

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Ола» № 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончыско
тунныктымотбнеж

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 27 августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
_____ Е.Б. Еремина
27 августа 2026 г.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
_____ Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младшая, средняя группа (3-5 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 37
Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Исакова Ирина Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2026

**«Йошкар-Ола сәтеш №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончысо
туныктымотӧнеж**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: chudo-ostrov47@mail.ru

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
от 27 августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ «Детский
сад № 47»

Еремина Е.Б.
27 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н. Соловьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся- младшая, средняя группа (3-5 лет)

Срок реализации-1 год

Объем часов: 37

Фамилия И.О., должность разработчика: воспитатель Исакова Ирина Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

**Йошкар-Ола
2026**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие познавательной активности ребенка, логического и творческого мышления, речи.

Актуальность программы. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Эффективное применение палочек Х. Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также и самостоятельно. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме.

Использование современного игрового оборудования, блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера, позволяет мотивировать ребенка к активному участию в решении заданий. В свою очередь от степени познавательной активности ребенка зависит его умственное развитие, а значит и успешное обучение в школе, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.IV.6.

Отличительные особенности программы. Занятия по программе «Умка» построены в форме творческих, проблемно-поисковых задач. Эмоциональные действия взрослого с предметами увлекают детей в игру на основе подражания. Совместные действия способствуют получению результата: в

обследовании свойств предметов, в изменении по форме, размеру и т.д. Педагог побуждает ребенка к проговариванию: называнию цвета, простых форм, размера и помогает в построении высказываний. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша «Вместе весело играть», карточки (5 *5 см), на которых условно изображены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина)..

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 3-5 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность –1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
3-4 года (младшая группа)	15 минут
4-5 лет (средняя группа)	20 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся по подгруппам 8-10 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных и творческих способностей, формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр.

Задачи:

1. Побуждать детей к сравнению логических блоков, разноцветных счетных палочек по двум-трем свойствам, по количеству.

2. Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.
3. Побуждать к объединению в группы блоки и палочки по двум свойствам, по трем свойствам.
4. Активизировать действия детей в разбиении блоков на группы по одному признаку: по размеру- на 2 группы, по толщине на 2, по цвету на 3; по форме на -4.
5. Активизировать речь детей в процессе называния *единичных* свойств блоков, фигур, полосок; групп.
6. Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек и блоков по образцам.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
3-4 года (младшая группа)	34 учебных часа
4-5 лет (средняя группа)	34 учебных часа

1.4. Содержание программы

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, опираясь на тактильные ощущения и рассматривание, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из блоков и палочек, составляют рассказы по картинкам. В дальнейшем, дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Содержание программы для детей младшей группы (3-4 года)

Построение занятий

Занятия включают:

- Использование художественной литературы
- Рассматривание изображения из альбома и беседа по нему:
- Продуктивная деятельность
- Подвижная игра или физкультминутка
- Игры для развития речи
- Задание «Расскажите сказку». Дети по очереди рассказывают фрагменты, выложенные из палочек.

Содержание элементов занятия:

Использование художественной литературы- чтение стихотворения или потешки способствует созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Рассматривание изображения из альбома и беседа - необходимы для исследования свойств предметов.

Кто или что изображено на картинках?

Палочки и блоки каких цветов нужны для составления картинки?

Сколько палочек и блоков нужно для составления картинки?

Продуктивная деятельность – предполагает наложение необходимых палочек на картинки в альбоме или рядом. Также используются игры на выделение одного, а позднее двух свойств.

Игры для развития речи: пальчиковые, на развитие речевого дыхания, «Назови ласково», «Расскажите сказку» (дети по очереди рассказывают фрагменты, выложенные из палочек).

Содержание программы для детей средней группы (4-5 лет)

Построение занятий

Занятия включают:

- Игровую задачу
- Использование художественной литературы
- Рассматривание изображения из альбома и беседа по нему
- Продуктивная деятельность
- Подвижная игра или физкультминутка
- Игры для развития речи
- Задание «Расскажите сказку». Дети по очереди рассказывают фрагменты, выложенные из палочек.

Содержание элементов занятия:

Игровая задача – что нужно сделать для достижения результата. Это может быть помощь кому-либо, путешествие и т.д.

Использование художественной литературы- чтение стихотворения или потешки способствует созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Рассматривание изображения из альбома и беседа - необходимы для исследования свойств предметов.

Кто или что изображено на картинках?

Палочки и блоки каких цветов нужны для составления картинки?

Сколько палочек и блоков нужно для составления картинки?

Продуктивная деятельность – предполагает наложение необходимых палочек или блоков рядом с картинкой. Также используются игры на выделение двух-трех свойств.

Игры для развития речи: пальчиковые, на развитие речевого дыхания, «Назови ласково», «Расскажите сказку» (дети по очереди рассказывают фрагменты, выложенные из палочек).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети 3-4 лет (младшая группа) должны:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать свойства и отношения (длинный-короткий, длиннее-короче)
- Освоить действия: раскладывание, накладывание, прикладывание, перекладывание, вкладывание, соотнесение (по признакам), обследование, сравнение, уравнивание, группировка, упорядочивание.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.

По окончании освоения программы дети 4-5 лет (средняя группа) должны:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать свойства и отношения (длинный-короткий, длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже)
- Освоить действия: раскладывание, накладывание, прикладывание, перекладывание, вкладывание, соотнесение (по признакам), обследование, сравнение, уравнивание, группировка, упорядочивание.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» 3-4 года (младшая группа)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуто чной аттестации / текущего контроля
		Все го	в том числе		
			теоретиче ские занятия	практичес кие занятия	
	Знакомство с блоками	2		2	наблюдение
	Игры с блоками. «Давайте вместе поиграем»	15		15	наблюдение
	Знакомство с палочками	2		2	наблюдение
	Выкладывание изображений из блоков и палочек по образцу. «Вместе весело играть»	15		15	наблюдение

4-5 лет (средняя группа)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуто чной аттестации / текущего контроля
		Все го	в том числе		
			теоретиче ские занятия	практичес кие занятия	
	Знакомство с блоками и палочками. Повторение игр с блоками и палочками.	1		1	наблюдение
	Количество и счет	8		8	наблюдение
	Свойства предметов. Величина, форма, цвет.	12		12	наблюдение
	Классификация фигур. Кодирование и декодирование информации	13		13	наблюдение

2.2. Календарный учебный график 3-4 года (младшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7.09	15.15-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с блоками «Найди все фигуры, как эта»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		14.09	15.15-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с блоками «Найди все такие фигуры»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
3		21.09	15.15-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с кубиками «Цепочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
4		28.09	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Дорожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
5	Октябрь	5.10	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Две дорожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		12.10	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Найди пару»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
7		19.10	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Волшебный мешочек»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8		26.10	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Печем пирожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
9	Ноябрь	2.11	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Печем пирожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
10		9.11	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Угощение для медвежат»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
11		16.11	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Рыбалка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
12		23.11	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Подземелье»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
13		30.11	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Кондитерская фабрика»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

14		7.12	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Кондитерская фабрика»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
15	Декабрь	14.12	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Кубики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
16		21.12	15.15-15.30	Практическое занятие	1	Игры с блоками «Сложи узор»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
17		11.01	15.15-15.30	Практические занятия	1	Составим силуэт собачки	Кабинет доп. образования	Наблюдение
18	Январь	18.01	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игры с блоками «Сложи узор»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
19		25.01	15.15-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с палочками «Лесенка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
20		1.02	15.15-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с палочками «Продолжи ряд»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
21	Февраль	8.02	15.15-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с палочками «Продолжи ряд»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
22		15.02	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Ремонт автобуса»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
23		22.02	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Пылесос»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
24		1.03	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Весна»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
25	Март	15.03	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Зайчики»	Кабинет доп. образования	
26		22.03	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Поросенок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
27		29.03	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Мышка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
28		5.04	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Цапля»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
29	Апрель	12.04	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Бабочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение

30		19.04	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Скворчата»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
31		26.04	15.15-15.30	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Паучок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры
32	Май	17.05	15.15-15.30	Практические занятия	1	Игра «Помоги муравьишкам»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
33		24.05	15.15-15.30	Практическое занятие	1	Д/и «Разложи пыльцу по банкам»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг
34		31.05	15.15-15.30	Практическое занятие	1	Д/и «Разложи пыльцу по банкам»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг

4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8.09	15.10-15.30	Практические занятия	1	Знакомство с блоками и палочками. Повторение игр с блоками и палочками «Волшебный мешок», «Лесенка», «Флажки».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		15.09	15.10-15.30	Практические занятия	1	Счет до 3.	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
3		22.09	15.10-15.30	Практические занятия	1	Сравнение групп предметов пределах 3	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
4		29.09	15.10-15.30	Практические занятия	1	Счет до 3. Порядковые числительные.	Кабинет доп. образования	Наблюдение
5	октябрь	6.10	15.10-15.30	Практические занятия	1	Счет до 3. Порядковые числительные.	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
6		13.10	15.10-15.30	Практические занятия	1	Образование числа 4	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
7		20.10	15.10-15.30	Практические занятия	1	Счет до 4	Кабинет доп. образования	Наблюдение

8		27.10	15.10-15.30	Практические занятия	1	Образование числа 5	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
9	ноябрь	3.11	15.10-15.30	Практические занятия	1	Закрепить счет до 5	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
10		10.11	15.10-15.30	Практические занятия	1	«День рождения доброй волшебницы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
11		17.11	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Строительство зоопарка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
12		24.11	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие в сказку»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
13	декабрь	1.12	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие в парк развлечений»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
14		8.12	15.10-15.30	Практические занятия	1	«В гостях у веселых гномов»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
15		15.12	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие в сказку»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
16		22.12	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие на ММЗ»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
17	январь	12.01	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие в сказку»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
18		19.01	15.10-15.30	Практические занятия	1	«В гостях у Бабы Яги»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
19		26.01	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Секретная лаборатория»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
20	февраль	2.02	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Спортивные соревнования»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
21		9.02	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Ракетно-космический завод»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
22		16.02	15.10-15.30	Практические занятия	1	«В гости к Лесовичку»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
23	март	2.03	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие на швейную фабрику»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
24		9.03	15.10-15.30	Практические занятия	1	«День города»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
25		16.03	15.10-15.30	Практические занятия	1	«В гостях у Звездочета»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
26		23.03	15.10-15.30	Практические занятия	1	«В гостях у Айболита»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
27		30.03	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие на кондитерскую фабрику»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.

28	апрель	6.04	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие на почту»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
29		13.04	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Путешествие в волшебную страну»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
30		20.04	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Морское путешествие»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
31		27.04	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Рыбалка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
32	май	4.05	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Игротека»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
33		11.05	15.10-15.30	Практические занятия	1	«Магазин»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
34		18.05	15.10-15.30	Практические занятия	1	Повторение	Кабинет доп. образования	Наблюдение

2.3. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Умка» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Ковер
- Стулья
- Столы
- Музыкальная колонка
- Комплекты игрового пособия

Кадровое обеспечение

Необходимая штатная единица-1 педагог

ФИО педагога: Исакова Ирина Николаевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные и игровые приемы взаимодействия взрослого с ребенком. Центральный момент – добровольность участия детей. Взрослый должен найти способ включения детей в игровую ситуацию. Это может быть игровой сюжет, потешка, стихотворение или рассматривание иллюстраций.

2.4. Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия позволяют проанализировать эффективность программы и при необходимости внести изменения в содержание, пересмотреть формы и методы работы. Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий.

Предусматривается проведение итогового мониторинга воспитанников.

2.5. Оценочные материалы

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.

«Изучение уровня познавательной инициативы». (Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов)

Основным методом оценки продвижений ребенка в развитии является наблюдение.

Для первого уровня характерно проявление интереса к новым объектам. Ребенок:

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;
- практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, раскладывает, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки, разбирает и собирает без попыток получить конечный результат);
- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

На втором уровне ребенок:

- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?»);
- обнаруживает намерение узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий («Как это получается?», «Как это сделать?», «Почему это так?»)
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата («Если сделать так...»)
- начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях (рисовании, конструировании)

На третьем уровне ребенок:

- обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»)
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам.

На основе обозначенных качественных сдвигов в познавательной инициативе ребенка предлагается нормативная карта развития (Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов)

Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			
Список детей	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что?», «Как?», «Зачем?»), высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	<i>нет</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>
2.	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
3.	<i>обычно</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
...			
	Типично в 3-4 года	Типично в 4-5 лет	Типично в 6-7 лет

Педагогу не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании.

2.6. Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М. А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей.-М.: Лада, 2009
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие, СПб, Детство-Пресс, 2008
3. Михайлова З.А, Носова Е.А. Логико-математическое развитие для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2013
4. Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть. Наглядное пособие с методическими рекомендациями; СПб; ООО «Корвет»
5. Давайте вместе поиграем. Наглядное пособие с методическими рекомендациями; СПб; ООО «Корвет»