

## **Консультация для педагогов**

# **Логопедические игры**

Подготовила:  
учитель-логопед Фомина Ю.С.  
МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров»

Йошкар-Ола  
2021г.

Развитие речи особенно быстро происходит в младшем возрасте. На втором году жизни у малыша постоянно пополняется запас слов, со временем улучшается произношение. К шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе. Помочь ребенку в становлении и развитии речи, скорректировать речевые нарушения помогут *логопедические игры*. Логопедические игры легко научат малыша выговаривать трудные для него звуки.

Для выработки правильной речи можно использовать артикуляционную гимнастику. Проводимая в форме игры, она вызывает у ребенка больший интерес, чем простое повторение мимических движений за взрослым. Интересными ребенку станут и пальчиковые игры. Чем лучше у ребенка развита моторика, тем лучше развита и речь.

Логопедические игры используются не только в овладении правильным звукопроизношением, но и для развития речи ребенка. Как правило, ребенок с трудностями звукопроизношения имеет небольшой словарный запас, неправильно произносит окончания, предлоги. Для решения этих задач помогут ролевые игры или ролевые сказки, т.к. малышу тяжело просто пересказать текст, а если он играет в зайчика или лисичку совсем другое дело. Ролевые игры развивают и эмоциональную сферу ребенка, учат выражать эмоции радости, грусти, негодования и т.д.

**Логопедические игры, направленные на развитие дыхательных способностей**, включают в себя артикуляционные упражнения, игры с воздухом.

**Существуют игры, которые могут быть использованы для развития у ребенка слухового внимания, фонематического восприятия речи, произношения определенных звуков** в словах и отчетливого проговаривания слов с этими звуками.

*Игра «Угадай, что звучит»*. Взрослый показывает ребенку игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыш запомнит названия предметов, ему предлагается послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом взрослый прячет за ширму указанные предметы, воспроизводит их звучание и спрашивает: «Что звучит?». Ребенок узнает звучащий предмет и отчетливо произносит его название.

Для формирования слоговой структуры используются разнообразные **игры на закрепление навыка делить слова на слоги**.

**Игра «Прошагай слово».** Взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, «сыр» - 1 шаг, «самолет» - 2 шага). Затем ребенок должен прошагать придуманные им слова.

Для активизации и расширения лексического словаря, для формирования грамматически правильной речи можно использовать способствующие игры:

**игра «Что бывает в это время года?».** Для игры нужно подготовить картинки с изображением явлений, происходящих в разное время года (например, «Идет дождь», «Осенний лес», «Цветущий луг» и так далее). Взрослый предлагает ребенку выбрать картинки, соответствующие заданному времени года, и объяснить, какое явление на них изображено (но не просто «дождь» или «снег», а «идет дождь» и «падает снег»).

**«Чудесный мешочек».** В непрозрачный мешочек взрослый складывает предметы. Перед игрой ознакомьте ребенка с предметами их свойствами, дайте ребенку потрогать каждый предмет.

1 вариант: малыш по очереди достает из мешочка предметы, называет их и отвечает на вопросы взрослого об их свойствах.

2 вариант: малыш должен в мешочке нащупать предмет и назвать его, не глядя.

Существует множество **подвижных логопедических игр**, в которые можно играть на улице. Например:

**Игра «Будем искать слова».** «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**Игра с мячом.** «Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж», если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...».

**Советы по организации игр:**

- Не стоит слишком перегружать малыша логопедическими играми. По продолжительности занятия не должны быть слишком длинными (не больше

25-30 минут), все зависит от возраста ребенка и его утомляемости. После первых 15 минут внимание ребенка рассеивается, ему необходим отдых.

- Во время игры будьте внимательны к собственной речи (грамматически правильная речь взрослого).
- Хвалите малыша за любые успехи.