

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Ола» 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад
муниципал бюджет
школ дечончысе
туныктымотбнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова 15 б,
тел. 8(8362) 34-19-47, 8(8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»

Е.Б. Еремина

27 августа 2026 г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ДО

УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРТ К 5»**

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Категория и возраст обучающихся: дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Шехурдина Аппа Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»,
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

**«Йошкар-Оласе 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончысо
туныктымотӧнеж**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова 15 б,
тел. 8(8362) 34-19-47, 8(8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский
сад» № 47 «Чудо-остров»

Е.Б. Еремина
27 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ДО

УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРТ К 5»**

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Категория и возраст обучающихся: дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Шехурдина Анна Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий**

2

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт к 5» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа является средством интеграции образовательных областей в ДОУ.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Старт к 5» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, используются загадки, стихи, игровые упражнения с забавными героями-зверюшками, которые помогают детям усвоить математические понятия и научиться читать.

Выполняя различные игровые упражнения и задания, ребенок учится решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение понимать учебную задачу, самостоятельно решать предложенную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Адресат программы: программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет, охваченных дошкольным образованием.

Форма обучения: очная. Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Уровень программы: продвинутый.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 учебному часу со сменой вида деятельности, во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
6-7 лет (подготовительная группа)	30 минут

Длительность занятий не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп – 7-10 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных процессов, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- Познакомить с числами второго десятка и новой счетной единицей – десятком;

- Учить соотносить количество предметов с цифрой, решать примеры в пределах второго десятка;

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

-

Развивающие:

- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

- Развитие мотивации учения;

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

- Привитие элементарных гигиенических правил письма;

- Воспитание усидчивости;

- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	72 учебных часа

1.4. Содержание программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт к 5» учитывались общие тенденции развития образования: направленность на сбережение и укрепление здоровья детей, создание условий для полноценного психофизического и личностного развития ребёнка, интеграция образовательных областей, непрерывность и преемственность ступеней и уровней образования, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие самостоятельности и познавательной активности детей. Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом ДОУ, учебным планом, образовательной программой, календарным учебным графиком.

Все занятия делятся на несколько направлений:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- формирование элементарных математических представлений и логического мышления;
- развитие познавательных процессов;
- развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму;
- развитие самостоятельности, произвольности поведения и коммуникативных навыков;
- формирование навыков безопасного, организованного и ответственного поведения;
- развитие мотивационной готовности к школе;

Содержание программы:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие фонематического слуха;
- различение звуков речи, определение места звука в слове;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- определение количества слогов;
- составление предложений из заданного количества слов;
- составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану и из личного опыта;

- расширение словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- знакомство с буквами и их графическими образами;
- формирование первоначальных навыков чтения;
- развитие интереса к книге и самостоятельному чтению.

Формирование элементарных математических представлений;

- прямой и обратный счёт в пределах изучаемого числового ряда;
- количественный и порядковый счёт;
- сравнение множеств и величин;
- состав числа;
- решение простых арифметических задач;
- знакомство с условием, вопросом и ответом задачи;
- выполнение действий сложения и вычитания в доступных ребёнку пределах;
- ориентировка на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- формирование представлений о последовательности дней недели, месяцев, времени года.

Познавательные процессы:

- упражнения на развитие произвольного внимания;
- задания на запоминание и воспроизведение информации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- классификация и обобщение предметов и явлений;
- нахождение закономерностей;
- сравнение предметов и понятий;
- развитие воображения и способности действовать по замыслу;
- формирование умения анализировать, рассуждать и делать простые выводы.

Графомоторная подготовка:

- развитие мелкой моторики рук;
- правильное положение карандаша и организация рабочего места;
- проведение линий различного характера;
- обведение по контуру;
- штриховка в различных направлениях;
- дорисовывание элементов;
- выполнение узоров и графических диктантов;
- ориентировка на строке и рабочем поле;
- подготовка руки к письму элементов букв и цифр;
- каллиграфия строчных гласных и согласных.

Социально-коммуникативная и эмоционально-волевая подготовка:

- формирование положительного отношения к школе;
- развитие учебной мотивации;
- формирование умения слушать взрослого и сверстников;
- выполнение инструкции из нескольких последовательных действий;
- развитие способности работать в общем темпе;
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками;
- развитие способности соблюдать правила и принимать ограничения;
- формирование навыков самоконтроля и адекватной оценки результата своей деятельности.

Формы, методы, приёмы организации деятельности с детьми

Для проведения занятий необходимо создавать и поддерживать атмосферу сотрудничества, эмоционального благополучия и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- игровой метод – использование дидактических, подвижных и развивающих игр, повышающих интерес детей к выполнению заданий;
- метод упражнений – многократное выполнение действий с постепенным усложнением содержания и условий;
- метод «открытий» – самостоятельное нахождение ребёнком способов решения поставленной задачи, установление связей и закономерностей;
- метод проблемных ситуаций – создание условий для поиска ответа, выдвижения предположений, выбора способа действия;
- метод моделирования – использование схем, условных обозначений, моделей, символов и наглядных средств для понимания и решения учебных задач;
- метод проектно-исследовательской деятельности – самостоятельное и совместное выполнение заданий, требующих планирования, поиска информации, наблюдения и получения результата.

Приёмы:

- приём погружения – включение ребёнка в игровую или проблемную ситуацию;
- приём психогимнастики – развитие эмоциональной выразительности, способности понимать и регулировать своё эмоциональное состояние;
- приём вербализации – проговаривание ребёнком последовательности своих действий, способов решения и полученного результата;
- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов, описаний;
- разгадывание загадок, решение логических задач и ребусов;

- графические упражнения, штриховка, обводка, дорисовывание, графические диктанты;
- игры на развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления и воображения;
- упражнения на развитие координации движений.

В работе с детьми основное внимание уделяется не механическому усвоению школьной программы, а формированию предпосылок учебной деятельности: умения слушать и понимать инструкцию, принимать учебную задачу, работать по правилу и образцу, планировать последовательность действий, контролировать и оценивать результат. Педагог создаёт условия для того, чтобы ребёнок проявлял инициативу, самостоятельно искал способы решения поставленных задач, учился взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и постепенно переходил от игровой мотивации к осознанному интересу к познавательной деятельности.

Тематическое планирование работы 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма контроля
1	Азбука. Учим букву А. ФЭМП. Части клетки.	Азбука Выделение первого звука в слове. Учим букву А. Печатная каллиграфия Буква А. ФЭМП. Части клетки. Как называются стороны квадрата? Учимся писать линии. Графомоторика. Письмо горизонтальных и вертикальных линий.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
2	Азбука. Учим букву О. ФЭМП. Число 1. Цифра 1.	Азбука Выделение первого звука в слове. Учим букву О. Печатная каллиграфия. Буква О. ФЭМП Число 1. Цифра 1. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Пишем цифру 1. Между. Нейроупражнение. Выполни по образцу. Работа обеими руками.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
3	Азбука. Учим букву У. ФЭМП. Число 2. Цифра 2.	Азбука. Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У. Печатная каллиграфия. Буква У. ФЭМП Число 2. Цифра 2. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 2. Лево, право. Как нарисовать прямоугольник? Графомоторика. Штриховка наклонными линиями.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
4	Азбука. Учим букву Ы. ФЭМП. Число 3. Цифра 3.	Азбука. Звуки гласные и согласные. Правильно употреблять термины «согласный» и «гласный». Учим букву Ы. Выделение первого звука в слове Печатная каллиграфия. Буква Ы ФЭМП. Число 3. Цифра 3. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 3. Пишем цифру 3.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

		Нейроупражнение Соединение одной линией по схеме.	
5	Азбука Учим букву Э. ФЭМП. Число 4. Цифра 4.	Азбука Выделение первого звука в слове. Печатная каллиграфия Буква Э. ФЭМП. Число 4. Цифра 4. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Пишем цифру 4. Состав числа 4. Графомоторика. Диагональная линия.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
6	Азбука. Твердые и мягкие согласные. ФЭМП. Число 5. Цифра 5.	Азбука. Ввести понятие твердых и мягких согласных. Печатная каллиграфия. Буквы А, О, У, Э, Ы (закрепление) ФЭМП. Число 5. Цифра 5. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 5. Пишем цифру 5. Перед и после. Нейроупражнение. Лабиринт.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
7	Азбука. Учим букву М. ФЭМП. Число 6. Цифра 6.	Азбука. Формировать выделять звук [м] из речи. Познакомить с буквой М, м. Печатная каллиграфия. Буква М. ФЭМП Число 6. Цифра 6. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 6. Пишем цифру 6. Графомоторика. Элемент крючок	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
8	Азбука. Что такое слоги? Учим букву Р. ФЭМП. Число 7. Цифра 7.	Азбука. Что такое слоги? Формировать выделять звук [р] из речи. Познакомить с буквой Р, р. Печатная каллиграфия Буква Р. ФЭМП Число 7. Цифра 7. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 7. Пишем цифру 7 Нейроупражнение. Графический диктант по образцу	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
9	Азбука. Учим букву Н. ФЭМП. Число 8. Цифра 8.	Азбука. Формировать выделять звук [н] из речи. Познакомить с буквой Н, н. Печатная каллиграфия. Буква Н. ФЭМП. Число 8. Цифра 8. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Предыдущее и последующее число. Графомоторика. Элемент крючок	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
10.	Азбука. Учим букву Л. ФЭМП. Число 9. Цифра 9.	Азбука. Формировать выделять звук [л] из речи. Познакомить с буквой Л, л. Печатная каллиграфия. Буква Л. ФЭМП. Число 9. Цифра 9. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 9. Пишем цифру 9. Нейроупражнение. Скопируй по точкам.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
11.	Азбука. Учим букву И. ФЭМП. Дуга и фигуры из неё. Посередине.	Азбука Формировать выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквой И, и. Печатная каллиграфия Буква И. ФЭМП. Дуга и фигуры из неё. Посередине. Нейроупражнение. Графический диктант по образцу с элементом "дуга".	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

12.	Азбука. Учим букву К. ФЭМП. Число 0. Цифра 0.	Азбука. Формировать выделять звук [к] из речи. Познакомить с буквой К ,к. Печатная каллиграфия Буква К. ФЭМП. Число 0. Цифра 0. Количество. Сколько? Графомоторика. Элемент петля.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
13.	Азбука. Учим букву Г. ФЭМП. Число 10.	Азбука. Формировать выделять звук [г] из речи. Познакомить с буквой Г ,г. Печатная каллиграфия Буква Г. ФЭМП Число 10. Количество. Сколько? Порядок. Который по счету? Состав числа 10. Пишем число 10. Нейроупражнение. Выложи по образцу. Работа обеими руками.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
14.	Азбука. Учим букву С. ФЭМП. Зачетный урок	Азбука. Формировать выделять звук [с] из речи. Познакомить с буквой С ,с. Печатная каллиграфия Буква С. ФЭМП. Зачетный урок Нейрозарядка «Сова»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
15.	Азбука. Учим букву З. ФЭМП. Части и целое. Что означает знак "="	Азбука Формировать выделять звук [з] из речи. Познакомить с буквой З ,з. Печатная каллиграфия Буква З. ФЭМП. Части и целое. Что означает знак "="? Графомоторика. Штриховка Горизонтальными линиями	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
16.	Азбука. Учим букву Т. ФЭМП. Сложение. Что означает знак "+"? Переместительный закон.	Азбука. Формировать выделять звук [т] из речи. Познакомить с буквой Т ,т. Печатная каллиграфия. Буква Т. ФЭМП. Сложение. Что означает знак "+"? Переместительный закон. Нейроупражнение. Скопируй по точкам.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
17.	Азбука. Учим букву Д ФЭМП. Сложение. Где части, а где целое? Слева и справа.	Азбука. Формировать выделять звук [д] из речи. Познакомить с буквой Д ,д. (Зачет) Печатная каллиграфия Буква Д. ФЭМП. Сложение. Где части, а где целое? Слева и справа. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
18.	Азбука. Учим букву Б. ФЭМП. Число, как количество. Число, как результат измерения	Азбука. Формировать выделять звук [б] из речи. Познакомить с буквой Б ,б. Печат каллиграфия Буква Б ФЭМП Число, как количество. Число, как результат измерения. Графомоторика. Рисуем волнистые линии.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
19.	Азбука. Учим букву П. ФЭМП. Вычислительный прием "+1". Как образуется последующее число?	Азбука. Формировать выделять звук [п] из речи. Познакомить с буквой П ,п. Печатная каллиграфия Буква П. ФЭМП. Вычислительный прием "+1". Как образуется последующее число? Нейроупражнение. Выложи по образцу. Работа обеими руками.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

20.	Азбука. Учим букву Ж. ФЭМП. Как к 1 прибавить число? Сложение с нулем.	Азбука. Формировать выделять звук [ж] из речи. Познакомить с буквой Ж, ж. Печатная каллиграфия. Буква Ж ФЭМП. Как к 1 прибавить число? Сложение с нулем. Графомоторика. Спираль	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
21.	Азбука. Учим букву Ш. ФЭМП. Вычислительный прием "+2"	Азбука. Формировать выделять звук [ш] из речи. Познакомить с буквой Ш, ш. Печатная каллиграфия. Буква Ш. ФЭМП. Вычислительный прием "+2" Нейроупражнение. «Ладшки»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
22.	Азбука. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание "ШИ". ФЭМП. Вычислительный прием "+2"	Азбука. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание "ШИ". Печатная каллиграфия. Буква Ж,Ш. ФЭМП. Вычислительный прием "+2" Графомоторика. Спираль	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
23.	Азбука Учим букву В. ФЭМП. Вычислительный прием "2+". Находим право и лево у живых существ.	Азбука. Формировать выделять звук [в] из речи. Познакомить с буквой В, в. Печатная каллиграфия Буква В. ФЭМП. Вычислительный прием "2+". Находим право и лево у живых существ. Нейроупражнение. Ухо-нос.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
24.	Азбука. Учим букву Ф. ФЭМП. Вычитание.	Азбука. Формировать выделять звук [ф] из речи. Познакомить с буквой Ф, ф. Печатная каллиграфия Буква Ф. ФЭМП. Вычитание. Нейроупражнение. Коза, корова	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
25.	Азбука. Учим букву Й. ФЭМП. Вычислительный прием "-1". Вычитание 0.	Азбука. Формировать выделять звук [й] из речи. Познакомить с буквой Й, й. Печатная каллиграфия Буква Й. ФЭМП. Вычислительный прием "-1". Вычитание 0. Графомоторика. Овалы большие и малые	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
26.	Азбука. Учим букву Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2".	Азбука Учим букву Я. Письмо с буквой Я. Первая работа буквы Я. Печатная каллиграфия Буква Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2". Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
27.	Азбука. Обозначение звуков Й, А буквой Я. Вторая работа буквы Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2".	Азбука Обозначение звуков Й, А буквой Я. Вторая работа буквы Я. Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной-2 работы. Печатная каллиграфия Закрепление изученных букв ФЭМП. Вычислительный прием "-2". Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
28.	Азбука. Учим букву Х. ФЭМП. Вычислительный прием "+3"	Азбука. Формировать выделять звук [х] из речи. Познакомить с буквой Х, х. Печатная каллиграфия Буква Х. ФЭМП Вычислительный прием "+3" Нейроупражнение.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

29.	Азбука. Учим букву Е. ФЭМП. Вычислительный прием "-3"	Азбука Учим букву Е. Письмо с буквой Е. Первая работа буквы Е. Печатная каллиграфия Буква Е. ФЭМП Вычислительный прием "-3" Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
30.	Азбука. Обозначение звуков Й, Э буквой Е. Вторая работа буквы Е. ФЭМП. Вычислительный прием "-3". Больше, меньше по количеству	Азбука Обозначение звуков Й, Э буквой Е. Вторая работа буквы Е. Печатная каллиграфия. Закрепление изученных букв.(Зачет) ФЭМП Вычислительный прием "-3". Больше, меньше по количеству Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
31.	Азбука. Учим букву Ч. ФЭМП. Зачетный урок. Закрепление случаев "+ - 1,2,3"	Азбука Учим букву Ч. Печатная каллиграфия. Буква Ч. ФЭМП Зачетный урок. Закрепление случаев "+ - 1,2,3" Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
32.	Азбука. Учим букву Ю ФЭМП. Числа-соседи.	Азбука. Учим букву Ю. Письмо с буквой Ю. Первая работа буквы Ю. Печатная каллиграфия. Буква Ю ФЭМП Числа-соседи. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
33.	Азбука. Обозначение звуков Й, У буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. ФЭМП. Как прибавить и вычесть 4 из любого числа?	Азбука. Обозначение звуков Й, У буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. Печатная каллиграфия Закрепление изученных букв ФЭМП. Как прибавить и вычесть 4 из любого числа? Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
34.	Азбука. Учим букву Ё. ФЭМП. Четные числа-соседи	Азбука. Учим букву Ё. Письмо с буквой Ё. Первая работа буквы Ё. Печатная каллиграфия Буква Ё. ФЭМП Четные числа-соседи Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
35.	Азбука. Обозначение звуков Й, О буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. ФЭМП Складываем и вычитаем одинаковые числа.	Азбука. Обозначение звуков Й, О буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. Печатная каллиграфия Закрепление изученных букв ФЭМП Складываем и вычитаем одинаковые числа. Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
36.	Азбука. Учим букву Щ. ФЭМП Закрепление составов 3-10.	Азбука. Формировать выделять звук [щ] из речи. Познакомить с буквой Щ, щ. Печатная каллиграфия Буква Щ. ФЭМП Закрепление составов 3-10. Зачет. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
37.	Азбука. Учим букву Ц. ФЭМП. Число 11.	Азбука. Формировать выделять звук [ц] из речи. Познакомить с буквой Ц, ц. Печатная каллиграфия Буква Ц. ФЭМП Число 11. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Логические задачи. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

38.	Азбука. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания "ЦИ", "ЦЕ". ФЭМП. Число 12.	Азбука. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания "ЦИ", "ЦЕ". Печатная каллиграфия Закрепление Ц,Щ. ФЭМП Число 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Логические задачи. Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
39.	Азбука. Читаем слова без разделения на слоги. ФЭМП. Число 13.	Азбука. Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление) Печатная каллиграфия Закрепление изученных букв. ФЭМП. Число 13. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Логические задачи. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
40.	Азбука. Учим букву Ъ. ФЭМП. Число 14.	Азбука Учим букву Ъ. Овладеть способом чтения с буквой ъ. Печатная каллиграфия Буква Ъ. ФЭМП. Число 14. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
41.	Азбука. Учим букву Ь. ФЭМП. Число 15.	Азбука Учим букву Ь. Овладеть способом чтения с буквой ь. Печатная каллиграфия Буква Ь. ФЭМП. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логические задачи. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
42.	Обучение грамоте. Первый закон чтения. Учим гласные буквы. ФЭМП. Число 16.	Обучение грамоте. Первый закон чтения. Учим гласные буквы. ФЭМП. Число 16. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Логические задачи. Каллиграфия. Пишем слова по две буквы	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
43.	Обучение грамоте. Волшебная сила ударения. ФЭМП. Число 17.	Обучение грамоте. Волшебная сила ударения. ФЭМП. Число 17. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Логические задачи. Каллиграфия. Пишем слова по три буквы	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
44.	Обучение грамоте. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 18.	Обучение грамоте. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Упражнение на внимание	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
45.	Обучение грамоте. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 19.	Обучение грамоте. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 19. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Логические задачи. Упражнение «Найди отличия»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

46.	Обучение грамоте. Читаем слова из 6 букв с ударением на втором слоге. ФЭМП. Число 20.	Обучение грамоте. Читаем слова из 6 букв с ударением на втором слоге. ФЭМП. Число 20. Решение арифметических задач. Упражнение «Дорисуй элементы»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
47.	Обучение грамоте. Читаем предлоги со словами. ФЭМП. Счет в пределах 100. Про мерки, числа и цифры.	Обучение грамоте. Читаем предлоги со словами. ФЭМП Счет в пределах 100. Про мерки, числа и цифры. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
48.	Обучение грамоте. Второй закон чтения. Читаем слова по 3 буквы, оканчивающиеся на согласный. ФЭМП. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	Обучение грамоте. Второй закон чтения. Читаем слова по 3 буквы, оканчивающиеся на согласный. ФЭМП. Счет десятками в прямом и обратном порядке. Упражнение на развитие внимания	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
49.	Обучение грамоте. Нормы орфоэпии. Правило чтения звонкого согласного на конце слова. ФЭМП. Счет в пределах 100 Сложение круглых десятков	Обучение грамоте. Нормы орфоэпии. Правило чтения звонкого согласного на конце слова. ФЭМП. Счет в пределах 100 Сложение круглых десятков Нейрозарядка	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
50.	Обучение грамоте. Читаем слова из 5 букв, оканчивающиеся на согласный ФЭМП. Вычитание круглых десятков.	Обучение грамоте. Читаем слова из 5 букв, оканчивающиеся на согласный ФЭМП. Вычитание круглых десятков. Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
51.	Обучение грамоте. Обозначаем звук А буквами А-Я. ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99?	Обучение грамоте. Обозначаем звук А буквами А-Я. ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99? Нейрозарядка	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
52.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, А буквой Я ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99?	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, А буквой Я ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99? Нейрозарядка	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
53.	Обучение грамоте. Обозначаем звук У буквами У-Ю. ФЭМП. Сложение и вычитание.	Обучение грамоте. Обозначаем звук У буквами У-Ю. ФЭМП Сложение и вычитание однозначных чисел с двузначными. Каллиграфия. Прописная буква у.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
54	Обучение грамоте. Читаем слова со стечением двух согласных. ФЭМП. Складываем и вычитаем двузначные числа с двузначными.	Обучение грамоте. Читаем слова со стечением двух согласных. ФЭМП Складываем и вычитаем двузначные числа с двузначными. Каллиграфия. Прописная буква и.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

55.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, У буквой Ю. ФЭМП. Какой текст называется задачей?	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, У буквой Ю. ФЭМП Какой текст называется задачей? Нейрозарядка	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
56.	Обучение грамоте. Обозначаем звук Э буквами Э-Е. ФЭМП. Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И".	Обучение грамоте. Обозначаем звук Э буквами Э-Е. ФЭМП Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И". Каллиграфия. Прописная буква э.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
57.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, Э буквой Е. ФЭМП. Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И".	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, Э буквой Е. ФЭМП Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И". Каллиграфия. Прописная буква е.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
58.	Обучение грамоте. Обозначаем звук О буквами О-Ё. ФЭМП. Задачи на нахождение целого с союзом "А".	Обучение грамоте. Обозначаем звук О буквами О-Ё. ФЭМП Задачи на нахождение целого с союзом "А". Каллиграфия. Прописная буква о.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
59.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, О буквой Ё. ФЭМП. Как составить задачу по картинке?	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, О буквой Ё. ФЭМП. Как составить задачу по картинке? Нейроупражнение.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
60.	Обучение грамоте. Третий закон чтения. Читаем слова с первым гласным в начале слова. ФЭМП. Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе.	Обучение грамоте. Третий закон чтения. Читаем слова с первым гласным в начале слова. ФЭМП Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе. Нейрогимнастика	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
61.	Обучение грамоте. Пишем слова с буквой Ь-смягчителем. ФЭМП. Что означает вопрос "Сколько в трех?"	Обучение грамоте. Пишем слова с буквой Ь-смягчителем. ФЭМП. Что означает вопрос "Сколько в трех?" Упражнение на развитие внимания.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
62.	Обучение грамоте. Три закона чтения. Повторение. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько же"	Обучение грамоте. Три закона чтения. Повторение. ФЭМП Задачи на нахождение целого со словом "столько же" Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

63.	Обучение грамоте. Пишем слова, начинающиеся на Е,Ё,Ю,Я. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько".	Обучение грамоте. Пишем слова, начинающиеся на Е,Ё,Ю,Я. ФЭМП Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько". Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
64.	Обучение грамоте. Виды предложений ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько".	Обучение грамоте. Виды предложений ФЭМП Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько". Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
65.	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ъ. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словами "Было-ещё- стало".	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ъ. ФЭМП Задачи на нахождение целого со словами "Было-ещё- стало". Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
66.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЖИ. ФЭМП. Задачи на нахождение части и остатка.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЖИ. ФЭМП Задачи на нахождение части. Задачи на нахождение остатка. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
67.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ШИ. ФЭМП. Задачи на сравнение групп предметов.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ШИ. ФЭМП Решение задач на сравнение групп предметов. Задачи на увеличение на несколько единиц (на... больше). Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
68.	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ъ. ФЭМП. Задачи на уменьшение.	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ъ. ФЭМП. Решение задач на уменьшение на несколько единиц (на... меньше). Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
69.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧА-ЩА. ФЭМП. Зачет. Задачи на уменьшение (увеличение).	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧА-ЩА. ФЭМП Зачет. Решение задач на уменьшение (увеличение) на несколько единиц. Графомоторика.	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
70.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧУ-ЩУ. ФЭМП. Задачи на разностное сравнение.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧУ-ЩУ. ФЭМП. Задачи на разностное сравнение. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
71.	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как решить задачу на разностное	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как решить задачу на разностное сравнение?	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических

	сравнение?	Нейроупражнение	задач
72	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как составить задачу по картинке?	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как составить задачу по картинке? Зачетный урок. Нейроупражнение	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Формирование элементарных математических представлений:

- освоить числа второго десятка и счёт в пределах 20,
- знает новую счетную единицу – десяток,
- уметь соотносить количество предметов с цифрой в пределах 20,
- решать простые текстовые задачи в одно действие,

Обучение грамоте:

- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, называть парные согласные звуки;
- научиться проводить звукобуквенный анализ слов,
- осознанно воспринимать небольшой текст и пересказывать его.
-

Графомоторика:

- выработать начальный навык каллиграфического написания печатных букв и цифр — без сильных искажений.

Метапредметные:

- развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- формируются регулятивные УУД: умение принимать учебную задачу, планировать свои действия и контролировать их выполнение.
- развиваются коммуникативные УУД: ребёнок учится работать в паре или группе, договариваться, учитывать чужую позицию.
- развиваются волевые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

Личностные:

- Складывается положительное отношение к школе, понимание «что такое урок и перемена».
- Развиваются волевые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт к 5»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Азбука. Учим букву А. ФЭМП. Части клетки.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
2.	Азбука. Учим букву О. ФЭМП. Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
3.	Азбука. Учим букву У. ФЭМП. Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
4.	Азбука. Учим букву Ы. ФЭМП. Число 3. Цифра 3.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
5.	Азбука Учим букву Э. ФЭМП. Число 4. Цифра 4.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
6.	Азбука. Твердые и мягкие согласные. ФЭМП. Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
7.	Азбука. Учим букву М. ФЭМП. Число 6. Цифра 6.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
8.	Азбука. Что такое слоги? Учим букву Р. ФЭМП. Число 7. Цифра 7.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
9.	Азбука. Учим букву Н. ФЭМП. Число 8. Цифра 8.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
10.	Азбука. Учим букву Л. ФЭМП. Число 9. Цифра 9.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
11.	Азбука. Учим букву И. ФЭМП. Дуга и фигуры из неё. Посередине.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
12.	Азбука. Учим букву К. ФЭМП. Число 0. Цифра 0.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых

					упражнений, решение логических задач
13.	Азбука. Учим букву Г. ФЭМП. Число 10.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
14.	Азбука. Учим букву С. ФЭМП. Зачетный урок	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
15.	Азбука. Учим букву З. ФЭМП. Части и целое. Что означает знак "="	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
16.	Азбука. Учим букву Т. ФЭМП. Сложение. Что означает знак "+"? Переместительный закон.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
17.	Азбука. Учим букву Д ФЭМП. Сложение. Где части, а где целое? Слева и справа.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
18.	Азбука. Учим букву Б. ФЭМП. Число, как количество. Число, как результат измерения	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
19.	Азбука. Учим букву П. ФЭМП. Вычислительный прием "+1". Как образуется последующее число?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
20.	Азбука. Учим букву Ж. ФЭМП. Как к 1 прибавить число? Сложение с нулем.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
21.	Азбука. Учим букву Ш. ФЭМП. Вычислительный прием "+2"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
22.	Азбука. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание "ШИ". ФЭМП. Вычислительный прием "+2"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
23.	Азбука. Учим букву В. ФЭМП. Вычислительный прием "2+". Находим право и лево у живых существ.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
24.	Азбука. Учим букву Ф. ФЭМП. Вычитание.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
25.	Азбука. Учим букву Й. ФЭМП. Вычислительный прием "-1". Вычитание 0.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение

					логических задач
26.	Азбука. Учим букву Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
27.	Азбука. Обозначение звуков Й, А буквой Я. Вторая работа буквы Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
28.	Азбука. Учим букву Х. ФЭМП. Вычислительный прием "+3"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
29.	Азбука. Учим букву Е. ФЭМП. Вычислительный прием "-3"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
30.	Азбука. Обозначение звуков Й, Э буквой Е. Вторая работа буквы Е. ФЭМП. Вычислительный прием "-3". Больше, меньше по количеству	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
31.	Азбука. Учим букву Ч. ФЭМП. Зачетный урок. Закрепление случаев "+ - 1,2,3"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
32.	Азбука. Учим букву Ю ФЭМП. Числа-соседи.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
33.	Азбука. Обозначение звуков Й, У буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. ФЭМП. Как прибавить и вычесть 4 из любого числа?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
34.	Азбука. Учим букву Ё. ФЭМП. Четные числа-соседи	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
35.	Азбука. Обозначение звуков Й, О буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. ФЭМП. Складываем и вычитаем одинаковые числа.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
36.	Азбука. Учим букву Щ. ФЭМП. Закрепление составов 3-10.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
37.	Азбука. Учим букву Ц. ФЭМП. Число 11.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

38.	Азбука. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания "ЦИ", "ЦЕ". ФЭМП. Число 12.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
39.	Азбука. Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление) ФЭМП. Число 13.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
40.	Азбука. Учим букву Ь. ФЭМП. Число 14.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
41.	Азбука. Учим букву Ъ. ФЭМП. Число 15.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
42.	Обучение грамоте. Первый закон чтения. Учим гласные буквы. ФЭМП. Число 16.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
43.	Обучение грамоте. Волшебная сила ударения. ФЭМП. Число 17.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
44.	Обучение грамоте. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 18.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
45.	Обучение грамоте. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 19.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
46.	Обучение грамоте. Читаем слова из 6 букв с ударением на втором слоге. ФЭМП. Число 20.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
47.	Обучение грамоте. Читаем предлоги со словами. ФЭМП. Счет в пределах 100. Про мерки, числа и цифры.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
48.	Обучение грамоте. Второй закон чтения. Читаем слова по 3 буквы, оканчивающиеся на согласный. ФЭМП. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
49.	Обучение грамоте. Нормы орфоэпии. Правило чтения звонкого согласного на конце слова. ФЭМП. Счет в пределах 100 Сложение круглых десятков	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

50.	Обучение грамоте. Читаем слова из 5 букв, оканчивающиеся на согласный ФЭМП. Вычитание круглых десятков.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
51.	Обучение грамоте. Обозначаем звук А буквами А-Я. ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
52.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, А буквой Я ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
53.	Обучение грамоте. Обозначаем звук У буквами У-Ю. ФЭМП. Сложение и вычитание однозначных чисел с двузначными.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
54.	Обучение грамоте. Читаем слова со стечением двух согласных. ФЭМП. Складываем и вычитаем двузначные числа с двузначными.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
55.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, У буквой Ю. ФЭМП. Какой текст называется задачей?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
56.	Обучение грамоте. Обозначаем звук Э буквами Э-Е. ФЭМП. Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
57.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, Э буквой Е. ФЭМП. Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
58.	Обучение грамоте. Обозначаем звук О буквами О-Ё. ФЭМП. Задачи на нахождение целого с союзом "А".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
59.	Обучение грамоте. Обозначаем звуки Й, О буквой Ё.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение

	ФЭМП. Как составить задачу по картинке?				логических задач
60.	Обучение грамоте. Третий закон чтения. Читаем слова с первым гласным в начале слова. ФЭМП. Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
61.	Обучение грамоте. Пишем слова с буквой Ь-смягчителем. ФЭМП. Что означает вопрос "Сколько в трех?"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
62.	Обучение грамоте. Три закона чтения. Повторение. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько же"	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
63.	Обучение грамоте. Пишем слова, начинающиеся на Е,Ё,Ю,Я. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
64.	Обучение грамоте. Виды предложений ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
65.	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ь. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словами "Было-ещё-стало".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
66.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЖИ. ФЭМП. Задачи на нахождение части. Задачи на нахождение остатка.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
67.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ШИ. ФЭМП. Задачи на сравнение групп предметов. Задачи на	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

	увеличение на несколько единиц (на... больше).				
68.	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ъ. ФЭМП. Задачи на уменьшение на несколько единиц (на... меньше).	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
69.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧА-ЩА. ФЭМП. Зачет. Задачи на уменьшение (увеличение) на несколько единиц.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
70.	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧУ-ЩУ. ФЭМП. Задачи на разностное сравнение.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
71.	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как решить задачу на разностное сравнение?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
72.	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как составить задачу по картинке?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
Итого объем программы		72	36	36	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		08.09	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Азбука. Учим букву А. ФЭМП. Части клетки.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
2		10.09	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Азбука. Учим букву О. ФЭМП Число 1. Цифра 1.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
3		15.09	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Азбука. Учим букву У. ФЭМП Число 2. Цифра 2.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе

4	Сентябрь	17.09	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ы. ФЭМП. Число 3. Цифра 3.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
5		22.09	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Э. ФЭМП. Число 4. Цифра 4.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
6		24.09	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Твердые и мягкие согласные. ФЭМП. Число 5. Цифра 5.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
7		29.09	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву М. ФЭМП Число 6. Цифра 6.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
8	Октябрь	01.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Что такое слоги? Учим букву Р. ФЭМП. Число 7. Цифра 7.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
9		06.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Н. ФЭМП. Число 8. Цифра 8.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
10		08.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Л. ФЭМП. Число 9. Цифра 9.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
11		13.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву И. ФЭМП. Дуга и фигуры из неё. Посередине.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
12		15.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву К. ФЭМП. Число 0. Цифра 0.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
13		20.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Г. ФЭМП Число 10.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
14		22.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву С. ФЭМП. Зачетный урок	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
15		27.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука Учим букву З. ФЭМП. Части и целое. Что означает знак "="	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
16		29.10	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Т. ФЭМП. Сложение. Что означает знак "+"? Перемес-ый закон.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе

17	Ноябрь	03.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Д. ФЭМП. Сложение. Где части, а где целое? Слева и справа.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
18		05.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Б. ФЭМП. Число, как количество. Число, как результат измерения	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
19		10.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву П. ФЭМП. Вычислительный прием "+1". Как образуется последующее число?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
20		12.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ж. ФЭМП. Как к 1 прибавить число? Сложение с нулем	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
21		17.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ш. ФЭМП. Вычислительный прием "+2"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
22		19.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание "ШИ". ФЭМП. Вычислительный прием "+2"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
23		24.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука Учим букву В. ФЭМП. Вычислительный прием "2+". Находим право и лево у живых существ.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
24		26.11	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ф. ФЭМП. Вычитание.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
25		01.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Й. ФЭМП.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в

						Вычислительный прием "-1". Вычитание 0.		рабочем листе
26	Декабрь	03.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
27		08.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Обозначение звуков Й, А буквой Я. Вторая работа буквы Я. ФЭМП. Вычислительный прием "-2".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
28		10.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Х. ФЭМП. Вычислительный прием "+3"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
29		15.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Е. ФЭМП. Вычислительный прием "-3"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
30		17.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Обозначение звуков Й, Э буквой Е. Вторая работа буквы Е. ФЭМП. Вычислительный прием "-3". Больше, меньше по количеству	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
31		22.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ч. ФЭМП. Зачетный урок. Закрепление случаев "+ - 1,2,3"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
32		24.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ю. ФЭМП. Числа-соседи.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
33		29.12	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Обозначение звуков Й, У буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. ФЭМП. Как прибавить и вычесть 4 из любого числа?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
34		12.01	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ё. ФЭМП. Четные числа- соседи	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

29

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

35	Январь	14.01	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Обозначение звуков Й, О буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. ФЭМП. Складываем и вычитаем одинаковые числа.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
36		19.01	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Щ. ФЭМП Закрепление составов 3-10.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
37		21.01	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ц. ФЭМП. Число 11.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
38		26.01	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания "ЦИ", "ЦЕ". ФЭМП. Число 12.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
39		28.01	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление) ФЭМП. Число 13.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
40	Февраль	02.02	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ъ. ФЭМП. Число 14.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
41		04.02	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Азбука. Учим букву Ь. ФЭМП. Число 15.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
42		09.02	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Первый закон чтения. Учим гласные буквы. ФЭМП. Число 16.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
43		11.02	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Волшебная сила ударения. ФЭМП. Число 17.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
44		16.02	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамот. Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 18.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
45		18.02	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Читаем слова по 4 буквы. ФЭМП. Число 19.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
46		25.02	18.00-18.30	Теоретическое/	1	Обучение грамоте	Кабинет доп.	Беседа, опрос.

				практическое занятие		Читаем слова из 6 букв с ударением на втором слоге. ФЭМП. Число 20.	образования	Упражнения и игры, задания в рабочем листе
47	Март	02.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие /	1	Обучение грамоте Читаем предлоги со словами. ФЭМП. Счет в пределах 100. Проверки, числа и цифры.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
48		04.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Обучение грамоте. Второй закон чтения. Читаем слова по 3 буквы, оканчивающиеся на согласный. ФЭМП. Счет десятками в прямом и обратном порядке.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
49		09.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Обучение грамоте Нормы орфоэпии. Правило чтения звонкого согласного на конце слова. ФЭМП. Счет в пределах 100 Сложение круглых десятков	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
50		11.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Обучение грамоте Читаем слова из 5 букв, оканчивающиеся на согласный ФЭМП. Вычитание круглых десятков.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
51		16.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звук А буквами А-Я. ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
52		18.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звуки Й, А буквой Я ФЭМП. Как образуются числа от 20 до 99?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
53		23.03	18.00-18.30	Теоретическое/практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звук У буквами У-Ю. ФЭМП. Сложение и вычитание однозначных чисел с двузначными.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе

54		25.03	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Читаем слова со стечением двух согласных. ФЭМП. Складываем и вычитаем двузначные числа с двузначными.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
55		30.03	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звуки Й, У буквой Ю. ФЭМП. Какой текст называется задачей?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
56	Апрель	01.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звук Э буквами Э-Е. ФЭМП. Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
57		06.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звуки Й, Э буквой Е. ФЭМП. Задачи на нахождение целого. Задачи на нахождение целого с союзом "И".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
58		08.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звук О буквами О-Ё. ФЭМП. Задачи на нахождение целого с союзом "А".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
59		13.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Обозначаем звуки Й, О буквой Ё. ФЭМП. Как составить задачу по картинке?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
60		15.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Третий закон чтения. Читаем слова с первым гласным в начале слова. ФЭМП. Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе

61		20.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Пишем слова с буквой Ь- смягчителем. ФЭМП. Что означает вопрос "Сколько в трех?"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
62		22.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Три закона чтения. Повторение. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько же"	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
63		27.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Пишем слова, начинающиеся на Е,Ё,Ю,Я. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
64		29.04	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте Виды предложений ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словом "столько, сколько".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
65	Май	04.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ь. ФЭМП. Задачи на нахождение целого со словами "Было-ещё-стало".	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
66		06.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЖИ. ФЭМП. Задачи на нахождение части. Задачи на нахождение остатка.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
67		11.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ШИ. ФЭМП. Задачи на сравнение групп предметов. Задачи на увеличение на несколько единиц (на... больше).	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе

68	13.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Пишем слова с разделительным Ъ. ФЭМП. Задачи на уменьшение на несколько единиц (на... меньше).	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
69	18.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧА- ЩА. ФЭМП. Зачет. Задачи на уменьшение (увеличение) на несколько единиц.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
70	20.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Читаем и пишем сочетание ЧУ- ЩУ. ФЭМП. Задачи на разностное сравнение.	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
71	25.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как решить задачу на разностное сравнение?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Упражнения и игры, задания в рабочем листе
72	27.05	18.00-18.30	Теоретическое/ практическое занятие	1	Обучение грамоте. Закрепление изученного материала. ФЭМП. Как составить задачу по картинке?	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос. Итоговый мониторинг

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Рабочие листы.
5. Наглядный и счётный материал:
 - плоскостные предметные картинки для счёта;
 - мелкие игрушки (матрёшки, грибочки, рыбки);
 - счётные палочки;
 - комплекты геометрических фигур разных размеров и цветов;
 - материал (камешки, фишки) для счёта;
 - комплекты цифр,
 - предметные картинки по лексическим темам,
 - серии сюжетных картинок, материалы для пересказов и творческих рассказов,
 - набор магнитных букв,
 - таблицы для звукового анализа, схемы слов,
 - схемы предложений.
6. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - фишки для звуковых обозначений (красные — гласные, синие — твёрдые согласные, зелёные — мягкие)
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Шехурдина Анна Леонидовна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы на каждом этапе обучения использованы следующие методы отслеживания результативности:

- педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий;
- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме беседы, опроса;
- диагностика практических умений осуществляется посредством *выполнения практических заданий в рабочих листах*: уровень самостоятельности при выполнении заданий;
- *проведение начального мониторинга* (определение готовности детей к усвоению программы в начале года), *итогового мониторинга* (определение уровня усвоения программы), открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития ребенка. Она производится педагогом в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (начальный и итоговый мониторинг). Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на сформированность следующих критериев:

1. Исключи лишнее.
2. Последовательность событий.
3. Заучивание 10 слов.
4. Оценивание математических способностей.
5. Тест Керна-Йерасека.

Диагностическая карта

№	Ф.И.ребенка	Критерии					Уровень
		1	2	3	4	5	
1							
2							

Методика «Исключи лишнее»

Цель: определение уровня развития операции классификации.
Оборудование: наборы картинок по классификациям («Посуда», «Мебель», «Игрушки», и т.д.), где один из предметов не может быть обобщен с другими по общему с ним существенному признаку, то есть «лишний».

Проведение: ребенку предлагается 5 классификационных карт по разной тематике. «Посуда»: тарелка, кастрюля, чашка, утюг. «Мебель»: стол, стул, телевизор, шкаф «Игрушки»: кукла, портфель, мяч, пирамида. «Обувь»: сапоги, кепка, валенки, туфли «Птицы»: окунь, синица, соловей, ворона.

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Как называются, одним словом, все остальные предметы?»

Обработка результатов: оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие операции классификации (обобщающее слово).

Задания оценивается в баллах:

- обобщение по существенному признаку – 2 балла;
- употребление обобщающего слова – 1 балл.

Максимальное число баллов – 15.

Методика «Последовательность событий»

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

- картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;
- картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- выкладывание последовательности событий картинок;
- устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, педагог записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если:

- ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Методика «Заучивание 10 слов»

Цель: изучение кратковременной памяти.

Материал: Набор слов:

1 вариант - лес, хлеб, вода, окно, стул, брат, конь, гриб, игла, мёд.

2 вариант - год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын.

Инструкция:

«Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу говорить все слова, ты повторишь столько слов, сколько запомнил, в любом порядке.»

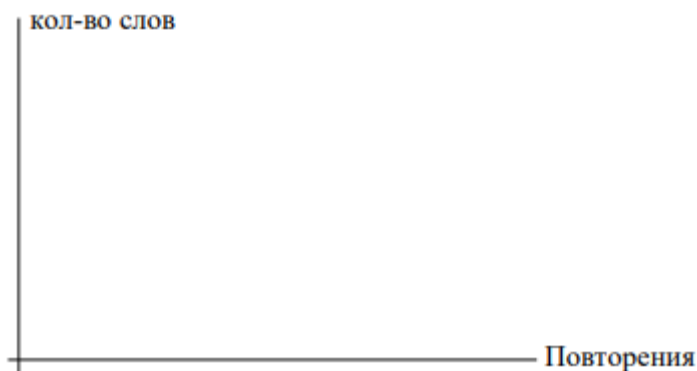
«Сейчас я повторю те же слова ещё раз, ты снова повторишь их вслед за мной. Причём повторишь и те слова, которые ты называл в прошлый раз, и новые слова, которые запомнишь.»

В протоколе отмечаются названные и пропущенные слова, а затем составляется кривая запоминания.

Таблица.

№	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мёд	Доп. слова
1											
2											
3											
4											

Кривая запоминания.



В норме кривая запоминания носит возрастающий характер. Норма для детей 6-7 лет- объём памяти- 7 +/- 2 ед.

При неустойчивости внимания и его колебаниях кривая имеет зигзагообразный характер.

Если попросить ребёнка повторить слова через час, то результаты воспроизведения будут свидетельствовать об объёме долговременной памяти.

Оценивание математических представлений

Цель: проверить навыки счета, сравнения групп предметов и решения простых задач.

Материалы: счетные палочки или мелкие предметы (пуговицы, фишки).

Задание: прямой и обратный счет до 20, сравнение чисел (7 и 5), выравнивание множеств, решение задачи на сложение в пределах 6.

Система оценивания

Высокий уровень (2 балла): все задания выполнены правильно.

Средний уровень (1 балл): не выполнено одно задание.

Низкий уровень (0 баллов): не выполнено два и более задания.

Тест Керна-Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости)

Цель: определение функциональной готовности.

1 задание. Рисунок человека.

Инструкция: «Здесь нарисуй какого-нибудь дядю как умеешь.»
Дальнейших пояснений по заданию не даётся.

2 задание. Перерисовывание короткой фразы.

Инструкция: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не умеешь писать, поэтому попробуй это перерисовать. Хорошенько посмотри, как это написано и здесь (показать где) напиши также.»

Он ел суп

3 задание. Перерисовывании группы точек.

Инструкция: «Здесь нарисованы точки. Посмотри, и попробуй нарисовать также.»



Оценка результатов

Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов.

Рисунок человека.

1 балл - у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея. На голове должны быть волосы, уши, на лице- глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с 5 пальцами. признаки мужской одежды.

2 балла- выполнение всех требований, как при оценки в 1 балл. Возможны три отсутствия части тела: шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая -нибудь часть лица.

3 балла- у фигуры на рисунке должна быть голова, туловище, конечности, Руки и ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствует шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла- примитивный рисунок головы с конечностями. Конечности изображены одной линией.

5 баллов - Отсутствует явное изображение туловища и конечностей. Каракули.

Срисовывание написанного текста.

1 балл- фразу можно прочесть. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 %.

2 балла- предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

3 балла- буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

4 балла- с образцом схожи хотя бы 2 буквы. вся группа имеет ещё видимость письма.

5 баллов- каракули.

Срисовывание группы точек.

1 балл- точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки.

2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла- группа точек, грубо похожа на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла- точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек не существенны.

5 баллов- каракули.

Комплексная оценка результатов: ребёнок считается готовым к школьному обучению, если он получает 3- 9 баллов за тест.

2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт к 5» составлена на основе методики Ольги Лысенко. Методика Ольги Лысенко по подготовке к школе — это комплексная система интенсивного обучения, направленная на быстрое и гарантированное освоение ключевых навыков (чтение, счет, письмо) за счет жесткой структуры уроков, алгоритмизации действий и минимизации лишней информации. Она позиционируется как способ обучить ребенка в разы быстрее традиционных.

1. Модуль «Обучение чтению и грамоте»

Это центральная часть системы, которая делится на последовательные шаги:

- Изучение букв: буквы учатся сразу в связке со звуками. Изучение идет через визуальные образы, моторную память и систему карточек-подсказок.
- Слияние в слоги: ребенка не заставляют «складывать» Б и А. Используются готовые слоговые таблицы и механические алгоритмы («паровоз везет вагончик»), благодаря чему чтение первых слов начинается уже к 6-му занятию.
- Профилактика дисграфии: дети учатся писать слова по слуху, развивая фонематический слух. Это исключает пропуски, замены и перестановку букв при переходе в 1 класс.
- Техника чтения: Переход от слогового чтения к плавному чтению целыми словами с полным пониманием прочитанного текста.

2. Модуль «Математический блок»

Методика полностью исключает главный порок начальной школы — счет на пальцах. Направлена на автоматизм мышления:

- Курс «Учим цифры, пишем цифры»: Освоение графического образа цифры и правильной траектории ее написания в клетке.
- Счет в пределах 10 (без пальцев): Использование числового луча, предметных образов и состава числа. Ребенок запоминает состав чисел механически и визуально, что позволяет мгновенно выдавать ответ.
- Быстрый счет в пределах 100: Изучение перехода через десяток и базовых арифметических законов по специальным алгоритмическим таблицам-тренажерам.

3. Модуль «Печатная каллиграфия и графомоторика»

Дошкольников не учат сразу писать прописными буквами — упор делается на постановку навыка печатной каллиграфии.

- Удержание инструмента: жесткий контроль правильного хвата карандаша/ручки.
- Геометрия буквы: ребенку дают четкие опорные точки внутри клетки (например: «ведем линию от левого верхнего угла до середины нижней стороны»). Буквы получаются ровными, без искажений.
- Развитие кисти: Использование каллиграфических пятиминуток и штриховок для укрепления мышц руки

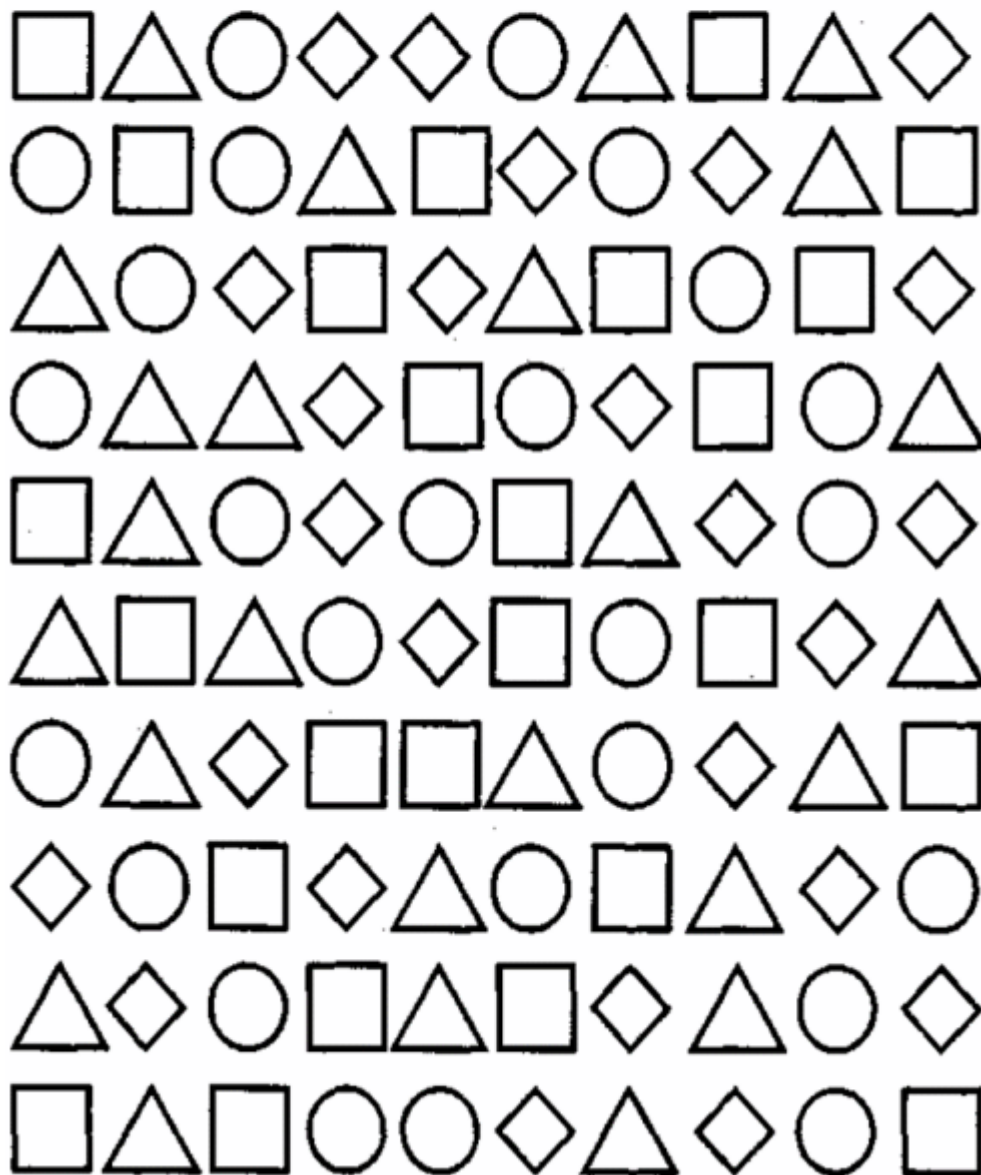
2.7. Список литературы

1. Лысенко О.В. «Счет в пределах 10 без помощи пальцев» – 72 с.
2. Лысенко О.В. «Решение текстовых задач» – 44 с.
3. Лысенко О.В. «Азбука» части 1,2,3 – 43 с.
4. Лысенко О.В. «Читаем без слогов» – 43 с.
5. Лысенко О.В. «Каллиграфия цифр».
6. Лысенко О.В. Учим цифры, пишем цифры – 61 с.
7. Чеплашкина И.И. Математика – это интересно. СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 40 с.
2. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Издательство Ювента, 2006. – 64 с.
8. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Акад. Развития, 1998 г. – 187 с.
9. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
10. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 2000.
11. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М: Ц Сфера, 2018.
12. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей). – М.: Грамотей, 2006.

Бланк к тесту «Пьерона-Рузера»

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____ Группа _____



Бланк с задания к тесту Керна-Йиресека (ориентировочный тест школьной зрелости)

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____ Группа _____

Задание 1. Рисунок человека.

Задание 2. Перерисовывание короткой фразы.

Ан ел сун

Задание 3. Перерисовывание группы точек.

