


**«Йошкар-Оласе 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад» муниципал бюджет школ
деч ончычсо
туныктымo тӧнеж**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

424038, РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул.Кирова 15 б, эл.почта: chudo-ostrov47@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ДО
УО администрации городского
Округа «Город Йошкар-Ола»

Т.А. Васенёва

« 30 » 09 2021 г.



Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»
г.Йошкар-Олы.
Протокол от 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы
От 01.09.2021 г. № 47

Е.Б. Еремина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»

(для детей в возрасте от 4 до 7 лет)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: средняя, старшая и подготовительная к школе группа (4-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Фомина Ю.С., учитель-логопед

г. Йошкар-Ола
2021г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Взаимодействие с родителями
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Уже в возрасте 4-5 лет у детей появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения чтению детей 4 – 7 лет.

Данная программа составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в

методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализация программы по обучению чтению «Читайка» способствует осознанному овладению дошкольниками навыками аналитического чтения, развитию фонематического восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о буквах алфавита, активизации высших психических функции.

Основная организационная форма обучения – групповая, в группах одного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Знакомство дошкольников со звуками и буквами, обучение детей осознанному чтению.

Задачи:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Формирование навыка звукового анализа и синтеза.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), слухового и зрительного внимания, графомоторных навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Средняя группа (4-	20 минут	2	8	64	4

5лет)					
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	2	8	64	7
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	2	8	64	1

1.4. Содержание программы

В основу системы положены фонетический и складовой методы обучения чтению. Ребенок последовательно изучает звуки и соответствующие буквы, а когда накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. При такой последовательности исчезает типичная трудность соединения слогов в слова. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные (от простых в произношении к сложным звукам).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Использование игр различной сложности и направленности при обучении ребенка чтению превращает данный процесс в увлекательное занятие.

Содержание занятий предусматривает изучение нового материала, и использование материала для повторения и закрепления усвоенных знаний, чередование различных видов деятельности, включение физкультурных минут.

В процессе освоения программы используются специальные игры, способствующие развитию слухового восприятия, внимания и памяти дошкольников. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Важным условием реализации программы является создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Построение занятий

- раскрашивание, штриховка букв; обводка образца буквы;
- нахождение буквы среди прочих букв и др.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети 4-5 лет:

- знают и называют буквы;
- умеют соотносить звук с буквой;
- знают понятия «звук», «буква»;
- осознанно складывают простейшие слоги;
- различают гласные и согласные звуки;
- находят слова (картинки) с заданным звуком;
- называют первый звук в слове;
- делят слова на слоги путем отхлопывания.

К концу обучения дети 5-6 лет:

- знают понятия «звук», «буква», «слово»;
- правильно называют буквы;
- читают слоги и слова;
- различают гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- определяют место звука в слове;
- выполняют звукобуквенный анализ слогов (слов);
- определяют количество слогов в словах.

К концу обучения дети 6-7 лет:

- знают и различают понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
 - знают и называют все буквы алфавита;
 - осознанно, плавно читают слова и предложения;
 - составляют слова из слогов;
 - различают гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, называют парные согласные звуки;
 - определяют количество звуков, их последовательность в слове;
- выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Средняя группа (дети 4-5 лет)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Знакомство со звуками речи	1
2	Звук и Буква	1
3	Звук [а]. Буква А.	1
4	Звук [у]. Буква У	1
5	Сочетания АУ, УА	1
6	Звук [о]. Буква О	1
7	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог)	1
8	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	1
9	Звук [ы]. Буква Ы	1
10	Звук [э]. Буква Э	1
11	Звук [и]. Буква И	1
12	Повторение изученных букв	1
13	Звук [б]. Буква Б	1
14	Звук [б]. Буква Б	1
15	Звук [п]. Буква П	1
16	Звук [п]. Буква П	1
17	Звук [ф]. Буква Ф	1
18	Звук [ф]. Буква Ф	1
19	Звук [в]. Буква В	1
20	Звук [в]. Буква В	1
21	Звук [т]. Буква Т	1
22	Звук [т]. Буква Т	1
23	Звук [д]. Буква Д	1
24	Звук [д]. Буква Д	1
25	Звук [н]. Буква Н	1
26	Звук [н]. Буква Н	1
27	Звук [к]. Буква К	1
28	Звук [к]. Буква К	1
29	Повторение гласных букв	1
30	Повторение согласных букв	1

31	Звук [г]. Буква Г	1
32	Звук [г]. Буква Г	1
33	Звук [х]. Буква Х	1
34	Звук [х]. Буква Х	1
35	Звук [с]. Буква С	1
36	Звук [с]. Буква С	1
37	Звук [з]. Буква З	1
38	Звук [з]. Буква З	1
39	Звук [ш]. Буква Ш	1
40	Звук [ш]. Буква Ш	1
41	Звук [ж]. Буква Ж	1
42	Звук [ж]. Буква Ж	1
43	Звук [ч]. Буква Ч	1
44	Звук [ч]. Буква Ч	1
45	Звук [ц]. Буква Ц	1
46	Звук [ц]. Буква Ц	1
47	Звук [щ]. Буква Щ	1
48	Звук [щ]. Буква Щ	1
49	Звук [л]. Буква Л	1
50	Звук [л]. Буква Л	1
51	Звук [р]. Буква Р	1
52	Звук [р]. Буква Р	1
53	Звук [й]. Буква Й	1
54	Звук [й]. Буква Й	1
55	Буква Я	1
56	Буква Я	1
57	Буква Е	1
58	Буква Е	1
59	Буква Ё	1
60	Буква Ё	1
61	Буква Ю	1
62	Буква Ю	1
63	Буквы Ъ, Ы	1
64	Итоговое занятие «Мы теперь все буквы знаем»	1

Старшая группа (дети 5-6 лет)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Звуки речи. Звук и Буква. Знакомство с алфавитом	1
2	Звук [а]. Буква А, а	1
3	Звук [у]. Буква У, у	1
4	Звук [о]. Буква О, о	1
5	Звуки [м], [м’]. Буква М, м. Слог-слияние	1
6	Звуки [м], [м’]. Буква М, м	1
7	Звуки [с], [с’]. Буква С, с. Деление слов на слоги	1
8	Звуки [с], [с’]. Буква С, с	1
9	Звуки [х], [х’]. Буква Х, х	1
10	Звуки [х], [х’]. Буква Х, х	1
11	Звуки [р], [р’]. Буква Р, р	1
12	Звуки [р], [р’]. Буква Р, р	1
13	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1
14	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	1
15	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1
16	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1
17	Звуки [л], [л’]. Буква Л, л	1
18	Звуки [л], [л’]. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	1
19	Звуки [н], [н’]. Буква Н, н	1
20	Звуки [н], [н’]. Буква Н, н	1
21	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	1
22	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	1
23	Звуки [т], [т’]. Буква Т, т	1
24	Звуки [т], [т’]. Буква Т, т	1
25	Звук [и]. Буква И, и	1
26	Звук [и]. Буква И, и	1
27	Звуки [п], [п’]. Буква П, п	1
28	Звуки [п], [п’]. Буква П, п	1
29	Звуки [з], [з’]. Буква З, з	1
30	Звуки [з], [з’]. Буква З, з	1
31	Звук [й]. Буква Ё, ё	1
32	Звук [й]. Буква Ё, ё. Дифференциация звуков [й-и]	1
33	Звуки [г], [г’]. Буква Г, г	1
34	Звуки [г], [г’]. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	1

35	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1
36	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1
37	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1
38	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	1
39	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1
40	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	1
41	Звук [ж]. Буква Ж, ж	1
42	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	1
43	Буква Е, е в начале слова	1
44	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	1
45	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	1
46	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	1
47	Буква Я, я в начале слова	1
48	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	1
49	Буква Ю, ю в начале слова	1
50	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	1
51	Буква Ё, ё в начале слова	1
52	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	1
53	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1
54	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1
55	Звук [э]. Буква Э, э	1
56	Звук [э]. Буква Э, э	1
57	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1
58	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1
59	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1
60	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1
61	Звук [щ]. Буква Щ, щ	1
62	Звук [щ]. Буква Щ, щ	1
63	Буква Ђ	1
64	Итоговое занятие «Игры с Читайкой»	1

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1
2	Звук и буква. Алфавит	1

3	Звук [а]. Буква А, а	1
4	Буква Я	1
5	Звук [о]. Буква О, о	1
6	Буква Ё	1
7	Звук [у]. Буква У, у	1
8	Буква Ю	1
9	Звук [э]. Буква Э, э	1
10	Буква Е	1
11	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1
12	Звук [и]. Буква И, и	1
13	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слог-слияние	1
14	Звуки [с], [с']. Буква С,с	1
15	Звуки [м], [м']. Буква М, м.	1
16	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги	1
17	Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Ударение	1
18	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	1
19	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей	1
20	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	1
21	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	1
22	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	1
23	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	1
24	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	1
25	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1
26	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1
27	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1
28	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1
29	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1
30	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1
31	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	1
32	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	1
33	Звуки [к], [к']. Буква К, к	1
34	Звуки [к], [к']. Буква К, к	1
35	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1
36	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1
37	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1
38	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1
39	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1

40	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1
41	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1
42	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1
43	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания <i>жи, же</i>	1
44	Звук [ж]. Буква Ж, ж	1
45	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания <i>ши, ше</i>	1
46	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1
47	Парные согласные звуки (закрепление)	1
48	Парные согласные звуки (закрепление)	1
49	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1
50	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1
51	Звук [й]. Буква Й, й	1
52	Звук [й]. Буква Й, й	1
53	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1
54	Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания <i>ча, чу</i>	1
55	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания <i>ща, щу</i>	1
56	Звук [щ]. Буква Щ, щ	1
57	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки (закрепление)	1
58	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	1
59	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	1
60	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков	1
61	Разделительный мягкий знак	1
62	Разделительный твердый знак	1
63	Разделительный твердый знак	1
64	Итоговое занятие «Мы умеем читать»	1

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка»
Продолжительность учебного года	13.09.2021- 31.05.2022
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы летние каникулы	31.12.2021 – 10.01.2022 01.06.2021– 31.08.2022

Количество недель в учебном году	38 недель
Регламент образовательного процесса	2 раза в неделю; 8 раз в месяц; 64 раза в год
Режим работы кружка	Вторник, четверг
Часы приема администрации МБДОУ	Пятница 08.00 – 17.00 Перерыв 12.00 – 13.00

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - пеналы со звуковыми обозначениями
 - схемы предложений
 - разрезные азбуки
 - минифланелеграфы
 - счетные палочки

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю во второй половине дня.

Предполагаемая наполняемость групп: 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

Специальные технические средства. Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

2.4 Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. В конце года проводится мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения заданий.

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

К концу обучения основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову.

2.5. Оценочные материалы

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 4-5 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает буквы и их названия		Соотносит звук с буквой		Осознанно складывает простейшие слоги		Правильно артикулирует звуки		Различает гласные и согласные		Находит слова с заданным звуком		Называет первый звук в слове		Делит слова на слоги путем отхлопывания		Владет понятиями «звук», «буква»		Проявляет любовь и интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

Показатели достижений детей 5-6 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слоги		Читает слова		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов в словах		Владет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению		
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	

Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слова		Читает предложения		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет количество звуков в слове		Определяет последовательность звуков в слове		Составляет слова из слогов		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»		Проявляет интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Методика обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополненная способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

В основу **системы работы О.Г. Молчановой** положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению, а также и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

Методика И.А. Быковой предусматривает подготовку детей к правильному восприятию звуков речи и знакомству с буквами, их различению посредством применения игровых методик. Специальные игры подготавливают слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи; гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, графический образ звука подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материал; игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

2.7. Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. *В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года.* Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в раздевалках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

2.8. Список литературы

1. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей). – М.: Грамотей, 2006.
2. Бортникова Е.Ф. Учимся писать печатными буквами (для детей 4-6 лет): прописи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.

3. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010.
5. Ванюхина Г.А. Речевцветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993.
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Изд-во «АКАЛИС», 1995.
7. Жукова Н.С. Домашний букварь. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
8. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
9. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном-Пресс», 2000.
11. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.
12. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков. – М.: Школа-Пресс, 1999.
14. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
16. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – («Рабочая тетрадь»).

- 17.ТкаченкоТ.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
- 18.Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
- 19.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
- 20.Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
- 21.Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 2000.
- 22.Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М: Ц Сфера, 2018.