

ПРИНЯТА
Педагогическом советом
МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»
г.Йошкар-Олы
Протокол № 1 от 25.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 47
«Чудо-остров», г.Йошкар-Олы
от 26.08.2022 № 46
Заведующий _____ Е.Б. Еремина



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 47 «Чудо-остров»

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	<p>1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы</p> <p>1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).</p> <p>1.4. Целевые ориентиры детского развития</p> <p>1.5. Требования к условиям реализации ФГОС ДО.</p>
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	<p>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:</p> <p>2.1.1. «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>2.1.2. «Познавательное развитие»</p> <p>2.1.3. «Речевое развитие»</p> <p>2.1.4. «Художественно – эстетическое развитие»:</p> <p>2.1.5. «Физическое развитие»</p> <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.</p> <p>2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>2.4. Национально-региональный компонент.</p> <p>2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>2.8. Коррекционная работа</p>
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	<p>3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия</p> <p>3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ</p> <p>3.1.2. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня</p> <p>3.1.3. Учебный план организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю</p> <p>3.1.4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>3.1.5. Организация образовательной деятельности</p> <p>3.1.6. Модель образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов (на неделю)</p> <p>3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды</p>

	<p>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы</p> <p>3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>3.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p> <p>3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>3.7. Кадровые условия реализации Программы.</p> <p>3.8. Финансовые условия реализации Программы</p>
	<p>Литература</p> <p>Приложение</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

Программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

✓ *Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Николаева С.Н. Парциальная программы «Юный эколог» Для работы с детьми 2-7 лет
- Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет)
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров» располагается по адресу (юридическое и фактическое): 424038, Россия, Республика Марий-Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова 15 б
Телефон (8362) 34-19-47 , (8362) 34-18-47

Электронная почта: chudo-ostrov47@mail.ru

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou47/default.aspx>

Режим работы: 10,5 часов с 7:30 до 18:00; суббота, воскресенье - выходные дни.

Учредитель: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Заведующий МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров»– Еремина Елена Борисовна

Рабочий телефон – (8362) 34-19-47

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл № 480 от 15 июля 2020г. – бессрочно.

Целью Программы является *создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.*

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы основывается на принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)

10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.

11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательная программа ДООУ разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные, выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующую собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстником. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящие от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика особенностей развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие

преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию

образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает

необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.).

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по

условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.4 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: (от 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

	8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

	4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года.

	<p>7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».</p> <p>8. Знает народные сказки.</p> <p>9. Имеет представление о смене частей суток.</p>
--	--

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
---	---

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию

<p>может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половому нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по развитию речи дошкольников (О.С. Ушакова)

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>Вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о</p>

	<p>своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.</p> <p>Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.</p> <p>Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.</p> <p>Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</p>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p> <p>Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</p> <p>Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</p>
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</p> <p>Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет</p>
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).</p> <p>Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми</p>

	средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
--	--

**Целевые ориентиры в рамках освоения программы «ИГРАЛОЧКА»
(Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. Кочемасова)**

***К завершению первого года обучения по программе
(обычно к 4 годам)***

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

***К завершению второго года обучения по программе
(обычно к 5 годам)***

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; Умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

***К завершению третьего года обучения по программе
(обычно к 6 годам)***

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Представленные выше планируемые результаты касаются исключительно успешности освоения детьми *содержания* программы «Игралочка».

1.5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация должна создавать возможности:

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». СП 2.4. 3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28)

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными Профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, (п. 3.2.5 Стандарта).

Педагог дошкольного образования должен:

- ✓ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- ✓ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- ✓ Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- ✓ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- ✓ Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей

дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- ✓ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- ✓ Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

4. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования:

- ✓ при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- ✓ при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

✓ иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.1. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Перечень программ и технологий	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под.ред. Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под.ред. Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. 3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под.ред. Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с. 4. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 80 с.: ноты. 5. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40с. 6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е., изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 80 с. 7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е., изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с. 8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е., изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 96 с. 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е., изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 128 с. 10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – 2-е., изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 120 с.

11. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
12. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. –М.: Сфера, 2009. -128 с.
13. Козлова С. А. Мы имеем право! М.: Обруч, 2010. – 280 с.
14. Голицина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. (Вместе с детьми).
16. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. Пособие для педагогов. – М. : Просвещение, 2007. – 127 с.: - 127 с. : ил.- (Скоро в школу).
17. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.
18. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016. – 112 с.
19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016. – 104 с.
20. Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт. – сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2016. -116 с.
21. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017. -56 с.
22. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. –М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Вместе с детьми).
23. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -80с.
24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.- Мозаика-синтез, 2015.-128 с.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. –М.: ТЦ Сфера, 2007. -64 с.
26. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 88 с.
27. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей» - 128 с.
28. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 4 – е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 94 с. : ил.
29. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
30. Дорога наш друг. Игровая программа по правилам дорожного движения. Авторы проекта – учащиеся ГОУ РМЭ

	<p>«Политехнический лицей интернат». – Йошкар-Ола, 2007.</p> <p>31. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>32. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 153

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2- 3 года) по социально – коммуникативному развитию.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формирование первичных ценностных представлений - Образ Я - Нравственное воспитание	- занятия - наблюдения - ситуативные беседы - чтение художественной литературы	- беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание	- игры - дидактические игры - самообслуживание - рассматривание - иллюстраций	- беседы - консультации - совместный труд - оформление помещений детского сада
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско-взрослого сообщества	- объяснение, напоминание - игры - индивидуальная работа - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) - прогулка	- упражнения, - рассказ, - дидактические игры - рассказ - пояснение, - наблюдения - рассматривание иллюстраций	- продуктивная деятельность - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - наблюдение	- мастерская по ремонту игрушек - целевые прогулки - просмотр фотографий - открытые просмотры
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции	- самостоятельная деятельность - упражнения - игры - игровая деятельность (объяснение, напоминание)	- совместная с воспитателем игра	- рассматривание иллюстраций - поручения - совместный труд	
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности	- личный пример		- дидактические игры	

- Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к доступной трудовой деятельности - Формирование основ безопасности				
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Младшая группа (3- 4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 164

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по социально – коммуникативному развитию.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формирование первичных ценностных представлений - Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	- ситуативные беседы - индивидуальная работа во время утреннего приема - объяснение, - напоминание	- беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание	- игры - дидактические игры - самообслуживание - рассматривание иллюстраций	- беседы - консультации - беседы - консультации - совместный труд
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско-взрослого сообщества	- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность (объяснение, напоминание) - чтение художественной литературы - личный пример	- упражнения, - рассказ, - дидактические игры - рассказ - пояснение, - дидактические игры - наблюдения - рассматривание иллюстраций - совместная с воспитателем игра	- продуктивная деятельность - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- оформление помещений детского сада - мастерская по ремонту игрушек - целевые прогулки - просмотр фотографий - совместный труд
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции	- игры - экскурсии - наблюдения - ситуативные беседы	- совместная с воспитателем игра - продуктивная деятельность	- игра - наблюдение - рассматривание иллюстраций	- совместный труд - открытые просмотры
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания	- индивидуальная работа - прогулка - самостоятельная деятельность - труд (в природе, поручения)	- рассматривание иллюстраций		

- Приобщение к труду	- упражнения		
- Формирование основ безопасности			

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по социально-коммуникативному развитию в младшей группе (3-4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 190

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Средняя группа (4- 5 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 198.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по социально – коммуникативному развитию.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формирование первичных ценностных представлений - Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	- ситуативные беседы - индивидуальная работа во время утреннего приема - объяснение, - напоминание	- беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание - упражнения, - рассказ, - дидактические игры - рассказ - пояснение, - педагогические ситуации; - праздники; - экскурсии;	- игры - дидактические игры - самообслуживание - рассматривание - иллюстраций - продуктивная деятельность - просмотр видеофильмов - индивидуальная игра	- беседы - консультации - совместный труд - оформление помещений детского сада - мастерская по ремонту игрушек - целевые прогулки - просмотр фотографий
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско-взрослого сообщества	- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность (объяснение, напоминание) - чтение художественной литературы	- ситуации морального выбора - игровые ситуации - сезонная деятельность на участке - продуктивная деятельность - творческие задания - упражнения - рассматривание иллюстраций - совместная игра	- просмотр видеofilmов - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - наблюдение - рассматривание иллюстраций	
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции	- личный пример - Экскурсии - наблюдения - прогулка	- ситуации морального выбора - игровые ситуации - сезонная деятельность на участке - продуктивная деятельность - творческие задания - упражнения - рассматривание иллюстраций - совместная игра	- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - наблюдение - рассматривание иллюстраций	
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности	- прогулка - самостоятельная деятельность - труд (в природе, поручения) - упражнения	- ситуации морального выбора - игровые ситуации - сезонная деятельность на участке - продуктивная деятельность - творческие задания - упражнения - рассматривание иллюстраций - совместная игра	- игра - наблюдение - рассматривание иллюстраций	

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по социально-коммуникативному развитию в средней группе (4-5 лет)
см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 229

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Старшая группа (5- 6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 240.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по социально – коммуникативному развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формирование первичных ценностных представлений - Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы) - культурно-гигиенические процедуры (напоминание) - игровая деятельность во время прогулки	- беседы - образовательная деятельность - чтение худ. литературы - проблемные ситуации - поисково - творческие задания - экскурсии - праздники - просмотр видеофильмов - мини-занятия - театрализованные постановки	- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) - дидактические игры - сюжетно ролевые игры - самообслуживание - дежурство - подвижные игры - театрализованные игры	- совместные проекты - досуги - личный пример - чтение книг - экскурсии - интересные встречи - праздники - викторины
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско-взрослого сообщества	- образовательная деятельность, дежурство - тематические досуги - коллективный труд - занятия	- решение задач - учебные задания - викторины, КВН - познавательные досуги - тематические досуги - чтение худ. литературы - обучение, объяснение - наблюдение	- продуктивная деятельность - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- семейные проекты мини-музей - открытые просмотры
Развитие регуляторных способностей -Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	- ситуативные беседы -индивидуальная работа - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - прогулка	- чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых - сезонная деятельность на участке - продуктивная деятельность	- дидактические игры - наблюдение - рассматривание иллюстраций - тематические досуги - поручения - совместный труд	
Формирование социальных представлений , умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду	- самостоятельная деятельность - труд (в природе, поручения) - упражнения	- творческие задания		

- Формирование основ безопасности				
-----------------------------------	--	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по социально-коммуникативному развитию в старшей группе (5-6 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 275

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
Подготовительная группа (6- 7 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - стр. 286.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по социально – коммуникативному развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формирование первичных ценностных представлений - Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы) культурно-гигиенические процедуры (напоминание)	- беседы - образовательная деятельность - чтение худ. литературы - проблемные ситуации - поисково - творческие задания - экскурсии	- игровая деятельность - (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) - дидактические игры	- совместные проекты - досуги - личный пример - чтение книг
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско-взрослого сообщества	игровая деятельность во время прогулки (напоминание) образовательная деятельность, дежурство	- праздники - просмотр видеофильмов - мини-занятия - театрализованные постановки - решение задач	- сюжетно ролевые игры - самообслуживание - дежурство - подвижные игры - театрализованные игры	- интересные встречи - праздники - викторины - конкурсы
Развитие регуляторных способностей -Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	тематические досуги коллективный труд занятия тематические досуги ситуативные беседы	- викторины, КВН - познавательные досуги - тематические досуги - рассматривание иллюстраций - совместная игра	- продуктивная деятельность - дежурство - задания - самообслуживание	- семейные проекты - мини-музей - консультации - совместный труд детей и взрослых
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания	индивидуальная работа прогулка самостоятельная деятельность труд (в природе, поручения)	- дидактические игры - игровые ситуации; - сезонная деятельность на участке - чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых показ	- индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - дидактические игры - наблюдение	

- Приобщение к труду - Формирование основ безопасности	- упражнения	-продуктивная деятельность - творческие задания - упражнения - сезонная деятельность на участке	- рассматривание иллюстраций - тематические досуги	
---	--------------	--	---	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. **324**.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по познавательному развитию

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- 6. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (Из опыта работы). – М.:Просвещение, 1979. – 160 с., 4 л. ил.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
12. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
15. Сборник методических материалов по экологическому просвещению: сост. О. В. Уткина/ Йошкар-Ола, 2006. - 124 с.
16. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл..
17. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - 3-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.
19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 104 с.
20. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов / -Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2002. – 192 с.: ил. – (Детский сад: день за днем)
21. Шорыгина Т.А. Птицы какие они? Книга для воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
22. Шорыгина Т.А. Злаки какие они? Книга для воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
23. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72 С., илл. (Серия «Наш дом – природа»)

	<ol style="list-style-type: none"> 24. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. 329 с. 25. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. 330 с. 26. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. 287 с. 27. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015.-80 с. 28. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.-176 с 29. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера 2009. – 64 с. – (Программы ДОУ) 30. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста . – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. 31. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография –М.: Педагогическое сообщество России, 2007. -128с. 32. КостюченкоМ.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программ, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт. – сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель.- 33. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ, 2005. – 246 с.(2 экземпляра) 34. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. –М.: ЦГЛ, 2005. -128 с. 35. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: 36. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е.– М.: УЦ, ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с. 37. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е.– М.: УЦ, ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 124 с.
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007.-208 с. 2. Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Карпенко В.П. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с. 3. Волина В.В. Занимательная математика для детей / Ред. В.В.федоров; Худ. Т.Федорова. –СПб.: Лев и К, 1996. -320 с., ил. 4. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб: ТЦ

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 -64 с.</p> <p>5. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Для педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. (Опыт работы практического педагога)</p> <p>6. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Для педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с. (Опыт работы практического педагога)</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. В подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, дополн. и переработ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. – (Программы ДОУ).</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд, дополн. и переработ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. – (Программы ДОУ).</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Младшая группа (3- 4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 168.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по развитию когнитивных способностей

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по развитию когнитивных способностей (3- 4 года) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 190.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Средняя группа (4-5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 203.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Проектная деятельность - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Экспериментирование - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Интегрированные занятия - Игра – экспериментирование - Исследовательская деятельность - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность - Игры-экспериментирования - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> -Опрос анкеты -Информационные листы -Мастер-класс -Семинары -Семинары практикумы -Ситуативное обучение -Упражнения -Консультации -Досуг -Просмотр видео -Беседа -Консультативные встречи

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по когнитивному развитию в средней группе (4-5 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 229.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Старшая группа (5-6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 246.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по развитию когнитивных способностей

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
--------	------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------------

		с педагогом		ВОСПИТАННИКОВ
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Проектная деятельность - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг - КВН - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - КВН - Просмотр видео

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по развитию когнитивных способностей в старшей группе (5-6 лет)
 см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 276.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ Подготовительная группа (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 292.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по развитию когнитивных способностей

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Проектная деятельность - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг - КВН - Чтение - Мультимедийные средства - Интерактивные выставки - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - КВН - Просмотр видео

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по развитию когнитивных способностей в подготовительной группе (6-7 лет)
см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 325.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 147.

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по ФЭМП

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Количество - группы однородных предметов; - различение понятий один - много	- Игровые упражнения - Напоминание	- Игровые занятия - Игровые упражнения	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
Величина - сравнение контрастных предметов; - обозначение результатов сравнений	- Объяснение	- Игры (дидактические, подвижные) - Досуг		
Форма - геометрические фигуры – кубик, кирпичик, шар, и пр.				

Младшая группа (3- 4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 170.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по ФЭМП

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Количество, счет - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	- Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг - Интерактивные выставки	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Продуктивная деятельность	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации - Ситуативное обучение
Величина - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений				
Форма - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур				
Ориентировка в пространстве - различение пространственных направлений (вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева)				
Ориентировка во времени - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)				

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по формированию элементарных математических представлений в младшей группе (3-4 года) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 191

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Средняя группа (4- 5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 204.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по ФЭМП

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Количество, счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы;	- Игровые упражнения	- Занятия - Интегрированные	- Игры (дидактические, развивающие,	- Опрос анкеты - Информационные

- счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов	- Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Игры-экспериментирования - Развивающие игры	занятия - Игра – экспериментирование - Исследовательская деятельность - Игровые занятия - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Прогулка	подвижные) - Продуктивная деятельность - Игры-экспериментирования - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	листы - Мастер-класс - Семинары - Семинары практикумы - Ситуативное обучение - Упражнения - Консультации - Досуг - Просмотр видео - Беседа - Консультативные встречи
Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины				
Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник				
Ориентировка в пространстве - пространственные отношения – далеко – близко				
Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра				

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по формированию элементарных математических представлений в средней группе (4-5 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. **231**.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Старшая группа (5 - 6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. **247**.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по ФЭМП

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Количество и счет разбивать множество на части и воссоединять их - счет до 10 (на наглядной основе) - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10 - считать предметы	- Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание	- Образовательная деятельность - (Интегрированная форма) - Упражнения Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы

- познакомиться с цифрами от 0 до 9 - порядковый счет в пределах 10 - количественный состав числа - сравнение целого и части	- Наблюдение	- Наблюдение	- Продуктивная деятельность	- Консультации
Величина -длина, высота, ширина предметов от 5 до 10 -сравнение двух предметов по величине		- Проблемно-поисковые ситуации	- Игры-экспериментирования	- Ситуативное обучение
Форма - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником - анализ предметов по форме		- Экспериментирование Проектная деятельность Исследование		- Проектная деятельность
Ориентировка в пространстве - смысл пространственных отношений (между, рядом, около) - направления движения - ориентировка на листе бумаги		- Игры (дидактические, подвижные)		- Игровые образовательные программы
Ориентировка во времени - сутки - последовательность событий		- КВН - Досуг - Чтение - Мультимедийные средства - Интерактивные выставки		- Коллекции - Досуг - КВН - Просмотр видео

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (5-6 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 278

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Подготовительная группа (6- 7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 293.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по ФЭМП

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Количество, счет разбивать множество на части и воссоединять их - счет до 10 (на наглядной основе) - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10 - считать предметы	- Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Образовательная деятельность - (Интегрированная форма) - Проблемно-поисковые ситуации	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Семинары - Семинары-практикумы - Консультации

<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с цифрами от 0 до 9 - порядковый счет в пределах 10 - количественный состав числа - сравнение целого и части 		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг - КВН - Чтение - Мультимедийные средства - Интерактивные выставки - Коллекционирование 		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуг - КВН - Просмотр видео
<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> -длина, высота, ширина предметов от 5 до 10 -сравнение двух предметов по величине 				
<p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником - анализ предметов по форме 				
<p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около) - направления движения - ориентировка на листе бумаги 				
<p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки - последовательность событий 				

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе (6-7 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 328

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 148.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (2-3 года) по ознакомлению с окружающим миром

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников

Предметное окружение - предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства), их функции и назначения	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Ситуативный рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Развивающие игры	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Целевые прогулки - Чтение - Игры - Наблюдения - Праздники - Групповые встречи, практикумы
---	---	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Младшая группа (3 – 4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 171.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по ознакомлению с окружающим миром

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Предметное окружение - предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначения	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Целевые прогулки - Чтение - Игры - Наблюдения - Праздники - Групповые встречи, практикумы - Совместный труд - Оформление помещений детского сада - Мастерская по ремонту игрушек - Целевые прогулки - Просмотр фотографий
Природное окружение - неживая природа; - мир растений и грибов; - мир животных - экологическое воспитание				
Социальное окружение - профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, и т.д. - правила дорожного движения - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;				

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе (3-4 года)
 см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 192.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Средняя группа (4 – 5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 207.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по ознакомлению с окружающим миром

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Предметное окружение - предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначения	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование	- Целевые прогулки - Чтение - Игры - Наблюдения
Природное окружение - неживая природа; - мир растений и грибов; - мир животных; - экологическое воспитание	- Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ	- Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Праздники - Групповые встречи, практикумы - Тематические досуги
Ознакомление с социальным миром - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: шофер, почтальон, продавец, воспитатель и т.д.	- Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Беседа	- Конструирование - Развивающие игры	- Мастерская по ремонту игрушек - Целевые прогулки - Просмотр фотографий

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по ознакомлению с окружающим миром в средней группе (4-5 лет)
 см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 232.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Старшая группа (5 – 6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 250.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по ознакомлению с окружающим миром

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Предметное окружение - мир предметов, материалы;	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание	- Целевые прогулки
Природное окружение, экологическое воспитание - неживая природа; - мир растений и грибов; - мир животных; - экологическое воспитание;	- Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Наблюдение - Игра-экспериментирование - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ	- Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Чтение - Игры - Наблюдения - Праздники - Групповые встречи, практикумы
Ознакомление с социальным миром - учебные заведения; - профессии; Наша планета - реконструкция жизни людей разных времен - история человечества;	- Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Беседа		

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе (5-6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 279

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 297.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по ознакомлению с окружающим миром

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Предметное окружение - мир предметов, материалы;	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание	- Целевые прогулки
Природное окружение - растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года;	- Наблюдение - Игра-экспериментирование	- Наблюдение - Игра-экспериментирование	- Наблюдение - Игра-	- Чтение - Игры - Наблюдения

- многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	- Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ - Беседа	экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры	- Праздники - Групповые встречи, практикумы
Социальное окружение - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.				

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 329.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 158.

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по художественно - эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность).

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Конструирование - знает основные строительные детали - сооружает новые постройки по образцу	- Объяснение - Развивающие игры - Упражнения	- Игровые занятия - Показ - Объяснение - Совместное изготовление поделок	- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр	- Совместные постройки - Консультации

Младшая группа (3 – 4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 170.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по конструктивно-модельной деятельности

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
--------	------------------	-------------------------	-----------------	------------------

		с педагогом	деятельность детей	родителями воспитанников
Конструирование - использовать различные виды конструкторов - сооружать постройки по схеме, плану	- Объяснение - Развивающие игры - Упражнения	- Игровые занятия - Показ - Объяснение - Совместное изготовление поделок	- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр	- Совместные постройки - Консультации

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по конструктивно-модельной деятельности в младшей группе (3-4 года)
см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 192.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя группа (4 – 5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 206.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по конструктивно-модельной деятельности

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Конструирование - из крупного и мелкого строительного материала	- Объяснение - Развивающие игры - Упражнения	- Игровые занятия - Показ - Объяснение - Совместное изготовление поделок	- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр	- Совместные постройки - Консультации

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по конструктивно-модельной деятельности в средней группе (4-5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 232.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа (5 – 6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 249.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по конструктивно-модельной деятельности

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Конструирование - строить по рисунку - коллективные постройки	- Объяснение - Развивающие игры - Рассматривание чертежей и схем	- Игровые занятия - Показ - Объяснение - Совместное изготовление поделок	- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Постройки по замыслу - Выбор темы - Подбор материала	- Совместные постройки - Консультации

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по конструктивно-модельной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 279.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 296.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по конструктивно-модельной деятельности

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Конструирование - из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) - из деталей конструкторов	- Объяснение - Развивающие игры - Рассматривание чертежей и схем	- Игровые занятия - Показ - Объяснение - Совместное изготовление поделок	- Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр - Постройки по замыслу - Выбор темы - Подбор материала	- Совместные постройки - Консультации

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по конструктивно-модельной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 329.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по речевому развитию

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 2. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»
Перечень пособий - Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2006. -72 с. 8. А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с. 9. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред.О.С. Ушковой. –М.: ТЦ Сфера, 2008. - 176с. (Развиваем речь) 10. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015. – 192 с. 11. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 64 с. 12. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка–Пресс, 2003 г.-176 с. 13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 149.

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по речевому развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развивающая речевая среда - общение со взрослыми и сверстниками - взаимодействие и налаживание контактов со сверстниками;	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- Информационная поддержка родителей - Индивидуальные консультации
Формирование словаря: - находить предметы по названию, цвету, размеру; - обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение	- Рассказы воспитателя - Ситуации активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры	- Рассматривание картинок, книг - Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	- Изучение справочной литературы Творческие задания
Звуковая культура речи: - отчетливо произносить гласные и некоторые согласные звуки; - слова, несложные фразы, звукоподражания.	- Беседа - Объяснение, повторение, исправление. - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)	- Досуги - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Речевые упражнения, задания.	- Самообслуживание - Рассматривание иллюстраций - Драматизация - Продуктивная деятельность	- Тематические выставки - Консультации - Праздники
Грамматический строй речи: - согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; - использовать в речи предлоги	- Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Индивидуальная работа	- Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Ситуации активизирующего общения.	- Игры - Дидактические игры - Театр - Праздники - Беседы	
Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	- Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций, - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки	- Театрализованные игры	
Художественная литература - слушать народные песенки, сказки;	- Утренняя гимнастика - Физкультминутки			

- договаривать, повторять знакомые фразы	- Работа в театральном уголке - Досуги	- Игры-инсценировки		
--	---	---------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа (3 – 4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 173.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по речевому развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развивающая речевая среда - общение со взрослыми и сверстниками - взаимодействие и налаживание контактов со сверстниками	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- Информационная поддержка родителей
Формирование словаря: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей.	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа - Объяснение, повторение, исправление.	- Рассказы воспитателя - Ситуации активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры.	- Рассматривание картинок, книг - Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность. - Самообслуживание - Творческие задания - Пересказ - Драматизация - Продуктивная деятельность	- Индивидуальные консультации - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей, консультации - Экскурсии с детьми
Звуковая культура речи: - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации.	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика	- Имитационные упражнения. - Ситуации активизирующего общения.	- Игры - Дидактические игры	
Грамматический строй речи: - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе;	- Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	- Чтение литературы - Подбор загадок, пословиц, поговорок. - Подвижные игры	- Театр - Праздники - Беседы - Театрализованные игры	

Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций	- Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказывание - Напоминание - Игры - Беседы - Творческие задания - Ситуативное обучение - Праздники - Обучение - Экскурсии - Объяснения - Творческие задания		
Художественная литература - слушание знакомых художественных произведений - слушание новых сказок, рассказов, стихов, сопереживать героям произведений; - инсценирование и драматизирование вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Праздники - Литературные викторины			

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по речевому развитию в младшей группе (3-4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 193.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4 – 5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 210.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по речевому развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развитие речи Развивающая речевая среда - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Рассматривание картинок, книг - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры	- Информационная поддержка родителей - Индивидуальные консультации - Беседа - Консультирование - Открытые занятия - Развлечения
Формирование словаря - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые	- Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. - Называние, повторение,	- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные).		

<p>действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</p>	<p>слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Ситуации активизирующего общения.</p>	<p>- Словотворчество - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p>
<p>Звуковая культура речи - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи.</p>	<p>- Беседа - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p>	<p>- Обучение, объяснение, повторение. - Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения.</p>	
<p>Грамматический строй речи - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Сценарии активизирующего общения. - Объяснение, повторение, исправление.</p>	<p>- Ситуации активизирующего общения. - Досуг - Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p>	
<p>Связная речь: - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. Приобщение к художественной литературе - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство</p>	<p>- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа</p>	<p>- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучению пересказу по серии сюжетных картинок(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций, - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему</p>	

		сказки - Игры-инсценировки		
--	--	-------------------------------	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по речевому развитию в средней группе (4-5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 233.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (5 – 6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 253.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по речевому развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развитие речи Развивающая речевая среда - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение.	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги.	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра.	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого.
Формирование словаря - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением.	- Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры.	- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги.	- Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры.	- Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы
Звуковая культура речи - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;	- Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Пояснение, исправление, повторение	- Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность - Сценарии	- Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей - Рассматривание	- Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты

- развитие фонематического слуха.	- Дидактические игры	активизирующего	иллюстраций и книг	- Игра-
Грамматический строй речи	- Речевые тренинги (упражнения)	общения.	- Самообслуживание	- драматизация
- согласование слов в предложениях;	- Беседа	- Дидактические игры	- Рассматривание	- Открытый показ
- ударения в слове;	- Разучивание стихов	- Игры-драматизации	иллюстраций	занятий по
- способы образования слов;	- Наблюдение за объектами живой	- Экспериментирование с	- Творческие задания	обучению
- однокоренные слова;	природы, предметным миром	природным материалом	- Пересказ	рассказыванию.
- составление по образцу простых и	- Чтение сказок, рассматривание	- Творческие задания	- Драматизация	- Информационная
сложных предложений;	иллюстраций	- Дидактические игры	- Продуктивная	поддержка
- косвенная речь.	- Дидактические игры	- Экскурсии	деятельность	родителей,
Связная речь:	- Утренняя гимнастика	- Проектная деятельность	- Игры	консультации
- диалогическая форма речи, связная речь;	- Физкультминутки	- Досуги и праздники	- Дидактические игры	- Экскурсии с
- монологическая речь;	- Работа в театральном уголке		- Театр	детьми
- рассказы о предмете, сюжетной картине;	- Досуги		- Праздники	- Участие в
- рассказы по картинкам;	- Игры-драматизации, кукольные		- Беседы	проектной
- творческие рассказы.	спектакли		- Театрализованные	деятельности
Приобщение к художественной литературе	- Прогулка		игры	
- внимательное и заинтересованное	- Трудовые поручения			
слушание сказок, рассказов, больших	- Наблюдения			
произведений;	- Труд в природе			
-выразительное чтение стихов;	- Самостоятельная детская			
- оформление книг, иллюстрации.	деятельность			
	- Организованные формы работы с			
	детьми			
	- Дидактические игры			
	- Настольно-печатные игры			
	- Праздники			
	- Литературные викторины			

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по речевому развитию в старшей группе (5-6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 280.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная группа (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 301.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по речевому развитию

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций
<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей - Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники
<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Утренняя гимнастика - Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая - Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные семейные проекты - Информационная поддержка родителей - Индивидуальные консультации
<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в театральном уголке - Досуги - Игры-драматизации, кукольные спектакли - Прогулка - Трудовые поручения - Наблюдения - Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Сценарии активизирующего общения. - Разучивание, пересказ - Досуг - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование - Открытые занятия - Развлечения - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей, консультации - Экскурсии с детьми
<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете, сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная детская деятельность - Организованные формы работы с детьми - Дидактические игры - Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Досуг - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка родителей, консультации - Экскурсии с детьми
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>				

- составление предложений - деление двусложных и трехсложных слов - составление слов из слогов - выделение звуков	- Праздники - Литературные викторины			- Участие в проектной деятельности
Приобщение к художественной литературе - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.				

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по речевому развитию в подготовительной группе (5-7 лет)
 см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 330.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- ✓ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность)

Перечень программ и технологий	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
--------------------------------	--

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 192 с. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 4. Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Просвещение, 1981 – 240 с. 5. Л.Н. Комиссарова, Э.П.Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.- М.: Просвещение, 1986. - 6. Н.Г.Кононова. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.- 96 с. 7. М.Б.Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Н.А.Ветлугина, И.Л.Держинская, Л.Н.Комиссарова. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 208 9. Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990. – 159с. 10. О.А.Новиковская. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб. : КОРОНА ПРИНТ, 2005. – 272 с. 11. Е.А.Дубровская. Ступеньки музыкального развития. Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Просвещение, 2006. - 12. Музыкально - двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 .- 222 с. 13. Н.А.Щербакова. Музыкальный сундучок: пособие для работников ДОУ. – М.: Обруч, 2012. - 80 с. 14. С.И.Бекина и др. Музыка и движение. (в 4-х частях). М.: Просвещение, 1983. – 208 с. 15. О.П.Радынова. «Музыкальные шедевры»: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. 2-е изд. перераб. –М.:ТЦ Сфера, 2014. –
------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Вторая группа раннего возраст (2- 3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 158.

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по художественно - эстетическому развитию (музыка)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Слушание - слушать спокойные и бодрые песни - понимать содержание песни	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),	- Консультации - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях во время прогулки в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: <ul style="list-style-type: none"> - песенного творчества - (сочинение грустных и веселых мелодий), - Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения детских музыкальных театров
--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Младшая группа (3-4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 180.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
--------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

				ВОСПИТАННИКОВ
<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать характер музыки - определять части произведений - различать звуки по высоте - различать звучание музыкальных игрушек 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы -Празднование дней рождения -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты -Игры в «праздники», «концерт» -Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования - Музыкально-дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты -Игры в «праздники», «концерт» -Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), -Музыкально-дидактические игры -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные представления, шумовой оркестр) -Открытые музыкальные занятия для родителей -Создание наглядно-педагогической пропаганды 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации -Родительские собрания -Индивидуальные беседы -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные представления, оркестр) -Открытые музыкальные занятия для родителей -Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей -Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -Посещения детских музыкальных театров -Совместный ансамбль, оркестр
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать певческие навыки - передавать характер песни 				
<p>Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - допевать мелодии колыбельных песен - сочинять веселые и грустные песни по образцу 				
<p>Музыкально-ритмические движения</p>				
<p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии 				
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать детские музыкальные инструменты 				

		игры	для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров	
--	--	------	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность) в младшей группе (3-4 года) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. **194.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Средняя группа (4-5 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. **219.**

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Слушание - музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей.	- Консультации - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления)
Пение: - вокально – хоровые навыки:				

дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- Портреты композиторов - ТСО - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.	детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)
Песенное творчество развитие песенного творчества	- перед дневным сном - при пробуждении	- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	- Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни	- Открытые музыкальные занятия для родителей
Музыкально-ритмические движения - соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	на праздниках и развлечениях Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время)	- Рассматривание портретов композиторов - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры	- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Развитие танцевально-игрового творчества - выполнение музыкально-игровых упражнений - инсценирование песен	- в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях - Занятия	- Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду		- Посещения детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Игра на детских музыкальных инструментах - подыгрывание простейших мелодий	- Праздники, развлечения - В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	- Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности		

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность) в средней группе (4-5 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 235.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Старшая группа (5-6 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 264.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Слушание - знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	- Образовательная деятельность - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. - Портреты композиторов - ТСО	- Консультации - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)
Пение: - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, - самостоятельность в песенном творчестве	- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	- Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок	- Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст.	- Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)
Песенное творчество - импровизация мелодий - сочинение мелодий	- во время прогулки (в теплое время)	- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни	- Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей
Музыкально-ритмические движения - русские хороводы, пляски, танцы других народов. - композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении	- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Музыкально-дидактические игры	- Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье
Развитие танцевально-игрового творчества - придумывать движения - составлять композицию танца - инсценирование песен	- на праздниках и развлечениях Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания	- Рассматривание портретов		- Посещения детских музыкальных театров
Игра на детских музыкальных инструментах				

- исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.	- на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	композиторов - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
---	--	--	---

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность) в старшей группе (5-6 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 282.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

Подготовительная группа (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 311.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по художественно - эстетическому развитию (музыкальное развитие)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Слушание - знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	- Образовательная деятельность - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов,	- Консультации - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ
Пение:				

<ul style="list-style-type: none"> - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, - самостоятельность в песенном творчестве 	<ul style="list-style-type: none"> - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных сказок - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт» 	<ul style="list-style-type: none"> (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность
<p>Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - импровизация мелодий - сочинение мелодий 	<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,
<p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - русские хороводы, пляски, танцы других народов. - композиция танца, инсценирование танцевальных песен. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования 	<ul style="list-style-type: none"> совместные театрализованные представления, оркестр)
<p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать движения - составлять композицию танца - инсценирование песен 	<ul style="list-style-type: none"> - на праздниках и развлечения Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. 	<ul style="list-style-type: none"> Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях - Занятия - Праздники, развлечения - В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Посещения детских музыкальных театров

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность) в подготовительной группе (6-7 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 332.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность)

Перечень программ и технологий	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-синтез, 2020. – 136 с 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с., цв. вкл.) 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. –96 с., цв. вкл. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. –128 с., цв. вкл. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. –112 с., цв. вкл. 9. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с 10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с 11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с 12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021. – 64 с 13. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с., перераб. и доп.

14. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.
15. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с., перераб. и доп.
16. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп.
17. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с.: цв. вкл.
18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов–М.: Мозаика-Синтез, 2005. -120 с.: цв.вкл.
19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. . – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -120 с.: цв.вкл.
20. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -192с.: цв. вкл.
21. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 352 с.
22. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. / И.В. Новикова; худож. Е.А.Афоничева–Ярославль: Академия развития, 2004. -144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
23. Васина Н.С. Бумажные чудеса. - М.: Айрис – пресс, 2014. – 128 с.: ил.
24. Васина Н.С. Бумажные цветы. - М.: Айрис – пресс, 2013. – 112с.: цв. ил.
25. Васина С.Н. Волшебный картон. - М.: Айрис – пресс, 2013. – 112 с.: ил.
26. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013. – 128 с.: цв. ил.
27. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. - М.: Айрис – пресс, 2013. – 112 с.: цв. ил.
28. Румянцева Е. Веселые уроки рисования. - М.: Айрис – пресс, 2014. – 160 с.: цв. ил.
29. Веселый мир прищепок. Идеи для поделок из прищепок. – Челябинск, «Аркаим», 2004.
30. 100 игрушек из бумаги.С-П.: КРИСТАЛЛ, 1997
31. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999. – 416 с.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 156.

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p>Рисование подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.</p> <p>Лепка - свойства глины, пластилина; - лепка предметов из нескольких частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Культура сервировки - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Рассматривание эстетически привлекательных объектов - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> - Занимательные показы - Наблюдения - Свободная художественная деятельность с участием взрослого - Индивидуальная работа с детьми - Рисование - Лепка - Сюжетно-игровая ситуация - Художественный досуг - Оформление папки детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки детских работ - Дизайн помещений, участков - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам - Консультации

Младшая группа (3-4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 179.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p>Рисование подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.</p> <p>Лепка - свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Культура сервировки - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Занимательные показы - Наблюдения по ситуации - Свободная художественная деятельность с участием взрослого - Индивидуальная работа с детьми - Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки детских работ - Дизайн помещений, участков - Оформление групповых помещений,

предметов; - лепка предметов из нескольких частей. Аппликация - бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	эстетически привлекательных объектов - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Конструирование из песка	- Аппликация - Лепка - Конструирование из бумаги - Сюжетно-игровая ситуация - Художественный досуг - Оформление папки детских работ	музыкального и физкультурного зала к праздникам - Консультации
---	--	--	---

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в младшей группе (3-4 года) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 193.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Средняя группа (4-5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 216.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность).

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Рисование - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. Лепка - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). Аппликация	- Гигиенические «мини-занятия» - Культура сервировки - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация	- Наблюдения по ситуации - Рассматривание предметов искусства - Свободная художественная деятельность с участием взрослого - Индивидуальная работа с детьми - Рисование - Аппликация	- Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация	- Оформление папки детских работ - Дизайн помещений, участков - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам - Консультации

<ul style="list-style-type: none"> - ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов <p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции. 		<ul style="list-style-type: none"> - Лепка - Художественный труд - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Оформление папки детских работ - Конкурсы 		
---	--	---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в средней группе (4-5 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 234

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Старшая группа (5-6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 260.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p>Рисование Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p> <p>Лепка - фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение узорами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические «мини-занятия» - Культура сервировки - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения по ситуации - Рассматривание предметов искусства - Свободная художественная деятельность с участием взрослого - Индивидуальная работа с детьми - Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы работ родителей и воспитанников - Выставки детских работ - Художественный досуг - Дизайн помещений, участков

<ul style="list-style-type: none"> - углубленный рельеф. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. <p>Прикладное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с бумагой - изготовление пособий для занятий и самостоятельной деятельности <p>Народное декоративно – прикладное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - народная игрушка - изделия народного промысла - декоративное творчество (региональный компонент). 		<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация - Лепка - Художественный труд - Дизайн - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Выставка детских работ - Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам - Консультации
---	--	---	---

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в старшей группе (5-6 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 281.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Подготовительная группа (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 308.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические «мини-занятия» - Культура сервировки - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения по ситуации - Рассматривание предметов искусства - Свободная художественная деятельность с участием взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы работ родителей и воспитанников - Выставки детских работ - Художественный досуг - Дизайн помещений,

<p>Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.</p> <p>Аппликация - разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p> <p>Прикладное творчество - бумага и картон - работа с тканью - природный материал</p> <p>Народное декоративно – прикладное искусство - народная роспись - декоративное творчество (региональный компонент).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми - Рисование - Аппликация - Лепка - Художественный труд - Дизайн - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Выставка детских работ - Конкурсы 	<p>участков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам - Консультации
---	--	--	---

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в подготовительной группе (6-7 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 331.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- ✓ развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- ✓ соблюдению правил выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. 2. Пензуланва Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 4. Пензуланва Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 5. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.: 2004. 1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993 2. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008-94 с. 4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр.. – М.: Просвещение, 1987. -160 с. 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с. 9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с. 10. 500 замечательных детских игр / Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999. – 384 с. – (Популярная библиотека для родителей и педагогов) 11. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000. 12. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 128 с.: ил., ноты. – (Внимание: дети!) 13. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2003.-400 с. 14. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.- 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с. – (Дошкольное образование)

воспитание и развитие).

15. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Гловус, 2007. – 112 с.

16. Турулова Н.В. Сборник пальчиковых игр и физкультминуток. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Йошкар-Ола, 2012.

17. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

18. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением. – 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Планета, 2013. – 408 с. (Дошкольное образование).

19. Нечетайлова А.А. , Полунина Н.С., Архипова М.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

20. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.

21. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192с.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 143.

Формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по физическому развитию дошкольников

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Физическая культура - координация движений рук и ног; - ползать, лазать - действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	- Объяснение - Развивающие игры - Упражнения	- Игровые занятия - Показ - Объяснение	- Игра - Игровое упражнение - Подражательные движения	- Беседа, консультация - Открытые просмотры - Физкультурный досуг - Консультативные встречи. - Мастер-класс
Подвижные игры - игры с несложными движениями - игры с простейшими действиями некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические		

водичку, как цыплята, и т. п.)	-классическая -тематическая -сюжетно-игровая Подражательные движения Физкультминутка Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультминутки	Физкультминутки		
Физкультурно-оздоровительная работа	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Ситуативный рассказ	- Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Развивающие игры		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	- Объяснение - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Ситуативный рассказ	- Игровые занятия - Показ - Объяснение		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
Младшая группа (3-4 года)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 186.

Формы образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года) по физическому развитию дошкольников

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Физическая культура -физические занятия и упражнения	- Объяснение - Развивающие игры - Упражнения	- Игровые занятия - Показ - Объяснение	- Игра - Игровое упражнение - Подражательные движения	- Беседа, консультация - Открытые просмотры - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - Консультативные встречи. - Мастер-класс
Спортивные и подвижные игры - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы – беги, лови, стой, иди. координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами Физкультминутка Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Физкультурный досуг Физкультурные праздники	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамические паузы		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - становление ценностей здорового образа жизни - воспитание культурно-гигиенических навыков	- Рассматривание - Наблюдение - Развивающие игры - Ситуативные беседы Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игровые упражнения	
--	---	---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по физическому развитию в младшей группе (3-4 года) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 194.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
Средняя группа (4-5 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 224.

Формы образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) по физическому развитию дошкольников

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Физическая культура - физкультурные занятия и упражнения	- Объяснение - Развивающие игры	- Игровые занятия - Показ	- Игра - Игровое упражнение - Игровые упражнения - Подражательные движения	- Беседа, консультация - Открытые просмотры - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - Консультативные встречи. - Мастер-класс
Спортивные и подвижные игры - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы – беги, лови, стой, иди.	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами Физкультминутка Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы		

	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -становление ценностей здорового образа жизни -воспитание культурно-гигиенических навыков	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ - Беседа	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Развивающие игры	- Целевые прогулки - Чтение - Игры - Наблюдения - Праздники - Групповые встречи, практикумы

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по физическому развитию в средней группе (4-5 лет) см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 235.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Старшая группа (5-6 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 270.

Формы образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по физическому развитию дошкольников

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
--------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения: -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - игровая - полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Физкультминутка Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее Физкультминутки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Игровое упражнение Подражательные движения 	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс</p>
<p>Спортивные и подвижные игры - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, двухколесном велосипеде, самокате; - элементы спортивных игр</p>	<p>Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку - Гимнастика после дневного сна - -коррекционная - -оздоровительная - -полоса препятствий - Физкультурные упражнения - Коррекционные упражнения - Индивидуальная работа - Подражательные движения - Физкультминутки</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - становление ценностей здорового образа жизни) - воспитание культурно-гигиенических навыков	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Исследовательская деятельность - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ - Беседа	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Развивающие игры	- Чтение - Игры - Наблюдения - Праздники - Групповые встречи, практикумы
--	--	---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по физическому развитию в старшей группе (5-6 лет)см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021- с. 283.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовительная группа (6-7 лет)

см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 318.

Формы образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) по физическому развитию дошкольников

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения: -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Спортивные и подвижные игры - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках,	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутка Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее Физкультминутки	- Игра - Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс

трехколесном велосипеде; спортивные сигналы – беги, лови, стой, иди.	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -коррекционная -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультминутки			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - становление ценностей здорового образа жизни - воспитание культурно- гигиенических навыков	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассказывание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный рассказ - Беседа	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Развивающие игры	- Целевые прогулки - Чтение - Игры - Наблюдения - Праздники - Групповые встречи, практикумы

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по физическому развитию в подготовительной группе (6-7 лет) см.
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- стр. 332.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Формы организации трудовой деятельности	Методы и способы трудового воспитания детей	Средства трудового воспитания
- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство - коллективный труд. Участников объединяет общее задание и общий	Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы;	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература музыка; изобразительное искусство.

<p>результат Индивидуальный труд. Труд рядом Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. <p style="text-align: center;"><i>Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
---	---	--

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра
Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Рассматривание и
обсуждение Экскурсия

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач

Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.

Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным
материалом

Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.

Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.

Развивающая образовательная ситуация

ФЭМП

Формы работы по развитию элементарных математических представлений	Способы познавательного развития	Средства познавательного развития
- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);	- проекты;	- прогулка;

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.
--	---	--

Методы ФЭМП

Практические	Словесные	Наглядные	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> - упражнения (коллективные или индивидуальные, репродуктивные и продуктивные) - игра (дидактическая игра, народная игра, авторская игра) - моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - инструкция по выполнению задания - пояснения, разъяснения, указания - вопросы к детям (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно – познавательные) - словесные отчеты - оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способа действий - демонстрация пособий, иллюстраций, презентаций. - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игра-драматизация - подвижные игры

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром	Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром	Методы ознакомления дошкольников с природой
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность 	<p>1. Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация

<ul style="list-style-type: none"> -игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p>(воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	<p>фильмов</p> <p>2. Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>3. Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение
---	--	--

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи	Средства развития речи	Формы речевого развития	Способы речевого развития
<p>1) Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>2) Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; -художественная литература; -культурная языковая среда; -изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; -занятия по другим разделам программы. 	<p>Рассказ литературного произведения.</p> <p>Чтение литературного произведения.</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -речевое сопровождение действий; - договаривание; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития	Формы музыкального развития	Способы музыкального развития	Средства музыкального развития
<p>-наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>- словесно-слуховой: пение;</p> <p>- слуховой: слушание музыки;</p> <p>- игровой: музыкальные игры;</p> <p>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);</p> <p>- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>-музыкально-ритмические движения;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>-игра на музыкальных инструментах</p>	<p>- музыкальные инструменты;</p> <p>- музыкальный фольклор.</p>

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития	Средства физического развития	Формы физического развития	Способы физического развития
<p>1) Наглядный</p> <p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>2) Словесный</p> <p>- объяснения, пояснения, указания;</p>	<p>-двигательная активность, занятия физкультурой;</p> <p>-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>- занятия по плаванию;</p> <p>- закаливающие процедуры;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- корригирующая гимнастика;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- гимнастика пробуждения;</p> <p>- ЛФК;</p> <p>- физкультурные</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса и направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.</p> <p><i>Медико-профилактические технологии</i> предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности,</p>

<p>-подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; 3) Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.</p>		<p>упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</p>	<p>становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.</p>
---	--	---	--

Виды здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии способствуют становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии	Технологии сохранения и стимулирования здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Коммуникативные игры • Самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии музыкального воздействия • Элементы психогимнастики • Арттерапия 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Различные виды гимнастик

Средства и методы здоровьесформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,

- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Формы, способы, методы и средства развития игровой деятельности
Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Формы организации игровой деятельности

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности	Способы игровой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания

2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду

Цель программы: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;

- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Содержание образовательной деятельности по программе экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по познавательному развитию детей 3 – 4 лет. Задача: обеспечить психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса по познавательному развитию детей 3 – 4 лет.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	- наблюдений за растениями и животными на участке,	- Проявляет интерес к заметным явлениям природы - Владеет некоторыми нормами поведения в природе
	«Многообразие растений и их связь со средой обитания».	- ведение различных календарей, - непосредственно образовательная деятельность,	- Проявляет бережное отношение к природе -Знает времена года, их последовательность, характерные признаки -Умеет различать деревья, кустарники, травы
	«Многообразие животных и их связь со средой обитания».	- целевые прогулки, - экскурсии,	-Знает названия некоторых растений
	«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».	- игровые обучающие ситуации с	-Умеет ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявляет инициативу в уходе за

	<p>«Жизнь растений и животных в сообществе».</p> <p>«Взаимодействие человека с природой».</p>	<p>использованием игрушек и литературных персонажей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение экологических книг, - участие в природоохранных акциях, - экологических проектах. - *ОД 	<p>ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать домашних и диких животных - Знает названия некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку - Знает названия некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят человеку - Умеет ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за ними - Владеет простейшими навыками наблюдения за объектами природы - Владеет навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами
--	---	--	--

*ОД по познавательному развитию интегрируются в комплексные или тематические занятия, самостоятельную деятельность детей

**Содержание образовательной деятельности по программе экологического воспитания
«Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по познавательному развитию детей 4-5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по познавательному развитию детей	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	<p>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»</p> <p>«Многообразие растений и их связь со средой обитания».</p> <p>«Многообразие животных и их связь со средой обитания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдений за растениями и животными на участке, - ведение различных календарей, - непосредственно образовательная деятельность, - целевые прогулки, - экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; - принимает и понимает правила здорового образа жизни; - развито материально этическое сознание - развит познавательный интерес; - ребенок способен оценивать состояние

4-5 лет.	<p>«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».</p> <p>«Жизнь растений и животных в сообществе».</p> <p>«Взаимодействие человека с природой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение экологических книг, - участие в природоохранных акциях, - экологических проектах. - игры с использованием природного материала, природоведческих сюжетов - игровые обучающие ситуации, - инсценирование литературных произведений - *Од 	<p>природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
----------	--	--	---

*Образовательная деятельность по познавательному развитию интегрируются в комплексные или тематические занятия, самостоятельную деятельность детей

**Содержание образовательной деятельности по программе экологического воспитания
«Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по познавательному развитию детей 5-6 лет. Задача: обеспечить психологическое – педагогическое сопровождение образовательного процесса по познавательному развитию детей 5-6 лет.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	<p>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»</p> <p>«Многообразие растений и их связь со средой обитания».</p> <p>«Многообразие животных и их связь со средой обитания».</p> <p>«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».</p> <p>«Жизнь растений и животных в сообществе».</p> <p>«Взаимодействие человека с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдений за растениями и животными на участке, - ведение различных календарей, - непосредственно образовательная деятельность, - целевые прогулки, - экскурсии, - чтение экологических книг, - участие в природоохранных акциях, - экологических проектах. - игры с использованием природного материала, природоведческих сюжетов - игровые обучающие ситуации, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

	природой».	<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование литературных произведений - *ОД 	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
--	------------	---	---

*Образовательная деятельность по познавательному развитию интегрируются в комплексные или тематические занятия, самостоятельную деятельность детей

**Содержание образовательной деятельности по программе экологического воспитания
«Юный эколог» С.Н. Николаевой.**

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по познавательному развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»</p> <p>«Многообразие растений и их связь со средой обитания».</p> <p>«Многообразие животных и их связь со средой обитания».</p> <p>«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».</p> <p>«Жизнь растений и животных в сообществе».</p> <p>«Взаимодействие человека с природой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдений за растениями и животными на участке, - ведение различных календарей, - непосредственно образовательная деятельность, - целевые прогулки, - экскурсии, - чтение экологических книг, - участие в природоохранных акциях, - экологических проектах. - игры с использованием природного материала, природоведческих сюжетов - игровые обучающие ситуации, - инсценирование литературных произведений * ОД 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

*Образовательная деятельность по познавательному развитию интегрируются в комплексные или тематические занятия, самостоятельную деятельность детей

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»

- «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет
- «Игралочка - ступенька к школе » для детей 5-6 и 6-7 лет

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее **основной целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни*

Так, **приоритетными задачами** в программе «Игралочка» являются **развитие:**

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей; мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1 — 8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

О.С. Ушакова «Программа развития речи»

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве. Поэтому важной отличительной особенностью программы является ее целенаправленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

В соответствии с базовыми положениями программы речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития – мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми.

2.4 НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл
2. Ознакомление с творчеством марийских художников, поэтов, писателей.
3. Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями

Связь с другими образовательными областями

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья
Художественно-Эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию регионального компонента

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово о Йошкар-Оле. Рассказы, очерки, воспоминания. Йошкар-Олинское книжное издательство. 1984 2. Йошкар-Ола. Прошлое, настоящее, будущее. Йошкар-Олинское книжное издательство. 1984 3. Экология города Йошкар-Олы: научное издание/ Мар. Гос. Ун-т; отв. Ред. О.Л. Воскресенская. – Йошкар-Ола, 2008. – 300 4. Дубровина А.И., Окишева С.С. Родной край. Йошкар-Олинское книжное издательство. 1975. 5. Китиков А.Е. Марийские народные игры.г. Йошкар-Ола, 2006 6. Соловьева В.К. Марийские народные сказки в детском саду. Методическая разработка. Г. Йошкар-Ола, 2006г. 7. Софронова Т.И. , Шабалкина В.А. В мир национального искусства. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство ,
------------------	---

Формы работы с детьми младшей группы (3-4 года)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
«Человек в своем крае»	<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - наблюдения - ситуативные беседы - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - игровая деятельность - обучение - упражнения - чтение - беседы - наблюдения - рассматривание иллюстраций - совместная с воспитателем игра - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - дидактические игры - наблюдение - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - консультации - открытые просмотры - праздники

Формы работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
«Человек в своем крае»	<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - наблюдения - ситуативные беседы - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - игровая деятельность - обучение - упражнения - чтение - беседы - наблюдения - рассматривание иллюстраций - совместная с воспитателем игра - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - дидактические игры - наблюдение - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - консультации - открытые просмотры - праздники

Формы работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
--------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---

«Человек в своем крае»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - обучение, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - обучение, - чтение, - практическая деятельность, - встречи с людьми интересных профессий, - создание альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - чтение, - рассказывание, - беседы, - практическая деятельность
------------------------	---	--	---	---

Формы работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
«Человек в своем крае»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - обучение, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - обучение, - чтение, - практическая деятельность, - встречи с людьми интересных профессий, - создание альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - чтение, - рассказывание, - беседы, - практическая деятельность

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход – создание социальной ситуации развития ребёнка*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игрупутешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке экспериментирования; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ - это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни
- Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.
- Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.
- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования:

- это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книгсамоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм;
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.6 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - ❖ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ
Информационно - ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.0

	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.

	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Физическое развитие	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Совместные действия, дежурство, поручение, задание.		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.		
Речевое развитие	Чтение, обсуждение, разучивание, дидактические игры		
Художественно-эстетическое развитие	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)		

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-психологическая работа

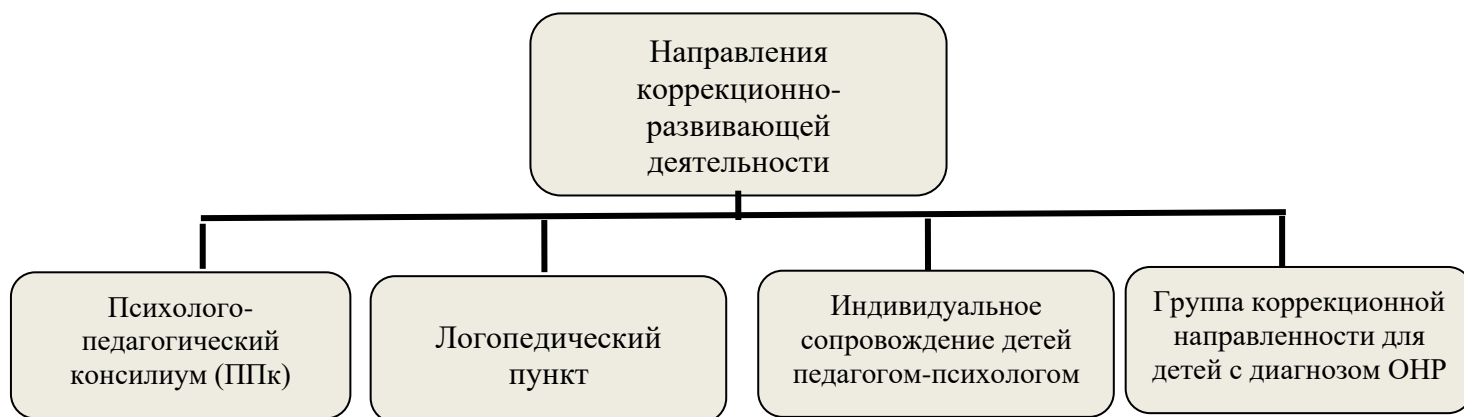
Цели: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), а также предупреждение и преодоление нарушений психического развития ребенка для гармоничного включения в детский коллектив достигается через решение следующих задач:

1. Создание условий для полноценного психического развития и совершенствования эмоционально-личностной сферы ребенка;
2. Выявление и предупреждение отклонений в психическом развитии детей младшего возраста;
3. Первичная диагностика психического развития детей для выявления актуального уровня развития;
4. Формирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в психическом развитии;
5. Коррекция недостатков в психическом развитии детей на протяжении всего образовательного

- процесса;
6. Вторичная диагностика психического развития детей для оценки результативности коррекционной работы;
 7. Формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
 8. Социальная адаптация ребенка с отклонениями в психическом развитии.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами деятельности ППк образовательного учреждения являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении)

диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3. Выявление резервных возможностей развития каждого ребенка.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения образовательной программы

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу

разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.

Система помощи детям раннего возраста предполагает первоначальное выявление воспитателями ДОО с помощью скрининг-обследования следующих групп детей: с развитием, соответствующим условной возрастной норме, «группа внимания», «группа риска». В «группу внимания» попадают дети с развитием, соответствующим нижней границе условной возрастной нормы, которые при определенных условиях могут, как достигнуть нормы развития, так и уйти в «группу риска». К «группе риска» относятся дети с развитием, ниже условной возрастной нормы.

Скрининг-диагностика проводится воспитателями в сентябре - октябре (после адаптации детей в ДОО) по опросным листам. Скрининг-обследование проводится по следующим разделам: сенсорное развитие, общие движения, развитие речи, игровая деятельность, общение, навыки самообслуживания. Выполнение каждого задания оценивается в 3-х бальной системе: 1балл - не выполняет, 2балла — выполняет с помощью, 3 балла - выполняет самостоятельно. После заполнения опросных листов воспитатель подсчитывает общую сумму баллов, что определяет общий уровень развития ребенка.

Все разделы, кроме «сенсорного развития», оцениваются воспитателем в процессе наблюдения за детьми в различных режимных моментах, в свободной деятельности, на прогулке. Сенсорное развитие воспитатель может исследовать в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий по предлагаемой методике.

Родителей знакомят с результатами скрининг-обследования и предлагают сопровождение специалистами ППк ДОО. Сопровождение должно осуществляться со всей «группой риска» и с теми детьми «группы внимания», у которых есть низкие показатели хотя бы по одному из разделов. Далее учитель-логопед и педагог-психолог проводят углубленное обследование ребенка «группы риска» и заполняют карту обследования. Медицинский работник ДОО предлагает пройти углубленное медицинское обследование. На обследовании могут присутствовать родители (законные представители).

На заседании ППк ДОО обсуждаются результаты углубленного обследования, определяется ведущий специалист в зависимости от выявленных проблем в развитии ребенка, исполнители. Ведущий специалист разрабатывает индивидуальную программу (совместно с исполнителями), консультирует исполнителей, родителей, анализирует эффективность реализуемой индивидуальной программы и, при необходимости, вносит в нее коррективы. По итогам реализации программы проводится плановое заседание ППк, на котором обсуждают ее результативность, при необходимости вносят коррективы на следующий срок. Если в течение года, при оказании комплексной специализированной помощи в условиях ПМПк ДОО, ребенок показывает незначительную или волнообразную динамику развития, то члены ПМПк ДОО рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определение уровня развития ребенка в конце учебного года осуществляется на основе внутренней диагностики по образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Основная **цель**: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

ОО	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Коррективная проба «Кольца Ландольта» Д. Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: Вербальное мышление, Невербальное мышление, Память (слуховая и зрительно-посредованная)	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость»; П. Кеэс «Сложи квадрат»; «Таблица «Зрительная память» А.П.Лурия. «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ППк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении

определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ППк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.						
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Педагог-психолог	1. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. 2. формировать интерес к ровесникам. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия, разрешать конфликты адекватными способами. 5. развивать самоконтроль в общении	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3. Наглядно-информационная поддержка	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3. Наглядно-информационная поддержка	1. Педагог-психолог; 2. Воспитатель; 3. Учитель-логопед; 4. Музыкальный руководитель;
Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей						
Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсомоторного развития	Педагог-психолог	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-Информационная поддержка	1. Воспитатель 2. Музыкальный руководитель;
Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания,	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-	1. Воспитатели Музыкальный руководитель;

	несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать.		интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать , делать умозаключения, формировать приёмы постановки и решения задач разными способами.	воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми	информационная поддержка;	
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.	Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, правильной постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.	1. Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатель 2. Учитель-логопед;
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и волевой сферы детей						
Личностно-	1.Высокий уровень	Педагог-	1.Обучение детей	1.Консультирование	1.Консультирование	1. Воспитатель

поведенческая сфера	тревожности, 2. Детские страхи; 3. Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость, упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень	психолог	осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2. Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3. Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции. 4. Учить преодолевать психоэмоциональное	с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей. 3. Игровое экспериментирование	с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение способам взаимодействия с такими детьми. 2. Наглядно-информационная	2. Музыкальный руководитель
---------------------	--	----------	---	---	---	-----------------------------

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально.

Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

- Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
- Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
- Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

2. Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цели коррекционной работы с детьми с нарушенными формами поведения:

- привить детям навыки социального поведения и общения с другими людьми;
- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой,
- познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка;

- формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка

Задачи:

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- социальная адаптация.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. Консультационная работа

■ Консультирование педагогов:

- ✓ по результатам психодиагностики готовности к школе
- ✓ психолого-педагогическая подготовка к школе
- ✓ по актуальным вопросам (индивидуальные запросы)

■ Консультирование родителей:

- ✓ по результатам психодиагностики готовности детей к школе
- ✓ по результатам диагностики уровня тревожности детей
- ✓ групповые консультации в рамках родительских собраний
- ✓ консультации в папках «Психолог советует прочитать»
- ✓ индивидуальные консультации по запросу

2. Психопрофилактика

■ Педагогические советы:

- ✓ Развиваем умение пользоваться языком эмоций (итоги работы по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь»).
- ✓ Итоги работы коллектива за год. Определение перспектив на следующий учебный год.

■ Открытый просмотр занятий. Психологический тренинг.

■ Лекции (по запросу воспитателей)

3. Психодиагностическая работа

■ Анкетирование родителей (по запросу администрации, воспитателей)

■ Анкетирование педагогов (по запросу администрации)

■ Психодиагностика детей

4. Психоразвивающая и психокоррекционная работа

■ Психоразвивающая и психокоррекционная работа с педагогами:

- ✓ проведение тренингов и сеансов релаксации
- ✓ индивидуальная работа по запросам клиентов

■ Психоразвивающая и психокоррекционная работа с детьми:

- ✓ коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе
- ✓ коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей
- ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Программы	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 2. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)
Перечень пособий	1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -80 с. 2. Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе/ О.В. Белякова.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128с. 3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с. 4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. 5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт.сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. -122с. 6. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий/ Н.Ю. Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 88с. 7. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131с. 8. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. 9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -7-е изд. –М.: Генезис, 2014. -176 с.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности коррекционной работы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задачи, учебные планы, расписание занятий, взаимосвязь специалистов, блоковая схема организации коррекционно-педагогической службы ДОУ).

3. Содержание работы логопедического пункта детского сада

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;

- Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
 - развитие фонематических процессов,
 - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
 - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
 - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике (автор Е.А. Стребелева, 2005 г.).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-

развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года - для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
 - 6-10 месяцев - для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
 - 3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи {этиопатогенетический принцип};*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

• *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы - одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

<u>Перечень программ, технологий и пособий</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: 1991. 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: МГОПИ, 1993. 3. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 4. Филичева Т. Б. , Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Программа коррекционного обучения (подготовительная группа). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 5. Нищева В. Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 6. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 7. Агранович З. А. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 8. Агранович З. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 9. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. 10. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. День рождения Р. – М.: Айрис-пресс, 2007. 11. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Приключения Л. – М.: Айрис-пресс, 2007. 12. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. – М.: Айрис-пресс, 2007. 13. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис-пресс, 2007. 14. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Звенелочка. – М.: Айрис-пресс, 2009.
---	---

15. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Цоколочка. – М.: Айрис-пресс, 2009.
16. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. – М.: Айрис-пресс, 2011.
17. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗТАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издатель «Библиополис» - СПб., 1996.
18. Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т. А. Логосказки – СПб.: КАРО, 2002.
19. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. -
20. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985. Просвещение, 1983.
21. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.- М.: Просвещение, 1993.
22. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева»М.: «ОЛМА-ПРЕСС»,
23. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
24. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
25. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера,
26. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш, Ч-Щ, Ж, Рь, Л, Ль, З, С, Ц в игровых упражнениях. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: ГНОМ и
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Закрепление произношения Р у дошкольников 4-5 лет. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Закрепление произношения Л у дошкольников 4-5 лет. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д,
32. Краузе Е. Н. Логопедия. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.
33. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательство Дом «Литера»,
34. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
35. Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
36. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.
37. Медведева И. В., Моторина Т. Г. Логоигры. - СПб.: КАРО, 2003.
38. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2009.
39. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. СПб.: КАРО, 2006.
40. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
41. Перегудова Т.С., Османова Г. А. Вводим звук в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Р], [Ш], [Ж] [Ч], [Щ], [С], [З], [Ц]. –СПб.: КАРО,
42. ко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,
43. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Айрис-пресс, 2009.
44. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - М.: Издательство: Литур, серия «Учимся играя», 2005.
45. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
46. Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию

	<p>речи и психических функций детей дошкольного возраста на основе русских народных сказок. - СПб.: КАРО, 2003.</p> <p>47. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.</p> <p>48. Смирнова Л. Н. Мы учим звуки Л, Р. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение,</p> <p>50. Шалаева Г. П. Русский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г. П. Шалаева. М.: Филологическое общество «СЛОВО»: Эксмо, 2004.</p> <p>51. Щербакова Т. Н. Кулачки-ладошки «Расскажи стихи руками». - М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.</p> <p>52. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков//Автор-составитель И. Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР (III уровня), ФФНР, ФНР

Частота проведения индивидуальных занятий и занятия в малых подгруппах определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 мин, (20 минут). Учитываются степень тяжести речевого нарушения, темповые характеристики деятельности ребёнка.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР III ур.р. – 2 раза в неделю.

Малые подгруппы образуются по сходности дефектов звукопроизношения и с учётом логопедического заключения. Их организация зависит от этапа коррекционной работы (подготовительный этап, постановка, автоматизация и т. д.).

Содержание индивидуальных занятий.

Коррекционная работа, в первую очередь, направлена на формирование артикуляционного уклада нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия. Уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий проводится на материале поставленных звуков, в процессе их автоматизации. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов.

Режим дня
Холодный период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30 - 8.30	7.30 – 8.30	7.30 - 8.30	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренний круг	-	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-9.00	9.00 - 9.40	9.00 – 10.30	9.00 - 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.30 -10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.40-12.10	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-10.50	12.10 -12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20 -12.50	12.20–12.50	12.20-12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.50 -15.20	12.50–15.20	12.50–15.20	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20 -15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30 - 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.30 (по подгруппам)	16.00 -16.20	16.00-16.20	15.50-16.20	15.50 – 16.20
Вечерний круг	-	16.20 - 16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.30 -18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30 - 18.00

Теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, игры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30 -8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.15	8.50-9.10	8.50 – 9.00
Занятия на участке	9.20-9.50	9.20-9.35	9.15-9.35	9.15-9.40	9.00 -9.30

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.30	9.35-12.00	9.35-12.10	9.40-12.10	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20 -12.45	12.25–12.50	12.25-12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.45 -15.15	12.50–15.20	12.50–15.20	13.00-15.30
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.20-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20–15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.00-16.20	16.00 -16.20	16.00-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-18.00	16.20 -18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет

		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика		7.30-8.30	50 мин	7.30-8.30	50 мин	7.30 -8.30	50 мин	7.30-8.30	50 мин	7.30-8.30	50 мин
		8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10мин	8.20-8.30	10мин
Утренний круг		-	-	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
Завтрак		8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30- 8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Образовательная деятельность	Количество	10		10		10		13		14	
	Длительность	10 мин		15 мин		20 мин		25мин		30 мин	
Общая продолжительность образовательного процесса		8.50-9.00 16.00-16.10 (1подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)	20 мин	9.00-9.15 9.25 - 9.40	30 мин	9.00-9.20 9.30- 9.50	40 мин	9.00-9.25 9.35- 10.00 15.55 -16.20	75 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	90 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		11.10-11.20 11.30-12.00	10 мин 30 мин	9.15-9.25 9.40-10.30	10 мин 50 мин	9.20-9.30 9.50-10.30	10 мин 40 мин	9.25-9.35 10.00-10.30	10 мин 30 мин	9.30-9.40 10.10-10.20	10 мин 10 мин
2 Завтрак		10.50-11.00	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.50-11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		9.00-10.30	1 час 30 мин	10.40-12.10	1 час 30 мин	10.40-12.10	1 час 30 мин	10.40-12.10	1 час 30 мин	11.00-12.30	1 час 30 мин
Обед		12.00-12.30	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.40-13.00	20 мин
Сон		12.30-15.30	3 часа	12.50-15.20	2,5 часа	12.50-15.20	2,5 часа	12.50-15.20	2,5 часа	13.00-15.30	2,5 часа
Полдник		15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50	20 мин
Организация игровой деятельности, игра		16.00-16.30	30 мин	16.00-16.30	30 мин	16.00-16.30	30 мин	15.50-16.30	40 мин	15.50-16.30	40 мин
Дополнительное образование, досуг		16.00-16.10	10 мин	16.00-16.55	15 мин	16.00-16.20	20 мин	15.50-16.15	25 мин	15.50-16.20	30 мин
Вечерний круг		-	-	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин	16.20-16.30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00	1 час 30 мин	16.30-18.00	1 час 30 мин	16.30-18.00	1 час 30 мин	16.30-18.00	1 час 30 мин	16.30-18.00	1 час 30 мин
Уход детей домой		17.30-18.00		17.30-18.00		17.30-18.00		17.30-18.00		17.30-18.00	
Общий подсчет времени	На образовательную деятельность	20 мин		30 мин		40 мин		75 мин		90 мин	
	На прогулку	3 часа		3 часа		3 часа		3 часа		3 часа	
	На сон	3 часа		2,5 часа		2,5 часа		2,5 часа		2,5 часа	
	На игру (без учета времени игр на прогулке)	2 часа		2 часа 20 мин		2 часа 10 мин		2 часа 10 мин		1 час 50 мин	

3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЯТИДНЕВНУЮ НЕДЕЛЮ

Режим работы	07.30-18.00				
Продолжительность учебного года	С 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.				
Каникулярное время	01.01.2022г.-08.01.2022г.				
Летняя оздоровительная работа	Летний период с 13.07.2021г. по 31.08.2022г. (ООД: занятия по физической культуре, занятия художественно-эстетического цикла)				
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	11.05.2022г. – 22.05.2022г.				
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня				
Праздничные (нерабочие) дни	Согласно производственному календарю, утверждённому Правительством РФ				
Виды занятий	Вторая группа раннего возраста 2-3 (года)	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Количество часов				
	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год
	Познавательное развитие				
ФЭМП	0	1/38	1/38	1/38	2/76
Ознакомление с окружающим миром	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
	Речевое развитие				
Развитие речи	2/76	1/38	1/38	2/76	2/76
	Социально-коммуникативное развитие*				
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
Рисование	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
Лепка	1/38	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
Аппликация	0	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	Физическое развитие				
Физическая культура	3/114	3/114	2+1 (на возд) 3/114	2+1 (на возд) 3/114	2+1 (на возд) 3/114
Итого:	10/380	10/380	10/380	12/456	13/494
Продолжительность ООД	Не более 10 мин.	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25мин	Не более 30 мин

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут (занятия по подгруппам)	30 минут с перерывами между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут	50 мин с перерывами между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин	60 минут с перерывами между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут
Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 минут (занятия по подгруппам)	-	-	не более 25 мин	не более 30 мин
<p>*Реализуется через интегрирование во все виды детской деятельности</p> <p>** Реализуется на прогулке в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</p>					

Примечание: 1 – занятия проводятся каждую неделю, 0,5 – занятия проводятся через неделю

3.1.4 МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ, ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

месяц	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
сентябрь	1-2	Детский сад Наша группа
	3-4	Осень. Овощи и фрукты Домашние животные
октябрь	1-2	Звери и птицы леса
	3-5	Части тела

		Моя семья
ноябрь	1-2	Мой дом
	3-4	Транспорт
декабрь	1-2	Зимушка-зима
	3-4	Новогодний праздник
январь	1-2	Сезонные изменения
	3-4	Братья наши меньшие
февраль	1-2	Лесные звери
	3-4	Наши папы
март	1-2	Наши мамы
	3-4	Весна
апрель	1-2	Народная игрушка
	3-4	Культура и традиции
май	1-2	Во, саду ли в огороде
	3-4	Лето

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

месяц	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
сентябрь	1-2	Наша группа
	3-4	Игры и игрушки
октябрь	1-2	Осень золотая
	3-5	Осень. Овощи и фрукты
ноябрь	1-2	Мой дом, моя семья
	3-4	Транспорт
декабрь	1-2	Зимушка-зима
	3-4	Новогодний праздник
январь	2-3	Зимние забавы
	4	Безопасность зимой
февраль	1-2	Братья наши меньшие
	3-5	День защитника отечества
март	1-2	Наши мамы
	3-4	Весна
апрель	1-2	Я расту здоровым
	3-4	Культура и традиции
май	1-2	Во, саду ли в огороде
	3-5	Лето

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Общая тема «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Месяц	Темы
сентябрь	Мы – будущие школьники.
сентябрь	Нас встречает детский сад.
сентябрь	Кто работает в детском саду?

Общая тема «ОСЕНЬ»

сентябрь	Что изменилось осенью?
октябрь	Сельскохозяйственные промыслы.
октябрь	Поведение в природе.

Общая тема «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

октябрь	В здоровом теле – здоровый дух!
октябрь	Большая семья
ноябрь	Профессии.
ноябрь	Что я знаю о себе?

Общая тема «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

ноябрь	Родной край.
ноябрь	Мы – пешеходы.
ноябрь	Транспорт

Общая тема «НОВЫЙ ГОД»

декабрь	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».
декабрь	Кто придет на праздник к нам?
декабрь	Скоро праздник Новый год.
декабрь	Подарки друзьям и близким.

Общая тема «ЗИМА»

январь	Что изменилось зимой?
январь	Зимние виды спорта.
январь	Зимние чудеса
февраль	Кто живет в Арктике

Общая тема «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

февраль	Военные профессии, техника.
февраль	Мы любим свою Родину.
февраль	Былинные герои.

Общая тема «8 МАРТА»

март	Я люблю свою семью.
март	Праздник мам и бабушек.

Общая тема «ВЕСНА»

март	Что изменилось весной?
март	Мы бережем природу.
апрель	Труд весной.

Общая тема «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

апрель	Народная игрушка.
апрель	Фольклор
апрель	Народные промыслы.

Общая тема «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

апрель	Кто защищает нашу Родину?
май	Праздник День Победы.

Общая тема «ЛЕТО»

май	Что изменилось летом?
май	Летние виды спорта.
май	Как вести себя в лесу

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**Общая тема «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

Месяц	Темы.
сентябрь	Мы – будущие школьники.
сентябрь	Любимый детский сад.
сентябрь	Кто встречает нас в детском саду?

Общая тема «ОСЕНЬ»

сентябрь	Труд людей осенью.
октябрь	Осенняя пора.
октябрь	Природа на планете Земля.

Общая тема «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»

октябрь	Хочу быть здоровым.
октябрь	Мои родители

Общая тема «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

октябрь	Родная страна
ноябрь	Москва – столица нашей родины.
ноябрь	Наш город

Общая тема «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

ноябрь	Ухаживаем за комнатными растениями
--------	------------------------------------

Общая тема «НОВЫЙ ГОД»

ноябрь	Что такое праздник?
декабрь	Готовимся к Новому году
декабрь	Готовимся к Новому году
декабрь	Подарки к Новому году
декабрь	Подарки к Новому году

Общая тема «ЗИМА»

январь	Зимушка-зима
январь	Мы – спортсмены
январь	Зимние чудеса

Общая тема «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

февраль	Наша армия
февраль	Наша армия
февраль	Будущие защитники Родины
февраль	Будущие защитники Родины

Общая тема «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

март	Подготовка к празднику
март	Подарки к празднику

Общая тема «ВЕСНА»

март	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»
март	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»
апрель	Живая и неживая природа. Труд весной.

Общая тема «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

апрель	Декоративно-прикладное искусство
апрель	Народная игрушка
апрель	Народная культура

Общая тема «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

апрель	Герои Великой Отечественной войны
май	Герои Великой Отечественной войны
май	Памятники героям Великой Отечественной Войны

Общая тема «ЛЕТО»

май	Природа расцветает
май	Лето красное

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Общая тема «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Месяц	Темы.
сентябрь	«День знаний»
сентябрь	«Мы будущие школьники»

Общая тема «ОСЕНЬ»

сентябрь	«Осень»
сентябрь	«Осень. Осенний календарь»
октябрь	«Труд в природе»

Общая тема «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА»

октябрь	«Мой город».
октябрь	«Моя страна»
октябрь	«Моя планета»

Общая тема «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

октябрь	«Моя родина - Россия»
ноябрь	«Москва – столица нашей родины»

Общая тема «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

ноябрь	«Уголок природы в детском саду»
ноябрь	«Заботимся о растениях»
ноябрь	«Ценности природы»

Общая тема «НОВЫЙ ГОД»

декабрь	«Традиции празднования Нового Года в разных странах»
---------	--

декабрь	«Готовимся к Новому Году»
декабрь	«Подарки к Новому году»
декабрь	«Новогодний утренник»

Общая тема «ЗИМА»

январь	«Зима»
январь	«Природа Арктики и Антарктики»
январь	Зимние чудеса

Общая тема «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

февраль	«Наша Армия»
февраль	«Будущие защитники Родины»
февраль	«По местам боевой славы»
февраль	«Парад военных»

Общая тема «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

март	Подготовка к празднику
март	Подарки к празднику

Общая тема «ВЕСНА»

март	«Весна»
март	«Весна»
март	«Живая и неживая природа».

Общая тема «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

апрель	Народные традиции
апрель	Народная культура
апрель	Народное искусство

Общая тема «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

апрель	Герои Великой Отечественной войны
апрель	Герои Великой Отечественной войны
май	Памятники героям Великой Отечественной Войны

Общая тема «ЛЕТО»

май	Природа расцветает
май	Природа расцветает
май	Лето красное

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

(От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2021г.)

3.1.5. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (на неделю)

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание) 2. Труд в природе (Социально-коммуникативное развитие) 3. Музыкально-дидактические игры (Художественно-эстетическое развитие.) 4. Утренняя гимнастика 	<p>«Центр книги»</p> <p>(рассматривание книжек, иллюстраций) (Речевое развитие)</p>	<p>Развитие сенсорных способностей</p> <p>(Познавательное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Беседы, наблюдение, чтение, игры, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций. (Социально-коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе) 3. Чтение художественной литературы (поэзия) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	<p>«Центр строительства и конструирования»</p> <p>(Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>(Художественно-эстетическое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности) 2. Культурно-гигиенические навыки (Социально-коммуникативное развитие) 3. Хороводная игра (Игровая деятельность) 4. Утренняя гимнастика 	<p>«Спортивный центр»</p> <p>(Физическое развитие)</p>	<p>Воспитание КГН</p> <p>(Социально-коммуникативное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Настольно-печатные игры (Игровая деятельность) 3. Беседы, наблюдения, рассматривание, игры (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 4. Чтение (рассказывание) художественной литературы (сказки) 	<p>«Центр театра»</p> <p>Театрализованная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Изобразительная деятельность. Лепка.</p> <p>(Художественно-эстетическое развитие)</p>

	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Социально-коммуникативное развитие. КГН) 2. Общественно-полезный труд (Социально-коммуникативное развитие) 3. Дидактическая игра (Речевое развитие) 4. Утренняя гимнастика 	«Центр музыки» (Художественно-эстетическое развитие)	Воспитание КГН (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекс закаливающих процедур 2.Дидактическая игра (Познавательное развитие. Сенсорика.) 3.Чтение художественной литературы (заучивание) 4.Строительные игры (Игровая деятельность) 	«Центр науки и естествознания» (Познавательное развитие)	Развитие конструктивных навыков (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Познавательное развитие.) 2.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое поручение. (Социально-коммуникативное развитие) 3. Хороводная игра (Игровая деятельность) 4. Утренняя гимнастика 	«Центр изобразительного искусства» (Художественно-эстетическое развитие)	Формирование словаря (Речевое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекс закаливающих процедур 2.Развлечение 3.Чтение художественной литературы (знакомство с малыми фольклорными формами) 4.Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Спортивный центр» (Физическое развитие)	Изобразительная деятельность. Рисование. (Художественно-эстетическое)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (ЗОЖ. Физическое развитие)/ (Основы безопасности. Социально-коммуникативное развитие.) 2. Общественно-полезный труд (Социально-коммуникативное развитие) 3. Настольно-печатные, развивающие игры (Игровая деятельность) 4. Утренняя гимнастика 	«Центр изобразительного искусства» (Художественно-эстетическое развитие)	Формирование основ ЗОЖ (Физическое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Конструктивно-модельная деятельность (Художественно-эстетическое развитие.) 3. Чтение художественной литературы (проза) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр мелкой моторики» (Познавательное развитие)	Звуковая культура речи (Речевое развитие) развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
Младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание) 2. Труд в природе (Социально-коммуникативное развитие) 3. Музыкально-дидактические игры (Художественно-эстетическое развитие.) 4. Утренняя гимнастика 	«Центр книги» (рассматривание книжек, иллюстраций) (Речевое развитие)	Развитие сенсорных способностей (Познавательное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Беседы, наблюдение, чтение, игры, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций. (Социально-коммуникативное развитие. Нравственное воспитание.) 3. Чтение художественной литературы (поэзия) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр строительства и конструирования» (Познавательное развитие)	Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности) 2. Хороводная игра (Игровая деятельность) 3. Утренняя гимнастика 	«Спортивный центр» (Физическое развитие)	Воспитание КГН (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Настольно-печатные игры (Игровая деятельность) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 4. Чтение (рассказывание) художественной литературы (сказки) 	«Центр театра» Театрализованная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	Изобразительная деятельность. Лепка. (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие

среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Социально-коммуникативное развитие. КГН) 2. Дидактическая игра (Речевое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	« Центр музыки » (Художественно-эстетическое развитие)	Воспитание КГН (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Дидактическая игра (Познавательное развитие. Сенсорика.) 3. Чтение художественной литературы (заучивание) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	« Центр науки и естествознания » (Познавательное развитие)	Развитие конструктивных навыков (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Познавательное развитие.) 2. Хороводная игра (Игровая деятельность) 3. Утренняя гимнастика 	« Центр изобразительного искусства » (Художественно-эстетическое развитие)	Формирование словаря (Речевое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Дидактическая игра 3. Чтение художественной литературы (знакомство с малыми фольклорными формами) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	« Спортивный центр » (Физическое развитие)	Изобразительная деятельность. Рисование. (Художественно-эстетическое)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (ЗОЖ. Физическое развитие)/ (Основы безопасности. Социально-коммуникативное развитие.) 2. Труд (Социально-коммуникативное развитие) 3. Настольно-печатные, развивающие игры (Игровая деятельность) 4. Утренняя гимнастика 	« Центр мелкой моторики » (Художественно-эстетическое развитие)	Формирование основ ЗОЖ (Физическое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Чтение художественной литературы (проза) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр познавательной исследовательской деятельности» (Познавательное развитие)	Звуковая культура речи (Речевое развитие) развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 2. Труд в природе (Социально-коммуникативное развитие) 3. Дидактические игры (Речевое развитие.) 4. Утренняя гимнастика 	«Спортивный центр» (Физическое развитие)	Воспитание КГН (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Беседы, наблюдение, чтение, игры, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций. (Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности.) 3. Чтение художественной литературы (поэзия) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр изобразительного искусства» (Художественно-эстетическое развитие)	Формирование словаря (Речевое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. КГН. Труд) 2. Дидактические игры (Познавательное развитие. Математика, сенсорика) 3. Подвижная игра (Физическое развитие) 4. Утренняя гимнастика 	«Центр книги» (Речевое развитие)	Изобразительная деятельность. Рисование. (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Настольно-печатные игры (Познавательное развитие) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 4. Чтение (рассказывание) художественной литературы (сказки) 	<p>«Центр театра» Театрализованная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Формирование основ безопасности (Социально-коммуникативное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Социально-коммуникативное развитие. Нравственное воспитание. Развитие регуляторных способностей) 2. Хороводная игра (Физическое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	<p>«Центр науки и естествознания» (Познавательное развитие)</p>	<p>Звуковая культура речи (Речевое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Труд (Социально-коммуникативное развитие) 3. Чтение художественной литературы (заучивание) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	<p>«Центр строительства и конструирования» (Познавательное развитие)</p>	<p>Развитие сенсорных способностей (Познавательное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 2. М \ подвижная игра (Физическое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	<p>«Центр изобразительного искусства» (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Развитие конструктивных навыков (Художественно-эстетическое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Дидактическая игра (Речевое развитие) 3. Чтение художественной литературы (знакомство с фольклором) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	<p>«Центр мелкой моторики» (Познавательное развитие)</p>	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (Художественно-эстетическое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы.(ЗОЖ. Физическое развитие) 2. Дидактическая игра (Познавательное развитие. Мир природы) 3. Утренняя гимнастика 	<p>«Центр музыки» (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>ФЭМП (Познавательное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 3. Чтение художественной литературы (проза) 	«Центр познавательно-исследовательской деятельности» (Познавательное развитие)	Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 2. Хороводная игра (Физическое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	«Центр науки и естествознания» (Познавательное развитие)	Воспитание КГН (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Чтение художественной литературы (поэзия) 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр музыки» (Художественно-эстетическое развитие)	Формирование основ безопасности (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе) 2. Дидактические игры (Познавательное развитие.) 3. Утренняя гимнастика 	«Центр строительства и конструирования» (Познавательное развитие)	Изобразительная деятельность. Рисование. (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Проектная деятельность (Познавательное развитие) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 4. Чтение (рассказывание) художественной литературы (сказки) 	«Спортивный центр» (Физическое развитие)	Формирование словаря (Речевое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие

среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 2. Культурно-гигиенические навыки (Социально-коммуникативное развитие) 3. Хороводная игра (Физическое развитие) 4. Утренняя гимнастика 	<p align="center">«Центр изобразительного искусства» (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p align="center">Развитие сенсорных способностей (Познавательное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Чтение художественной литературы (заучивание) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	<p align="center">«Центр математики» (Познавательное развитие)</p>	<p align="center">Звуковая культура речи (Речевое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (ОБЖ. Социально-коммуникативное развитие) 2. Труд (Социально-коммуникативное развитие. Дежурство.) 3. Дидактическая игра (Познавательное развитие. Мир природы) 4. Утренняя гимнастика 	<p align="center">«Центр мелкой моторики» (Познавательное развитие)</p>	<p align="center">ФЭМП (Познавательное развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Дидактические игры 3. Чтение художественной литературы (знакомство с малыми фольклорными формами) 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	<p align="center">«Центр театра» (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p align="center">Изобразительная деятельность. Лепка (Художественно-эстетическое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы.(ЗОЖ. Физическое развитие) 2. Самообслуживание (Социально-коммуникативное развитие) 3. М \ подвижная игра (Физическое развитие) 4. Утренняя гимнастика 	<p align="center">«Центр книги» (Речевое развитие)</p>	<p align="center">Развитие конструктивных навыков (Художественно-эстетическое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. ОПТ (Социально-коммуникативное развитие) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 4. Чтение художественной литературы (проза) 	<p align="center">«Центр познавательно-исследовательской деятельности» (Познавательное развитие)</p>	<p align="center">Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)</p>
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 2. Хороводная игра (Физическое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	«Центр науки и естествознания» (Познавательное развитие)	Воспитание КГН (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Чтение художественной литературы (поэзия) 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	Игровая деятельность «Центр музыки» (Художественно-эстетическое развитие)	Физическое развитие Формирование основ безопасности (Социально-коммуникативное развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы (Социально-коммуникативное развитие. Нравственное воспитание.) 2. Дидактические игры (Познавательное развитие.) 3. Подвижная игра (Физическое развитие) 4. Утренняя гимнастика 	«Центр изобразительного искусства » (Художественно-эстетическое развитие)	Изобразительная деятельность. Рисование. (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Проектная деятельность (Познавательное развитие) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 4. Чтение (рассказывание) художественной литературы (сказки) 	Игровая деятельность «Центр спорта» (Физическое развитие)	Физическое развитие Формирование словаря (Речевое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (Познавательное развитие. Предметное окружение. Социальный мир. Мир природы) 2. Хороводная игра (Физическое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	«Центр математики» (Познавательное развитие)	Развитие сенсорных способностей (Познавательное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Чтение художественной литературы (заучивание) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр театра» (Художественно-эстетическое развитие)	Звуковая культура речи (Речевое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы. (ОБЖ. Социально-коммуникативное развитие) 2. Дидактическая игра (Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы) 3. Утренняя гимнастика 	«Центр строительства и конструирования» (Познавательное развитие)	ФЭМП (Познавательное развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Чтение художественной литературы (знакомство с малыми фольклорными формами) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 	«Центр познавательно-исследовательской деятельности» (Познавательное развитие)	Изобразительная деятельность. Лепка (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативные беседы.(ЗОЖ. Физическое развитие) 2. М \ подвижная игра (Физическое развитие) 3. Утренняя гимнастика 	«Центр книги» (Речевое развитие)	Развитие конструктивных навыков Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 1.	Игровая деятельность	Физическое развитие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс закаливающих процедур 2. Труд (Социально-коммуникативное развитие) 3. Сюжетно-ролевая игра (Игровая деятельность) 4. Чтение художественной литературы (проза) 	«Центр грамотности и письма» (Художественно-эстетическое развитие)	Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)
	ПРОГУЛКА 2.	Игровая деятельность	Физическое развитие

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для организации прогулки имеется участок с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДООУ имеется музыкальный и физкультурный зал. Все помещения оборудованы необходимым материалом для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются технические средства обучения отраженные в паспорте группы.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	- компьютер - 1, -МФУ (сканер, принтер, копир) - 1, - телефон,	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.
Методический кабинет	-более 100 методических книг и пособий, -компьютер - 1, -МФУ (сканер, принтер, копир) - 1, -развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	-Библиотека специальной литературы, -игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал. Материалы для песочной терапии	Психолог, дети, родители
Кабинет учителя логопеда	Библиотека специальной литературы, игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Логопед, дети с нарушениями речи, родители
Кабинеты дополнительного образования 1	-мультимедийный проектор - экран	Специалисты, воспитатели, дети, родители
Кабинет дополнительного образования 2	-интерактивная панель конструкторы: Фанкластик «Мегакластика», ROBO Kids1, По лидрон Магнитный «Супер», «Полидрон Каркасы «Комплексный», Полидрон «Супер – Гигант – 3», Полидрон «Проектирование», игровой набор «Дары Фребеля» (в рамках реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота»)	Специалисты, воспитатели, дети, родители

Музыкальный зал	-мультимедийный проектор, экран - пианино-1 - музыкальный центр - 1 -детские музыкальные инструменты -развивающие игры, диски, кассеты - театральные костюмы для детей и взрослых	2 муз. руководителя, воспитатели, дети, родители.
Физкультурный зал	- музыкальный центр - 1 -спортивное оборудование - игровой комплекс для лазания детский - мат большой – 4 - тоннель лабиринт игровой	Инструктор ФК, воспитатели, дети, родители.
Группы	Виды центров и содержание:	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	<i>Центр игровой деятельности</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	
	<i>Театральный центр</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	
	<i>Центр настольных развивающих игр</i> Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.	
	<i>Центр конструирования</i> Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.	
	<i>Литературный центр</i> Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.	

<p><i>Центр грамотности и письма</i> Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.</p>	
<p><i>Центр изобразительной деятельности</i> Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.</p>	
<p><i>Центр ОБЖ</i> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры</p>	
<p><i>Центр «открытая площадка»</i> Мягкий ковер, пуфы, ширмы, модули и др.</p>	
<p><i>Уголок «уединения»</i> Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.</p>	
<p><i>Физкультурный центр</i> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.</p>	
<p><i>Центр «Музыка и творчество»</i> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.</p>	
<p><i>Центр экспериментирования</i> Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.</p>	

	<p><i>Центр «Ребёнок в культуре»</i></p> <p>Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа</p>	
«Зеленая зона», участки для прогулки, цветники.	<p>Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 13 крытых веранд ● 13 закрытых песочниц, ● 8 лиан больших ● 10 лиан малых ● 8 спираль горизонтальных ● 10 детских спортивных комплексов ● 11 стенок для метания ● 8 дорожек «малый круг» ● 5 качалок на пружине «Рыбка» ● 20 скамей «Львенок» • Цветники 	Воспитатели, специалисты, родители
Спортивная площадка на улице	<p>- детский спортивный комплекс</p> <p>- турник двойной – 2</p> <p>- бревно- лабиринт</p> <p>- беговая дорожка</p>	Инструктор по ФК, воспитатели, специалисты, родители
Пищеблок	Специальное оборудование	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом
Медицинский блок	Кабинет медсестры, процедурный кабинет и санузел оснащены специальным оборудованием	Медсестра ДООУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

3.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Методическое обеспечение:

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

- Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

- Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА»: для детей 3-7 лет. - Москва: Просвещение, 2022 – 80с.

3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 47 «Чудо-остров» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Детский сад № 47 «Чудо-остров».

Календарный план воспитательной работы разделен на направления, которые отражают задачи воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3.6. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития,
- принцип комплексности и интегративности-решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система двигательной активности и система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Утренний прием детей на улице при благоприятных погодных условиях
- Образовательная деятельность по физической культуре (в т.ч. на улице)
- Образовательная деятельность по музыкальному развитию
- Двигательная активность в режимных моментах (в т.ч. на прогулке)
- Подвижные игры (в т.ч. хороводные, имитационные)
- Физминутки и динамические паузы
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, праздники, игры
- Элементы психогимнастики
- Оценка психоэмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы

Создание условий для двигательной активности

- Гибкий режим дня
- Создание условий развивающей предметно-пространственной развивающей среды
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

Организация рационального питания

- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

Система закаливания

- Утренний прием детей на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях
- Облегченная форма одежды
- Сон без маск
- Босохождение
- Одностороннее проветривание во время сна (+17⁰, +19⁰)
- Воздушные ванны
- Обширное умывание

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития

- Диспансеризация детей с привлечением специалистов детской поликлиники
- Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

Для реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы необходимо учитывать виды двигательной активности, поставленные задачи, необходимые условия для реализации, которые отражены в таблице:

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Двигательная активность в течение дня	Удовлетворение физиологической потребности в движении	Наличие в помещениях групп, на участках места для организации двигательной деятельности. Одежда, не стесняющая движений детей Организация пространства игровым материалом, стимулирующим двигательную активность детей	Старший воспитатель Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание произвольного внимания при овладении умением выполнять правила игры	Наличие картотеки подвижных игр Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию посредством движений	Знание воспитателем комплексов различных видов гимнастик, наличие подготовленного пространства	Воспитатели групп

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Поставленные задачи решаются в процессе знакомства детей с доступными способами укрепления и поддержания здоровья, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды, физического развития, профилактику негативных эмоций. В работе с детьми широко используются игровые и проблемные ситуации, игровые упражнения, беседы, выставки рисунков здоровьесберегающей тематики, создаются альбомы, коллажи, памятки.

Средства и методы здоровьеформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьеформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 – 7 лет
Организованная деятельность	Длительность физкультурных занятий в неделю	Длительность физкультурных занятий в неделю	Длительность физкультурных занятий в неделю	Длительность физкультурных занятий в неделю	Длительность физкультурных занятий в неделю
	30 мин	45 минут	60 минут	1 час 15 мин	1 час 30 мин
Утренняя гимнастика	10 мин	10 минут	10 минут	10 минут	10-12 мин
Гимнастика после пробуждения / дневного сна	5 мин	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	4-5 мин	5 - 7 минут	7 – 8 минут	8 – 10 минут	10-12 мин
	ежедневно не менее 2 игр	ежедневно не менее 2 игр	ежедневно не менее 2 игр	ежедневно не менее 2 игр	ежедневно не менее 2 игр

Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	5 мин	10 минут	12 минут	12 минут	12 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под руководством воспитателя				
Физические упражнения на прогулке	ежедневно по подгруппам	ежедневно по подгруппам	ежедневно по подгруппам	ежедневно по подгруппам	ежедневно по подгруппам
	3-5 мин	5-6 минут	6-7 минут	7-8 минут	8-10 мин
Спортивные праздники и досуги	15 мин	20-30 минут	25-35 минут	25-35 минут	30-35 мин
	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
День здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад №47«Чудо-остров» укомплектован практически полностью. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 16 воспитателей, 1-музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1 - инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и

- структуре Образовательной Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
 3. Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной Программы, а также механизм их формирования.
 4. Осуществляет финансирование реализации Образовательной Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Образовательной Программы.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич

- Кудрявцев.- М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
 17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
 18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
 19. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
 20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
 22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
 23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
 24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
 25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
 27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
 28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
30. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
 31. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
 32. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004.
 33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
 34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
 35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
 36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
 37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
 38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ:

Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

**Организация образовательной деятельности в МБДОУ № 47 «Чудо-остров»
на 2022 – 2023 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Росинка» 2-3 лет	9.00 – 9.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 15.10 – 15.20 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	8.50-9.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 15.15 – 15.25 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание)	8.50-9.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 15.15-15.25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие)	9.00-9.10 ЛЕПКА (Худ. – эст. развитие) 15.15-15.25 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в группе)	9.00-9.10 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 15.10 – 15.20 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт зале)
Средняя группа «Звездочки» 4-5 лет	8.50-9.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.25-9.45 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт зале)	8.55. – 9.15 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 9.25-9.45 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00 – 9.20 ФЭМП (Познание) 9.30-9.50 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в группе)	8.55-9.15 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.25-9.45 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	8.55 – 9.15 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. Развитие) 9.25-9.45 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт зале)
Старшая группа «Гномики» 5-6 лет	8.55-9.20 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 9.30-9.55 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие)	9.00 – 9.25 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 10.30-10.55 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) на воздухе 15.10– 15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	8.50 – 9.15 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 9.25-9.50 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие)	8.50-9.15 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 9.25-9.50 ФЭМП (Познание)	8.50-9.15 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 9.25 – 9.50 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 15.10-15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)
Старшая группа «Волшебники» 5-6 лет	9.00-9.25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 10.30-10.55 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт.зале) 15.10-15.35 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие)	9.10-9.35 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 9.45 – 10.10 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	9.10-9.35 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 9.45-10.10 ФЭМП (Познание)	9.00 – 9.25 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.55-10.20 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 15.10-15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00 – 9.25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 10.30-10.55 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)
Старшая группа «Ладушки» 5-6 лет	8.50-9.15 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 9.25 – 9.50 ФЭМП (Познание)	8.50-9.15 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 9.25-9.50 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 15.10-15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	8.50-9.15 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.25-9.50 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	9.00 – 9.25 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 11.35-12.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00-9.25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 10.30-10.55 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе) 15.10-15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)

Старшая группа «Капелька» 5-6 лет	9.00 – 9.25 ФЭМП (Познание) 9.55-10.20 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 15.10-15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00 – 9.25 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.55-10.20 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00-9.25 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 10.30-10.55 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе) 15.10 – 15.35 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	8.55-9.20 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 9.25-9.50 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие)	8.50-9.15 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 9.25-9.50 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие)
Подготовительная к школе группа «Солнышко» 6-7 лет	9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.40-10.10 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 10.40-11.10 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)	8.50 – 9.20 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.30-10.00 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 11.30-12.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	9.00 – 9.30 ФЭМП (Познание) 9.45-10.15 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 10.10-10.40 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	8.50 – 9.20 ФЭМП (Познание) 11.00-11.30 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 15.10 – 15.40 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)
Подготовительная к школе группа «Лучик» 6-7 лет	8.50-9.20 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 9.30-10.00 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 11.30-12.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	9.00-9.30 ФЭМП (Познание) 11.30-12.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	8.50-9.20 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.30 – 10.00 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 10.10-10.40 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	9.00-9.30 ФЭМП (Познание) 9.40-10.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 10.40-11.10 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)	9.00-9.30 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 10.10-10.40 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. Развитие)
Подготовительная к школе группа «Улыбка» 6-7 лет	8.50-9.20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.30-10.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие) 10.10-10.40 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00 – 9.30 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.45-10.15 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале) 15.10 – 15.40 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие)	9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.40 – 10.10 ФЭМП (Познание) 10.25-10.55 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00 – 9.30 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 10.30-11.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)	9.00 – 9.30 ФЭМП (Познание) 11.30-12.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)
Подготовительная к школе группа «Радуга» 6-7 лет	8.50 – 9.20 ФЭМП (Познание) 9.30-10.00 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 10.10-10.40 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	9.00-9.30 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 9.40-10.10 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 11.00-11.30 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)	9.00-9.30 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 9.40-10.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 15.10-15.40 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)	8.50-9.20 ФЭМП (Познание) 11.40-12.10 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	9.00-9.30 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 9.55-10.25 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)
Подготовительная к школе группа «Фантазеры» 6-7 лет	9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.40 – 10.10 ФЭМП (Познание) 11.30-12.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)	9.00 – 9.30 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. Развитие) 10.25-10.55 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	8.50-9.20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.30-10.00 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 11.30-12.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)	8.50-9.20 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.30– 10.00 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 10.30-11.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. Развитие)	8.50-9.20 ФЭМП (Познание) 9.30-10.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)

<p>Подготовительная к школе группа «Почемучки» 6-7 лет</p>	<p>8.50 – 9.20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.30-10.00 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 11.30-12.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. Развитие)</p>	<p>9.00-9.30 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ (Познание) 9.40-10.10 ФЭМП (Познание) 15.10-15.40 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)</p>	<p>9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.40-10.10 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 10.40-11.10 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)</p>	<p>8.50-9.20 ФЭМП (Познание) 9.30-10.00 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт.зале)</p>	<p>9.00 – 9.30 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 11.30-12.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)</p>
<p>Подготовительная к школе группа «Любознайки» 6-7 лет</p>	<p>9.00-9.30 ФЭМП (Познание) 9.40 – 10.10 ОЗНАК. С ОКР. МИРОМ 10.40-11.10 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (на воздухе)</p>	<p>8.50—9.20 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.30-10.00 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. Развитие) 10.30-11.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)</p>	<p>9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Речевое развитие) 9.40-10.10 ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Худ. – эст. развитие) 11.30-12.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ (Худ. – эст. развитие)</p>	<p>9.00-9.30 РИСОВАНИЕ (Худ. – эст. развитие) 11.00-11.30 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)</p>	<p>9.00-9.30 ФЭМП (Познание) 10.35-11.05 ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (Физическое развитие) (в спорт. зале)</p>

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» см. на сайте образовательной организации в разделе «Образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 47
г. Йошкар-Олы «Чудо-остров»
Протокол от 26.08.2021 №1

УТВЕРЖДЁНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 47
г. Йошкар-Олы «Чудо-остров»
от 26.08.2021 № 62/1
Заведующий _____ Еремина Е.Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 47 «Чудо-остров» г.Йошкар-Олы**



г.Йошкар-Ола