

«Йошкар-Ола» №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончычсо
туныктымотӧнеж

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: chudo-ostrov47@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
г. Йошкар-Ола»
Е.В. Еремينا
Приказ № 64/ОД от 1.09.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный малыш»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младшая и средняя группы (3-5 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Григорьева Л.И. воспитатель детей дошкольного возраста, педагог дополнительного образования.

г. Йошкар-Ола
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.7. Взаимодействие с родителями

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Развитие ребёнка, становление его личности – удивительный процесс.

Развитие ребёнка – это не гонка достижений, а увлекательное путешествие по миру, полное удивительных событий. Дети 3-5 лет стремятся познать мир вокруг и задают множество вопросов, у них активно развивается речь, и расширяются социальные контакты.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает "зону ближайшего развития", программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В возрасте около трех лет ребенок начинает воспринимать взрослого не только как члена семьи, но и как члена общества с определенными функциями. Желание ребенка выполнять такую же функцию противоречит его реальным возможностям. Но это противоречие успешно разрешается через игру. Поэтому игры для развития детей 3-4 лет играют важнейшую роль и являются самым важным, ведущим видом деятельности. Содержание игры в этом возрасте связано с игрушками и предметами-заместителями (палочка вместо ложки, кубик вместо машинки). Как правило, дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простым сюжетом. Участие взрослого в качестве партнера существенно обогащает игру, и следовательно, стимулирует психическое развитие малыша.

Развитие речи у детей 3-4 лет — один из наиболее значимых аспектов общего развития ребенка. В этом возрасте наблюдаются значительные индивидуальные различия в становлении речевых функций. Речь одного трехлетнего ребенка может быть развернутой, связной, грамматически правильной. Речь другого недостаточно понятной из-за дефектов звукопроизношения, состоящей из простых фраз. К сожалению, в настоящее время немало детей, которые к трем годам практически не владеют активной речью. Родителям важно помнить, что речевые обороты, словарный запас будут формироваться у ребенка главным образом из той речи, которую он слышит в своём окружении, в семье. Больше разговаривайте с ребенком, описывайте все, что видите, читайте вместе с ним книги. Даже если ваш малыш пока не говорит, все это наполняет его пассивный словарь, улучшает понимание обращенной речи, стимулирует развитие мышления.

Ребенок трех-четырёх лет двигательно активен, непоседлив. Физическое развитие детей 3-4 лет можно оценить по тому, как уверенно ребенок ходит, спускается и поднимается по лестнице переменным шагом, бегаёт, бросает через голову мяч и хватает его, когда мяч катится. Насколько он способен сохранять равновесие. Обычно дети этого возраста с удовольствием качаются на качелях, что положительно влияет на развитие вестибулярного аппарата и на физическое развитие в целом.

Ребенок этого возраста владеет разнообразными действиями с предметами, знает круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте), знает основные (синий, красный, зелёный, жёлтый) и некоторые дополнительные цвета. Он активно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

У детей продолжает активно развиваться наглядно-действенное мышление. Малыши любят составлять игрушки и картинки из нескольких частей, собирать матрешку, пирамидку, рамки-вкладыши, что очень полезно для развития мелкой моторики детей 3-4 лет. Внимание детей 3-4 лет неустойчиво, ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую. Развитие внимания детей в 3-4 года идет по пути формирования произвольных его форм. Способствуют развитию внимания задания, в которых надо сравнить предметы, найти такой же из нескольких похожих, подобрать заплатку к коврику и т. п. Кроме того, хорошо тренирует детское внимание прослушивание коротких сказок, рассказов, песен, доступных музыкальных произведений. Память ребенка 3-4-х лет произвольная, образная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью, вызвало интерес и было эмоционально окрашено. Но то, что запомнилось, сохраняется надолго.

В основу общеобразовательной и общеразвивающей программы развития, обучения и воспитания легли теоретические взгляды ведущих специалистов раннего развития дошкольников (Г. Домана, М. Монтессори, Ш. Амоношвили, В. Воскобовича, Н. Жукова, Н. Зайцева и др.); современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерством просвещения РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе, а также знакомство и анализ организаций педагогической образовательной деятельности в подобных школах.

Таким образом, программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный малыш» имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для развития детей 3-5 лет

Программа направлена на: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная организационная форма обучения – групповая, в группах одного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Образовательные:

- Сформировать речевую активность детей через организацию занятий по развитию и формированию связной речи;
- Обучить основам грамоты и чтения;
- Сформировать элементарные математические представления через организацию специальных мероприятий;
- Приобщить к навыкам здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз, используемых на занятиях;
- Формировать интерес к обучению;
- Помочь ребенку вырасти думающим, научиться самостоятельно, добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.

2. Развивающие:

- Развитие познавательных способностей;
- Развить познавательную сферу ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- Развить творческие способности ребенка, мелкую моторику рук через организацию изобразительной деятельности на занятиях по рисованию, лепке, конструированию, аппликации;
- Расширить кругозор, образно-художественное восприятие мира.

3. Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, точность в выполнении заданий, трудолюбие;
- Воспитывать коммуникативные способности детей;
- Воспитать общую культуру дошкольника;
- Воспитать нравственность, коллективизм, гуманизм.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Младшая группа (3-4 года)	15 минут	2	8	64	1
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	2	8	64	1

1.4. Содержание программы

«Заниматься» с ребенком нельзя, с ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно. Ведущей формой обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии. Именно поэтому познавательный материал представлен в виде игровых заданий, содержит потешки, сказки, стихи. На занятиях постоянно присутствуют персонажи (мягкие игрушки) персонажи из сказок и мультфильмов.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Программа построена, так, что во время занятий, осуществляя разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности ненавязчиво прививаются детям новые ее формы.

Вместе с игрушечными героями дети путешествуют по стране «Знаний». По дороге в школу они всесторонне развиваются и обучаются.

Дети, справившиеся со всеми заданиями, получают в конце занятия награду (сердечки-наклейки.) В конце занятия дается всем положительная оценка, а затем отмечаются лучшие ответ. Вся образовательная среда работает на то, чтобы дети усвоили данный им материал.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для

познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

1. Количество и счет:

- знакомство с числами и цифрами от 0 до 10.
- количественный и порядковый счет от 1 до 10;
- состав чисел от 2 до 10;
- решение логических примеров и задач;
- понятие – пара;
- сравнение предметов по количеству один – много;

2. Величина:

- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- подбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам;
- прием парного сравнения, методы наложения и приложения;
- измерение длины, объема.

4. Ориентировка в пространстве.

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад; посередине;
- формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, низко, высоко, раньше, позже, шире, уже, длиннее, короче;
- использование предлогов: в, на, над, за, перед, между, внутри, снаружи;
- ориентировка в тетради;
- ориентировка по словесной инструкции и по плану;
- зеркальное отображение.

5. Ориентировка во времени.

- утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- месяцы времена года, год;
- сегодня, завтра, вчера;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

6. Простейшие геометрические понятия:

- точка, линия, луч, угол, отрезок;
- прямые горизонтальные, вертикальные;
- кривые, ломаные, разомкнутые и замкнутые линии;
- линейка, сантиметр;
- использование линейки.

7.Геометрические фигуры.

- плоские фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник;
- геометрические тела: шар, квадрат, куб, цилиндр, конус, призма;
- вершины, стороны, углы;
- практическое использование линейки для геометрических фигур и измерения длин их сторон;
- деление фигур на 2, 4, равные части и неравные;
- собирание целой фигуры из нескольких частей;

8. Графические работы.

- графические диктанты;
- рисовывание по клеточкам и точкам;
- рисование недостающих частей предмета, штриховка и раскрашивание.

Развитие речи

1.Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Домашние животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

2.Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много и т.д.»);
- обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3.Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Художественно – эстетическое развитие

1. Рисование:

- нетрадиционное рисование «печать листьев»;
- нетрадиционное рисование методом «тычка»;
- кляксография;
- с помощью свечи;
- с помощью соли;
- сюжетное;
- методом набрызга;
- с использованием элементов хохломы;
- с использованием элементов гжель:
- черточками;
- печатками;
- в техники «монотипия»;
- нитками.

2.Аппликация:

- с использованием природного материала;
- объемная аппликация (бумагопластика);
- с элементами рисования.

3.Конструирование:

- из бумаги (оригами);
- из бросового материала;
- поделки из яиц.

4.Лепка:

- пластилиновый рельеф;
- пластилинография;
- с применением природного материала; -сюжетная.

Примерная схема организации образовательной деятельности:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры организуется предметная деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) Открытие детьми нового знания.

На этом этапе используется подводящий диалог, организуется построение нового знания, которое четко фиксируется вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе предлагаются игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможна работа в учебной тетради, а также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) Итог занятия.

В завершении совместно с детьми фиксируется новое знание в устной речи и организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Отмечается: «Смогли помочь, потому что научились..., узнали...».

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно идет закрепление материала предыдущих занятий.

Основная цель занятий такого типа – *тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.)*

Эта цель эквивалентна таким целям, как закрепить, отработать.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее приготовленные подарки находятся под замками; на обратной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь);
- 5) соревнование (зачет- командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников. Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную, эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения детей 3-4 лет и 4-5 лет:

- 1) умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- 2) умение сравнивать группы, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), столько же, каких поровну;
- 3) умение считать до 10 в прямом порядке;
- 4) умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- 5) умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством предметов;
- 6) умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
- 7) умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- 8) умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- 9) умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- 10) умение показывать правую и левую руки;
- 11) обогащен словарный запас детей словами тематических бесед;
- 12) умение образовывать имена существительные способом «Назови ласково», форму числа имен существительных «Скажи со словом «много»;

- 13) умение употреблять предлоги в речи;
- 14) умение конструировать предложения;
- 15) развит артикуляционный аппарат;
- 16) умение узнавать звуки и правильно их произносить;
- 17) умение пересказывать текст из 2-3 предложений;
- 18) умение употреблять новые слова в собственной речи;
- 19) умение составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке;
- 11) развит кругозор, образно-художественное восприятие.
- 12) развиты творческие способности, мелкая моторика рук.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Младшая группа (дети 3-4 лет)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Один, много	1
2	Большой, маленький	1
3	Слева, справа	1
4	Над, под	1
5	В центре, посередине	1
6	Число 1. Цифра 1	1
7	Геометрические фигуры	1
8	Круг	1
9	Больше, меньше, столько же, поровну	1
10	Число 2. Цифра 2	1
11	Счёт до двух	1
12	Пара	1
13	Высокий, низкий, одинаковый по высоте	1
14	Логические задачи	1
15	Длинные, короткие, одинаковые по длине	1
16	Число 3. Цифра 3	1
17	Треугольник	1
18	Толстый, тонкий	1
19	Ориентировка в пространстве	1
20	Логические задачи	1
21	Временные части суток	1
22	Число 4. Цифра 4	1
23	Счёт до четырёх	1
24	Широкий, узкий, одинаковые по ширине	1
25	Раньше, позже	1
26	Квадрат	1
27	Высоко, низко	1
28	Далеко, близко, рядом	1
29	Число 5. Цифра 5	1

30	Счёт до пяти	1
31	Временя года	1
32	Логические задачи	1
33	Порядковый счёт	1
34	Повторение изученного	1

Развитие речи

№ Занятия	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов
1	Знакомство с нашими героями	1
2	Игрушки.	1
3	Части тела.	1
4	Части тела.	1
5	Осень.	1
6	Составление рассказа по сюжетной картине	1
7	Осень.	1
8	Овощи.	1
9	Овощи.	1
10	Фрукты.	1
11	Составление рассказа по серии картинок	1
12	Фрукты.	1
13	Овощи – фрукты.	1
14	Зима. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
15	Звери.	1
16	Обучение пересказу	1
17	Звери.	1
18	Составление рассказа-описания	1
19	Геометрические фигуры.	1
20	Загадка – описание Составление рассказа-описания по схеме	1
21	Дом.	1
22	Мебель.	1
23	Мебель. Составление рассказа-описания	1
24	Электрические приборы. Составление рассказа по серии картинок	1
25	Электрические приборы.	1
26	Семья.	1
27	Семья. Обучение пересказу	1
28	Посуда.	1
29	Посуда. Обучение пересказу	1
30	Рабочие инструменты.	1
31	Головные уборы.	1
32	Головные уборы.	1
33	Одежда.	1
34	Одежда. Обучение пересказу	1
35	Обувь. Обучение пересказу	1
36	Обувь.	1

Художественно - эстетическое развитие

№	Название темы	Количество занятий
1	Рисование предметное по замыслу «Картинки для наших шкафчиков»	1
2	Лепка предметная (коллективная композиция) «Жуки на цветочной клумбе»	1
3	Аппликация предметная «Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)»	1
4	Рисование сюжетное по замыслу « Посмотри в окошко»	1
5	Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петушок»	1
6	Аппликация предметная « Цветной домик»	1
7	Рисование по представлению « Храбрый петушок»	1
8	Лепка предметная по представлению «Мухомор»	1
9	Аппликация-мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали»	1
10	Рисование по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»	1
11	Лепка сюжетная «Вот ёжик – без головы и ножек»	1
12	Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции) « Заюшкин огород»	1
13	Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленький»	1
14	Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»	1
15	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка)	1
16	Рисование декоративное с элементами аппликации « Перчатки и котятки»	1
17	Лепка сюжетная « Дед Мороз принес подарки»	1
18	Рисование красками (по представлению) «Снеговики в шапочках и шарфиках»	1
19	Лепка рельефная в спичечном коробке « Сонюшки-пеленашки»	1

20	Рисование-фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка, Злючка и Загорючка»	1
21	Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	1
22	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» «Избушка ледяная и лубяная»	1
23	Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, на ветках снегири».	1
24	Лепка предметная «Весёлые вертолеты» (Папин день – 23 февраля)	1
25	Аппликация с элементами рисования « Сосульки на крыше»	1
26	Рисование декоративное (с натуры) «Веселые матрешки»	1
27	Лепка коллективная «Чайный сервиз для игрушек»	1
28	Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»	1
29	Аппликация с элементами рисования « Сосульки на крыше»	1
30	Рисование декоративное (с натуры) «Веселые матрешки»	1
31	Лепка коллективная «Чайный сервиз для игрушек»	1
32	Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»	1
33	Лепка сюжетная коллективная «Муха-цокотуха»	1
34	Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях»	1
35	Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя»	1
36	Рисование фантазирование по замыслу «Путаница-перепутаница»	1

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№	Тема	Кол-во часов
1	Число 1-5. Цифры 1-5	1
2	Счёт до 5	1
3	Круг, треугольник, квадрат	1
4	Внутри, снаружи, на стороне	1
5	Число 6. Цифра 6	1
6	Счёт до 6	1

7	Влево, вправо	1
8	Вверх, вниз	1
9	Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету	1
10	Прямоугольник	1
11	Больше, меньше, столько же, поровну	1
12	Число 7. Цифра 7	1
13	Счёт до 7	1
14	Сравнение предметов по длине, по высоте	1
15	Раньше, позже	1
16	Быстро, медленно	1
17	Овал	1
18	Число 8. Цифра 8	1
19	Счёт до 8	1
20	Уравнение множеств	1
21	Времена года	1
22	Шар, куб	1
23	Ориентирование в пространстве	1
24	Число 9. Цифра 9	1
25	Счёт до 9	1
26	Сравнение предметов по двум признакам	1
27	Временные части суток	1
28	Число 0	1
29	Число 0. Цифра 0	1
30	Деление на части, группы, множества	1
31	Число 10	1
32	Счёт до 10	1
33	Повторение изученного	1

Развитие речи

№ занятия	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов
1	Домашние животные.	1
2	Домашние животные.	1
3	Обучение пересказу	1
4	Птицы.	1
5	Составление рассказа по сюжетной картине	1
6	Птицы. Составление рассказа по сюжетной картине	1
7	Животные жарких стран.	1
8	Рыбы. Составление рассказа по сюжетной картине	1
9	Хлебные продукты.	1
10	Молочные продукты.	1
11	Составление рассказа серии картинок	1
12	Мясные продукты.	1
13	Магазины.	1
14	Наземный транспорт.	1
15	Водный транспорт. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
16	Воздушный транспорт.	1
17	Город.	1
18	Город.	1
19	Почта.	1

20	Театр, музыкальные инструменты.	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
21	Спорт.	1
22	Профессии.	1
23	Профессии.	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
24	Детский сад.	1
25	Весна	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
26	Весна.	1
27	Лес. Деревья.	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
28	Плоды, семена.	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
29	Грибы.	1
30	Составление рассказа-описания	1
31	Садовые цветы.	1
	Обучение пересказу	
32	Полевые цвет	1
33	Насекомые.	1
	Обучение пересказу или составление рассказа по сюжетной картине	
34	Лето.	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
35	Ягоды. (Повторение: классификация звуков)	1
	Составление рассказа-описания	
36	Прощание с нашими героями	1
	Составление рассказа по серии картинок	

Художественно – эстетическое развитие

№	Тема	Количество занятий
1	Нетрадиционное рисование «Осень на опушке краски разводила».	1
2	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес».	1
3	Пластилиновый рельеф «Ветка рябины».	1
4	Оригами «Отлет птиц».	1
5	Объемная аппликация «Избушка на курьих ножках».	1
6	Нетрадиционное рисование – кляксография «Веселые кляксы».	1
7	Бумагопластика «Астры»	1
8	Нетрадиционное рисование «В саду созрели яблоки».	1
9	Бумагопластика «Космея».	1
10	Пластилинография «Павлин».	1

11	Оригами «Щенок».	1
12	Аппликация с элементами рисования «По морям, по волнам...»	1
13	Нетрадиционное рисование «Ожившая сказка».	1
14	Конструирование из бумаги «Лев».	1
15	Нетрадиционное рисование свечой «Морозный узор».	1
16	Пластилинография «Живые яблочки на ветках».	1
17	Сюжетное рисование «Весело качусь я под гору в сугроб».	1
18	Тестопластика «Елка».	1
19	Нетрадиционное рисование солью «Дед Мороз».	1
20	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках».	1
21	Конструирование из бумаги «Зайка под елочкой».	1
22	Нетрадиционное рисование в технике набрызг «Зимние напевы».	1
23	Лепка сюжетная коллективная «зимние забавы».	1
24	Декоративное рисование «Золотая хохлома»	1
25	Поделка из одноразового стаканчика «Чебурашка».	1
26	Панно на бумажной тарелке «Птичка в гнезде»	1
27	Нетрадиционное рисование методом тычка «Пингвины на льдине»	1
28	Объемная картина на прищепках «Домашние животные».	1
29	Плетенка из цветной бумаги «Валентинка».	1
30	Нетрадиционное рисование штрихом «Колочая сказка».	1
31	Нетрадиционное рисование нитками «Картинки из разноцветной нитки».	1
32	Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов».	1
33	Аппликация «Открытка для папы».	1
34	Декоративное рисование «Гжель».	1
35	Рисование с элементами аппликации «пестрые попугаи» (коллективная работа).	1
36	Бумагопластика . Подарок маме «Каллы»	1
37	Нетрадиционное рисование – оттиск печатками «Семеновские матрешки».	1
38	Конструирование из бумаги «Лягушка».	1
39	Нетрадиционное рисование веревочкой «веселые человечки».	1
40	Пластилинография «Рыбки в аквариуме».	1

41	Оригами «Котенок».	1
42	Аппликация в технике квиллинг «Цветок».	1
43	Аппликация на диске «Забавные рожицы».	1
44	Нетрадиционное рисование в технике – граттаж «Космический пейзаж».	1
45	Бумагопластика «В Космосе».	1
46	Поделка из яиц «пасхальный цыпленок».	1
47	Нетрадиционное рисование в технике - монотипия «Ранняя весна».	1
48	Нетрадиционное рисование – оттиск печатками «Ветка с первыми листьями».	1
49	Аппликация в технике – квиллинг «Весна в лесу».	1
50	Пластилинография «Бабочка и цветок».	1
51	Объемная аппликация «Подснежник».	1
52	Оригами - панно «Весна наступила» (коллективная работа).	1
53	Выставка детских работ.	8

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа «Умный малыш»
Продолжительность учебного года	05.10.2021- 31.05.2022
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы летние каникулы	31.12.2021 – 10.01.2022 01.06.2021– 31.08.2022
Количество недель в учебном году	38 недель
Регламент образовательного процесса	2 раза в неделю; 8 раз в месяц; 64 раза в год
Режим работы кружка	Вторник, четверг
Часы приема администрации МБДОУ	Пятница 08.00 – 17.00 Перерыв 12.00 – 13.00

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.

4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

5. Мягкие игрушки (герои)

6. Цифры

7. Мячик

8. Рабочие тетради

9. Раздаточный материал:

- простые карандаши
- наборы цветных карандашей
- разрезанные цифры
- раскраски по темам
- фломастеры
- пластилин
- цветная бумага
- цветной картон
- ножницы
- клей
- счетные палочки

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю во второй половине дня.

Предполагаемая наполняемость групп: 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

Специальные технические средства. Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

2.4 Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и

интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. В конце года проводится мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения заданий.

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

К концу обучения основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову.

2.6. Методические материалы

1. Шевелев К.В. «Считаем до 5», «Считаем до 10». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 года и 4-5 лет. Методические рекомендации.
2. Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет / К.В.Шевелев. – М.: БИНОМ, 2019. – 32 с.
3. Шевелев К.В. «Считаем до 5», «Считаем до 10» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Рабочая тетрадь часть 1.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Рабочая тетрадь часть 2.
7. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 года часть 1.
8. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 года часть 2.
9. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года часть 1.
10. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года часть 1.

2.5. Оценочные материалы

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

2.7. Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса развивающего обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. *В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по развивающему обучению, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года.* Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в раздевалках групп выставляются консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)