

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Ола се 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончычсо
туныктымотӱнеж


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: chudo-ostrov47@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 25 августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола» Е.Б. Еремина
25 августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙКА»**

ИД программы: 4000
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: средняя, старшая и подготовительная к школе группа (4-7 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Фомина Юлия Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»

г. Йошкар-Ола
2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на знакомство со звуками и буквами и обучение осознанному чтению детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Уже в возрасте 4-5 лет у детей появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, а также задачами возрастного психического развития ребенка.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализация программы по обучению чтению способствует осознанному овладению дошкольниками навыками аналитического чтения, развитию фонематического восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о буквах алфавита, активизации высших психических функций.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 4-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 2 раза в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
4-5 лет (средняя группа)	20 минут
5-6 лет (старшая группа)	25 минут
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать

детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Знакомство со звуками и буквами, обучение осознанному чтению дошкольников.

Задачи:

- Способствовать развитию умения работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Обеспечить условия для формирования навыка звукового анализа и синтеза.
- Способствовать развитию мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), слухового и зрительного внимания, графомоторных навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
- Способствовать воспитанию интереса к чтению.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
4-5 лет (средняя группа)	64 учебных часа
5-6 лет (старшая группа)	64 учебных часа
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	64 учебных часа

1.4. Содержание программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года.

Программа построена таким образом, что на изучение одной буквы отводится 2 учебных часа. На первом занятии предусмотрено знакомство со звуками и соответствующей буквой, чтение слогов, слов, предложений, текстов с изучаемой буквой, на втором занятии - выполнение заданий в рабочих листах для отработки приобретённых навыков.

В основу системы положен фонетический метод обучения чтению. Программный материал систематизирован и изучается в определенной

последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. При такой последовательности исчезает типичная трудность соединения слогов в слова.

В процессе освоения программы используются игры и игровые упражнения со звуками на развитие слухового восприятия, внимания и памяти дошкольников, а также игры с буквами и словами для совершенствования навыков чтения. Использование игр и упражнений превращает процесс обучения чтению в увлекательное занятие.

Содержание программы для детей 4-5 лет (средняя группа)

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, дети знакомятся с игровыми персонажами – Слышем и Буковкой. Участие данных персонажей на протяжении периода изучения букв детьми среднего возраста. Подкрепляют интерес детей к изучению звуков и букв использование игровых ситуаций, игр со звуками и буквами. В процессе занятий используются физкультминутки.

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками.
2. Знакомство с буквами.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Содержание элементов занятия

На первом занятии дети знакомятся со Слышем и Буковкой, с понятиями «Звук» и «Буква», проводятся игры, направленные на развитие речевого и фонематического слуха.

1. Знакомство со звуками.

Знакомство с гласными и согласными звуками и их правильной артикуляцией. Выполнение артикуляционных упражнений (элементы артикуляционной гимнастики) способствует развитию мышцы губ и языка, подготавливают речевой аппарат к правильному произношению звуков.

Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Поймай звук», «Узнай звук» (узнать гласные звуки по артикуляции), «Далеко-близко, высоко-низко», «Громко – тихо», «Найди картинку».

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов;

- слышать и называть первый звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

2. Знакомство с буквами.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв. Процесс ознакомления с буквами начинается с изучения букв, обозначающих звуки с простой артикуляцией (гласные), далее знакомство с буквами, обозначающими звуки с более сложной артикуляцией (согласные).

Последовательность ознакомления с буквами:

А, У, О, М, Ы, Э, И, Б, П, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Ч, Ц, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ь.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?» - двестише);
- «живые» буквы;
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы);
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток;
- «письмо» буквы по опорным точкам;
раскрашивание буквы;
- поиск заданной буквы среди других букв;
- «Спрячь букву» (закрывать фишкой заданную букву);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка и назвать её);
- игра «Умные кубики» (кубик бросай – букву называй);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Найди цветок» (с заданной буквой).

3. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- осознанно складывать простейшие слоги (прямые и обратные), читать их плавно, не отделяя звуки друг от друга;
- делить слова на слоги путем отхлопывания.

Игры со слогами: «Умные кубики» (составление и чтение слогов), «Живые» буквы подружились», «Поезд», «Засели домик», «Волшебные окошечки».

Если ребенок овладел слоговым чтением, то ему предлагается чтение простых слов.

4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок учится аккуратно закрашивать контуры предметов (буквы, картинки), обводить буквы по опорным точкам.

Тематическое планирование работы по обучению чтению 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками	Знакомство с буквами	Формирование навыков чтения	Развитие мелкой моторики рук и графических навыков
1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква	Узнавание неречевых и речевых звуков.	Знакомство с азбукой, называние детьми знакомых букв.	Знакомство с понятием «Звук», «Буква».	Пальчиковая игра «Оркестр».
2	Звук [а]. Буква А	Знакомство со звуком [а]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).	Знакомство с буквой А: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы А среди других букв.	Чтение буквы А в строчку, передвигая палец по горизонтали.	Выкладывание буквы А из счетных палочек. Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы А; раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [а]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
3	Звук [у]. Буква У	Знакомство со звуком [у]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из	Знакомство с буквой У: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы;	Чтение буквы У в строчку.	Выкладывание буквы У из счетных палочек.

		ряда гласных и согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо).	поиск буквы У среди других букв.		
4	Сочетания АУ, УА	Называние первого гласного звука в слове. <i>Воспроизведение звукокомплексов</i> различным по силе голосом (громко, тихо).	Повторение стихотворений про буквы А, У. Закрепление графического изображения букв А, У.	Чтение букв А, У в строчку; чтение слогов АУ, УА (слияние букв в один слог).	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы У; раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [у]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
5	Звук [о]. Буква О	Знакомство со звуком [о]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. Воспроизведение изменений характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Выделение гласного звука [о] в начале слова.	Знакомство с буквой О: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы О среди других букв.	Чтение буквы О в строчку; чтение чередующихся букв О, А, У; чтение сочетаний УО, ОУ, АО, ОА, АУ, УА.	Выкладывание буквы О из ниток.
6	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву О. Закрепление графического изображения букв А, У, О.	Чтение буквы О в строчку; чтение чередующихся букв О, А, У; чтение сочетаний АОУ, УОАА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы О; обведение картинок, название которых начинается на звук [о];

					«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
7	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог)	Знакомство со звуком [м]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «согласный звук»); символ звука (синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный). Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука различным по силе голосом (тихо, громко).</i>	Знакомство с буквой М: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы М среди других букв. Закрепление графического изображения букв А, У, О.	Чтение букв М, А, О, У в строчку; чтение слогов АМ, УМ, ОМ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы М из счетных палочек.
8	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву М. Закрепление графического изображения буквы М.	Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, УМ, ОМ, слова МАМА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы М; обведение картинок, название которых начинается на звук [м]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
9	Звук [ы]. Буква Ы	Знакомство со звуком [ы]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных	Знакомство с буквой Ы: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ы среди других букв. Закрепление графического	Чтение букв Ы, А, О, У в строчку, в столбик; чтение слогов ЫМ, МЫ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ы из фасоли.

		звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).	изображения гласных букв А, У, О.		
10	Звук [ы]. Буква Ы	Определения наличия звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Ы. Закрепление графического изображения буквы Ы .	Отработка навыка чтения слогов МА, МУ, МО, МЫ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ы; обведение картинок, в названии которых слышится звук [ы]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
11	Звук [э]. Буква Э	Знакомство со звуком [э]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо).	Знакомство с буквой Э: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Э среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв А, У, О, Ы.	Чтение букв Э, Ы, А, О, У, М в строчку, в столбик; чтение слогов ЭМ, МЭ. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слова ЭМУ.	Выкладывание буквы Э из семечек.
12	Звук [э]. Буква Э	Определения наличия звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Э. Закрепление графического изображения буквы Э.	Отработка навыка чтения букв Э, А, О, У, Ы в строчку.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Э; обведение картинок, название которых начинается на звук [э]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
13	Звук [и]. Буква И	Знакомство со звуком [и]: артикуляция звука; характеристика	Знакомство с буквой И: графическое изображение буквы; «живая буква»;	Чтение букв И, А, О, У, Э, Ы строчку, в столбик; чтение слогов	Выкладывание буквы И из счетных палочек.

		звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).	стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы И среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв А, У, О, Ы, Э.	ИА, ИМ, МИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	
14	Звук [и]. Буква И	Определения наличия звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Э. Закрепление графического изображения буквы Э.	Отработка навыка чтения букв Э, А, О, У, Ы в строчку; чтения слогов ИА, ИМ, МИ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы И; обведение картинок, название которых начинается на звук [и]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
15	Звук [б]. Буква Б	Знакомство со звуком [б]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой М: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы М среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ, ИБ, БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БИ, слова БАБА Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Б из фасоли.
16	Звук [б]. Буква Б	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Б. Закрепление графического изображения буквы Б.	Отработка навыка чтения слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ, ИБ, БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БИ. Чтение слогов БУ-БУ-БУ,	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы М; обведение картинок, название которых начинается на звук [м];

				БАМ-БАМ, БИ-БИ.	«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
17	Звук [п]. Буква П	Знакомство со звуком [п]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой П: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы П среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПИ, слова ПАПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы П из счетных палочек.
18	Звук [п]. Буква П	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву П. Закрепление графического изображения буквы П.	Отработка навыка чтения слогов АБ, ОБ, УБ, АП, ОП, УП, ЫП, ЭП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПИ. Чтение слогов и слов ПА-ПА, МА-МА, ПИ-ПИ-ПИ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы П; раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [п]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
19	Звук [ф]. Буква Ф	Знакомство со звуком [ф]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Ф: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ф среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, слова ФОМА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ф из шнурочков.
20	Звук [ф]. Буква Ф	Определения первого звука в	Повторение стихотворения про	Отработка навыка	Выполнение заданий в рабочем листе

		слове.	букву Ф. Закрепление графического изображения буквы Ф.	чтения слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ. Чтение слогов ФЫ-ФЫ-ФЫ, ФИ-ФИ-ФИ.	(РЛ): раскрашивание буквы Ф; обведение картинок, название которых начинается на звук [ф]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
21	Звук [в]. Буква В	Знакомство со звуком [в]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой В: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы В среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВИ, слова ИВА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы В из пуговиц и счетных палочек. .
22	Звук [в]. Буква В	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву В. Закрепление графического изображения буквы В.	Отработка навыка чтения слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВИ. Чтение слова ВОВА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы В; обведение картинок, название которых начинается на звук [в]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
23	Звук [т]. Буква Т	Знакомство со звуком [т]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Т: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Т среди других букв.	Чтение слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТИ, слов ТИМ, ТОМ Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Т из счетных палочек. .

			Закрепление графического изображения гласных букв.		
24	Звук [т]. Буква Т	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Т. Закрепление графического изображения буквы Т.	Отработка навыка чтения слогов ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТИ, слов ТИМ, ТОМ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Т; обведение картинок, название которых начинается на звук [т]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
25	Звук [д]. Буква Д	Знакомство со звуком [д]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Д: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Д среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДИ, слова ДОМ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Д из счетных палочек. .
26	Звук [д]. Буква Д	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Д. Закрепление графического изображения буквы Д.	Отработка навыка чтения слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДИ. Чтение слогов ДУ-ДУ-ДУ, ДЫ-ДЫ-ДЫ, ДИ-ДИ-ДИ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Д; обведение картинок, название которых начинается на звук [д]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
27	Звук [н]. Буква Н	Знакомство со звуком [н]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ	Знакомство с буквой Н: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву;	Чтение слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НИ, слово НИНА.	Выкладывание буквы Н из счетных палочек. .

		звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	«рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Н среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	
28	Звук [н]. Буква Н	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Н. Закрепление графического изображения буквы Н.	Отработка навыка чтения слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НИ. Чтение слогов НА-НА-НА, НО-НО-НО.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Н; обведение картинок, название которых начинается на звук [н]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
29	Звук [к]. Буква К	Знакомство со звуком [к]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой К: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы К среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК, ИК, КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КИ, слова КОТ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы К из счетных палочек.
30	Звук [к]. Буква К	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву К. Закрепление графического изображения буквы К.	Отработка навыка чтения слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК, ИК, КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КИ. Чтение слогов КО-КО-КО, КУ-КУ, КВА-КВА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы К; обведение картинок, название которых начинается на звук [к]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
31	Звук [г].	Знакомство со	Знакомство с буквой	Чтение	Выкладывание

	Буква Г	звуком [г]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Г: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Г среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	словов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГИ, слова ГУСИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	буквы Г из счетных палочек. .
32	Звук [г]. Буква Г	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Г. Закрепление графического изображения буквы Г.	Отработка навыка чтения слогов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГИ. Чтение слогов ГА-ГА-ГА, И-ГО-ГО.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Г; обведение картинок, название которых начинается на звук [г]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
33	Звук [х]. Буква Х	Знакомство со звуком [х]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Х: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Х среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХИ, слова ХОМА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Х из счетных палочек. .
34	Звук [х]. Буква Х	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Х. Закрепление графического изображения буквы Х.	Отработка навыка чтения слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХИ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Х; обведение картинок, название которых

				Чтение слогов ХА-ХА-ХА, ХО-ХО-ХО, ХИ-ХИ-ХИ.	начинается на звук [х]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
35	Звук [с]. Буква С	Знакомство со звуком [с]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой С: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы С среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС, ИС, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ, слова СОВА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы С из ниток. .
36	Звук [с]. Буква С	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву С. Закрепление графического изображения буквы С.	Отработка навыка чтения слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС, ИС, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ. Чтение слов СОВА, СУП, СОК.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы С; обведение картинок, название которых начинается на звук [с]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
37	Звук [з]. Буква З	Знакомство со звуком [з]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой З: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы З среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ, ЭЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ, слова ЗИНА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы З из пуговиц. .
38	Звук [з]. Буква	Определения	Повторение	Отработка	Выполнение заданий

	З	первого звука в слове.	стихотворения про букву З. Закрепление графического изображения буквы З.	навыка чтения слогов АЗ, ОЗ, УЗ, БЗ, ЭЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ, слова ЗИНА. Чтение слов ЗОНТ, КОЗА.	в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы З; обведение картинок, название которых начинается на звук [з]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
39	Звук [ш]. Буква Ш	Знакомство со звуком [ш]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Ш: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ш среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АШ, ОШ, УШ, БШ, ЭШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, слов МАША, ДАША, МИША. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ш из счетных палочек.
40	Звук [ш]. Буква Ш	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Ш. Закрепление графического изображения буквы Ш.	Отработка навыка чтения слогов АШ, ОШ, УШ, БШ, ЭШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, слов МАША, ДАША, МИША.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ш; «Сложи одежду в шкаф» (соединение со шкафом линиями картинок, название которых начинается на звук [ш]); «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
41	Звук [ж]. Буква Ж	Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на	Знакомство с буквой Ж: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками	Чтение слогов АЖ, ОЖ, УЖ, БЖ, ЭЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слов ЖУК, ЖАБА. Составление слогов из букв	Выкладывание буквы Ж из счетных палочек.

		слух звука в словах (звук в начале слова).	объемной буквы; поиск буквы Ж среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	разрезной азбуки.	
42	Звук [ж]. Буква Ж	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Ж. Закрепление графического изображения буквы Ж.	Отработка навыка чтения слогов АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ, ЭЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слов ЖУК, ЖАБА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ж; обведение картинок, название которых начинается на звук [ж]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
43	Звук [ч]. Буква Ч	Знакомство со звуком [ч]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Ч: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ч среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ, ИЧ, ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ, слов ЧАСЫ, ТУЧА, ОЧКИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ч из счетных палочек.
44	Звук [ч]. Буква Ч	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Ч. Закрепление графического изображения буквы Ч.	Отработка навыка чтения слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ, ИЧ, ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ, слов ЧАСЫ, ТУЧА, ОЧКИ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ч; «Сложи вещи в чемодан» (соединение с чемоданом картинок, название которых начинается на звук [ч]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
45	Звук [ц].	Знакомство со	Знакомство с буквой	Чтение	Выкладывание

	Буква Ц	звуком [ц]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Ц: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ц среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ, ИЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ, слова ЦЫПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	буквы Ц из счетных палочек.
46	Звук [ц]. Буква Ц	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Ц. Закрепление графического изображения буквы Ц.	Отработка навыка чтения слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ, ИЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ. Чтение слогов и слов ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП, ЦЫПА, ОВЦА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ц; обведение картинок, название которых начинается на звук [ц]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
47	Звук [щ]. Буква Щ	Знакомство со звуком [щ]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Щ: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Щ среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ЫЩ, ЭЩ, ИЩ, ЩА, ЩУ, слов ЩИ, ЩУКА, ЩИТ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Щ из счетных палочек.
48	Звук [щ]. Буква Щ	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Щ. Закрепление графического изображения буквы Щ.	Отработка навыка чтения слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ЫЩ, ЭЩ, ИЩ, ЩА, ЩУ,	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Щ; обведение картинок, название которых

				слов ЩИ, ЩУКА, ЩИТ.	начинается на звук [щ]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
49	Звук [л]. Буква Л	Знакомство со звуком [л]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Л: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Л среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛИ, ЛУК, ЛУНА, ЛИСА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Л из счетных палочек. . .
50	Звук [л]. Буква Л	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения про букву Л. Закрепление графического изображения буквы Л.	Отработка навыка чтения слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛИ, Чтение слов ЛУК, МЫЛО, ЛИСА.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Л; обведение картинок, название которых начинается на звук [л]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
51	Звук [р]. Буква Р	Знакомство со звуком [р]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Р: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Р среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, ИР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РИ, слов РАК, РЫБА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Р из ниток. . .
52	Звук [р].	Определения	Повторение	Отработка	Выполнение заданий

	Буква Р	первого звука в слове.	стихотворения про букву Р. Закрепление графического изображения буквы Р.	навыка чтения слогов АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, ИР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РИ, слов РАК, РЫБА.	в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Р; обведение картинок, название которых начинается на звук [р]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
53	Звук [й]. Буква Й	Знакомство со звуком [й]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Й: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Й среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ, ИЙ, слов ЧАЙ, РОЙ, ЛАЙ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Й из семечек.
54	Звук [й]. Буква Й	Различение слов, близких по звуковому составу (нахождение пар картинок, названия которых похожи по звучанию).	Повторение стихотворения про букву Й. Закрепление графического изображения буквы Й.	Отработка навыка чтения слогов АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ, ИЙ, слов ЧАЙ, РОЙ, ЛАЙ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Й; соедини линиями картинки, близких по звуковому составу; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
55	Буква Я	Угадывание звуков по артикуляции. Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Я: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Я среди других букв.	Чтение слогов ЯМ, ЯН, ЯТ, ЯБ, ЯС, ЯХ, и слов ЯША, ЯНА.	Выкладывание буквы Я из шнурочков.
56	Буква Я	Выделение на	Повторение	Чтение слогов	Выполнение заданий

		слух слов с буквой Я.	стихотворения про букву Я. Закрепление графического изображения буквы Я .	МЯ, ТЯ, СЯ, НЯ, ДЯ, слов ЯША, ЯНА.	в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Я; обведение картинок, названия которых начинаются с буквы Я; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
57	Буква Е	Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Е: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Е среди других букв.	Чтение слогов ЕМ, ЕК, ЕЛ, ЕС, ЕН, БЕ, ТЕ, ДЕ, ВЕ, ЗЕ, слов ЕВА, ЕГОР.	Выкладывание буквы Е из счетных палочек.
58	Буква Е	Выделение на слух слов с буквой Е.	Повторение стихотворения про букву Е. Закрепление графического изображения буквы Е.	Отработка навыка чтения слогов ЕМ, ЕК, ЕЛ, ЕС, ЕН, БЕ, ТЕ, ДЕ, ВЕ, ЗЕ, слов ЕВА, ЕГОР.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Е; обведение картинок, названия которых начинаются с буквы Е; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
59	Буква Ё	Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Ё: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ё среди других букв.	Чтение слогов ЁЗ, ЁТ, ЁЛ, ЁС, ЁД, СЁ, ВЁ, ПЁ, ТЁ, НЁ.	Выкладывание буквы Ё из счетных палочек, фасоли.
60	Буква Ё	Выделение первой буквы в слове.	Повторение стихотворения про букву Ё. Закрепление графического изображения буквы Ё.	Отработка навыка чтения слогов ЁЗ, ЁТ, ЁЛ, ЁС, ЁД, СЁ, ВЁ, ПЁ, ТЁ, НЁ. Чтение	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ё; соедини картинки с буквами, с которых

				слов ЁЖ, ЁЛКА, МЁД.	начинаются их названия; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
61	Буква Ю	Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Ю: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ю среди других букв.	Чтение слогов ЮН, ЮЛ, ЮБ, ЮГ, ЮК, МЮ, СЮ, ДЮ, ЛЮ, ТЮ, слов ЮРА, ЮЛЯ.	Выкладывание буквы Ю из шнурочков.
62	Буква Ю	Выделение первой буквы в слове.	Повторение стихотворения про букву Ю. Закрепление графического изображения буквы Ю.	Отработка навыка чтения слогов ЮН, ЮЛ, ЮБ, ЮГ, ЮК, МЮ, СЮ, ДЮ, ЛЮ, ТЮ. Чтение слов ЮЛА, ЮБКА, ЮНГА,	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ю; обведи картинки, названия которых начинаются на букву Ю; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
63	Буквы Ъ, Ь	Выделение первой буквы в слове. Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквами Ъ, Ь: графическое изображение букв; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ъ, Ь среди других букв.	Чтение слогов.	Выкладывание буквы Ъ, Ь из разных материалов.
64	Итоговое занятие «Мы теперь все буквы знаем»	Выделение на слух звука из ряда звуков. Выделение первого звука в слове. Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Закрепление графического изображения букв алфавита.	Чтение слогов.	Выкладывание букв из разных материалов.

Содержание программы для детей 5-6 лет (старшая группа)

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Содержание элементов занятия

В течение второго года обучения дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово».

1. Знакомство со звуками и буквами.

На этапе знакомства со звуками:

- уточняется правильная артикуляция звуков;
- изучается характеристика звуков (гласный или согласными, твердый или мягкий);
- проводятся игры и упражнения на различение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Громко – тихо», «Найди картинку», «Звуковая полянка», «Далеко-близко, высоко-низко», «Хлоп-топ», «Звуковая зарядка», «Соберись в кружок».

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- слышать и называть первый (последний) звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- различать твердые и мягкие согласные.

Последовательность ознакомления с буквами:

А, У, М, О, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Дети знакомятся с заглавной и строчкой буквами.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?»);
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;

- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток, из фасоли, гороха, из семечек;
- печатание буквы с ориентировкой на образец;
- раскрашивание буквы;
- дорисовывание недостающих элементов буквы;
- сравнение буквы с другими буквами;
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка, назвать её придумать слово с данной буквой);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Магазин» (найти картинку с заданной буквой в названии);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Назови и покажи» (движением показать букву).

2. Звукобуквенный анализ слов.

Работа над звукобуквенным анализом включает:

- определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определять количество звуков в слове и их последовательность;
- выполнение звукобуквенного анализа прямых и обратных слогов;
- выполнение звукобуквенного анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- определение количества слогов в словах.

В работе используются индивидуальные разрезной азбуки для составления слогов и слов, цветные фишки (синего, зеленого и красного цвета) для выполнения звуковых схем слогов и слов.

3. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- читать слоги (прямые, обратные, открытые, закрытые);
- осознанно читать слова;
- читать предложения из 2-3 слов;
- составлять слова из слогов.

Игры со слогами: «Умные кубики» (составление и чтение слогов), «Волшебные окошечки», «Магический квадрат», «Прочитай слоги по схеме».

Игры со словами: «Живые слова», «Цветные слова», «Магазин», «Прошагай слово», занимательные карточки «Читаем слова», «Подбери картинку к слову», «Слово прочитай – движение выполняй».

Игры на закрепление навыка чтения предложений: «Подбери картинку к предложению», занимательные карточки «Читаем предложения».

4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве, навыков чтения на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок раскрашивает букву в соответствии с образцом, раскрашивает картинки, выполняет дорисовывание недостающих элементов буквы, учится печатать буквы с ориентировкой на образец, печатать слова в клетках.

Тематическое планирование работы по обучению чтению 5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками и буквами	Звукобуквенный анализ слов	Формирование навыков чтения	Развитие мелкой моторики рук и графических навыков
1	Звук и Буква. Звук [а]. Буква А,а	Знакомство со звуком [а]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный квадрат). Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Знакомство с заглавной и строчной буквой А: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; Нахождение слов со звуком [а].	Определение места звука в слове.	Знакомство с понятием «Звук», «Буква». Чтение буквы А в строчку, передвигая палец по горизонтали.	Выкладывание буквы А из счетных палочек. Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы А; печатание буквы с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы.
2	Звук [у]. Буква У,у	Знакомство со звуком [у]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат). Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Знакомство с заглавной и строчной буквой У, у: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; Нахождение слов со звуком [у].	Нахождение слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализа слогов АУ, УА.	Чтение слогов АУ, УА (слияние букв в один слог).	Выкладывание буквы У из счетных палочек (по образцу). Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы А; печатание буквы с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы.

3	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Слог-слияние	Знакомство со звуками [м], [м']: артикуляция звуков; характеристика звук (знакомство с понятием «согласный звук», твердый и мягкий); символ звука (синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный). Нахождение слов со звуком [м]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой М, м: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слогов АМ, МА.	Чтение слогов АМ, МА, АУ, УА, слова МАМА.	Выкладывание буквы М из счетных палочек (по образцу).
4	Звуки [м], [м']. Буква М, м	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы М.	Выделение звуков [м], [м'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов АМ, МА, АУ, УА, Чтение коротких предложений типа <i>Ма-ма, му.</i>	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы М; печатание буквы с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы.
5	Звук [о]. Буква О, о	Знакомство со звуком [о]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат). Различение гласных звуков [а], [у], [о]. Знакомство с заглавной и строчной буквой О, о: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слогов ОМ, МО.	Чтение букв А, У, О в строчку, в столбик. Чтение слогов ОМ, АМ, УМ, МО, МА, МУ.	Выкладывание буквы О из ниток.
6	Звук [о]. Буква О, о	Называние слов с заданным звуком.	Выделение звука [о] в начале слова.	Отработка навыка	Выполнение заданий в рабочем

		Закрепление графического изображения буквы О.		чтения слогов ОМ, АМ, УМ, МО, МА, МУ	листе (РЛ): раскрашивание буквы О; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
7	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	Знакомство со звуками [с], [с']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [с]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой С, с: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слогов АС, СА. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов АС, СА, УС, СУ, ОС, СО. Знакомство с понятием «Слово». Чтение слов ОСА, СОМ.	Выкладывание буквы С из ниток.
8	Звуки [с], [с']. Буква С, с	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы С.	Выделение звуков [с], [с'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов АС, СА, УС, СУ, ОС, СО, слов ОСА, СОМ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы С; печатание буквы с ориентировкой на образец.
9	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Знакомство со звуками [х], [х']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [х]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Х, х:	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ХОМА. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Чтение слогов АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО, слов УХА, ОСА, СОМ, МОХ, МУХА. Чтение коротких предложений типа <i>Ма-ма, о-са.</i>	Выкладывание буквы Х из семечек.

		графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.			
10	Звуки [x], [x']. Буква X, x	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы X.	Выделение звуков [x], [x'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов AX, XA, UX, XU, OX, XO, слов УХА, ОСА, СОМ, МОХ, МУХА, коротких предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы X; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
11	Звуки [p], [p']. Буква P, p	Знакомство со звуками [p], [p']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [p]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой P, p: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова МУРА. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Чтение слогов с буквой P. Чтение слов РОМА, САРА, МАРА. Чтение предложения <i>Ма-ма, му-хо-мор.</i>	Выкладывание буквы P из ниток.
12	Звуки [p], [p']. Буква P, p	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы P.	Выделение звуков [p], [p'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов с буквой P. Чтение слов РАМА, ХОР, РОСА, МУХОМОР.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы X; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
13	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Знакомство со звуком [ш]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, твердый); символ звука (синий	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ШАР.	Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов ШАР, ШУМ, МАРШ. Чтение предложений	Выкладывание буквы Ш из счетных палочек (по образцу).

		<p>квадраты). Нахождение слов со звуком [ш]. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ш, ш: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>	<p>Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p><i>Мари хороши.</i> <i>Са-ша хороши.</i> <i>Ма-ша хороша.</i> <i>Шар хороши.</i></p>	
14	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	<p>Различение звуков [с] и [ш] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Ш.</p>	<p>Определение места звука [ш] в слове.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов с буквой Ш, слов ШАР, ШУМ, МАРШ, предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ш; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.</p>
15	Звук [ы]. Буква Ы, ы	<p>Знакомство со звуком [ы]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат). Выбор картинок со звуком [ы]. Определение последнего звука в слове. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ы, ы: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова СЫР. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Ы. Чтение предложений <i>У о-сы у-сы.</i> <i>У со-ма у-сы.</i> <i>У Хо-мы у-сы.</i></p>	<p>Выкладывание буквы Ы из семечек.</p>
16	Звук [ы]. Буква Ы, ы	<p>Определение последнего звука в слове. Закрепление графического изображения буквы Ы.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова УСЫ. Определение места звука [ы] в слове.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ы.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ы; печатание буквы с ориентировкой на образе; печатание слова.</p>
17	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	<p>Знакомство со звуками [л], [л']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук,</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Л. Чтение предложения</p>	<p>Выкладывание буквы Л из счетных палочек (по образцу).</p>

		<p>твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Определение последнего звука в слове. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Л, л: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>	<p>анализа слова МЫЛО. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p><i>Лу-ша ма-ла.</i> <i>Са-ша мал.</i> <i>Мы ма-лы.</i></p>	
18	<p>Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]</p>	<p>Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [л] и [р] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Л.</p>	<p>Выделение звуков [л], [л'] в начале слова.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ы.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Л; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).</p>
19	<p>Звуки [н], [н']. Буква Н, н</p>	<p>Знакомство со звуками [н], [н']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Н, н: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова СОН. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Н. Чтение предложения <i>У Ро-мы слон.</i> <i>У Ла-ры слон.</i> <i>У нас слоны.</i></p>	<p>Выкладывание буквы Н из счетных палочек (по образцу).</p>
20	<p>Звуки [н], [н']. Буква Н, н</p>	<p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.</p>	<p>Выделение звуков [н], [н'] в начале слова.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Н;</p>

				с буквой Н.	печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
21	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	Знакомство со звуками [к], [к’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой К, к: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова МАК. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение предложения <i>У Шу-ры ка-ша.</i> <i>Ка-ша – корм ку-рам.</i>	Выкладывание буквы К из счетных палочек (по образцу).
22	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.	Выделение звуков [к], [к’] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой К.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы К; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
23	Звуки [т], [т’]. Буква Т, т	Знакомство со звуками [т], [т’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Т, т: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова КОТ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Т. Чтение предложения <i>Тут мост.</i> <i>Там куст.</i>	Выкладывание буквы Т из пуговиц.
24	Звуки [т],	Различение твердого и	Выделение	Отработка	Выполнение

	[т'] . Буква Т, т	мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Т.	звуков [т], [т'] в начале слова.	навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой К.	заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Т; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
25	Звук [и]. Буква И, и	Знакомство со звуком [и]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат). Выбор картинок со звуком [И]. Определение последнего звука в слове. Знакомство с заглавной и строчной буквой И, и: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова КИТ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой И. Чтение предложений <i>У и-ры мишка.</i> <i>У Ми-лы ша-рик.</i> <i>У Ни-ны кук-ла.</i>	Выкладывание буквы И, и из счетных палочек.
26	Звук [и]. Буква И, и	Закрепление графического изображения буквы И.	Определение места звука [и] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой И.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы И; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
27	Звуки [п], [п'] . Буква П, п	Знакомство со звуками [п], [п']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ПОНИ. Определение количества	Чтение слогов и слов с буквой П. Чтение предложения <i>У па-ны пи-ла.</i> <i>У па-ны то-пор.</i>	Выкладывание букв П, п из счетных палочек.

		заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой П, п: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	звуков в слове и их последовательность.	<i>У па-ны ло-па-та.</i>	
28	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы П.	Выделение звуков [п], [п'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой П.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы П; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
29	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Знакомство со звуками [з], [з']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой З, з: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ЗИМА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой З. Чтение предложения <i>У Зи-ны сан-ки.</i> <i>На сан-ках Ли-за.</i>	Выкладывание буквы З из ниток.
30	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы З.	Выделение звуков [з], [з'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой З.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы З; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
31	Звук [й]. Буква Й, й	Знакомство со звуком [й]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук,	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный	Чтение слогов и слов с буквой Й. Чтение предложения	Выкладывание буквы Й из семечек.

		<p>мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [й]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Й, й: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>	<p>анализа слова РОЙ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p><i>Мой ру-ки!</i> <i>Мой нос!</i> <i>Мой у-ши!</i></p>	
32	<p>Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]</p>	<p>Различение звуков [й] и [и] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Й.</p>	<p>Определение наличие звука [й] в слове.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Й.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Й; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).</p>
33	<p>Звуки [г], [г’]. Буква Г, г</p>	<p>Знакомство со звуками [г], [г’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Г, г: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ГНОМ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Г. Чтение предложения <i>У Га-ли гу-си.</i> <i>У Го-ги гал-ка..</i></p>	<p>Выкладывание букв Г, г из счетных палочек.</p>
34	<p>Звуки [г], [г’]. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]</p>	<p>Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [г] и [к] в слогах и словах. Закрепление графического</p>	<p>Выделение звуков [г], [г’] в начале слова.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Г.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Г; печатание буквы с</p>

		изображения буквы Г.			ориентировкой на образец; печатание слова.
35	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Знакомство со звуками [в], [в']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой В, в: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ВАЗА. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение предложения <i>У Во-вы сливы.</i> <i>У Ви-ки виш-ни.</i> <i>У Сла-вы гру-ша.</i> <i>У Вик-то-ра ки-ви.</i>	Выкладывание буквы В из гороха.
36	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы В.	Выделение звуков [в], [в'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой В.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы В; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
37	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Знакомство со звуками [д], [д']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Д, д: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ДУПЛО. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Чтение слогов и слов с буквой Д. Чтение предложения <i>У Да-ши ды-ни.</i> <i>У Ди-мы лод-ка.</i> <i>У Сла-вы гру-ша.</i> <i>У Ди-ны ди-ван.</i>	Выкладывание буквы Д из семечек.

		про букву.			
38	Звуки [д], [д’]. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [д] и [т] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Д.	Выделение звуков [д], [д’] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой В.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Д; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
39	Звуки [б], [б’]. Буква Б, б	Знакомство со звуками [б, [б’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Б, б: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова БУСЫ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Б. Чтение предложения <i>У Бо-ри ба-на-ны.</i> <i>У Па-ши ру-баш-ка.</i> <i>У Ди-мы ба-ра-бан.</i>	Выкладывание буквы Б из ниток.
40	Звуки [б], [б’]. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [б] и [п] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Б.	Выделение звуков [б], [б’] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Б.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Б; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
41	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, твердый); символ звука (синий квадраты). Нахождение слов со звуком [ж].	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слов ОСА, ЖУК. Определение количества звуков в слове и	Чтение слогов и слов с буквой Ж. Чтение предложения <i>У о-сы жало.</i> <i>У жу-ка у-сы.</i>	Выкладывание буквы Ж из счетных палочек (по образцу).

		Знакомство с заглавной и строчной буквой Ж, ж: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	их последовательно сть.		
42	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	Различение звуков [ж] и [ш] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Ж.	Определение наличия звука [ж] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ж	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ш; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
43	Буква Е, е в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Е, е: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Е. Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Е.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ЛЕС. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Е. Чтение предложений <i>Бел-ка е-ла о-рех.</i> <i>Ве-ра е-ла гру-шу.</i> <i>Кош-ка е-ла ры-бу.</i> <i>Ко-за е-ла се-но.</i>	Выкладывание буквы Е и из пуговиц.
44	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Е.	Определение наличия буквы Е в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Е.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Е; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
45	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Ъ.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова КОНЬ. Определение	Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение предложений <i>Лось хо-дит по ле-су.</i> <i>Рысб се-ла на</i>	Выкладывание буквы Ъ и из пуговиц.

		Буква не обозначает звук.	количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	<i>пень.</i> <i>Гусь го-го-тал.</i> <i>Бел-ка се-ла на ель.</i>	
46	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Ь.	Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ь.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ь; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.; «Зачеркни неправильно написанную букву».
47	Буква Я, я в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Я, я: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Я. Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Я.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ТАНЯ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов, слов и словосочетаний с буквой Я. Чтение предложений <i>В о-го-ро-де вы-рос-ли я-го-ды.</i> <i>На ко-ра-бле есть я-корь.</i> <i>А-ня е-ла вкус-но-е яб-ло-ко.</i> <i>У прис-та-ни сто-ит ях-та.</i>	Выкладывание буквы Я из ниток.
48	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Я.	Определение наличия буквы Я в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Я.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Я; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
49	Буква Ю, ю	Знакомство с заглавной	Выкладывание	Чтение слогов	Выкладывание

	в начале слова	и строчной буквой Ю, ю: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Ю. Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Ю.	слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова УТЮГ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	и слов с буквой Ю. Чтение предложений <i>Ю-ра и Лю-ба гу-ля-ют.</i> <i>Ю-ля и Ва-ря по-ют.</i> <i>Лю-ся и Я-ша и-ра-ют.</i>	буквы Ю из гороха.
50	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Ю.	Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ю.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ю; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; раскрашивание частей рисунка с буквой Ю.
51	Буква Ё, ё в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Ё, ё: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Ё. Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Ё.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Определение наличия буквы Ё в слове. Звукобуквенный анализа слова МЁД. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Ё. Чтение предложений <i>Ё-жик гри-бы не-сёт.</i> <i>Дя-тел жу-ка клю-ёт.</i> <i>Бел-ка о-рех гры-зёт.</i>	Выкладывание буквы Ё и из семечек.
52	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Ё.	Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ё.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Е; печатание буквы с

					ориентировкой на образец; печатание слова; раскрашивание частей рисунка с буквой Ё.
53	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Знакомство со звуком [ч]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Придумывание слов со звуком [ч]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ч, ч: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ГРАЧ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Чтение предложения <i>У Та-ни мяч.</i> <i>У Ни-ны обрuch.</i> <i>У Ва-ни са-чок.</i>	Выкладывание букв Ч, ч из счетных палочек.
54	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Закрепление графического изображения буквы Ч.	Определение наличие звука [ч] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ч.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ч; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
55	Звук [э]. Буква Э, э	Знакомство со звуком [э]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат). Выбор картинок со звуком [э]. Определение последнего звука в слове. Знакомство с заглавной и строчной буквой Э, э:	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ЭМУ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение	Чтение слогов и слов с буквой Э. Чтение предложений <i>Э-то Эм-ма.</i> <i>Э-то Э-дик.</i> <i>Де-ти е-дят эс-ки-мо.</i>	Выкладывание буквы Э из гороха.

		графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	количества слогов в словах.		
56	Звук [э]. Буква Э, э	Закрепление графического изображения буквы Э.	Определение наличия звука [э] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Э.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Э; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
57	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Знакомство со звуком [ц]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, твердый); символ звука (синий квадраты). Нахождение слов со звуком [ц]. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ц, ц: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ЦАПЛЯ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Ж. Чтение предложения <i>Э-тот за-яц тра-ву ко-сит.</i> <i>Э-тот за-яц во-ду но-сит.</i> <i>Э-тот за-яц петь у-ме-ет.</i>	Выкладывание буквы Ц из семечек.
58	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Различение звуков [ж] и [ш] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Ц.	Определение места звука [ц] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ц; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
59	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Знакомство со звуками [ф], [ф']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ШКАФ. Определение	Чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение предложения <i>У Фе-ди шкаф.</i> <i>У Фе-ди коф-</i>	Выкладывание буквы Ф из фасоли.

		Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ф, ф: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	количества звуков в слове и их последовательность.	<i>та. У Фа-и фар-тук. У Фа-и туф-ли.</i>	
60	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ф.	Выделение звуков [ф], [ф'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ф.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ф; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
61	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Знакомство со звуком [щ]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [щ]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Щ, щ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ЩУКА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение предложения <i>Ще-нок бе-га-ет по дво-ру.</i> <i>Ще-нок ле-жит у ко-ну-ры.</i> <i>Ще-нок ест кос-точ-ку.</i>	Выкладывание букв Щ из счетных палочек.
62	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Закрепление графического изображения буквы Щ.	Определение места звука [щ] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Щ.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Щ; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.
63	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ:	Упражнение в	Отработка	Выполнение

		графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Буква Ъ не обозначает звук, разделяет согласную и гласную буквы.	составлении звуковых схем слов.	навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ъ.	заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ъ; печатание буквы с ориентировкой на образец; «Впиши букву Ъ в пустые клетки в слове».
64	Итоговое занятие «Игры с Читайкой»	Выделение первого (последнего) звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком. Закрепление графического изображения букв алфавита.	Определение количества слогов в словах. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление звуковой схемы слова.	Чтение слогов, слов, коротких предложений.	Выкладывание букв из разных материалов.

Содержание программы для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Содержание элементов занятия

В течение второго года обучения дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение».

2. Знакомство со звуками и буквами.

На этапе знакомства со звуками:

- уточняется правильная артикуляция звуков;
- изучается характеристика звуков (гласный или согласными, твердый или мягкий, звонкий или глухой);
- проводятся игры и упражнения на различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков).

Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Звуковая полянка», «Хлоп-топ», «Звуковая зарядка», «Соберись в кружок» (твердый и мягкий звук, звонкий и глухой).

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- слышать и называть первый (последний) звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- различать твердые и мягкие согласные.
- различать звонкие и глухие согласные.

Последовательность ознакомления с буквами:

А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И, С, М, Х, , Р, Л, З, В, Ф, Г, К, Б, П, Д, Т, Ж, Ш, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ы.

Дети знакомятся с заглавной и строчкой буквами, а также с прописными буквами.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?»);
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток, из фасоли, гороха, из семечек;
- печатание буквы с ориентировкой на образец;
- штриховка буквы;
- дорисовывание недостающих элементов буквы;
- сравнение буквы с другими буквами;
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка, назвать её придумать слово с данной буквой);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Магазин» (найти картинку с заданной буквой в названии);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Назови и покажи» (движением показать букву).

5. Звукобуквенный анализ слов.

Работа над звукобуквенным анализом включает:

- определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определять количество звуков в слове и их последовательность;
- выполнение звукобуквенного анализа слов;
- определение количества слогов в словах; нахождение ударного слога;
- составление предложений из слов;
- составление схемы предложения.

В работе используются индивидуальные разрезной азбуки для составления слогов и слов, цветные фишки (синего, зеленого и красного цвета) для выполнения звуковых схем слогов и слов.

6. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- читать слоги (прямые, обратные, открытые, закрытые);
- осознанно читать слова;
- читать предложения из 2-3 слов;
- составлять слова из слогов;
- осознанно читать предложения;
- читать и понимать короткие тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Игры со слогами: «Магический квадрат», «Прочитай слоги по схеме», «Составь слово из слогов».

Игры со словами: «Цветные предложения», «Магазин», «Прошагай слово», занимательные карточки «Читаем слова», «Найди предмет по описанию», «Подбери картинку к слову», «Слово прочитай – движение выполняй».

Игры на закрепление навыка чтения предложений: «Подбери картинку к предложению», занимательные карточки «Читаем предложения», «Собери предложение», «Расставь предложения по порядку», «Рассказ с картинками».

4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве, навыков чтения на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок учится штриховать букву, раскрашивает картинки, выполняет дорисовывание недостающих элементов буквы, учится печатать буквы, чередуя при написании большую и маленькую буквы, учится печатать слова и предложения.

Тематическое планирование работы по обучению чтению

6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками и буквами	Звукобуквенный анализ слов	Формирование навыков чтения	Развитие мелкой моторики рук и графических навыков
1	Звук и буква. Алфавит. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы	Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [ы], [э]: артикуляция звуков; характеристика звуков (знакомство с понятием «гласный звук»); символ	Определение места звука в слове. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.	Знакомство с понятием «Звук», «Буква». Чтение букв.	Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики.

		звуча (красный квадрат). Выделение на слух звука из ряда слогов и слов. Знакомство с заглавными и строчными буквами: графическое изображение гласных букв А, У, О, Ы, Э; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописных букв; буквы первого ряда, не смягчают согласные. Нахождение слов с заданными звуками.	Звукобуквенный анализ слогов АУ, УА.		
2	Гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е	Знакомство с заглавными и строчными буквами: графическое изображение гласных букв Я, И, Ю, Ё, Е; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописных букв; символ буквы – красный квадрат). Буквы второго ряда, смягчают согласные. Выбор картинок, название которых начинаются с гласных букв.	Выделение первого звука в слове.	Подбор парных букв.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; подчеркивание гласных букв в тексте.
3	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слог-слияние	Знакомство со звуками [с], [с']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [с] (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами С, с: графическое	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АС, СА, ЯС, СЯ.	Чтение слогов АС, УС, ОС, ЫС, ЭС, ИС, ЯС, ЕС, ЁС, ЮС, СА, СУ, СО, СЫ, СЭ, СИ, СЯ, СЮ, СЁ, СЕ.	Выкладывание буквы С из элементов буквенной мозаики.

		изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.			
4	Звуки [с], [с']. Буква С,с	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы С.	Определение места звуков [с], [с'] в слове.	Отработка навыка чтения слогов и слов.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы С; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; подчеркивание буквы в тексте.
5	Звуки [м], [м']. Буква М, м.	Знакомство со звуками [м], [м']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов со звуками [м], [м'] (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами М, м: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова СОМ. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой М.	Выкладывание буквы М из элементов буквенной мозаики.
6	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги	Различение твердого и мягкого звука. Придумывание слов заданным звуком. Закрепление графического изображения буквы М.	Звукобуквенный анализа слова. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Отработка навыка чтения слогов и слов.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы М; печатание заглавной и строчной букв по

					клеткам с ориентировкой на образец; печатание слова; подчеркивание буквы в тексте.
7	Звуки [x], [x']. Буква Х, х. Ударение	Знакомство со звуками [x], [x']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Х, х: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов УХО, МЕХ. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.	Знакомство с понятием «Ударение». Чтение слогов и слов с буквой Х. Чтение предложений.	Выкладывание буквы Х из элементов буквенной мозаики.
8	Звуки [x], [x']. Буква Х, х	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Х.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Х; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слова; подчеркивание буквы в тексте.
9	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение	Знакомство со звуками [н], [н']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов НОС, СЕНО. Определение	Знакомство с понятием «Предложение». Чтение слогов и слов с буквой Н. Чтение	Выкладывание буквы Н из элементов буквенной мозаики.

		Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Н, н: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.	количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление схемы предложения.	предложений.	
10	Звуки [н], [н'] . Буква Н, н	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Н; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слова; подчеркивание буквы в тексте.; раскрашивание картинок.
11	Звуки [р], [р'] . Буква Р, р	Знакомство со звуками [р], [р']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Р, р: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова МУХОМОР. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление схемы предложения.	Чтение слогов и слов с буквой Р. Чтение предложений.	Выкладывание буквы Р из элементов буквенной мозаики.

		стихотворение про букву; показ прописной буквы.			
12	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Р.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Р; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слова; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
13	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Предлоги	Знакомство со звуками [л], [л']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Л, л: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЛИМОН. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление предложений из слов.	Знакомство с понятием «Предлог». Чтение слогов и слов с буквой Л. Чтение предложений.	Выкладывание буквы Л из элементов буквенной мозаики.
14	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Л.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Л; печатание заглавной и строчной букв по

					клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
15	Звуки [з], [з']. Буква З, з	<p>Знакомство со звуками [з], [з']:</p> <p>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).</p> <p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами З, з: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;</p> <p>стихотворение про букву;</p> <p>показ прописной буквы.</p> <p>Различение звуков [з] и [с] в слогах и словах.</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ЗИМА.</p> <p>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Составление схемы предложения.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой З.</p> <p>Чтение предложений.</p>	<p>Выкладывание буквы З из элементов буквенной мозаики.</p>
16	Звуки [з], [з']. Буква З, з	<p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Закрепление графического изображения буквы Л.</p>	<p>Звукобуквенный анализа слова.</p> <p>Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):</p> <p>штриховка буквы З;</p> <p>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;</p> <p>печатание слов;</p> <p>подчеркивание буквы в тексте;</p> <p>раскрашивание картинок;</p> <p>зачеркивание неправильно</p>

					написанных букв З.
17	Звуки [в], [в’]. Буква В, в	<p>Знакомство со звуками [в], [в’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).</p> <p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами В, в: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ВОЛНА.</p> <p>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Решение ребуса.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой В</p> <p>Чтение предложений.</p>	<p>Выкладывание буквы В из элементов буквенной мозаики.</p>
18	Звуки [в], [в’]. Буква В, в	<p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Закрепление графического изображения буквы В.</p>	<p>Звукобуквенный анализа слова.</p> <p>Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы В; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.</p>
19	Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф	<p>Знакомство со звуками [ф], [ф’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты).</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление слов из букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ФЛАГ.</p> <p>Определение количества</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Ф</p> <p>Чтение предложений.</p>	<p>Выкладывание буквы Ф из элементов буквенной мозаики.</p>

		<p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ф, ф: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;</p> <p>стихотворение про букву;</p> <p>показ прописной буквы.</p> <p>Различение звуков [в] и [ф] в словах.</p>	<p>звуков в слове и их последовательность.</p>		
20	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	<p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Закрепление графического изображения буквы Ф.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ф; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.</p>
21	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	<p>Знакомство со звуками [г], [г']:</p> <p>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).</p> <p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Г, г: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;</p> <p>стихотворение про</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ГИРЯ.</p> <p>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Г</p> <p>Чтение предложений, коротких текстов.</p>	<p>Выкладывание буквы Г из элементов буквенной мозаики.</p>

		букву; показ прописной буквы.			
22	Звуки [г], [г’]. Буква Г, г	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Г.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Г; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
23	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	Знакомство со звуками [к], [к’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами К, к: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Различение звуков [г] и [к] в словах.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова КУКЛА. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление предложений из слов. Определение количества слов в предложении.	Чтение слогов и слов с буквой К Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы К из элементов буквенной мозаики.
24	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы К.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы К; печатание заглавной и

			сть.		строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
25	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Знакомство со звуками [б], [б']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Б, б: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слова БЕЛКА. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.	Чтение слогов и слов с буквой Б Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Б из элементов буквенной мозаики.
26	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Б.	Звукобуквенный анализа слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слов в предложении.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Б; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
27	Изученные согласные буквы	Уточнение характеристики звуков [м], [х], [н], [р], [л], [с],	Выкладывание слов из букв разрезной	Чтение слогов слов, предложений,	Нахождение букв на ощупь.

	(закрепление)	[з], [в], [ф], [г], [к], [б]. Закрепление графического изображения букв. Различение твердого и мягкого звука. Придумывание слов с заданным звуком.	азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Определение места звука в слове.	коротких текстов.	
28	Изученные согласные буквы (закрепление)	Закрепление графического изображения букв. Различение твердого и мягкого звука.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Печатание букв, слов; раскрашивание картинок.
29	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Знакомство со звуками [п], [п']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами П, п: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Различение звуков [б] и [п] в словах.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов ПЕНАЛ, ПОЛКА. Составление предложений из слов.	Чтение слогов и слов с буквой П Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы П из элементов буквенной мозаики.
30	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы П.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы П; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;

					печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
31	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Знакомство со звуками [д], [д']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Д, д: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слова ДЕРЕВО. Составление предложений из слов.	Чтение слогов и слов с буквой Д Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Д из элементов буквенной мозаики.
32	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Д.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Д; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
33	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Знакомство со звуками [т], [т']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий,	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный	Чтение слогов и слов с буквой Т Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Т из элементов буквенной мозаики.

		<p>зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Т, т: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Различение звуков [д] и [т] в словах.</p>	<p>анализ слова МЕТРО. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p>		
34	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	<p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Т.</p>	<p>Звукобуквенный анализа слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Т; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.</p>
35	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания жи, же	<p>Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый, звонкий); символ звука (синий квадрат). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ж, ж: графическое</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слова ЛУЖОК. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Ж Чтение предложений, коротких текстов.</p>	<p>Выкладывание буквы Ж из элементов буквенной мозаики.</p>

		<p>изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Правило чтения и написания слогов ЖИ, ЖЕ.</p>			
36	<p>Звук [ж]. Буква Ж, ж</p>	<p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ж.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ж; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.</p>
37	<p>Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания <i>ши, ше</i></p>	<p>Знакомство со звуком [ш]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый, глухой); символ звука (синий квадрат). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ш, ш: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Правило чтения и написания слогов ШИ,</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из букв. Звукобуквенный анализ слова ШКОЛА. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Ш Чтение предложений, коротких текстов.</p>	<p>Выкладывание буквы Ш из элементов буквенной мозаики.</p>

		ШЕ.			
38	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ш.	Звукобуквенный анализа слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ш; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
39	Парные согласные звуки (закрепление)	Парные согласные звуки [т]-[д], [к]-[г], [п]-[б], [с]-[з], [ф]-[в], [ж]-[ш]. Глухие и звонкие звуки. Уточнение характеристики звуков. Закрепление графического изображения букв. Придумывание слов с заданным звуком.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Нахождение букв на ощупь.
40	Парные согласные звуки (закрепление)	Парные согласные звуки [т]-[д], [к]-[г], [п]-[б], [с]-[з], [ф]-[в], [ж]-[ш]. Уточнение характеристики звуков. Закрепление графического изображения букв.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Определение количества слов в предложении.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Печатание букв, слов; раскрашивание картинок.
41	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Знакомство со звуком [ц]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый, глухой); символ звука (синий квадрат). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой,	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из букв. Звукобуквенный анализ слова ЦИРК. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление	Чтение слогов и слов с буквой Ц Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Ц из элементов буквенной мозаики.

		<p>прописными буквами Ц, ц: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.</p>	<p>предложений из слов.</p>		
42	<p>Звук [ц]. Буква Ц, ц</p>	<p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ц.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.</p>	<p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ц; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.</p>
43	<p>Звук [й]. Буква Й, й</p>	<p>Знакомство со звуком [й]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, мягкий, звонкий); символ звука (синий квадрат). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Й, й: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.</p>	<p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из букв. Звукобуквенный анализ слова ЛИНЕЙКА. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление предложений из слов.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквой Й Чтение предложений, текстов.</p>	<p>Выкладывание буквы Й из элементов буквенной мозаики.</p>
44	<p>Звук [й]. Буква Й, й</p>	<p>Различение твердого и мягкого звука.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова.</p>	<p>Отработка навыка</p>	<p>Выполнение заданий в рабочем</p>

		Закрепление графического изображения буквы Й.	Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.	чтения слогов, слов и предложений.	листе (РЛ): штриховка буквы Й; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
45	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Знакомство со звуком [ч]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, мягкий, глухой); символ звука (синий квадрат). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ч, ч: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Правило чтения и написания слогов ЧА, ЧУ.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЧАЙНИК. ударного слога. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения.	Чтение слогов и слов с буквой Ч Чтение предложений, текстов.	Выкладывание буквы Ч из элементов буквенной мозаики.
46	Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания ча, чу	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ч.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ч; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на

					образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
47	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания ща, шу	Знакомство со звуком [щ]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, мягкий, глухой); символ звука (синий квадрат). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Щ, щ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. Правило чтения и написания слогов ЩА, ЧЩ.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЩЁТКА. ударного слога. Решение кроссворда.	Чтение слогов и слов с буквой Ч Чтение предложений, текстов.	Выкладывание буквы Щ из элементов буквенной мозаики.
48	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Щ.	Звукобуквенный анализ слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Составление схемы предложения.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Щ; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
49	Буквы Ш, Ж,	Уточнение	Выкладывание	Чтение слогов	Выкладывание

	Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки (закрепление)	характеристики звуков [ш], [ж], [ц], графическое изображение букв.	слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Составление слов из слогов. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.	слов, предложений, текстов.	букв из разного материала.
50	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	Уточнение характеристики звуков [ч], [щ], [й], графическое изображение букв.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения.	Чтение слогов слов, предложений, текстов.	Выкладывание букв из разного материала.
51	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают два звука.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов ЯБЛОКО, ЮНГА.	Чтение слогов слов, предложений, текстов.	Выкладывание букв из разного материала.
52	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают два звука.	Звукобуквенный анализ слов ЕНОТ, ЁЖИК.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): печатание слов и предложений.
53	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Ъ. Буква не обозначает звук.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление слов из букв. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, текстов.	Выкладывание буквы Ъ из элементов буквенной мозаики.
54	Разделительный мягкий	Закрепление графического	Определение количества	Чтение слогов слов,	Выполнение заданий в рабочем

	знак	изображения буквы Ъ.	слогов в словах, нахождение ударного слога.	предложений, текстов.	листе (РЛ): штриховка буквы Ъ; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
55	Разделительный твердый знак	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Буква Ъ не обозначает звук, разделяет согласную и гласную буквы.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление слов из букв.	Чтение слогов слов, предложений, текстов.	Выкладывание буквы Ъ из элементов буквенной мозаики
56	Разделительный твердый знак	Закрепление графического изображения буквы Ъ.	Звукобуквенный анализ слов.		Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ъ; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.
57-62	Упражнение для развития техники чтения	Уточнение знаний о звуках и буквах.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление слов из отдельных букв, из слогов. Составление	Чтение слогов слов, предложений, текстов (загадки, рассказы).	Работа с перфокартами. Выполнение заданий в РЛ.

			предложений из слов. Работа с деформированным текстом. Решение кроссвордов, ребусов.		
63	Тестовые задания по чтению	Знание букв алфавита.	Составление слов из отдельных букв, из слогов. Работа с предложением.	Чтение слогов слов, предложений, текстов (загадки, рассказы).	Выполнение заданий в РЛ.
64	Итоговое занятие «Мы умеем читать»	Выделение первого (последнего) звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком. Закрепление графического изображения букв алфавита.	Определение количества слогов в словах. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление звуковой схемы слова.	Чтение слогов, слов, коротких предложений.	Выкладывание букв из разных материалов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети 4-5 лет (средняя группа) должны:

- знать и называть буквы алфавита;
- знать понятия «звук», «буква»;
- уметь соотносить звук с буквой;
- уметь осознанно складывать простейшие слоги;
- понимать различия между гласными и согласными звуками;
- находить слова с заданным звуком;
- называть первый звук в слове;
- владеть умением делить слова на слоги путем отхлопывания.

По окончании освоения программы дети 5-6 лет (старшая группа) должны:

- знать и называть все буквы алфавита;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово»;
- уметь читать слоги и слова;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- владеть умением определять место звука в слове;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов;
- определять количество слогов в словах.

По окончании освоения программы дети 6-7 лет (подготовительная группа) должны:

- знать и называть все буквы алфавита;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- владеть осознанным чтением слов и предложений;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, называть парные согласные звуки;
- уметь определять количество звуков и их последовательность в слове; выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»

4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Звук [а]. Буква А	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочем листе (РЛ)
3	Звук [у]. Буква У	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
4	Сочетания АУ, УА	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Звук [о]. Буква О	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
6	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог)	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Звук [ы]. Буква Ы	1	1	0	Наблюдение.

					Упражнения и игры
10	Звук [ы]. Буква Ы	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Звук [э]. Буква Э	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Звук [э]. Буква Э	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Звук [и]. Буква И	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
14	Звук [и]. Буква И	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Звук [б]. Буква Б	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Звук [б]. Буква Б	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Звук [п]. Буква П	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Звук [п]. Буква П	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Звук [ф]. Буква Ф	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
20	Звук [ф]. Буква Ф	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Звук [в]. Буква В	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
22	Звук [в]. Буква В	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
23	Звук [т]. Буква Т	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Звук [т]. Буква Т	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Звук [д]. Буква Д	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Звук [д]. Буква Д	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Звук [н]. Буква Н	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
28	Звук [н]. Буква Н	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
29	Звук [к]. Буква К	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и

					игры
30	Звук [к]. Буква К	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Звук [г]. Буква Г	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Звук [г]. Буква Г	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Звук [х]. Буква Х	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
34	Звук [х]. Буква Х	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Звук [с]. Буква С	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Звук [с]. Буква С	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
37	Звук [з]. Буква З	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
38	Звук [з]. Буква З	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
39	Звук [ш]. Буква Ш	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
40	Звук [ш]. Буква Ш	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
41	Звук [ж]. Буква Ж	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
42	Звук [ж]. Буква Ж	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
43	Звук [ч]. Буква Ч	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
44	Звук [ч]. Буква Ч	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
45	Звук [ц]. Буква Ц	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
46	Звук [ц]. Буква Ц	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
47	Звук [щ]. Буква Щ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
48	Звук [щ]. Буква Щ	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
49	Звук [л]. Буква Л	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

50	Звук [л]. Буква Л	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Звук [р]. Буква Р	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
52	Звук [р]. Буква Р	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
53	Звук [й]. Буква Й	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
54	Звук [й]. Буква Й	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
55	Буква Я	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
56	Буква Я	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
57	Буква Е	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
58	Буква Е	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
59	Буква Ё	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
60	Буква Ё	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
61	Буква Ю	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
62	Буква Ю	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
63	Буквы Ъ, Ы	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
64	Итоговое занятие «Мы теперь все буквы знаем»	1	0	1	Итоговый мониторинг
Итого объем программы		64	33	31	

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Звук [у]. Буква У, у	1	1	0	Наблюдение.

					Упражнения и игры, задания в РЛ
3	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Слог-слияние	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
4	Звуки [м], [м']. Буква М, м	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Звук [о]. Буква О, о	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
6	Звук [о]. Буква О, о	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Звуки [с], [с']. Буква С, с	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
14	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
20	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Звуки [к], [к']. Буква К, к	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

22	Звуки [к], [к']. Буква К, к	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
23	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Звук [и]. Буква И, и	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Звук [и]. Буква И, и	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
28	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
29	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
30	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Звук [й]. Буква Й, й	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
34	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
37	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
38	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
39	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
40	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
41	Звук [ж]. Буква Ж, ж	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
42	Звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	0	1	Наблюдение.

	Дифференциация звуков [ж-ш]				Задания в РЛ
43	Буква Е, е в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
44	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
45	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
46	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
47	Буква Я, я в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
48	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
49	Буква Ю, ю в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
50	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Буква Ё, ё в начале слова	1	1	0	Упражнения и игры
52	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
53	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
54	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
55	Звук [э]. Буква Э, э	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
56	Звук [э]. Буква Э, э	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
57	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
58	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
59	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
60	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
61	Звук [щ]. Буква Щ, щ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
62	Звук [щ]. Буква Щ, щ	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
63	Буква Ъ	1	1	0	Наблюдение.

					Упражнения и игры, задания в РЛ
64	Итоговое занятие «Игры с Читайкой»	1	0	1	Итоговый мониторинг
Итого объем программы		64	33	31	

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Звук и буква. Алфавит. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
3	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слогослияние	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
4	Звуки [с], [с']. Буква С,с	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Звуки [м], [м']. Буква М, м.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
6	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Ударение	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Предлоги	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
14	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

15	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
20	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
22	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
23	Звуки [к], [к']. Буква К, к	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Звуки [к], [к']. Буква К, к	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Изученные согласные буквы (закрепление)	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
28	Изученные согласные буквы (закрепление)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
29	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
30	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
34	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания	1	1	0	Наблюдение.

	<i>жи, же</i>				Упражнения и игры
36	Звук [ж]. Буква Ж, ж	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
37	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания <i>ши, ше</i>	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
38	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
39	Парные согласные звуки (закрепление)	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
40	Парные согласные звуки (закрепление)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
41	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
42	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
43	Звук [й]. Буква Й, й	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
44	Звук [й]. Буква Й, й	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
45	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
46	Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания <i>ча, чу</i>	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
47	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания <i>ща, шу</i>	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
48	Звук [щ]. Буква Щ, щ	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
49	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки (закрепление)	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
50	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
52	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
53	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
54	Разделительный мягкий знак	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
55	Разделительный твердый знак	1	1	0	Наблюдение.

					Упражнения и игры
56	Разделительный твердый знак	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
57-62	Упражнение для развития техники чтения	7	0	6	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
63	Тестовые задания по чтению		0	1	Итоговый мониторинг
64	Итоговое занятие «Мы умеем читать»	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
Итого объем программы		64	29	35	

2.2. Календарный учебный график

4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	13.09	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		15.09	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [а]. Буква А	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочем листе (РЛ)
3		20.09	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [у]. Буква У	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
4		22.09	16.30-16.50	Практические занятия	1	Сочетания АУ, УА	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
5		27.09	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [о]. Буква О	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		29.09	16.30-16.50	Практические занятия	1	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Октябрь	04.10	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8		06.10	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
9		11.10	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
10		13.10	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
11		18.10	16.30-16.50	Теоретические	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет доп.	Наблюдение.

			занятия			образования	Упражнения и игры	
12	20.10	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ	
13	25.10	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры	
14	27.10	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ	
15	Ноябрь	01.11	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [б]. Буква Б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
16		03.11	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [б]. Буква Б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
17		08.11	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [п]. Буква П	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
18		10.11	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [п]. Буква П	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
19		15.11	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [ф]. Буква Ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
20		17.11	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [ф]. Буква Ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
21		22.11	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [в]. Буква В	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
22		24.11	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [в]. Буква В	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
23		29.11	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [т]. Буква Т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
24		Декабрь	01.12	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [т]. Буква Т	Кабинет доп. образования
25	06.12		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [д]. Буква Д	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
26	08.12		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [д]. Буква Д	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
27	13.12		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [н]. Буква Н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
28	15.12		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [н]. Буква Н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
29	20.12		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [к]. Буква К	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
30	22.12		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [к]. Буква К	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Январь	10.01	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [г]. Буква Г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
32		12.01	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [г]. Буква Г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
33		17.01	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [х]. Буква Х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и

							игры	
34	19.01	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [х]. Буква Х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ	
35	24.01	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [с]. Буква С	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры	
36	26.01	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [с]. Буква С	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ	
37	31.01	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [з]. Буква З	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры	
38	Февраль	02.02	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [з]. Буква З	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
39		07.02	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [ш]. Буква Ш	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
40		09.02	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [ш]. Буква Ш	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
41		14.02	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [ж]. Буква Ж	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
42		16.02	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [ж]. Буква Ж	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
43		21.02	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [ч]. Буква Ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
44		23.02	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [ч]. Буква Ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
45		28.02	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [ц]. Буква Ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
46		Март	02.03	16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [ц]. Буква Ц	Кабинет доп. образования
47	07.03		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [щ]. Буква Щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
48	09.03		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [щ]. Буква Щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
49	14.03		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [л]. Буква Л	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50	16.03		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [л]. Буква Л	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
51	21.03		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [р]. Буква Р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
52	23.03		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [р]. Буква Р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
53	28.03		16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Звук [й]. Буква Й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
54	30.03		16.30-16.50	Практические занятия	1	Звук [й]. Буква Й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
55	04.04	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Буква Я	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры	

56	Апрель	06.04	16.30-16.50	Практические занятия	1	Буква Я	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
57		11.04	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Буква Е	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
58		13.04	16.30-16.50	Практические занятия	1	Буква Е	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
59		18.04	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Буква Ё	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
60		20.04	16.30-16.50	Практические занятия	1	Буква Ё	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
61		25.04	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Буква Ю	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
62		27.04	16.30-16.50	Практические занятия	1	Буква Ю	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
63	Май	02.05	16.30-16.50	Теоретические занятия	1	Буквы Ъ, Ь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
64		04.05	16.30-16.50	Практические занятия	1	Итоговое занятие «Мы теперь все буквы знаем»	Кабинет доп. образования	Итоговая диагностика

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	13.09	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		15.09	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [у]. Буква У, у	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
3		20.09	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Слог-слияние	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
4		22.09	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
5		27.09	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [о]. Буква О, о	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		29.09	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [о]. Буква О, о	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
7		04.10	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8	06.10	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с	Кабинет доп. образования	Наблюдение.	

							Задания в РЛ
9	Октябрь	11.10	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
10		13.10	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
11		18.10	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
12		20.10	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
13		25.10	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
14		27.10	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
15		Ноябрь	01.11	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы
16	03.11		17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
17	08.11		17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
18	10.11		17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
19	15.11		17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
20	17.11		17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
21	22.11		17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
22	24.11		17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
23	29.11		17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
24	Декабрь		01.12	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т
25		06.12	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [и]. Буква И, и	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
26		08.12	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [и]. Буква И, и	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
27		13.12	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и

							игры
28		15.12	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
29		20.12	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
30		22.12	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
31	Январь	10.01	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [й]. Буква Й, й	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
32		12.01	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
33		17.01	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
34		19.01	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
35		24.01	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
36		26.01	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
37		31.01	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
38	Февраль	02.02	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
39		07.02	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
40		09.02	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
41		14.02	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
42		16.02	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
43		21.02	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Буква Е, е в начале слова	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
44		23.02	17.00-17.25	Практические занятия	1	Буква Е, е – показатель	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ

					мягкости согласных звуков		
45	28.02	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
46	02.03	17.00-17.25	Практические занятия	1	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
47	07.03	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Буква Я, я в начале слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
48	09.03	17.00-17.25	Практические занятия	1	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
49	14.03	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Буква Ю, ю в начале слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50	16.03	17.00-17.25	Практические занятия	1	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
51	21.03	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Буква Ё, ё в начале слова	Кабинет доп. образования	Упражнения и игры
52	23.03	17.00-17.25	Практические занятия	1	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
53	28.03	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
54	30.03	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
55	04.04	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [э]. Буква Э, э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
56	06.04	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [э]. Буква Э, э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
57	11.04	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
58	13.04	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
59	18.04	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

60		20.04	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
61		25.04	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
62		27.04	17.00-17.25	Практические занятия	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
63	Май	02.05	17.00-17.25	Теоретические занятия	1	Буква Ъ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
64		04.05	17.00-17.25	Практические занятия	1	Итоговое занятие «Игры с Читайкой»	Кабинет доп. образования	Итоговая диагностика

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	13.09	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук и буква. Алфавит. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		15.09	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
3		20.09	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слог-слияние	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
4		22.09	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [с], [с']. Буква С,с	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
5		27.09	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		29.09	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Октябрь	04.10	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Ударение	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8		06.10	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
9		11.10	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
10		13.10	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
11		18.10	17.35-18.05	Теоретические	1	Звуки [р], [р'].	Кабинет доп.	Наблюдение.

			занятия		Буква Р, р	образования	Упражнения и игры
12	20.10	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
13	25.10	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Предлоги	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
14	27.10	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Ноябрь	01.11	Теоретические занятия	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
16		03.11	Практические занятия	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
17		08.11	Теоретические занятия	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
18		10.11	Практические занятия	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
19		15.11	Теоретические занятия	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
20		17.11	Практические занятия	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
21		22.11	Теоретические занятия	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
22		24.11	Практические занятия	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
23		29.11	Теоретические занятия	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
24		Декабрь	01.12	Практические занятия	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Кабинет доп. образования
25	06.12		Теоретические занятия	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
26	08.12		Практические занятия	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
27	13.12		Теоретические занятия	1	Изученные согласные буквы (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
28	15.12		Практические занятия	1	Изученные согласные буквы (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
29	20.12		Теоретические занятия	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
30	22.12		Практические занятия	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
31	10.01		Теоретические занятия	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Кабинет доп. образования	Наблюдение.

	Январь							Упражнения и игры
32		12.01	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
33		17.01	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
34		19.01	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
35		24.01	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания <i>жи, же</i>	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
36		26.01	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
37		31.01	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания <i>ши, ше</i>	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
38		Февраль	02.02	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Кабинет доп. образования
39	07.02		17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Парные согласные звуки (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
40	09.02		17.35-18.05	Практические занятия	1	Парные согласные звуки (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
41	14.02		17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
42	16.02		17.35-18.05	Практические занятия	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
43	21.02		17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук [й]. Буква Й, й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
44	23.02		17.35-18.05	Практические занятия	1	Звук [й]. Буква Й, й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
45	28.02		17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
46	Март	02.03	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания <i>ча, чу</i>	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
47		07.03	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания <i>ща, шу</i>	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
48		09.03	17.35-18.05	Практические занятия	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
49		14.03	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50		16.03	17.35-18.05	Практические	1	Буквы Ч, Щ, Й,	Кабинет доп.	Наблюдение.

	Март			занятия		обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	образования	Задания в РЛ
51		21.03	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
52		23.03	17.35-18.05	Практические занятия	1	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
53		28.03	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
54		30.03	17.35-18.05	Практические занятия	1	Разделительный мягкий знак	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
55	Апрель	04.04	17.35-18.05	Теоретические занятия	1	Разделительный твердый знак	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
56		06.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Разделительный твердый знак	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
57		11.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Упражнение для развития техники чтения	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
58		13.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Упражнение для развития техники чтения	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
59		18.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Упражнение для развития техники чтения	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
60		20.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Упражнение для развития техники чтения	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
61		25.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Упражнение для развития техники чтения	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
62		27.04	17.35-18.05	Практические занятия	1	Упражнение для развития техники чтения	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
63	Май	02.05	17.35-18.05	Практические занятия	1	Тестовые задания по чтению	Кабинет доп. образования	Итоговый мониторинг
64		04.05	17.35-18.05	Практические занятия	1	Итоговое занятие «Мы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - пеналы со звуковыми обозначениями
 - схемы предложений
 - разрезные азбуки
 - минифланелеграфы
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Фомина Юлия Сергеевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: учитель-логопед.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы на каждом этапе обучения использованы следующие методы отслеживания результативности:

- педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий;
- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме упражнений и игр: знание букв, различение на слух звуков, чтение детьми, слогов, слов, предложений, текстов;
- диагностика практических умений осуществляется посредством *выполнения практических заданий в рабочих листах*: уровень самостоятельности при выполнении заданий; аккуратность и время выполнения; выполнение в рабочих листах заданий повышенной сложности (для детей старшего дошкольного возраста);
- *проведение начального мониторинга* (определение готовности детей к усвоению программы в начале года), *итогового мониторинга* (определение уровня усвоения программы), открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий проводится 2 раза в год (начальный и итоговый мониторинг).

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 4-5 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает буквы и их названия		Соотносит звук с буквой		Осознанно складывает простейшие слоги		Правильно артикулирует звуки		Различает гласные и согласные		Находит слова с заданным звуком		Называет первый звук в слове		Делит слова на слоги путем отхлопывания		Владеет понятиями «звук», «буква»		Проявляет любовь и интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

Показатели достижений детей 5-6 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слоги		Читает слова		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов в словах		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению		
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	

Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слова		Читает предложения		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет количество звуков в слове		Определяет последовательность звуков в слове		Составляет слова из слогов		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»		Проявляет интерес к чтению		
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	

2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Читайка*» составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Методика обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополненная способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

В основу *системы работы О.Г. Молчановой* положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению, а также и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониним. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

Методика И.А. Быковой предусматривает подготовку детей к правильному восприятию звуков речи и знакомству с буквами, их различению посредством применения игровых методик. Специальные игры подготавливают слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи; гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, графический образ звука подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материал; игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

2.7. Список литературы

1. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей). – М.: Грамотей, 2006.

2. Бортникова Е.Ф. Учимся писать печатными буквами (для детей 4-6 лет): прописи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
3. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010.
5. Ванюхина Г.А. Речецветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993.
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Изд-во «АКАЛИС», 1995.
7. Жукова Н.С. Домашний букварь. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
8. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
9. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном-Пресс», 2000.
11. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.
12. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков. – М.: Школа-Пресс, 1999.
14. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

15. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
16. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – («Рабочая тетрадь»).
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
18. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
20. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
21. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 2000.
22. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М: Ц Сфера, 2018.