МБДОУ «Детский сад №47»
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола

Применение мнемотехники в развитии связной речи дошкольников.

Консультация для родителей

Подготовила: воспитатель
Свистушкина С. Г.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит налету”.
К. Д. Ушинский

Наглядность– один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Мнемотехника -это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.
Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Мнемотаблицы используются для:
• обогащения словарного запаса;
• при обучении составлению рассказов;
• при пересказах художественной литературы;
• при отгадывании и загадывании загадок;
• при заучивании стихов;

Этапы работы с мнемотаблицей:
Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ текста лит. произведения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.
Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.

Что можно изображать в таблице?

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице.

Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Для детей среднего возраста мнемотаблицы необходимо давать цветные, так как у детей в памяти остаются отдельные образы:

лиса – рыжая плутовка,

цыплята – желтого цвета,

у петушка – хохолок красного цвета,

мышка – серая,

солнышко желтое и красное (теплое)

и другие образы.

Чем раньше начать учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше дети подготовятся к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Пересказ сказок для детей среднего возраста с использованием цветных мнемотаблиц.

Желаем успехов!

Заучивание стихотворения по мнемотаблице.

Составление рассказа по лексической теме при помощи мнемотаблицы.