

Принята на заседании:
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2020г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 47 «Чудо-остров»
г. Йошкар-Ола» _____ Еремина Е.Б.



Рабочая программа
педагога ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(младшая группа, 3-4 года)

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Шаламцева С.Е. — воспитатель
_____ - воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Характеристика детей группы, реализующего Программу	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в образовательных областях 2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие 2.2.2. ОО Познавательное развитие 2.2.3. ОО Речевое развитие 2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие 2.2.5. ОО Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4.	Значимые для реализации Программы характеристики 2.4.1. Реализация национально-регионального компонента 2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы 2.4.4. Взаимодействие ДОУ с социумом 2.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Режим дня и распорядок	
3.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.6.	Учебно-методическое сопровождение	
	<i>Приложение №1 Материально-техническое обеспечение Программы</i>	
	<i>Приложение №2 Предметно-пространственная среда</i>	
	<i>Приложение №3 Перспективное планирование образовательной деятельности</i>	
	<i>Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа младшей группы разработана на основе:

- ✓ *Международной Конвенцией «О правах ребенка».*
- ✓ *Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»*, (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ *Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);*
- ✓ *Устава МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ *Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Дополнительными программами:

- *«Игралочка» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е.*
- *«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». Николаева С.Н.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*пункт 2.5 Стандарта*).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп и др.

Рациональная **структура основной образовательной Программы** младшей группы предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой раздел** – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. **Содержательный раздел** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. **Организационный раздел** – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи годового плана

Цель: Создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО

Основные задачи реализации цели:

1. Организовать в ДОУ работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды, способствующей эмоциональному и психическому благополучию и всестороннему развитию каждого ребенка, с учетом гендерного подхода.

2. Развивать связную речь детей дошкольного возраста, соответствующую целевым ориентирам дошкольного образования (требованиям ФГОС ДО)

3. Формировать двигательную активность дошкольников, направленную на укрепление здоровья с использованием игровой деятельности во время прогулок, подвижных игр и самостоятельной двигательной активности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого, участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.1.3. Характеристика детей группы, реализующего Программу

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - младшая группа
- Состав группы - 27 человек
- Девочки -15
- Мальчики-12

Анализ состояния здоровья детей

- группы здоровья:

1 группа – человек;

2 группа – человек;

3 группа – человек;

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

	Количество детей	27
Особенности семьи	Полные семьи	26
	Не полные семьи	-
	Опекуны	1
	многодетные	8
Образование	высшее	
	с/спец.	
	среднее	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы младшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности
-

Цели	Задачи
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 46 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:
 - сюжетные игры
 - ролевые
 - режиссерская игра
 - игры с правилами
 - игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельности
- Предметное и социальное окружение
 - Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
 - Развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Подвижные игры ▪ Театрализованные игры ▪ Дидактические игры 	3-4 года младшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспер-ие Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	3-4 года младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия. Сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Инд-ая работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культ.- гиг-ие процедуры (объяснение, напоминание); Игр-ая деят-ть во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образ Я ▪ семья ▪ детский сад ▪ родная страна 	3-4 года младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, Викторины, Конкурсы

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: УЦ «Перспектива», 2012.2. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011.3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. –М.: ТЦ Сфера,4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.5. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.6. Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание дошкольников. методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.7. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. 19978. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет.9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.10. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» 200311. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. 200812. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.13. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -80с.

- | | |
|--|--|
| | <p>14. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -96с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -144с.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -80с.</p> <p>17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128с.</p> <p>18. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>19. Извекова Н.А. Правила дорожного движения ч.1,2,3. –М.: «Просвещение», 1988.</p> <p>20. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>21. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>22. Пожарная безопасность. Разработки занятий / Сост.Иванова Т.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)</p> <p>23. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова (и др.). - М: Учитель, 2013.-170.</p> <p>24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.</p> <p>25. Три сигнала светофора: Дидак. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф.Саулина. –М.: Просвещение, 1989.</p> <p>26. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.- 168</p> |
|--|--|

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
Ознакомление с предметным окружением	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 63 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Достижению целей познавательного развития детей способствуют

следующие виды деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Сенсорное воспитание
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Ознакомление с природой
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность
- Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги)
- Художественное конструирование

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Игровые сеансы

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимный момент	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	3-4 года младшая группа	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием Дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:предметную,продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационныелисты Мастер-класс длядетей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2.Познавательно-исследовательская деятельность	3-4 года младшая группа	Наблюдение Беседа Экскурсии	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические игры Наблюдения Опыты	Беседа, Чтение Консультативныевстречи Семинары АльбомыПрогулки
3.ФЭМП - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве -Ориентировка во времени	3-4 года младшая группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
4.Ознакомление с окружающим миром - Предметное и социальное окружение - Ознакомление с миром природы	3-4 года младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации НаблюдениеЦелевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор РассказБеседы Экологические досуги, Праздникиразвлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в уголкеприродыЭкспериментирование Исследовательская Деятельность Конструирование Развивающие игры ЭкскурсииРассказбеседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская Деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной Просмотр фильмов, слайдов Игры

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.***

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
Парциальная программа	Программа «Ступеньки»- «Игралочка» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 112с
Перечень пособий	1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. гр. дет. сада: Кн. для воспитателей д.с.- М.: 2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 80с. 3. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005, с.128с. 4. Белавина И., Найденская Н., Планета- наш дом Мир вокруг нас. методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников М.: 1995 5. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.:, 2000. – 286с. 6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 7. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2007.-80с. 8. От осени до лета: Для воспитателей детских садов и муз. рук. / сост. Л.А. Владимирская - Волгоград: Учитель, 2006.-159с. 9. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2009. -272с. 10. Фадеева Г.А. Экологические сказки. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
Программа экологического воспитания в детском саду

Цель программы: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Содержание образовательной деятельности по программе экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по ознакомительному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»</p> <p>«Многообразие растений и их связь со средой обитания».</p> <p>«Многообразие животных и их связь со средой обитания».</p> <p>«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».</p> <p>«Жизнь растений и животных в сообществе».</p> <p>«Взаимодействие человека с природой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдений за растениями и животными на участке, - ведение различных календарей, - непосредственно образовательная деятельность, - целевые прогулки, - экскурсии, - игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, - чтение экологических книг, - участие в природоохранных акциях, - экологических проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к заметным явлениям природы - Проявляет бережного отношения к природе - Владеет некоторыми нормами поведения в природе - Проявляет бережное отношение к природе - Знает времена года, их последовательность, характерные признаки - Умеет различать деревья, кустарники, травы - Знает названия некоторых растений - Умеет ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявляет инициативу в уходе за ними - Умеет различать домашних и диких животных - Знает названия некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку - Знает названия некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят человеку - Умеет ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за ними - Владеет простейшими навыками наблюдения за объектами природы - Владеет навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами

*нод по познавательному развитию интегрируются в комплексные или тематические занятия, самостоятельную деятельность детей

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления реализации ОО «Речевого развития»:

- Речевое развитие
- Приобщение к художественной литературе

Цели	Задачи
<i>Развитие речи</i>	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. - Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам стр. 90 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра- драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>- Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</p>	<p>3-4 года младшая, группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) - Игры парам - Беседы - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривай иллюстраций
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>- Формирование лексической стороны речи</p> <p>- Формирование грамматической стороны речи</p> <p>- Формирование произносительной стороны речи</p> <p>- Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<p>3-4 года младшая, группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка родителей

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие

Виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги)
- художественное конструирование ручной труд
- деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы
- коммуникативная деятельность
- введение в звуковую действительность
- элементарная трудовая деятельность
- поручения
- дежурства
- игровая деятельность
- игры с правилами
- обучение грамоте

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической

стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
 Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и логическую речь).
 Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
 Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

Комплексная программа Технологии	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p> <p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика- синтез, 2008. -96 с.: цв.вкл. (3)</p>
Перечень пособий	<p>2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. 1999</p> <p>3. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа.</p> <p>4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.</p> <p>5. Громова О. Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.</p> <p>6. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. – М.: Айрис-пресс,</p> <p>7. Гуськова А.А. Обучение дошкольников пересказыванию. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -</p> <p>8. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. _М.: ТЦ Сфера, 2014. -</p> <p>9. Гуськова А.А. Развитие речевой двигательной координации детей. _М.: ТЦ Сфера,</p> <p>10. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987.- 200с.</p> <p>11. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с.</p> <p>12. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 48с.</p> <p>13. Михайличенко Н.А. Риторика: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля – Новая школа, 1994. – 96с.</p> <p>14. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. – 152с.</p> <p>15. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго»,</p> <p>16. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. 2013</p> <p>17. Подrezова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2010. -176с.</p> <p>18. Подrezова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2009. -112с.</p> <p>19. Подrezова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис-пресс, 2011. -128с.</p> <p>20. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.- сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. 332с.</p> <p>21. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 176с.</p> <p>22. Смирнова Е.А. Занятия и игры по развитию речи дошкольников. 1995.</p> <p>23. Синицына Е. Игры и упражнения со словами. 2000</p> <p>24. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А.Сохина. — М.: Просвещение, 1991</p> <p>25. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>26. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовай. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64с.</p>

2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Основные направления реализации ОО «Художественно-эстетическое развития»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. -Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
Конструктивно модельная деятельность	-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. -Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 101 *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по изобразительной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически Привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
Формы работы по музыкальной деятельности			
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание муз. игр Танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному	3-4 года младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная	Конкурсы родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, Муз-го и физ-го зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». МУЗЫКА

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально ритмические движения - Развитие танцевального игрового творчества - Игра на детских музыкальных	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утр-ей гимнастике и физ. занятиях; - на муз. занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, - ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных, - Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	Консультации для родителей Родительские собрания Инд-ые беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -368с.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. 2. Гусакова М.А. Аппликация .1982 3. Кантор, С.И. Первые поделки вашего малыша/ Светлана Кантор. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 5. Коротеев И.А. Оригами для малышей. 1996 6. Лялина Л.А. Дизайн и дети. 2006 7. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. 1997 8. Немешаева Екатерина Разноцветные ладошки. 2013 9. Ремянцева, Е.А. Аппликация. Простые поделки/ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 10. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких/Ольга Сухаревская. –М.: Айрис-пресс, 2014. – 11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е изд. исправленное.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. 12. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – М.: Изд. «АГАР», 2001. 13. Багрянцева, Алена. Домашние любимцы из пластилина / Алена Багрянцева. – Москва: Эксмо, 14. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 15. Давыдова Г.Н. Пластилинография (1 и 2 часть).- М.: «Скрипторий 2003», 2008. 16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 17. Лепим из пластилина: веселые уроки. –Москва: Эксмо, 2014.-64с. 18. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. – М : ТЦ «Сфера», 2001. 19. Румянцева Екатерина Простые поделки из пластилина. 2013 20. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (мл.гр.) – М.: Просвещение, 1992. 21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2007. 22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2002. 25. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. 26. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 27. Музыкальное развитие дошкольников/Под. ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с. 28. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. 29. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. 30. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. 31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с. 32. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. 33. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.2005 34.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка

Цели	Задачи
1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 128 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков: -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Основные движения: -ходьба; - бег; - катание, -бросание, - метание, - Ловля; - ползание; - лазание; Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Подвижные игры.	3-4 года младшая группа	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию	Игра Игровое упражнения Подражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Игровой сеанс

<p>4. Спортивные упражнения.</p> <p>5. Активный отдых.</p>			<p>на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники</p>		
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде • вытираться только своим полотенцем • навыки гигиены в туалете • культура разговора в помещении • элементарные навыки приема пищи <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и понимать состояния людей • одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения • выполнение простых закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарное представление о полезном питании • различение и называние органов чувств 	<p>3-4года младшая группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общиродительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями
- проективные методики (рисунок семьи)

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Общие родительские собрания

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Общие родительские собрания. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада» 1.Итоги работы МДОУ за 2019-2020 учебный год. 2.Ознакомление с целями и задачами МДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса. 3.Условия сохранения и физического и психического здоровья детей в детском саду и семье.	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь
4.	Общее родительское собрание (круглый стол) «Итоги работы детского сада». 1. Фотопрезентация «Детский сад со всех сторон» 2. Концерт «Мы желаем счастья вам» 3. «Что мы сумели сделать за год» - итоги выполнения воспитательно- образовательных задач в 2020-2021 учебном году.	Заведующий Ст. воспитатель	Май

Родительские собрания

<ul style="list-style-type: none"> • «Задачи воспитания детей в младшей группе» • «Маленькие рыцари, маленькие принцессы (особенности воспитания мальчиков и девочек)» • «Роль семьи в речевом развитии ребенка» • «Познавая год за годом, мы становимся умнее» Итоги работы за год 	Воспитатели	1 раз в квартал
---	-------------	-----------------

2.4 Значимые для реализации Программы характеристики

2.4.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности

Задачи:

- ✓ Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- ✓ Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.
- ✓ Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями

В группе имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

ОО	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.4.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. *Создание условий*

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- ✓ составление планов оздоровления
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. *Профилактическое направление*

- ✓ проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний

- ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- ✓ противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

График двигательной активности детей младшей группы

Содержание	Время
Прием детей на улице	Игры в физкультурном уголке
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры до занятия	8.30 - 9.00
Музыкальные, физкультурные занятия	9.00 - 9.40 15 мин
Физкультурные разминки между занятиями	10 минут
Физкультминутки на занятиях	3 минуты
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.05
Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Игры перед полдником	15.15 - 15.30
Развлечения	16.00 - 16.30
Подготовка ко второй прогулке	17.00-18.00
<u>Активный отдых:</u> - физкультурный досуг - физкультурные праздники - «День здоровья»	20-30 минут (2 раза в месяц) 4 раза в год 1 раз в 3 месяца

Двигательный режим младшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно на улице, в группе или зале, 6-8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерывов между занятиями.
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости.
Подвижные игры и физические упражнения.	Ежедневно 10-15 мин. На утренней гимнастике. В дни физкультурных занятий длительность сокращается до 5-10 мин. На дневной и вечерней прогулке.
Индивидуальная работа по развитию двигательных умений и навыков.	Ежедневно на прогулке.
Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, 6-10 мин
НОД по физической культуре.	2 раза в неделю, 15 мин.
НОД по плаванию	1 раз в неделю, 15 мин.
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц, 20-25 мин.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в *Программе здоровья МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров»*

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Образовательная деятельность по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Подготовка специалистов под двигательной деятельности

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физическая культура
- Музыка
- Двигательная активность на прогулке
- Физическая культура (на воздухе)
- Подвижные игры,
- Динамические паузы на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, забавы, игры
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры хороводы, игровые упражнения
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
- Психогимнастика

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Ходьба босиком в спальне до и после сна
- Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19)
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание рта

Организация рационального питания

- Введение овощей и фруктов в рацион питания
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе

2.4.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПДД, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Экология	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	МУП города	Озеленение территории ДОУ	Май

2.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- **Окружающей природы** («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
- **Мир искусства и литературы** («Конкурс чтецов», День детской книги, «Фестиваль сказок»)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено стр. 206 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, **то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.**

3. Формирование **игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. Создание развивающей образовательной среды, **способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.**

5. Сбалансированность репродуктивной (**воспроизводящей готовый образец**) и продуктивной (**производящей субъективно новый продукт**) деятельности, **то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.**

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 210 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Система развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и группах



Содержание развивающих центров в группах

Центры	Содержание
Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей, самолеты – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
Центр «природы»	Комнатные растения, аквариум, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
Центр ОБЖ	Планшеты "Безопасность дома", "Пожарная безопасность", иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
Центр «открытая площадка»	мягкий ковер, пуфы, ширмы, модули и др.
Уголок «уединения»	мягкая мебель, беседка, стол, местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
Физкультурный центр	маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, тренажеры, спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей, аромалампа, ароматические масла, лечебные травы, витаминные чаи
Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, пластинки, атрибуты для импровизаций.
Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
Центр «Ребёнок в культуре»	Модель развития цивилизации, макеты, модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд, Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются технические средства обучения отраженные в паспорте группы (*Приложение №1*).

3.4. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе (Холодный период)

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми.	7 ³⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика.	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 ²⁰ – 8 ⁵⁵
Игры, подготовка к совместной деятельности	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁵⁰ – 12 ⁰⁵
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, Воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Организованная образовательная деятельность	-
Игры, самостоятельная детская деятельность	15 ²⁵ – 16 ⁰⁰
Полдник	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰

Режим дня (Теплый период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00–8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.05
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.05 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Свободная деятельность.	15.15 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00
Кружки, игры. Развлечение. Самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю по примерной основной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Виды ООД	Количество занятий в неделю/год
Инвариантная (обязательная часть)	
<i>Физическая культура</i>	3/114
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1/38
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/38
<i>Развитие речи</i>	1/38
<i>Рисование</i>	1/38
<i>Лепка</i>	0,5/19 чередуется с аппликацией
<i>Аппликация</i>	0,5/19
<i>Музыка</i>	2/76
ИТОГО:	10/380
<i>ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки</i>	10\380
Продолжительность ООД	не более 15 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 минут

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	младшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Учебно-методическое сопровождение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с. (электронный источник)
3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1/ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 96с.: ил.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.
5. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь)
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.: 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. (электронный источник)
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.: 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. (электронный источник)
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

КАРТОТЕКИ:

- 1.Картотека утренней гимнастики
- 2.Картотека гимнастики после сна
- 3.Картотека дыхательной гимнастики
- 4.Картотека гимнастики для глаз
- 5.Картотека артикуляционной гимнастики
- 6.Картотека пальчиковых игр
- 7.Картотека подвижных игр
- 8.Картотека прогулок
- 9.Картотека музыкально_дидактических игр
- 10.Картотека потешек
- 11.Картотека игр,формирующих звуковую культуру речи

Приложения

Приложение №1
Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение оборудовано в соответствии с Сан Пин

Мебель:

Столы, стулья для детей,
Стол письменный для педагога, стул
Игровые стенки,
Стеллажи для игрушек.

Материалы и оборудование:

Мольберт
Наглядный материал
Раздаточный материал
Игрушки
Природный материал
Спортивное оборудование.

Материалы и пособия:

Иллюстрации
Настольно-печатные игры
Книги

Информационные и технические средства:

Аудио проигрыватель

Приложение №2
Предметно-пространственная среда

Образовательная область **"Познавательное развитие"**

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.
- 2) знакомство с социальным миром.
- 3) развитие элементарных математических представлений.

Центр сенсорного развития

Пирамидки разных размеров (пластмассовые с кольцами)	
Пирамидки сборные	
Неваляшка	
Матрешка	
Различные виды шнуровок	
Юла	
Мозайка	
Вкладыши (домашние животные, геометрические фигуры и т.д.)	
Логический куб с геометрическими фигурами	
Сборно-разборный кубик с различными элементами	
Пазлы (картонные и деревянные)	
Кубики «Сложи узор»	
Логический домик («Садовый домик», Сортер домик с животными)	
Дидактические игры, такие как «Геометрические формы», «Цвета», «Ассоциации», «Контуры» и т.д.)	

Центр природы.

Календарь природы.
Картинки животных, птиц, насекомых, млекопитающих, растений и т.д.
Альбом «Правила поведения на природе»
Дид. игры «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Чей малыш?», «Чей домик?»
Набор диких и домашних животных.
Природный материал для изготовления поделок (шишки, ракушки, желуди)
Книги о животных, о природе
Макеты «Аквариум»

Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие"

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) развитие трудовой деятельности.
- 4) патриотическое воспитание.

Центр игровой активности

Образные игрушки:

Мягко набивная кукла
куклы разного размера
кукла-пупс «Мальчик»

Техника, транспорт:

Машины напольные
Машины большие
Трактор с прицепом
Машинки пластмассовые
Рули
Самолет
Катера
Каталки

Предметы быта:

Кухня хозяйки
Плита
набор посуды крупной
гладильная доска
утюг
кровать
Коляска «Зима»
Телефон домашний
Телефон сотовый
Чековая касса игровая
Набор «Больница»
Набор «Парикмахерская»
Овощи, фрукты, продукты

Атрибуты для уголка «Ряженья»:

Халаты врача и медсестры + сумочка
Костюм полицейского + фуражка
Фартуки продавца
Фартуки парикмахера
Платки

Театрализованная деятельность:

Ширма для кукольного
театра Настольный театр
Кукольный театр
Пальчиковый театр
Маски сказочных героев.

Образовательная область "Речевое развитие"

- 1) развитие словаря.
- 2) развитие связной речи.
- 3) воспитание звуковой культуры.
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- 5) формирование грамматического строя речи.
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Центр «Здравствуй книжка»

Детские книги подобраны в соответствии возраста
Энциклопедии по темам
Картонные книжки-малышки
Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев
Портреты писателей
Уголок развития речи с артикуляционной гимнастикой, с дидактическими играми

Образовательная область "Физическое развитие"

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) становление ценностей здорового образа жизни.

Центр физического развития

Коврик массажный (резиновый маленький)	
Массажные дорожки	
Мячики пластмассовые	
Мячи для игр	
Обручи пластмассовые	
Кегли	
Ленточки	
Флажки	
Канат	
Мешочки с песком	
Скакалки	
Кольцеброс	
Палочки для пальчиковой гимнастики	
Султанчики	
Картотеки оздоровительных гимнастик	
Картинки «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»	

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"**

- 1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.
- 2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.
- 3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.
- 4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.).

Центр музыки

Металлофон	
Бубен	
Дудочки	
Колокольчики	
Погремушки	
Барабан	
Синтезатор	
Музыкальный молоточек	
Музыкальные игрушки, телефоны	
Портреты композиторов	
флешка с песнями	

Центр конструирования

Напольный строительный конструктор пластиковый;
конструктор Лего большой;
конструктор Лего средний;
деревянный конструктор «Томик»
кубики «Сложи узор»
мозаика крупная
пазлы крупные

Центр «Маленькие художники»

Цветные карандаши
Гуашевые краски
Пластилин
Цветная и белая бумага, картон, обои
Досочки для лепки
Восковые мелки
Кисточки
Баночки непроливайки
Трафареты
Раскраски
Цветные мелки

Приложение №3
***Перспективное планирование образовательной
деятельности***

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
в младшей группе (3-4 года)
«ЛАДУШКИ»**

Литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с. (электронный источник)

СЕНТЯБРЬ	31-4	Тема: ХОРОШО У НАС В ДЕТСКОМ САДУ. Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.30</i>
	7-11	Тема: ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ В ДЕТСКОМ САДУ. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42</i>
	14-18	Тема: НЯНЯ МОЕТ ПОСУДУ. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошк. учр. – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение к взрослому к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45</i>
	21-25	Тема: «ОВОЩИ С ОГОРОДА» Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Литература: Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду стр.25</i>
	28-2	Тема: ОДЕЖДА. Программное содержание: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Развивать сенсорные ощущения детей. Воспитывать аккуратное отношение к одежде, желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.23</i>
ОКТАБРЬ	5-9	Тема: ПАПА, МАМА, Я - СЕМЬЯ Программное содержание: Формировать первоначальные представления о семье. Развивать у детей внимание, терпение. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени; доброе отношение к взрослым. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21</i>
	12-16	Тема: КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ? Программное содержание: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать у детей активность, внимание, память. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени; воспитывать доброе отношение друг другу. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.25</i>
	19-23	Тема: «МЕНЯЕМ ВОДУ В АКВАРИУМЕ» Программное содержание. Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Литература: Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду стр.26</i>
	26-30	Тема: ПОМОГИТЕ НЕЗНАЙКЕ Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать сенсорные ощущения детей. Воспитывать любознательность и внимательность Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26</i>
НОЯБРЬ	2-6	Тема: МОЙ РОДНОЙ ГОРОД. Программное содержание: Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку). Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38</i>
	9-13	Тема: НАЙДИ ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА. Программное содержание: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Развивать у детей зрительное восприятие. Воспитывать любознательность и внимательность. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.29</i>
	16-20	Тема: «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Литература: Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду стр.29</i>
	23-27	Тема: ВАРВАРА – КРАСА, ДЛИННАЯ КОСА. Программное содержание: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать культуру поведения. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28</i>

ДЕКАБРЬ	30-4	Тема: НАШ ЗАЙЧОНОК ЗАБОЛЕЛ. Программное содержание: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать желание быть послушными. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32</i>
	7-11	Тема: ТРАНСПОРТ Программное содержание: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). Развивать воображение, творчество. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19</i>
	14-18	Тема: «ПОДКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ» Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Литература: Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду стр.32</i>
	21-25	Тема: ДЕРЕВЯННЫЙ БРУСОЧЕК Программное содержание: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Развивать сенсорные ощущения детей. Развивать у детей зрительное восприятие. Воспитывать любознательность и внимание. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34</i>
	28-31	Тема: СМЕШНОЙ РИСУНОК. Программное содержание: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Развивать у детей зрительное восприятие, воображение. Воспитывать любознательность и внимание. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37</i>
ЯНВАРЬ	11-15	Тема: СМЕШНОЙ РИСУНОК. Программное содержание: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Развивать у детей зрительное восприятие, воображение. Воспитывать любознательность и внимание. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37</i>
	18-22	Тема: ТЕРЕМОК. Программное содержание: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать у детей любознательность. Воспитывать у детей бережное отношение к деревьям. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27</i>
	25-29	Тема: «В ЯНВАРЕ, В ЯНВАРЕ, МНОГО СНЕГА ВО ДВОРЕ...» Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Литература: Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду стр.34</i>
ФЕВРАЛЬ	1-5	Тема: ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК. Программное содержание: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Развивать у детей внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24</i>
	8-12	Тема: ПОДАРОК ДЛЯ КРОКОДИЛА ГЕНЫ Программное содержание: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49</i>
	15-19	Тема: КАК МЫ С ФУНТИКОМ ВОЗИЛИ ПЕСОК: Программное содержание: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости. Литература: Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41</i>
	22-26	Тема: «У МЕНЯ ЖИВЕТ КОТЕНОК» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Литература: Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду стр.35</i>
МАРТ	1-5	Тема: ВОТ ТАК МАМА, ЗОЛОТАЯ ПРЯМО! Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к родным, близким. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.

		<i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39</i>
	9-12	Тема: ПРИКЛЮЧЕНИЕ В КОМНАТЕ Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34</i>
	15-19	Тема: ЗОЛОТАЯ МАМА. Программное содержание: В процессе познавательных действий познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Развивать у детей зрительное восприятие, воображение. Воспитывать любознательность и внимание. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40</i>
	22-26	Тема: «УХОД ЗА КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ» Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. <i>Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.37</i>
	29-2	Тема: ТАРЕЛОЧКА ИЗ ГЛИНЫ Программное содержание: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Развивать у детей зрительное восприятие. Воспитывать любознательность и внимательность. Воспитывать культуру поведения. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.44</i>
АПРЕЛЬ	5-9	Тема: МЕБЕЛЬ. Программное содержание: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели группировать предметы по признакам. Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Воспитывать у детей желание помогать, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело другому. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.20</i>
	12-16	Тема: РАДИО. Программное содержание: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36</i>
	19-23	Тема: ПОСЧАДКА РЕПЧАТОГО ЛУКА. Программное содержание: уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Развивать речь детей. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. <i>Литература: С.Н.Николаева «ЮНЬЙ ЭКОЛОГ», стр.43</i>
	26-30	Тема: «ПРОГУЛКА ПО ВЕСЕННЕМУ ЛЕСУ» Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. <i>Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.39</i>
МАЙ	3-7	Тема: ЧТО ЛУЧШЕ: БУМАГА ИЛИ ТКАНЬ? Программное содержание: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Развивать сенсорные ощущения детей. Воспитывать любознательность и внимательность. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46</i>
	11-14	Тема: ПОДАРКИ ДЛЯ МЕДВЕЖОНКА. Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Воспитывать бережное отношение к предметам. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48</i>
	17-21	Тема: ОПИШИ ПРЕДМЕТ Программное содержание: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать сенсорные ощущения детей; развивать память, мышление, сообразительность и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам. <i>Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.50</i>
	24-28	Тема: «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. <i>Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду стр.42</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Речевое развитие»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
в младшей группе (3-4 года)
«ЛАДУШКИ»**

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв.вкл.
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь)

СЕНТЯБРЬ	31-4	Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба» Цель: Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.16
	7-11	Тема: Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32
	14-18	Тема: Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. Цель: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» в звукосочетаниях, словах; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука «у» в словах. Развивать умение слушать воспитателя. Воспитывать усидчивость. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.18
	21-25	Тема: Описание овощей и фруктов Цель: Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных (в том числе антонимы). О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.72
	28-2	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
ОКТАБРЬ	5-9	Тема: Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 39
	12-16	Тема: Описание внешнего вида куклы Оли Цель: Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.25
	19-23	Тема: Пересказ сказки «Репка» Цель: Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.38
	26-30	Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.29
НОЯБРЬ	2-6	Тема: Звуковая культура речи: звук «и». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
	9-13	Тема: Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. Цель: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой-маленький</i>). Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.20
	16-20	Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики» Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и

		громко; развивать речевой выдох. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.23
	23-27	Тема: Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. Цель: Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.31
ДЕКАБРЬ	30-4	Тема: Чтение стихотворений об осени. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» наступила». Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Помочь детям запомнить стих. А. Плещеева «Осень наступила». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40, 41
	7-11	Тема: Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение: «Вставь словечко» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57
	14-18	Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке. Цель: учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ, активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.66
	21-25	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего: взрослого и детей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
	28-31	Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий-узкий</i>). Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звуко сочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать интерес к окружающему миру. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.47
ЯНВАРЬ	11-15	Тема: Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пь». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58
	18-22	Тема: Описание предметов одежды куклы Оли. Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратит внимание на наличие «п» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.40
	25-29	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 54
ФЕВРАЛЬ	1-5	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55
	8-12	Тема: Звуковая культура речи: звуки «б», «бь». Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков (в звуко сочетаниях, словах, фразах). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
	15-19	Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.

		<p>Цель: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать умение слушать воспитателя и других детей. Воспитывать любознательность.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.43</p>
	22-26	<p>Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.</p> <p>Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Развивать активную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.45</p>
МАРТ	1-5	<p>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно читать его. Проговорить слова, объяснять детям поступки персонажей, и последствия этих поступков.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 62</p>
	9-12	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».</p> <p>Цель: Закрепить произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к»; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66</p>
	15-19	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком «к», «т».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43</p>
	22-26	<p>Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</p> <p>Цель: Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков «н – нь». Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.52</p>
	29-2	<p>Тема: Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p> <p>Цель: Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т – ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.55</p>
АПРЕЛЬ	5-9	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки «ф».</p> <p>Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72</p>
	12-16	<p>Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71</p>
	19-23	<p>Тема: Проведение игры «У Кати день рождения».</p> <p>Цель: Учить составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']), учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.63</p>
	26-30	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук «с».</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75</p>
МАЙ	3-7	<p>Тема: Описание предметов посуды.</p> <p>Цель: Учить детей совместно со взрослыми составлять короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление о функции предметов посуды; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница и т. п.</i>), закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.78</p>

11-14	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки «з».</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком произношении звука «з».</p> <p><i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77</i></p>
17-21	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине, активизировать в речи прилагательные и глаголы, закреплять правильное произношение звука [з] в словах и предложениях.</p> <p><i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.85</i></p>
24-28	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук «ц».</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p><i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80</i></p>

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие»
ФЭМП
в младшей группе (3-4 года)
«ЛАДУШКИ»**

Литература:

1. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1/ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 96с.: ил.

СЕНТЯБРЬ	1-4	<p>Тема: Повторение (конспект).</p> <p>Цель: Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.</p>
	-11	<p>Образовательная ситуация 1.</p> <p>Тема: Цвет.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, и их названиях. 2. Формировать умение определять и называть цвета предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца). <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.8</i></p>
	4-18	<p>Образовательная ситуация 2.</p> <p>Тема: Цвет.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, и их названиях. 2. Формировать умение определять и называть цвета предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца). <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.11</i></p>
	1-25	<p>Образовательная ситуация 3.</p> <p>Тема: Цвет, размер.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. 2. Закреплять умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.14</i></p>
	8-2	<p>Образовательная ситуация 4.</p> <p>Тема: Цвет, размер.</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.</p> <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.17</i></p>
ОКТЯБРЬ	-9	<p>Образовательная ситуация 5.</p> <p>Тема: Цвет, размер.</p> <p>Цель: Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.</p> <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.19</i></p>
	2-16	<p>Образовательная ситуация 6.</p> <p>Тема: Цвет, размер.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. 2. Закреплять умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.22</i></p>
	9-23	<p>Образовательная ситуация 7.</p> <p>Тема: Цвет, форма.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. 2. Закреплять умения определять и называть цвет предметов. 3. Развивать пространственные представления. <p>Литература: Петерсон Л.Г. <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.24</i></p>
	6-30	<p>Образовательная ситуация 8.</p> <p>Тема: Цвет, форма.</p> <p>Цель:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). 2. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. 3. Закреплять умения определять и называть цвет предметов. 4. Развивать пространственные представления. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.25</i></p>
НОЯБРЬ	-6	<p>Образовательная ситуация 9. Тема: Цвет, форма, размер. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. 2. Закреплять умения определять и называть цвет и размер предметов. 3. Развивать пространственные представления. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.28</i></p>
	-13	<p>Образовательная ситуация 10. Тема: Цвет, форма, размер. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме. 2. Закреплять умения определять и называть цвет и размер предметов. 3. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.31</i></p>
	6-20	<p>Образовательная ситуация 11. Тема: Цвет, форма, размер. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). 2. Закреплять умения определять и называть цвет предметов. 3. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. 4. Развивать пространственные представления. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.33</i></p>
	3-27	<p>Образовательная ситуация 12. Тема: Один, много. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. 2. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.35</i></p>
ДЕКАБРЬ	0-4	<p>Образовательная ситуация 13. Тема: Столько же, больше, меньше. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). 3. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.38</i></p>
	-11	<p>Образовательная ситуация 14. Тема: Столько же, больше, меньше. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). 2. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру,

		<p>умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.41</i></p>
	4-18	<p>Образовательная ситуация 15. Тема: Столько же, больше, меньше. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. 2. Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.45</i></p>
	1-25	<p>Образовательная ситуация 16. Тема: Столько же, больше, меньше. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много». 2. Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.48</i></p>
	8-31	<p>Тема: Повторение (конспект). Цель: Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.</p>
ЯНВАРЬ	1-15	<p>Образовательная ситуация 17. Тема: Счёт до двух. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о числе два, умение считать до двух. 2. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.50</i></p>
	8-22	<p>Образовательная ситуация 18. Тема: Числа и цифры 1 и 2. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.54</i></p>
	5-29	<p>Образовательная ситуация 19. Тема: Круг. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) 3. Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.58</i></p>
ФЕВР	-5	<p>Образовательная ситуация 20. Тема: Шар. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

		<i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.61</i>
	-12	<p>Образовательная ситуация 21. Тема: На, над, под. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. 2. Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.64</i></p>
	5-19	<p>Образовательная ситуация 22. Тема: Длиннее, короче. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). 3. Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.67</i></p>
	2-26	<p>Образовательная ситуация 23. Тема: Слева, справа. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа»; формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. 2. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.70</i></p>
МАРТ	-5	<p>Тема: Счёт до трёх. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о числе три, умение считать до трёх. 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.73</i></p>
	-12	<p>Образовательная ситуация 25. Тема: Треугольник. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) 3. Закреплять умение считать до трёх, умение сравнивать предметы по свойствам. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.76</i></p>
	5-19	<p>Образовательная ситуация 26. Тема: Число и цифра 3. Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. <p><i>Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 стр.81</i></p>
	2-26	<p>Тема: Числа и цифры 1, 2 и 3. Повторение. (конспект) Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение считать до трёх, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

		2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»
	9-2	<p>Тема: Выше, ниже. (конспект)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. 2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
АПРЕЛЬ	-9	<p>Тема: Повторение. (конспект)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
	2-16	<p>Тема: Повторение. (конспект)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
	9-23	<p>Тема: Повторение. (конспект)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
	6-30	<p>Тема: Повторение. (конспект)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
МАЙ	-7	<p>Тема: Повторение. (конспект)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

	1-14	<p>Выявление уровня математического развития (диагностика). Цель: выявить уровень, проследить динамику математического развития; составить индивидуальную карту обследования уровня математического развития ребенка на конец года.</p>
	7-21	<p>Выявление уровня математического развития (диагностика). Цель: выявить уровень, проследить динамику математического развития; составить индивидуальную карту обследования уровня математического развития ребенка на конец года.</p>
	4-28	<p>Выявление уровня математического развития (диагностика). Цель: выявить уровень, проследить динамику математического развития; составить индивидуальную карту обследования уровня математического развития ребенка на конец года.</p>

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
РИСОВАНИЕ
в младшей группе (3-4 года)
«ЛАДУШКИ»**

Литература:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.: 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. (электронный источник)

СЕНТЯБРЬ	31-4	Тема занятия: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программное содержание: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.48</i>
	7-11	Тема занятия: «Идет дождь». Программное содержание: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.46</i>
	14-18	Тема занятия: «Красивые лесенки». Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.49</i>
	21-25	Тема занятия: «Ягодка за ягодкой» - <i>рисование пальчиками.</i> Программное содержание: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке. Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.30</i>
	28-2	Тема занятия: «Красивый полосатый коврик». Программное содержание: учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.50</i>
ОКТАБРЬ	5-9	Тема занятия: «Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.52</i>
	12-16	Тема занятия: «Украсим сапоги» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду аналогично стр.52</i>
	19-23	Тема занятия: «Мой весёлый, звонкий мяч...» Программное содержание: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.18</i>
	26-30	Тема занятия: «Яблоко с листочком» Программное содержание: вызвать интерес к рисованию фруктов. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (яблоко). Учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду аналогично стр.18</i>
НОЯБРЬ	2-6	Тема занятия: «Красивые воздушные шары». Программное содержание: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.60</i> Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.22</i>
	9-13	Тема занятия: «Цветные клубочки» (Платье в горошек). Программное содержание: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.53</i>
	16-20	Тема занятия: «Колечки» (Красивый чайник) Программное содержание: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие

		цвета. Закреплять знание о цвете. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.55</i>
	23-27	Тема занятия: «Глянь - баранки, калачи...». Программное содержание: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.82</i> <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.55</i>
ДЕКАБРЬ	30-4	Тема занятия: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.71</i>
	7-11	Тема занятия: «Град, град!» (<i>Снег, снег!</i>) - рисование ватными палочками. Программное содержание: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.48</i>
	14-18	Тема занятия: «Елочка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.70</i>
	21-25	Тема занятия: «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками». Программное содержание: учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.73</i>
	28-31	Тема занятия: «Серпантин танцует». Программное содержание: учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы. <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.70</i>
ЯНВАРЬ	11-15	Тема занятия: «Снежные комочки, большие и маленькие». Программное содержание: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.66</i>
	18-22	Тема занятия: «Снеговик». Программное содержание: упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.79</i>
	25-29	Тема занятия: «Колобок покатился по дорожке» - рисование сюжетное. Программное содержание: учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.86</i>
ФЕВРАЛЬ	1-5	Тема занятия: «Дерево». Программное содержание: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратит внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.68</i>
	8-12	Тема занятия: «Деревья в снегу». Программное содержание: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить

		<p>располагать на листе несколько деревьев. Познакомить с новыми художественными материалами (при работе с углем и мелком). Закреплять умение промывать кисть (при работе с красками). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.83</i></p>
	15-19	<p>Тема занятия: «Украшим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.74</i></p>
	22-26	<p>Тема занятия: «Самолёты летят».</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.82</i></p>
МАРТ	1-5	<p>Тема занятия: «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)»</p> <p>Программное содержание: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.</p> <p><i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.106</i></p>
	9-12	<p>Тема занятия: «Постираем платочки и полотенца».</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.93</i> <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.100</i></p>
	15-19	<p>Тема занятия: «Светит солнышко».</p> <p>Программное содержание: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.81</i> <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.118</i></p>
	22-26	<p>Тема занятия: «Украшим дымковскую уточку»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.75</i></p>
	29-2	<p>Тема занятия: «Скворечник».</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.95</i></p>
	5-9	<p>Тема занятия: «Красивый поезд»</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.97</i></p>
АПРЕЛЬ	12-16	<p>Тема занятия: Рисование по замыслу. (Космос)</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p><i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.98</i></p>
	19-23	<p>Тема занятия: «Филимоновские игрушки».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.</p>

		<i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.138</i>
	26-30	Тема занятия: «Я флажок держу в руке» - <i>рисование предметное.</i> Программное содержание: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета. <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.134</i>
МАЙ	3-7	Тема занятия: «Красивые флажки на ниточке» Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.86</i>
	11-14	Тема занятия: «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» (Салют) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.89</i>
	17-21	Тема занятия: «Божья коровка». Программное содержание: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета. <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.130</i>
	24-28	Тема занятия: «Одуванчики в траве». Программное содержание: учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.101</i> <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.140</i>

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ
в младшей группе (3-4 года)
«ЛАДУШКИ»**

Литература:

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144с.: 24л. вкл., переиздание дораб. и доп. (электронный источник)

СЕНТЯБРЬ	31-4	Тема занятия: Лепка «Палочки» («Конфетки») Программное содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.47</i>
	7-11	Тема занятия: Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» Программное содержание: Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.20</i>
	14-18	Тема занятия: Лепка «Разные цветные мелки» Программное содержание: Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.48</i>
	21-25	Тема занятия: Аппликация «Грибная полянка». Программное содержание: Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации и изображение грибов, контрастных по размеру. Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.46</i>
	28-2	Тема занятия: Лепка «Хлебная соломка» Программное содержание: Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.48</i>
ОКТАБРЬ	5-9	Тема занятия: Аппликация «Листопад» Программное содержание: Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев)разного цвета, развивать чувство ориентации на листке бумаги. Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.47</i>
	12-16	Тема занятия: Лепка «Ягодки на тарелке» Программное содержание: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок). Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.28</i>
	19-23	Тема занятия: Аппликация «Большие и маленькие мячи» Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.47</i>
	26-30	Тема занятия: Аппликация «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе» Программное содержание: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.51</i>
НОЯБРЬ	2-6	Тема занятия: Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.54</i>
	9-13	Тема занятия: Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» Программное содержание: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.57</i>
	16-20	Тема занятия: Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.57</i>

	23-27	<p>Тема занятия: Лепка «Бублики» («Баранки»)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</p> <p>Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.80</i></p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.51</i></p>
ДЕКАБРЬ	30-4	<p>Тема занятия: Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>Программное содержание: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.60</i></p>
	7-11	<p>Тема занятия: Лепка «Крендельки»</p> <p>Программное содержание: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.61</i></p>
	14-18	<p>Тема занятия: Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.62</i></p>
	21-25	<p>Тема занятия: Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.71</i></p>
	28-31	<p>Тема занятия: Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»</p> <p>Программное содержание: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.72</p> <p>Литература: Лыкова И.А. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.74</i></p>
	ЯНВАРЬ	11-15
18-22		<p>Тема занятия: Аппликация «Снеговик».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.78</i></p>
25-29		<p>Тема занятия: Лепка «Колобок».</p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.55</i></p>
ФЕВРАЛЬ	1-5	<p>Тема занятия: Аппликация «Пирамидка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.69</i></p>
	8-12	<p>Тема занятия: Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p> <p>Программное содержание: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду стр.78</i></p>
	15-19	<p>Тема занятия: Аппликация «Узор на круге»</p> <p>Программное содержание: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>

		<i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.81</i>
	22-26	Тема занятия: Лепка «Самолёты стоят на аэродроме». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.82</i>
МАРТ	1-5	Тема занятия: Аппликация «Цветы в подарок маме» Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.85</i>
	9-12	Тема занятия: Лепка «Неваляшка». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.87</i> <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.112</i>
	15-19	Тема занятия: Аппликация «Красивая салфеточка». Программное содержание: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.45</i>
	22-26	Тема занятия: Лепка «Мишка - неваляшка». Программное содержание: Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.92</i>
	29-2	Тема занятия: Аппликация «Скворечник». Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.93</i>
АПРЕЛЬ	5-9	Тема занятия: Лепка «Красивая птичка» Программное содержание: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.94</i>
	12-16	Тема занятия: Аппликация «Домик». Программное содержание: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.104</i>
	19-23	Тема занятия: Лепка «Миски трех медведей» Программное содержание: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.96</i>
	26-30	Тема занятия: Аппликация «Флажки». Программное содержание: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.85</i> <i>Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.137</i>
МАЙ	3-7	Тема занятия: Лепка «Угощение для кукол» Программное содержание: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. <i>Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.101</i>
	11-14	Тема занятия: Аппликация «Скоро праздник придет» Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем,

	<p>начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Литература: <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.100</i></p>
17-21	<p>Тема занятия: Лепка «Утенок».</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Литература: <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.102</i></p> <p>Литература: <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.128</i></p>
24-28	<p>Тема занятия: Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик».</p> <p>Программное содержание: Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.</p> <p>Литература: <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.142</i></p>

