

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»



В.В. Усков

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
Детский сад №47 «Чудо-остров»



Еремينا Е.Б.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»
на 2021 - 2024г.г.

Проверено.
Еремина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	4-6
3	Информационная справка 3.1. Общие сведения 3.2. Учредители МДОУ 3.3. Учредительные документы 3.4. Структура ДОУ 3.5. Кадровый потенциал ДОУ 3.6. Социальный статус семей 3.7. Анализ социальной ситуации развития	7-11
4	Проблемно-ориентированный анализ	12-31
5	Концепция развития учреждения	32-34
6	План действий по реализации программы	35-51
7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	52
8	Контроль исполнения Программы	53
9	Литература	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей модернизации Российского образования является обеспечение качественного образования. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОО, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №47 «Чудо-остров», можно сформулировать, как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г.Йошкар-Олы» на 2021-2024г.г.
Основание для разработки Программы	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации разработки новой государственной образовательной политики, становление открытой, программы гибкой и доступной системы образования</p> <p><u>Нормативные документы:</u></p> <p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Декларация прав ребёнка ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2/3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Республики Марий Эл ✓ Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013) ✓ Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный № 480 от 15.07.2020 г. Серия 12Л01 №0001098 ✓ Устав МБДОУ «Детского сада №47«Чудо-остров» Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 17.06.2019 г.
Заказчик Программы	Управление образования Администрации города Йошкар-Ола Программы
Авторский коллектив разработчиков Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еремина Е.Б. – заведующий МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров» 2. Комелина Е.И. – старший воспитатель; 3. Колабина Н.М. – медицинская сестра; 4. Беляева Ю.А.– инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории; 5. Исакова И.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории

Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направления развития ДОО. В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации Программы	1 этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. 2 этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3 этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-консультативных услуг. • Внедрение в практику ДОО новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых. • Реализация программы здоровьесбережения воспитанников. • Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОО. • Повышение профессионального мастерства педагогов. • Развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры. • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие системы управления ДОО, основанной на принципах менеджмента ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС дошкольного образования. • Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные образовательные технологии. <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО. • Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. • Удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает ДОО. • Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. • Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга). • Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Повышение уровня комплексной безопасности ДОО. • Соблюдение требований СП 2.4. 3648-20. • Повышение эффективности расходования бюджетных средств путем целевого финансирования мероприятий.
<p>Объемы и источник финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность. <p>Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; • повышение эффективности психолого-педагогической помощи ДОО; • дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления; • расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств; • модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ №47 «Чудо-остров» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЦЕЛЬ: Представление дошкольного образования.

1. Общие сведения

Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров»
Юридический адрес	424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова 15б
Контактный телефон	(8362) 34-19-47, 34-18-47
Адрес электронной почты	chudo-ostrov47@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou47/default.aspx
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
ИНН	121508509067
ОГРН	1191215003330
Юридический адрес Учредителя	424007, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телефон Учредителя	(8362) 56-62-18 (приемная)
Заведующий	Еремина Елена Борисовна
Приоритетное направление в образовательной деятельности	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Функционирует	с 2019 г.
Количество воспитанников	345 детей в возрасте от 2 до 7 лет (за счет средств консолидированного бюджета Республики Марий Эл)
Язык образования	русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Социокультурные условия территории нахождения	МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» расположено в отдельно стоящем типовом, кирпичном 3-х этажном здании. В непосредственной близости от детского сада расположены жилой район.

Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	13 групп на 320 места
Помещения и сооружения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 13 групповых помещений • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Кабинеты: заведующего, методический, завхоза, секретаря, медицинский блок, кабинеты специалистов – 3, кабинет дополнительного образования – 2 • Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, санузел, медицинский кабинет. Все соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. • Пищеблок: горячий цех, овощной цех, холодный цех, мясорыбный цех, мочная - 2, холодильный цех, душевая, склад сухих продуктов, овощной склад. <p>Каждая из 13 групп имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурный и музыкальный залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми.</p> <p>Спортивная площадка, групповые участки оформлены в современном стиле.</p> <p>Огород, цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.</p>

2. Учредители МБДОУ №47 «Чудо-остров»

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Руководитель	Усков Вадим Владимирович

3. Учредительные документы

Лицензия на право введения образовательной деятельности	Регистрационный № 480 от 15.07.2020 г. Серия 12Л01 №0001098
Устав	Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 17.06.2019 г.

4. Структура ДОУ

Фактическая наполняемость: 13 групп в них 345 воспитанника.

Общеобразовательные - 13 групп:

- группа раннего возраста (2-3 лет) – 1 группа.
- младшая группа (3-4 года) – 4 группы.
- средняя группа (4-5 лет) – 7 групп.
- старшая группа (4-6 лет) – 1 группа.

5. Кадровый потенциал ДОУ

Штат сотрудников МБДОУ № 47 «Чудо-остров» укомплектован. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 18 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее профессиональное образование: 18 педагогов – 90%
- Среднее профессиональное образование: 2 педагога – 10%

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая квалификационная категория: 4 педагога – 20%
- первая квалификационная категория: 6 педагогов – 30%
- без категории: 10 педагогов – 50%

Стаж работы:

- до 5 лет: 3 педагога – 15%
- до 10 лет: 5 педагогов – 25%
- до 20 лет: 8 педагогов – 40%
- свыше 20 лет: 4 педагога – 20%

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

6. Социальный паспорт семей

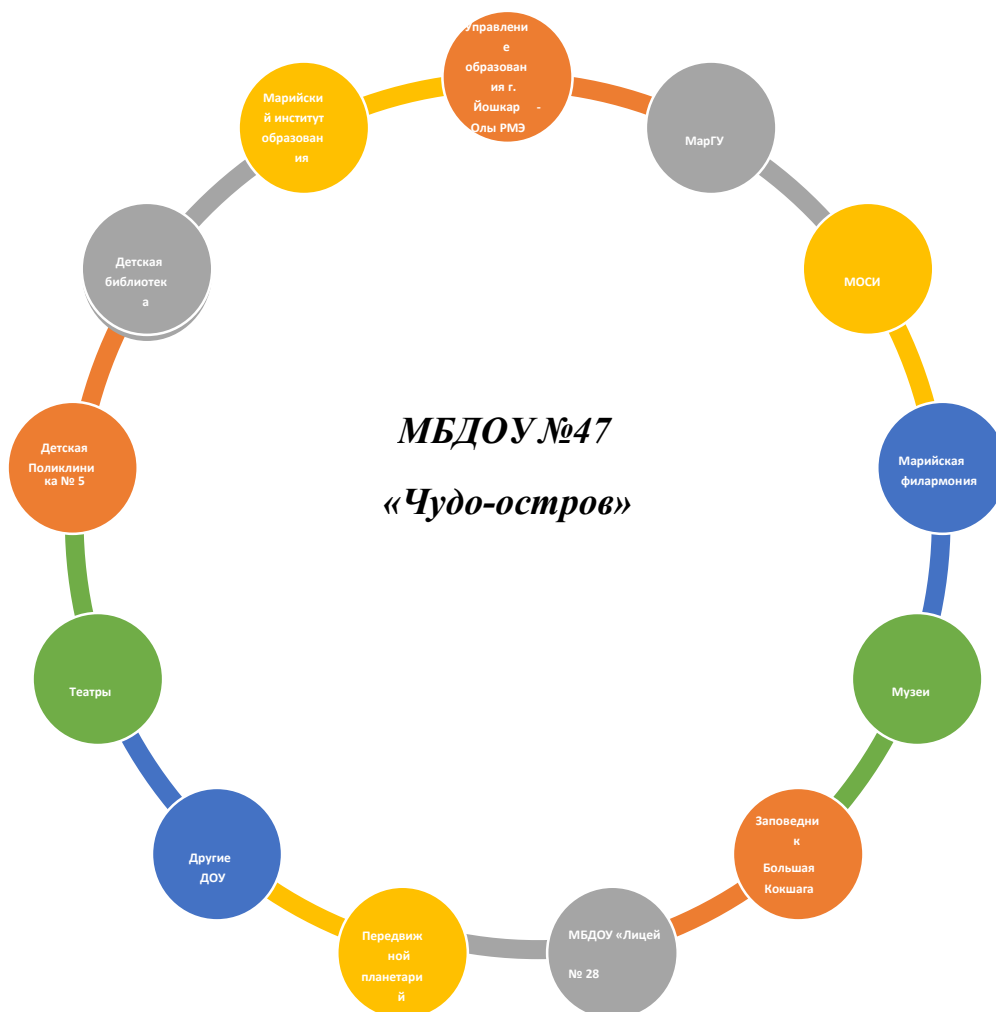
№	Сведения	Кол-во
1	Всего семей	329
2	Количество неблагополучных семей	0
3	Количество детей в них до 14 лет	0
4	Количество полных семей	314
5	Количество неполных семей	15
6	Количество детей под опекой, взятых в семью	1
7	Количество семей с ребенком – инвалидом	1
8	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	1
9	Семьи матерей-одиночек	8
10	Семьи с 1-м родителем (вдовы, разведенные)	11
11	Семьи с неработающими родителями	1
12	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	0
13	Семьи вынужденных переселенцев	0
14	Семьи, где родители пенсионеры	3
15	Семьи социально опасного положения	0
16	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	0
17	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей.	0
18	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	0
19	Дети часто не посещающие детский сад без причины	0
20	Часто болеющие дети	36
21	Семьи с 1-м ребенком	99
22	Семьи с 2-мя детьми	175
23	Семьи с 3-ми и более детьми	55

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

7. Анализ социальной ситуации развития:

Образовательное учреждение расположено в микрорайоне «Сомбатхей» города Йошкар-Олы. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы.



3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Создаются условия для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, включая совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В ДОО имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, два кабинета дополнительного образования, методический кабинет, медицинский блок: кабинет, процедурная. Общее количество групп – 13.

Помещение	Вид деятельности	Имеющиеся пособия и оборудование
Кабинет заведующего	Ведение документации. Консультирование педагогов, родителей.	- компьютер - МФУ (сканер, принтер, копир) - телефон
Методический кабинет	Консультации для педагогов. Работа с литературой. Разработка образовательной программы.	- методические книги и пособия, - развивающие и дидактические игры, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал - компьютер -МФУ (сканер, принтер, копир) - проектор
Кабинет педагога-психолога	Занятия: - подгрупповые - индивидуальные Консультации для педагогов, родителей. Планирование. Диагностика ПМПк.	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал
Кабинет учителя –логопеда	Занятия: - подгрупповые - индивидуальные Консультации для педагогов, родителей. Планирование. Диагностика ПМПк.	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Развлечения, досуги, праздники	Музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, муз. дидактические игры, фонотека.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Развлечения, досуги.	Физкультурное оборудование, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры

Группы	Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
	Физическое развитие	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование; Оборудование для закаливания; Атрибуты для спортивных игр.
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя; Ширмы, модули, пуфы, ковер и др.
	Познавательное развитие	Центр для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, картотека опытов, измерительные приборы, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе. Модели и схемы, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа Календари природы, модели, альбомы, дидактические игры.
	Речевое развитие	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Большой выбор материалов для детского творчества: материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки и др. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, разные виды театров. Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. Произведения изобразительного искусства различных жанров, наборы открыток, книги, альбомы тематические, детские работы. Детские музыкальные инструменты, самодельные музыкальные инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека.
«Зеленая зона», участки для прогулки,	Прогулки, игровая деятельность, развлечения. Развитие познавательной, трудовой деятельности, экологического сознания,	Малые формы для самостоятельной двигательной активности, лианы малые и большие, мишени, столы и скамейки, закрытые песочницы. Огород

цветники, огород	двигательных умений и навыков.	Цветники
Спортивная площадка на улице	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Развлечения, досуги, праздники.	Малые формы для двигательной активности: лабиринт, лиана. Спортивный комплекс.

Проблемное поле:

Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Перспективы развития:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;
- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;
- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.

Анализ образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста - от 2 до 7 лет, образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Педагогический коллектив ДОО выстраивает образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров», представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе следующих программ:

Комплексная программа:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Парциальные программы:

- «Школа 2100» - раздел ФЭМП Л.Т. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» - все группы
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой- средняя, старшая, подготовительная группы – СПб: «Детство-пресс», 2002.
- «Юный эколог» О.Н. Николаева- младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова - младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. -М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дополнительное образование

№	Название кружка
1	«Чудо пальчики» (художественной направленности)
2	«Домисолька» (художественной направленности)
3	«От слова к слову» (социально-педагогической направленности)
4	«Счастливый английский» (Happy English) (социально-педагогической направленности)
5	«Топтыжка» (физкультурно-спортивной направленности)
6	«Ментальная арифметика» (естественно-научной направленности)

Художественно-эстетическое развитие

В ДОО приоритетным направлением является художественно-эстетическое развитие детей. Система художественно – эстетического развития призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Для того чтобы эта система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, она должна быть, прежде всего, единой, объединяющей всю образовательную деятельность, режимные моменты, всю жизнь дошкольника, где каждый вид деятельности имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности дошкольника.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные центры. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Для реализации поставленных задач в ДОО имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса. В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОО. Во взаимодействии специалистов

наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

Благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно– оздоровительной работе: физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость. Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии и приобрести недостающее спортивное оборудование в соответствии с Программой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Все группы оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала: картотеки игр и гимнастики, картинки, мнемотаблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры. Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Дети свободно и охотно общаются со взрослыми и сверстниками, но затрудняются составлять рассказы творческого характера. Недостаточно внимания педагоги уделяют выразительности детской речи.

Анализ показал необходимость использовать в работе с детьми новые, эффективные, нетрадиционные формы работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности, избавляли от речевых стереотипов.

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель социально-коммуникативного развития - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В ДОО созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили организовать предметно-развивающую среду групп для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

В ДОО реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитатели с детьми рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывают их в реальной обстановке.

В системе ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания.

Развитие трудовой деятельности дошкольников педагоги реализуют, через:

- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок;
- Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Для успешного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо совершенствовать систему работы по ОБЖ, приобрести соответствующий материал. Для игровой деятельности развивающую среду сделать более трансформированную и полифункциональную, пополнить банк сюжетно-ролевых игр, приобрести крупные модули.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При организации работы по данному разделу программы педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (математика, экспериментирование, ознакомление с окружающим). Развивая познавательную активность, педагоги организуют наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми

иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы, разработаны экологические проекты. В работе с детьми использовались экологические игры, досуги, праздники, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; «Чудеса с грядки» с участием родителей).

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

В дальнейшем детский сад планирует установление связей с учреждениями, занимающимися проблемами экологии, развитие развивающей предметно-пространственной среды (мини-планетарий, экспериментальная лаборатория, географический центр, метеорологическая станция и т.д.). Планируется создание наборов схем для развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»).

Формы организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Спортивные и физкультурные досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Корректирующая гимнастика • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки • Кружки, секции

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Проектная деятельность • Коллективный труд • Занятия по ОБЖ • Занятия по патриотическому воспитанию
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Чтение • Игра • Заучивание наизусть • Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе) • Опосредованное наблюдение (рассматривание и рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование. • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Интегративная деятельность • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами • Демонстрационные опыты • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем • Занятие с правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Поисковая деятельность • Дидактические игры • Творческие игры • Познавательные эвристические беседы
--	---	--

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Лепка • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование из бумаги • Художественный труд • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное упражнение. • Творческое задание • Концерт- импровизация • Праздники, развлечения, досуги • Совместное и индивидуальное исполнение • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Детский ансамбль, оркестр • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Игры с элементами аккомпанемента • Выставка детских работ • Самостоятельная художественная деятельность • Конкурсы • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Художественный досуг • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Посещения детских музыкальных театров • Экскурсии в музеи
---	--	--

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация, интерактивная доска);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОО. В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактическое направление деятельности:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Физическое развитие дошкольников;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация обеспечения требований СП 2.4.3648-20;
- Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности:

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры детей;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Комплексная оценка состояния здоровья детей по МБДОУ за 2019-2020гг

Данные по инфекционной заболеваемости

Случаи заболеваемости	2019г.	2020г.
Чесотка	-	-
ОКИ	-	-
Краснуха	-	-
Скарлатина		-
Ветряная оспа	-	-
Инфекционный мононуклеоз	-	-
ЭВИ	-	-

Данные по травматизму

Случаи травматизма	2019г.	2020г.
Травмы	-	-

В ДОО особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

группы здоровья	2019г.	2020г.
1 группа	127	127
2 группа	178	178
3 группа	39	39
4 группа	1	1

Причинами ухудшения здоровья детей:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;

Оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований;
- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Создание условий для самореализации;
- Оптимальный двигательный режим;
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Работа с детьми:

- тематические, игровые занятия и игры, направленные на оздоровление детей, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- в учреждении проводится работа по взаимодействию с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров;
- соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ. (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Перспектива:

- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;
- расширять сферу деятельности и укреплять преобладающие связи с учреждениями здравоохранения и спорта, вести инновационную деятельность учреждения в данном направлении

Работа ДООУ с семьями воспитанников:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, Основной общеобразовательной программой и другими локальными актами; выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных праздников и развлечений с родителями.
- участие родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях.
- тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Перспективы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги Все педагоги, медсестра Все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • в зале; • на улице. 	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю старшие группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю старшие группы	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО
2.6	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • спортивный час; • физкультурный досуг; 	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФИЗО Воспитатели, Муз. руковод
2.8	Каникулы (занятия не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

3.	Закаливание			
3.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
3.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
3.4	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Перспективы развития:

Разработка и своевременное внесение коррективов программы «Здоровье». Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.

Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 47% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 23% родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 65% - с удовольствием посещают открытые мероприятия. В ДОО проводился социологический опрос родителей с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает: 84% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг; о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, семинары, мастер-классы, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, познавательно-исследовательские и творческие проекты.

Для более доступной инфо информации о ДОО для родителей предусмотрен сайт дошкольного учреждения. На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее,

помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии, развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Анализ состояние управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Формами самоуправления являются: Педагогический совет ДОО, Общее собрание работников ДОО, Родительский комитет ДОО.

Высшим должностным лицом ДОО является заведующий ДОО.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в ДОО действует Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ДОО.

Трудовой коллектив ДОО составляют все сотрудники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления ДОО является Общее собрание работников. К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы:

- разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение;
- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения;
- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение коллективных требований работников ДОО и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность ДОО.

Родительский комитет ДОО избирается на общем собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) от каждой группы детей. К компетенции Родительского комитета относятся:

- участие в воспитательно-образовательном процессе;
- определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных планов деятельности;
- принятие новых членов в состав Родительского комитета;
- оказание помощи руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний;

- заслушивание и получение информации от руководства ДОО об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с детьми.

Проблемное поле

Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Перспективы развития

Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Анализ обеспечения безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена система видеонаблюдения: наружная – 17 камер, внутренняя – 15 камер. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Взаимодействие ДОУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Министерство образования и науки РМЭ Управление образования г. Йошкар-Олы	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОО.

Образование	ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. Детский сад активно сотрудничает с Марийским институтом образования.
	ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет	ДОО – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	Городская ПМПК при МБУ Центр «Росток»	Организация работы по уточнению диагнозов детей о и речевого обследования ребенка
	МБОУ «Лицей №28 г. Йошкар-Олы»	Работа по преемственности детского сада и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	«Дом творчества юных»	Экскурсии в ДТЮ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты
Медицина	Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника №1	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников ДОО
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОО во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	План мероприятий в библиотеке. Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Выставочный зал «Радуга» Национальной	Заключен договор по проведению занятий. беседы игры-занятия, знакомство с картинами известных художников.

	Марийская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ
	Парк «Культуры и отдыха»	Пешие походы и прогулки, природоведческая деятельность, спортивные мероприятия театрализованные представления для детей.
	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева Заповедник «Большая Кокшага»	Мастер-классы, игры-занятия по культурно-историческим традициям.
	ГУК Марийский государственный театр оперы и балета им. Э.Сапаева ГУК Республики Марий Эл "Академический русский театр драмы им.Г.В.Константинова" ГУК Республики Марий Эл "Республиканский театр кукол"	Посещение театров с просмотров детских спектаклей и игровых развлекательных программ, что способствует повышению художественно-эстетической культуры дошкольников
Безопасность	Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу «Город Йошкар-Ола»	Осуществляется надзор за организацией пожарной безопасности зданий, сооружений, технологических установок, оборудования, агрегатов и иного имущества на соответствие обязательным требованиям пожарной безопасности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	Марийское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

СМИ	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурномассовых мероприятиях; трудоустройство подростков
	Центр занятости населения	Трудоустройство
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Однако анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и слабую эффективность.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня);
- использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. В ДОО регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Развитие педагогического опыта реализуется через «Школу молодого воспитателя».

Актуальной остается задача - повышение профессионализма педагогических работников, в этом направлении выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является создание материально-технического обеспечения и развивающей предметно- пространственной среды. Экспертиза показала, что условия, созданные в ДОО, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Перечень внутренних проблем, влияющих на развитие МБДОУ

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО.
2. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.
3. Психологическая неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
5. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления
6. Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
7. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2021-2024г.г. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №47 «Чудо-остров»

В дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №47 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Новый подход к управлению

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников).

Актуальные ценности детского сада

1. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

2. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

3. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.

5. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;

- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

2. По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Стратегическая цель

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-консультативных услуг.
- Внедрение в практику ДОО новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых.
- Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.
- Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОО.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДОО, основанной на принципах менеджмента ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. План реализации проекта:

1 этап: организационный (январь 2021г. - декабрь 2021г.) - анализ и оценка состояния развития ДОО, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития ДОО, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

2 этап: практический (январь 2022г. – декабрь 2023г.) – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3 этап: аналитический (январь - декабрь 2024г.) – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Основные направления Программы развития

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Информатизация образовательного процесса,
- Финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ;

Сотрудничество

- Сотрудничество с родителями;
- Сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

I этап - организационно-диагностический (январь 2021г. - декабрь 2021г.)

Цель: Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
<u>Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО</u>				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.	Январь 2021г.	Заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии ФГОС ДО.
<u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u>				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию педагогов.				
2	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОО	Январь-февраль 2021г.	Заведующий	График аттестации.
3	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.	Январь 2021г.	Заведующий Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки в соответствии ФГОС ДО.

4	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для молодых специалистов.	Январь 2021г.	Старший воспитатель	Создание условий для реализации творческого и педагогического потенциала молодых специалистов
5	Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДОО, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Создание портфолио педагога ДОО
<u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u>				
Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
6	Анализ организации и включение в структуру управления ДОО объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.	Апрель-май 2021г.	Авторская группа	Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет).
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Цель: создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
<u>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u>				
Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.				
7	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Июль-август 2021г.	Авторская группа	Акт обследования предметно- пространственной среды
8	Экспертиза условий, созданных в ДОО (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Июль-август 2021г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОО.
<u>Информатизация образовательного процесса</u>				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО.				

9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Август 2021г	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОУ информации	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Размещение на сайте ДОУ информации
Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
11	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на реализацию Программы
12	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				
13	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	учетом социального запроса родителей воспитанников			
14	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников	В течении всего периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
15	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	В течении всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Сбор необходимой информации
16	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Август 2021г.	Старший воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса.
Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО				
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
17	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОО	Январь 2021г.	Инструктор по ФИЗО	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения
18	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	Январь 2021г.	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Медсестра	Коррективы к программе «Здоровье»

19	Создание условий, для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы , работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни в ДОО.	Январь-февраль 2021г.	Заведующий Старший воспитатель	
IV. СОТРУДНИЧЕСТВО				
Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).				
<u>Сотрудничество с семьями воспитанников</u>				
Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО				
20	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО и повышение престижа ДОО среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга)	Январь-март 2021г.	Заведующий Старший воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО: анкетирование, организация дней открытых дверей.
21	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Разработка совместных планов, проектов
<u>Сотрудничество с социокультурными учреждениями города</u>				
Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы				
22	Организация взаимодействия с социокультурными учреждениями города	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	- Взаимодействие с Лицей №28 (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) -Сотрудничестве с библиотекой им.С.И.Чавайна;; национальным музеем Республики Марий-Эл им.Т.Евсеева; Школой искусств им.П.И. Чайковского

II этап - практический (январь 2022г – декабрь 2023г.)

Цель: Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели				
Нормативное обеспечение ФГОС ДО.				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами в соответствии ФГОС ДО.	По мере поступления нормативно-правовых документов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов.
Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	- Поощрительные выплаты, награждения, благодарности; - Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
3	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	- Реализация авторских проектов педагогов.
4	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создание положительной мотивации труда у сотрудников.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Поощрительные выплаты, награждения, благодарности

5	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	январь 2023г-декабрь 2023г	Старший воспитатель Воспитатели	Создание электронных «портфолио» педагогов
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления ДОУ в соответствии с новым законодательством Цель: создание структуры управления				
7	Организация и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Весь период	Заведующий	План работы коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет).
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.				
8	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	Весь период	Заведующий Заведующий хозяйством	- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям

9	Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.)	Весь период	Заведующий Заведующий хозяйством	- Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОО.
10	Пополнение мультимедиатеки, информационные цифровые ресурсы.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель	Медиатека педагогического опыта
Информатизация образовательного процесса				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности				
11	Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через связи со СМИ, сети Интернет.	На каждом этапе	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Ответственный за сайт	- Публикации, репортажи, буклеты; - Совершенствование работы официального сайта.
12	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса
13	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО				
Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				

14	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения мультимедийных технологий в образовательной деятельности.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Активное применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности
15	Разработка долгосрочных тематических проектов по художественно-эстетическому развитию	2022г – 2023г	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	- «Песочное детство» (рисование песком) - «Чудо-остров» (вокальная студия) - «Чудо пальчики» (студия творческого конструирования)
Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.				
Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
16	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО Медсестра	- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
17	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Весь период	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО Медсестра	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
18	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Весь период	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО Медсестра	- комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой

19	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение» -Производственные совещания -Система производственного контроля
20	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Весь период	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО Медсестра	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, - фоторепортажи с различных мероприятий и пр) - создание на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО

21	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОО	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив Родители	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми) -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации).
22	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2022г-2023г	Заведующий Старший воспитатель	-Выступления на родительских собраниях; - Круглые столы; - Публикации на информационных стендах и сайте ДОО

23	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2022г-2023г	Старший воспитатель Педагогический коллектив Родители	- Новые формы работы с семьями воспитанников; - Семейные вечера «Путешествие в мир прекрасного» (Организация инновационной деятельности семьи и детского сада по синтезу искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста);
24	Повышение ИКТ компетентности родителей	2022г-2023г	Старший воспитатель Педагогический коллектив Родители	- Создание банка мультимедиа; - Видеогостинные (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада); - Мини-фильмы, тематические консультации, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования, - Участие в блогах.
<u>Сотрудничество с социокультурными учреждениями города</u> Цель: социальное партнерство с учреждениями г.Йошкар-Олы				
25	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	- План взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО)

III этап - аналитический (Январь 2024г – декабрь 2024г)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ				
Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО.				
Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Анализ эффективности реализации Программы Развития. Определить перспективу дальнейшей работы.	Январь 2024г – декабрь 2024г	Авторская группа	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.
<u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u>				
Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Январь 2024г – декабрь 2024г	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты,

3	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участия в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОО, проектную деятельность.	Январь 2024г – декабрь 2024г	Заведующий Старший воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО (категории, профильное образование, курсы) , Дипломы, сертификаты, зачетная книжка.
4	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДОО	август 2024г – декабрь 2024г	Авторская группа	Результат мониторинга
<u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u> Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОУ.	сентябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	Отчеты.
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
<u>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u> Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.				
6	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	октябрь-декабрь 2024г.	Авторская группа	Акт обследования предметно- пространственной среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	октябрь-декабрь 2024г.	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.

<u>Информатизация образовательного процесса</u>				
Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО.				
8	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	сентябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	Акт обследования
9	Обеспечение публичной отчетности ДОО.	февраль-март 2024г	Авторская группа	Публичный отчет
<u>Финансово – экономическое обеспечение</u>				
Цель: определение финансовых затрат				
10	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Авторская группа	Анализ реализации проекта бюджета.
11	Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)	В течение всего периода	Авторская группа	Акты, договора
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА				
Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО				
Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				

12	Определение новых направлений развития	Ноябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО)
13	Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Весь период	Авторская группа	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности
14	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	В течении всего периода	Авторская группа	Положение о внутреннем качестве образования ДОО. Акты обследования в листе самообследования.
15	Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования	сентябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	Акты обследования. Отчеты педагогов.
<p>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.</p> <p>Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.</p>				
16	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	сентябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», Публичный доклад, корректировка в Программу «Здоровье»
17	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	Авторская группа	Сертификаты, грамоты

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО

18	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	сентябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)
----	---	------------------------	------------------	---

Сотрудничество с социокультурными учреждениями города

Цель: социальное партнерство с учреждениями г.Йошкар-Олы

19	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями микрорайона, города	сентябрь-декабрь 2024г	Авторская группа	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Отчетная документация.
----	---	------------------------	------------------	---

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✦ **Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения, улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, создание гибкой управленческой системы, модернизация образовательной среды: пополнение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база.
- ✦ **Для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, доступность системы дополнительного образования.
- ✦ **Для педагогического коллектива** – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения мультимедийных технологий.
- ✦ **Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
- ✦ **Для социума** – расширение сетевого взаимодействия, образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ №47 «Чудо-остров» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
7. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>
8. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
9. «Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования»
http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAE&feature=youtu.be