы. Учить детей оценивать работы друг друга. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.50</i></p>
	2 неделя	<p>Аппликация</p>

		<p>Тема: «Украшение платочка» Программное содержание: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.53</i></p>
	3 неделя	<p>Лепка Тема: «Рыбка». Программное содержание. Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять прием оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.55</i></p>
	4 неделя	<p>Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Программное содержание: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.54</i></p>
	5 неделя	<p>Лепка Тема: Угощения для кукол Программное содержание: развивать у детей образное представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление что-то делать для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.51</i></p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Аппликация Тема: «Большой дом» Программное содержание: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.58</i></p>
	2 неделя	<p>Лепка Тема: «Сливы и лимоны». Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.59</i></p>
	3 неделя	<p>Аппликация</p>

		<p>Тема: «Корзина грибов» (Коллективная композиция) Программное содержание: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.61</i></p>
	4 неделя	<p>Лепка Тема: «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять прием примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.62</i></p>
Декабрь	1 неделя	<p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Программное содержание: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.65</i></p>
	2 неделя	<p>Лепка Тема: «Девочка в длинной шубке». Программное содержание: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.66</i></p>
	3 неделя	<p>Аппликация Тема: «Бусы на елку» Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.69</i></p>
	4 неделя	<p>Лепка Тема: «Утка с утятами». Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки учить лепить</p>

		<p>фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.67</i></p>
Январь	1 неделя	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.72</i></p>
	2 неделя	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Птичка».</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.71</i></p>
	3 неделя	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Автобус».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.73</i></p>
	4 неделя	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Хоровод»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.75</i></p>
Февраль	1 неделя	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.79</i></p>
	2 неделя	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки ».</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять</p>

		технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работами других детей, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.79</i>
	3 неделя	Аппликация Тема: «Подарок маме и бабушке» Программное содержание: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.82</i>
	4 неделя	Лепка Тема: «Мы слепили снеговиков» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.81</i>
Март	1 неделя	Аппликация Тема: «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) Программное содержание: Воспитывать Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.84</i>
	2 неделя	Лепка Тема: «Мисочка» Программное содержание: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.85</i>
	3 неделя	Аппликация Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку») Программное содержание: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.86</i>
	4 неделя	Лепка Тема: «Козленочек». (Вариант. Лепка «Зайчики на поляне»)

		<p>Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. развивать сенсомоторный опыт.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.89</i></p>
Апрель	1 неделя	<p>Аппликация Тема: «Загадки» Программное содержание: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.94</i></p>
	2 неделя	<p>Лепка Тема: «Мисочки для трех медведей» Программное содержание: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации сказки.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.93</i></p>
	3 неделя	<p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклей что захочешь» Программное содержание: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.97</i></p>
	4 неделя	<p>Лепка Тема: «Барашек». Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.95</i></p>
Май	1 неделя	<p>Аппликация Тема: «Красная Шапочка» Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации сказочные образы. Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.101</i></p>
	2 неделя	<p>Лепка Тема: « Птички клюют зернышки»</p>

		<p>Программное содержание: Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.100</i></p>
3 неделя	<p>Аппликация Тема: «Волшебный сад» Программное содержание: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.104</i></p>	
4 неделя	<p>Лепка Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Программное содержание: Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.105</i></p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ
в средней группе**

Литература:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание: Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать в тряпочку. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.43</i>
	2 неделя	Тема: «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.46</i>
	3 неделя	Тема: «Красивые цветы» Программное содержание: Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее в воде и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.47</i>
	4 неделя	Тема: «Цветные шары» (круглой и овальной формы) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.48</i>
Октябрь	1 неделя	Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о тряпочку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.49</i>
	2 неделя	Тема: «Сказочное дерево» Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.52</i>
	3 неделя	Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука»

		<p>Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, воображение, творческие способности.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.53</i></p>
	4 неделя	<p>Тема: «Яички простые и золотые»</p> <p>Программное содержание: Закрепить представление о предметах овальной формы, понятия «тупой» и «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.56</i></p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Тема: По замыслу.</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.57</i></p>
	2 неделя	<p>Тема: «Украшение свитера».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, точки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски, характерные для дымковских игрушек. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.59</i></p>
	3 неделя	<p>Тема: «Маленький гномик».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.61</i></p>
	4 неделя	<p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность и творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.63</i></p>
Декабрь	1 неделя	<p>Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</p> <p>Программное содержание: Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления детей о местах обитания разных животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.64</i></p>
	2 неделя	<p>Тема: «Снегурочка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.67</i></p>

	3 неделя	<p>Тема: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с. 68</i></p>
	4 неделя	<p>Тема: «Наша нарядная елка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с. 70</i></p>
Январь	1 неделя	<p>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Развивать умение давать оценку работе.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с. 71</i></p>
	2 неделя	<p>Тема: «Развесистое дерево».</p> <p>Программное содержание: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с. 73</i></p>
	3 неделя	<p>Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с. 75</i></p>
	4 неделя	<p>Тема: Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей).</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с. 76</i></p>
Февраль	1 неделя	<p>Тема: «Украшим полосочку флажками».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм</p>

		изображений. Упражняться в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.77</i>
	2 неделя	Тема: «Девочка пляшет». Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например: поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными, слитными линиями, в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.78</i>
	3 неделя	Тема: «Красивая птичка». Программное содержание: Учить детей рисовать птичку передавая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.80</i>
	4 неделя	Тема: «Украсть свои игрушки». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора (кольца, точки, полосы). Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.81</i>
Март	1 неделя	Тема: «Расцвели красивые цветы». Программное содержание: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.83</i>
	2 неделя	Тема: «Украшим кукле платьице». Программное содержание: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.89</i>
	3 неделя	Тема: «Козлятки на лугу». Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.91</i>
	4 неделя	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»». Программное содержание: Формировать умение с помощью выразительных средств (Форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.

		<i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.91</i>
Апрель	1 неделя	Тема: «Сказочный домик-теремок». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.92</i>
	2 неделя	Тема: «Мое любимое солнышко». Программное содержание. Закреплять ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.96</i>
	3 неделя	Тема: «Моя любимая кукла». Программное содержание: Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.98</i>
	4 неделя	Тема: «Дом, в котором ты живешь». Программное содержание: Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.99</i>
Май	1 неделя	Тема: «Празднично украшенный дом». Программное содержание: Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные выразительные рисунки, рассказывать о них. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.100</i>
	2 неделя	Тема: «Самолеты летят сквозь облака». Программное содержание: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. <i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.102</i>
	3 неделя	Тема: «Нарисуй картинку про весну». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

		<i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.103</i>
	4 неделя	<p>Тема: «Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы».</p> <p>Программное содержание: Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><i>См. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –с.105</i></p>

\Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы

**Перспективное планирование
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в средней группе**

Литература:

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском, Москва, Творческий центр «Сфера», 2009 г.

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1 неделя	Тема «Домики» Программное содержание: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Литература: №2, стр.47, з.
	2 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	3 неделя	Тема: «Заборчики» Программное содержание: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Развивать творческое мышление, память, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Литература: №2, стр.48, з.2
	4 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Октябрь	1 неделя	Тема: «Ворота» Программное содержание: Учить детей строить ворота, применяя кубики, призмы. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Развивать чувство пропорции, внимательность, инициативу, творческие способности. Воспитывать активность, аккуратность. Литература: №2, стр.28, з.3
	2 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	3 неделя	Тема «Сарайчики и гаражи» Программное содержание: Научить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек (большие и маленькие машины). Научить детей работать совместно, согласовывая план работ. Закрепить умение различать и называть детали строительных материалов. Развивать умение делать постройку прочной, распределять ее в высоту. Воспитывать самостоятельность, внимание к другим детям. Литература: №2, стр.49,з.4
	4 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	5 неделя	Тема: «Конструирование по условию (гараж)» Программное содержание: Продолжать учить детей строить гараж по условию, применяя необходимые детали для постройки, соизмерять постройки с игрушками. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать творчество, самостоятельность. Литература: №2, стр.49.,з.5
Ноябрь	1 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	2 неделя	Тема: «Конструирование по условию (сарай для животных)»

		<p>Программное содержание: Продолжать учить детей строить сарай по условию, для животных. упражнять в различении и назывании цветов. Развивать усидчивость, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать гордость за выполненную работу, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Литература: №2, стр.50,з.6</p>
	3 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей»</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
	4 неделя	<p>Тема: «Трамвай»</p> <p>Программное содержание: Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомство с новой деталью- цилиндр, закрепить умение отбирать нужные для постройки детали. Развивать творчество, воображение, восприятие цвета. Воспитывать положительное отношение к сознанной постройке, самостоятельность.</p> <p>Литература: №2, стр. 50, з. 7</p>
Декабрь	1 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей»</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
	2 неделя	<p>Тема: «Конструирование по условию (трамвай, автобус)»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей строить трамвай по условию (убрать с крыши призму), применяя вместо кубиков, кирпичики. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность.</p> <p>Литература: №2, стр.51, з.8</p>
	3 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей»</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
	4 неделя	<p>Тема: «Конструирование по условиям (машина, трамвай, автобус, троллейбус).</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по заданным условиям, уточнить представления о геометрических фигурах. Развивать чувство пропорций, фантазию, воображение.</p> <p>Воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность.</p> <p>Литература: №2, стр.52, з.9</p>
	5 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей»</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
Январь	1 неделя	<p>Тема: «Мосты»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Развивать образные представления, мелкую моторику, связную речь.</p> <p>Воспитывать у детей желание трудиться, самостоятельность.</p> <p>Литература: №2, стр. 52, з10</p>
	2 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей»</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
	3 неделя	<p>Тема: «Мост через реку»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей строить мосты через реку, используя цилиндры и кирпичики. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации. Развивать умение создавать конструкции по заданным условиям, память, логическое мышление, развивать конструкторские навыки детей; Воспитывать внимание к другим детям, коллективизм, аккуратность.</p> <p>Литература:№2,стр. 2,з.11</p>

	4 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Февраль	1 неделя	Тема: «Корабли» Программное содержание: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Литература: №1, стр.49, з.7
	2 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	3 неделя	Тема: «Терема» Программное содержание: Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. Воспитывать инициативу, аккуратность. Литература: №1, стр. 28, з.3
	4 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Март	1 неделя	Тема: «Лесной детский сад» Программное содержание: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Вызывать радость от созданной постройки. Литература: №1, стр.34, з.4
	2 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	3 неделя	Тема: «Грузовые автомобили» Программное содержание: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; Развивать способность к плоскостному моделированию, воображение, память. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Литература: №1, стр.35, з.5
	4 неделя	Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.

Апрель	1 неделя	<p>Тема: «Самолеты» Программное содержание: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Литература: №1, стр.51 з.8</p>
	2 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
	3 неделя	<p>Тема: «Повторение» Программное содержание: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, закрепить представления детей об объемных геометрических фигурах, упражнять в их различении. Развивать творчество, мышление, воображение. Воспитывать положительное отношение строительству, самостоятельность. Литература: №2, стр. 47.з.9</p>
	4 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
Май	1 неделя	<p>Тема: «Фигурки зверюшек и человечков (природный материал)» Программное содержание: учить детей изготавливать фигурки животных из различного природного материала; упражнять в умении наделять их определенным характером; учить анализировать постройку; добиваться наиболее полного решения темы. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107</p>
	2 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>
	3 неделя	<p>Тема: «Птицы на кормушке (природный материал)» Программное содержание: Закреплять умения делать птичек из природного материала; учить работать в коллективе. Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.133</p>
	4 неделя	<p>Тема: «По замыслу детей» Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.</p>

Приложение №4
Тематическое планирование образовательной деятельности

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совершенно очевидно, что при организации образовательного процесса все образовательные области реализуются в комплексе, интегрируясь и взаимодополняя друг друга. Но в целях унификации планирования предлагается следующая структура перспективного планирования образовательной деятельности в режиме дня:

Социально-коммуникативное развитие:

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.

Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Формирование представлений о природе.

Физическое развитие:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание блоков «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех предлагаемых блоках плана.

Основным видом деятельности детей является игровая. Это обусловлено психологическими особенностями дошкольников и прописано в ФГОС ДО, поэтому совершенно очевидна необходимость предусмотреть работу по развитию сюжета творческих игр, использование развивающих игр в образовательном процессе. Планированию сюжетно-ролевых игр посвящен отдельный блок. Дидактические игры прописаны как методический прием во всех блоках, что является непреложным условием при реализации стандарта дошкольного образования, в котором указано, что реализация содержания образовательной деятельности должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры.

В каждый блок предлагаемого пособия включены те разделы образовательной деятельности, которые, на наш взгляд, целесообразно планировать на месяц или квартал.

Определение содержания образовательной деятельности на месяц позволяет педагогу варьировать свою деятельность в зависимости от погоды (наблюдение за природными явлениями), настроения и состояния детей (иницирование сюжетно-ролевой игры), содержания непосредственной образовательной деятельности (формирование представления об окружающем мире), отдельных проявлений в поведении и взаимоотношениях детей (усвоение моральных норм и ценностей) и т.д.

Некоторые направления образовательного процесса, такие как воспитание культурно-гигиенических навыков, целесообразно планировать на квартал, так как они требуют длительной и кропотливой работы.

Помимо содержания работы на месяц или квартал, в пособии указаны примерные методические приемы, которые не претендуют на полное и безусловное использование, но помогут воспитателям, особенно начинающим, реализовать предлагаемое содержание. Общие приемы - указание, напоминание, пояснение - как правило, не указываются, так как используются постоянно в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Приведенное в перспективном плане содержание может быть впоследствии дифференцировано и конкретизировано в календарном плане в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструкторской, музыкальной, двигательной. Именно в такой структуре разработано пособие «Рабочий журнал воспитателя детского сада» («Скрипторий 2003», 2014), в котором может быть зафиксирован план работы группы детского сада.

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Большинство комплексных программ не предъявляет определенных требований к культуре поведения младших дошкольников и уровню их взаимоотношений с детьми и взрослыми, хотя во всех программах ставятся задачи научить здороваться и прощаться, благодарить за услугу, называть взрослых по имени и отчеству, дружно играть, не обижать товарищей и т.д. Формирование этических представлений начинается значительно позже, так как даже пятилетки не способны еще полностью осознать, что такое Честность, Доброта, Скромность и др. Поэтому данный раздел перспективного плана в настоящем пособии не раскрывается.

Несомненно, что воспитание осуществляется постоянно, и мы не призываем к формальному подходу к этому: в октябре воспитываем умение здороваться, а в феврале - дружелюбие. Однако более детальная и глубокая проработка тем возможна только при четком перспективном планировании их на каждый месяц года. Иначе дети, особенно дети младшего дошкольного возраста, не могут осознать, а тем более реализовать нормы и правила поведения и взаимоотношений в обществе детей и взрослых. Поэтому в представленном ниже разделе сделана попытка такого распределения тематики, которое, разумеется, не является обязательным и единственным и может быть видоизменено в зависимости от уровня нравственной культуры детей и педагогической позиции воспитателя.

Среди методических приемов в настоящем пособии не указаны постоянные, каждодневные (прямое обучение, напоминание, указание), приведены только специфические, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, вид которой определит сам педагог.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурируем». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне

	интересного в группе	нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		

«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»

Основы безопасного поведения

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения: осуществляется в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», предлагающей распределить содержание знаний и навыков детей по нескольким блокам. В данном варианте перспективного планирования выделено 4 блока, раскрывающие вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице общения с незнакомыми людьми. Содержание программы по обеспечению комфортной пребывания ребенка в детском саду и общения его с природой раскрывается в других блоках перспективного плана или в календарном планировании.

Дети пятого года жизни недостаточно самостоятельны в своих действиях и, как правило, находятся под присмотром взрослых, поэтому вопросы их безопасности дома и на улице города в настоящем пособии предложены фрагментарно. В связи с тем, что дошкольники обладают ограниченными возможностями общения с незнакомыми людьми в отсутствие родителей или воспитателей, блок «Ребенок и другие люди» представлен не ежемесячно.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника» «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же».

		Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»
«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность	Домашние помощники	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о

ребенка в быту»	человека	правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители» Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни», Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка -

	светофора (закрепление знаний)	велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».

		Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка» А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»

Познавательное развитие

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда; вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюштина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благилина «Аленушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы

	разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины ит.д.	участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей» Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре

	и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Москва: Близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность Гражданская принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек .
Семейная принадлежность Гражданская принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная	Праздники в	Рассматривание семейных фотографий.

принадлежность	нашей семье	Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города -реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику

Формирование представлений об окружающем мире

Составляя перспективный план ознакомления детей с окружающим миром в повседневной жизни, необходимо сочетать его с содержанием учебного материала, предлагаемого детям на соответствующих фронтальных занятиях. В настоящем пособии дан вариант перспективного плана, который в каждом дошкольном учреждении может быть изменен, дополнен в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Следует обратить особое внимание на блок «Сенсорное развитие», впервые выделенный в перспективном планировании. Помимо формирования у детей знаний о цвете, форме, величине предлагаются задания по классификации предметов по разным признакам, а также упражнения для развития мелкой моторики рук.

Содержание воспитательно-образовательной работы с сентября по май представлено по месяцам и в целом на летний период.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне»
«Предметы ближайшего	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас

окружения»	Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня	посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение выбирать предмет по цвету	Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажными шариками
Октябрь		
«Труд людей»	Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы	Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара»
«Предметы ближайшего окружения»	Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить	Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Сенсорное ⁴ развитие»	Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Состав такую же фигуру», «Домино фигур»
	Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине	Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны прокатывание по тыльной стороне ладони
Ноябрь		
«Труд людей»	Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад - медицинский кабинет»
«Предметы	Предметы, необходимые для	Рассматривание предметов и картинок.

ближайшего окружения»	разных видов деятельности: труда, рисования, игры	Беседа «Кому что нужно». Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности	Дидактическая игра «Назови цвет»
	Обучение распознаванию фигур на ощупь	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки
Декабрь		
«Труд людей»	Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения	Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чем мы ездим по городу». Чтение: А. Барто «Грузовик». Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину»
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей	Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани» Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы	Дидактическая игра «Найди такой же»
	Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов	Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предмет по образцу
Январь		
«Труд людей»	Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

		Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенца, стирка кукольного белья
«Предметы ближайшего окружения»	Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена
Февраль		
«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
«Предметы ближайшего окружения»	Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора	Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде
«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета	Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются»
	Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников	Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине
Март		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки: посуда,	Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки».

окружения»'	мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка)	Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры»;
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок
Апрель		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад», Продуктивная деятельность: изготовление сувениров
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Цветик - семицветик»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: придумай фигуру
Май		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы,	Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего

окружения»	материала	сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета
«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме	Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур

Формирование представлений о природе

В содержание этого раздела плана целесообразно включить не только те знания, которые могут быть реализованы на прогулке, но и те, которые расширят, закрепят представления детей о природе в целом: домашних и диких животных, комнатных растениях и т.д. В зависимости от условий дошкольного учреждения некоторые знания могут быть даны на основе непосредственного наблюдения, другие - на основе иллюстративного материала, рассказов воспитателя, чтения и т.д.

Детям средней группы, особенно проживающим в городе, недоступно понимание содержания сельскохозяйственного труда, тогда как знания о сезонных изменениях в одежде, играх и труде старших детей на огороде и в цветнике целесообразно включить в содержание воспитательно-образовательной работы, поэтому в раздел «Труд людей в природе» в основном включено именно это содержание знаний.

Содержание наблюдений в природе дано в соответствии с природными условиями средней полосы России, поэтому для дошкольных учреждений других районов необходимо внести соответствующие коррективы. В некоторых случаях в содержании приведены и приемы ознакомления с ним детей: рассмотреть, наблюдать, провести простейшие опыты и т.д.

В графе «Методические приемы» не указывается наблюдение, так как это один из основных приемов при ознакомлении детей с природой, он используется постоянно. Здесь приведены только те приемы, за счет которых могут быть дополнены и закреплены знания детей. Некоторые из приемов, как, например, опытно-исследовательская деятельность детей вошли в графу «Содержание», они требовали конкретизации по отношению к определенным объектам. Предлагая использовать рассматривание картин и иллюстраций при закреплении знаний детей о природе, мы надеемся, что педагоги сами подберут материал и именно укажут в перспективном плане.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья». Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень» Дидактические игры: «Покажи такой же цветок листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы»
Животный мир	Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них	Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных». Беседа «Перелетные птицы». Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку»

Неживая природа	Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов	Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород»
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре	Рассматривание картин и иллюстраций. Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка»
Неживая природа	"Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились погода и природа». Чтение: А. Дэви «Дожди». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра. Продуктивная деятельность «Осенний дождь и лужи на нашем участке»
Труд людей в природе	Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми	Беседа «Наш огород осенью»
Ноябрь		
Растительный мир	Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Поздняя осень». Продуктивная деятельность «Ковер из осенних листьев»
Животный мир	Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление

	птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц	названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»
Неживая природа	Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег. Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. Рассмотреть почву: в начале осени она-была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин «Поутру вчера дождь...». Продуктивная деятельность «Летят снежинки белые»
Труд людей в природе	Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья	Беседа «Как наш участок готовят к зиме»
Декабрь		
Растительный мир	Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»
Животный мир	Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают. Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристели), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы зимуют с нами». Чтение: Е. Чарушин «Воробей». Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица». Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири»
Неживая природа	Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий	Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг свет вдвое»
Труд людей в природе	Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных»
Январь		
Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки	Целевая прогулка в парк. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима е лесу». Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном»
Животный мир	Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме подготовились».

	Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время	Дидактические игры: «Домашние или дикие» «Узнай по описанию». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»
Неживая природа	Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснежавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки	Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу»
Труд людей в природе	Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья»
Февраль		
Растительный мир	Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья	Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички»
Неживая природа	Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко	Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком)	Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка
Март		
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива	Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки»
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница,

		то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?»
Неживая природа	Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце	Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики». Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака»
Труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев	Рассматривание веток. Беседа «Как мы вырастили листики на ветке»
Апрель		
Растительный мир	Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые цветы». Чтение: З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Наш участок весной»
Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника»
Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная песенка «Веснянка»
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике	Беседа «Как трудились дети на огороде»
Май		
Растительный мир	Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев	Рассматривание цветов. Беседа «Цветущий май». Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони»
Животный мир	Наблюдать жуков около деревьев (ожили после	Рассматривание иллюстраций.

	зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает)	Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет лягушка». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу!“», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». Продуктивная деятельность «Жучки на ветке»
Неживая природа	Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей»
Труд людей в природе	Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений	Беседа «Как выращивают растения»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам; практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Данные приемы здесь не указаны, но постоянно, в зависимости от уровня освоения, они используются воспитателями при формировании культурно-гигиенических навыков. Ниже приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет-«Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»

Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды

Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»