

«Йошкар-Ола се 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончычсо
туныктымотӧнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: chudo-ostrov47@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
Е. В. Еремина
Приказ № 64/ОД от 1.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
««Счастливый английский»
(Happy English)»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: средняя, старшая и подготовительная к школе группа (4-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Матвеева Н.И., учитель иностранного языка

г. Йошкар-Ола, 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Взаимодействие с родителями
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Объем реализации программы	72 учебных часов
Срок реализации программы	1 учебный год
Форма обучения	Очная
Язык на котором осуществляется образование	Русский язык
Дети с ОВЗ и дети - инвалиды	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды не обучаются по данной программе
Количество обучающихся	10-12 человек
Возраст детей	4 - 7 лет
Продолжительность учебного занятия	2 раз в неделю по 20 минут - 4-5 лет 2 раза в неделю 25 минут - 5-6 лет 2 раза в неделю 30 минут - 6-7 лет
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не используются

В последнее время раннее обучение иностранному языку становится неотъемлемой частью широкой программы культурного и языкового развития личности ребенка-дошкольника. Научные данные показывают, что раннее обучение оказывает значительное положительное воздействие на интеллектуальное развитие ребенка. Вероятно, это связано, прежде всего, с тем, что дошкольный период является наиболее благоприятным для овладения как родной, так и иностранной речью. Следовательно, изучение иностранного языка идет в этом возрасте значительно эффективней, чем в последующие годы. Кроме того, обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Программа по английскому языку составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Программа «Английский язык и дошкольник», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранными языками. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Объем Программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество во групп
		в неделю	в месяц	в год	
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин	2	8	68	4
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 минут	2	8	68	7
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	2	8	68	1

1.4. Содержание Программы

Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.

- Психогимнастика;
- Беседы;
- Подвижные игры;
- Пальчиковые игры;
- Просмотр фотографий;
- Просмотр фильмов;
- Чтение книг;
- Художественная; деятельность
- Разыгрывание ситуаций;

1.1 Знакомство

Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”

Физкультминутка: “Hands up...”

1.2 Моя семья

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.

Пальчиковая гимнастика: “Family”

Стихотворения:

“This is my mother”

“Father, mother”.

Художественная деятельность.

Драматизация сказки «Репка».

Изготовление генеалогического древа.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

1.3 Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Игра «Догадайся», Стихотворение:

“Ten little fingers”

Песня:

“Hockey-Pokey”, “Is it true or not?”

1.4 Части тела

Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Песни: “Head and shoulders,...”, “Where is thumbkin?”

Стихотворение:

«I've got a body»

Игры: «Please, show me»

II. Живая природа

Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.

- видеоматериал;
- аудиоматериал;
- картинки;
- плакаты;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- Инсценирование стихов, песен,

2.1 Домашние животные и их детеныши

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

Игры:

«Чего не хватает?»

«У кого кто»

«Кто как голос подает?»

Эмпатия «Я - медведь»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное».

Песня: “Old Mc Donald”

2.2 Дикае животные. Зоопарк. Лесные животные.

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомиться с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Стихотворение:

“I am a hare”

Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»

«Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».

2.3. Природа. В парке. В лесу.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

Стих: «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Red caps», «Найди отличия».

2.4 Погода. Времена года.

Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи

Стихотворение: “Seasons”

Игра: «Rain»

Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”,

“Seasons turn like a big round ball”.

2.5. Времена суток. Дни недели. Режим дня.

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.

Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...” Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».

III. Предметный мир

Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.

- Использование картинок, плакатов;
- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- Игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкультминутки;

3.1. Игрушки. В детском саду. На детской площадке.

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Игры: «Что сначала, что потом»,

«Чего не хватает»,

«Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи».

Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”

Ролевая игра.

3.2. Действия. Что они делают?

Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.

Выполнение различных

команд

Физкультминутки:

“Hands up, hands down”.

“Clap, clap”, “Walking, walking”

Песни: “Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”

Игра:

“Simon says”, “Догадайся”.

3.3. Цвета. Противоположности. Свойства.

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.

Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров»

Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»

3.4. Одежда

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

«Please, show me»,

«Put on».

3.5. Числа. Школа. Школьные предметы.

Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.

Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.

Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.”

Игры: «Что за чем»

«Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».

3.6. В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “The wheels on the bus...” Игры: «Toyshop», «What's missing?», «Подели на группы», «Найди пару»

3.7. Мебель и интерьер

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.

IV. Еда

Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.

- Использование картинок, плакатов;
- Беседы;
- Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;
- Игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физкультминутки;

4.1. Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...”

«I like chocolate»

«Who likes coffee?»

Стих: Bread and butter, milk and tea.

4.2. Посуда. На кухне.

Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Песня «Help your mother lay the table»

V. Страноведение

Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.

- разучивание стихов, песен, пословиц;
- создание предметно-развивающей среды;

5.1. Путешествие в Великобританию

Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи. Стихотворение: «I say hello!»

5.2. «Веселое Рождество и Новый год»

Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.

Стихотворения:

“Happy New Year”

Песни:

“Jingle bells”

“We wish you a Merry Christmas”

Игры:

“Cat and a mouse”

5.3. «Пасха»

Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.

Беседа о празднике

Песни:

“SkinnyMarinky”

Игры:

“Simonsays”

«Узнай по голосу»

5.4. Мамин день

Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.

Стихотворения:

“Red and yellow”

“This is my mother”

Песня: “My dear mummy”(1 куплет)

Изготовление подарков

5.5. Фольклор Англии

Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.

«Сказки матушки Гусыни»

Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака,

К. Чуковского

А.Милн «Вини-Пух и все, все, все»,

«Микки Маус и его друзья»

Худ. Деятельность

5.6. Национальные игры

Знакомить с детской культурой другой страны.

Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.

Пальчиковые игры;

- считалки;

- подвижные игры

- “London Bridge”
“Hello”
“Simon says”, etc.
- хороводы;
- догонялки;
- игры с мячом;
- стихи-диалоги;
- загадки.

6.Художественная деятельность

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;
- Инсценировки;
- Драматизации;
- Чтение стихов, песенок;
- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);
- Знакомство с фольклором.

6.1.Чтение литературы

Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление

- Чтение сказок, небольших текстов;
- Беседа о прочитанном;
- Повторение отдельных фраз, слов;
- Драматизация понравившихся сцен.

6.2. Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)

Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.

Рифмовки

Стихотворения из серии:

“Color games”

Игры:

«Назови такое же»

“Guess color”

«Я скажу, а ты продолжи».

“What words do you know?”

“Story”.

6.3. Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей
Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.

- Слушание записей;
- Просмотр в/фильмов;
- Беседа о прослушанном, просмотренном;
- Проговаривание слов, предложений;
- Заучивание песен, стихов, считалок;
- Инсценировки;

7. Речевая деятельность

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;
- Отгадывание и загадывание загадок;
- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;
- Драматизация;

7.1. Аудирование

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;
- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;
- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

7.2. Говорение

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;
- Составление небольшого сообщения (2-3предл.);
- Драматизация сказок, игр, стихотворений;
- Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.

7.3. Фонетика

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Сказка о Язычке.

Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).

Игры:

«Эхо»

«Ушки на макушке»

«Доскажи словечко»

«Закончи фразу».

“Find the house”

“Blocks”

7.4. Грамматика

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Игры:

«Сколько»

«Один - много»

«Кто где спрятался»

“Do you see?”

«Подбери картинку»

7. Воспитательная работа

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- Игры;
- Песни;
- Стихи;
- Проведение праздников.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Формы подведения итогов

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Описание планируемых результатов

К концу года дети 4-5 лет должны знать:

- ✓ Об англоговорящих странах, традициях и праздниках.
- ✓ Семья
- ✓ Цвета
- ✓ Состояние погоды
- ✓ Числа
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети 4-5 лет должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать некоторые названия фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- ✓ Об англоговорящих странах, традициях и праздниках.
- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах
- ✓ Семья
- ✓ Цвета
- ✓ Состояние погоды
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети 5-6 лет должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- О своем теле, его частях
- названия животных.
- Цвета
- Счет
- Дни недели
- времена года
- предметы одежды

- название овощей и фруктов
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети 6-7 лет должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить.
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Средняя группа (4-5 лет).

Название разделов	Название тем	Лексический материал	Кол - во часов
Человек, человеческие отношения Всего: 9	Знакомство	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?	3
	Моя семья	Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.	2
	Что я знаю о себе	What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl	2
	Части тела	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?	3
	Живая природа Всего: 16	Домашние животные и их детеныши	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?

	Дикие животные. Зоопарк.	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?	5
	Природа. Детская площадка.	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...	4
	Погода	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.	2
Предметный мир Всего:29	Игрушки	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.	4
	Действия	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...	3
	Цвета	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...	3
	Одежда	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...	6
	Числа	Big, little, one, two, three, four, five, six	3
	В городе. Транспорт.	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?	4
	В доме	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.	6
Еда Всего:12	Моя любимая еда Рынок.	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...	8
	Посуда. Кухня	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...	4
Страноведение Всего:6	Путешествие в Великобританию	English, London	1
	Веселое	Happy New Year! Merry Christmas!	1

	Рождество и Новый год	Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars	
	Пасха	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,	1
	Мамин день	Mother, present, flower	1
	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)		1
	Национальны е игры		1
ИТОГО часов:72			

Старшая группа (5-6 лет).

Название разделов	Название тем	Лексический материал	Кол - во часов
Человек, человеческие отношения Всего: 10	Знакомство. Повтор.	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?	2
	Моя семья. Повтор.	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.	2
	С друзьями	With friends. What is your favourite...? My favourite...is...What is the girl/boy doing? The girl/boy is...	2
	Части тела	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.	4
Живая природа Всего: 14	Домашние животные. Повтор.	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?	2

	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?	3
	Природа. В лесу.	Bush, tree, flower, grass, river, berries.	2
	Времена года. Погода. Повтор	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...	1
	Время суток. Дни недели.	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.	6
Предметный мир Всего: 30	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.	5
	Действия. Повтор. Что они делают?	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can... Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running. What is the boy/girl doing? The boy/girl is...	6
	Цвета. Повтор. Противоположности.	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.	5
	Одежда	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...	3
	Числа. Повтор.	Big, little, one, two, three, four, five, six	1
	В деревне и в	House, supermarket, café, Zoo, Sport	6

	городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...	
	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? Where is the...? This is a... It is here.	4
Еда Всего: 8	Моя любимая е да	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...	4
	Посуда. На кух не.	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...	4
Страновед ение Всего: 10	Путешествие в Великобритани ю	English, London	2
	Веселое Рождество и Новый год	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars	2
	Пасха	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower	1
	Мамин день	Mother, present, flower	1
	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)		2

	Национальные игры		2
ИТОГО часов: 72			

Подготовительная группа. (6-7 лет)

Название разделов	Название тем	Лексический материал	Кол - во часов
Человек, человеческие отношения Всего: 10	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.	2
	Моя семья	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...	2
	Описание людей.	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old.	4
	Части тела. Повтор	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.	2
Живая природа Всего: 16	Домашние животные. Повтор	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose	3
	Дикие животные. Повтор	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the... What do you like?	3
	Времена года. Погода	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is... Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/d	6

		ry in...	
	Время суток. Дни недели. Режим дня.	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening? In the morning/afternoon/evening... What does the boy/the girl do on Monday...? He/she plays the piano	4
Предметный мир Всего: 31	Игрушки. В детском саду. На детской площадке	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.	3
	Действия	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. What does the boy/the girl do? What do they do?	8
	Цвета. Противоположности. Свойства.	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.	2
	Одежда	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear...What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...	8
	Числа. Повтор. Школа. ШКОЛЬНЫЕ	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much...	6

	предметы	Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is... Where is the...? It is here. Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT. What subjects do you study at school? I study...	
	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is... car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus	2
	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker, What is this? Where is the...? This is a... It is here.	3
Еда Всего: 7	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...	4
	Посуда. На кухне.	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...	3
Страноведение Всего: 8	Путешествие в Великобританию	English, London	2

	Веселое Рождество и Новый год	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.	2
	Пасха	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,	1
	Мамин день	Mother, present, flower	1
	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)		1
	Национальные игры		1
ИТОГО часов: 72			

Примечание: Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий. Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

2.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский»
Продолжительность учебного года	13.09.2021- 31.05.2022
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы летние каникулы	31.12.2021 – 10.01.2022 01.06.2021– 31.08.2022
Количество недель в учебном году	38 недель
Регламент образовательного процесса	2 раза в неделю; 8 раз в месяц; 72 раза в год
Режим работы кружка	Вторник, четверг
Часы приема администрации МБДОУ	Пятница 08.00 – 17.00 Перерыв 12.00 – 13.00

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Рабочие листы.
6. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - карточки с лексическими темами

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Режим проведение занятий: 2 раз в неделю во второй половине дня.

Предполагаемая наполняемость групп: 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ. Кабинет дополнительного образования соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Организация режима и структуры занятий:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Организация рабочего места

Ноутбук, музыкальный центр, столы, стулья.

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

2.4 Формы, порядок текущего контроля

Диагностическое обследование умений и навыков детей проводится один раз в год (май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

2.5. Оценочные материалы

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Оценка в баллах:

1 балл: не справляется с заданием

2 балла: выполняет с помощью взрослого

3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень	Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В)	2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ (С)	1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

2.6. Взаимодействие с родителями

Высоких результатов не достичь без установления тесного контакта с семьей. В осуществлении взаимодействия с родителями использую такие формы, как:

- сообщение на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации;
- проведение итогового открытого занятия в конце года.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. В начале учебного года на собрании родители детей, посещающих занятия по обучению чтению, знакомятся с целями, задачами и содержанием работы. В конце учебного года для них проводится открытое занятие, которое является показателем сформированности навыков, приобретенных детьми во время занятий в течение учебного года. Это является своеобразной формой подведения итогов реализации программы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по необходимости), а также в раздевалках групп выставляются

консультации в различных формах (папки-передвижки, буклеты, информационные листы и т.д.)

2.7. Список литературы

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012