

Консультация для педагогов

Проведение игр для обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет

Подготовила:
учитель-логопед Фомина Ю.С.
МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»

Йошкар-Ола
2021г.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. **Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.**

Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт.

Процесс усвоения ребенком слов родного языка происходит одновременно с «исследованием» предметов, соответствующих этим словам. Ребенок предметы осматривает, трогает, ощупывает, прислушивается, как они звучат, пробует на вкус, нюхает. Предмет, на котором ребенок сосредоточил свое внимание, входит в его сознание через все пять чувств — зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. После того как чувственное восприятие предмета с помощью слова закрепилось в памяти ребенка как представление об этом предмете, слово, называющее его, возбуждает в ребенке, прежде всего, все те чувства, которые он испытал при чувственном соприкосновении с данным предметом.

Выделяют четыре основные задачи работы над словарем.

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2. Закрепление и уточнение словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: *пассивный словарь* (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и *активный словарь* (слова, которые ребенок не только понимает, но и сознательно употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

4. Устранение из речи детей не литературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Для того чтобы развитие и обогащение словаря детей шло успешно, применяют разнообразные методы и приемы работы, в том числе ***дидактические игры и лексические упражнения.***

Примеры игр:

- «Что за предмет?»
- «Скажи, какой»
- «Кто что умеет делать?»
- «Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно?»
- «Угадай, что спрятали»
- «Посмотри и запомни»
- «Угадай, что прибавилось»
- «Чудесный мешочек»
- «Угадай, что изменилось»
- «Угадай игрушку»
- «Угадай, кто мой друг?»
- «Живое и неживое»
- «Какое что бывает?»
- «Кто больше?»