

**«Йошкар-Ола» № 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончычсо
туныктымотӱнеж**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
Е.Б. Еремина
29 августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧУДО-ЛЕПКА»

Направленность программы: художественная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Фамилия И.О., должность разработчиков программы: Корчагина Екатерина
Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории

г. Йошкар-Ола,
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий**

12.09.25 09:46 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Чудо-лепка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: художественно – эстетическая.

Актуальность программы:

Новизна программы заключается в том, что развитие мелкой моторики способствует развитию сенсомоторики, то есть согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий, гибкости, силе, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами – стеками.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы состоит в том, что приемы лепки сопровождаются кинезиологическими упражнениями, нейропсихологическими, пальчиковыми играми. Использование игр на развитие межполушарных связей является необходимыми базовыми упражнениями, которые включают мозговую активность ребенка. При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, в результате применения этих упражнений развивается пространственное мышление, ребенок может дольше концентрировать внимание, сосредотачиваться. А также программа рассматривает как многосторонний процесс развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, наглядно-действенное мышление, речи и усидчивости.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 4-5 лет.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Режим занятий: периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
4-5 лет (средняя группа)	20 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10 человек. Занятия проводятся в привычной для детей обстановке - в своей группе во вторую половину дня.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие и формирование творческих способностей и психических процессов обучающихся, через развитие мелкой моторики, познавательного интереса, фантазии.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей последовательно и точно передавать форму, строение предмета и его частей с помощью пластилина.
- Учить выстраивать композиции по образцу
- Углубить знания о воздушном пластилине;
- Закреплять правила техники безопасности и требования к организации рабочего места;

Развивающие:

- Развивать творческий потенциал ребенка, умение экспериментировать;
- Развивать коммуникативные качества ребенка, интерес к познавательной, творческой деятельности;
- Развивать композиционные умения;
- Развивать мелкую моторику рук, мышление;
- Способствовать снижению психофизического напряжения

Воспитательные:

- Воспитывать художественно-эстетический вкус и трудолюбие;
- Вызвать эмоционально положительное состояние, связанное с новыми впечатлениями;
- Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, аккуратность

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 36 учебных часа.

1.4. Содержание программы

Месяц	№ занятия	Продолжительность занятия в минутах	Темы	Содержание
Сентябрь	1	20 мин	Тема1.Вводное занятие.	1. Приветствие.(Диагностика) 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Знакомство с техникой безопасности. 4. Практическая деятельность–освоение приемов лепки. 5. Кинезиологическая физминутка«Заяц-колечко».
	2	20 мин	Тема2. «Гусеница»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колечко» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема3. «Улитка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колечко» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема4.«Грибына полянке»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колечко» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Октябрь	1	20 мин	Тема5. «Желудь»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

12.09.25 09:46 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

				5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колючко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема6. «Ежик»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колючко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема7. «Тыква»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колючко-цепочка»(в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема8.«Корзина с овощами»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.173]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колючко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Ноябрь	1	20 мин	Тема9. «Белка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колючко-цепочка»(в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема10.«Осеннее дерево»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема11. «Кошка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема12. «Собака»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Заяц-колечко-цепочка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Декабрь	1	20 мин	Тема13.«Снеговик»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка«Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема14. «Елка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка«Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема15. «Снежинка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема16.«Елочная игрушка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Январь	1	20 мин	Тема17.«Снежный кролик»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема18. «Снегирь»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема19. «Олень»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема20. «Лиса»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик- замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Февраль	1	20 мин	Тема21. «Волк»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема22. «Сердечко»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема23.«Подарок для папы»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема24. «Подснежник»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.174]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Дом-ежик-замок» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Март	1	20 мин	Тема25.«Подарок для мамы.	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема26. «Весна»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема27. «Матрешка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема28. «Дымковская игрушка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с. 175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Апрель	1	20 мин	Тема29.«Весеннее дерево»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема30. «Ракета»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема31. «Пасхальное яйцо»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема32. «Шмель»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
Май	1	20 мин	Тема33. «Танк»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	2	20 мин	Тема34. «Бабочка»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	3	20 мин	Тема35. «Цветы»	1. Приветствие. 2. Гимнастика для рук [3,с.175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность.

				5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
	4	20 мин	Тема 36. Работа на выбор	1. Приветствие. (Диагностика) 2. Гимнастика для рук [3, с. 175]. 3. Вводная беседа. Показ готовой работы. Планирование работы. 4. Практическая деятельность. 5. Кинезиологическая физминутка «Ножницы-собака-лошадка» (в середине практической деятельности) 6. Анализ работы. 7. Уборка рабочего места.
ИТОГО ЗАГОД	36			

1.5 . Планируемые результаты освоения программы

В программе «Чудо-лепка» весь материал для занятий с детьми имеет практическую направленность, опирается на сформировавшийся жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти, они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширять их, применять первые варианты обобщения.

Структура программы предусматривает занятия по реализации художественно-эстетической направленности с воспитанниками с 1 сентября по 29 мая учебного года, по одному занятию в неделю и составляет 9– 18 часов в год. Продолжительность одного занятия для воспитанников средняя группа–20 минут. Общий объем программы за учебный год – 36 академических часов.

К концу курса дети должны овладеть:

- Реализуют познавательную активность;
- Скоординированы движения кистей рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными;
- Знают основные сведения о воздушном пластилине, основные приемы лепки;
- Развито творческое воображение у детей;
- Сформирован интерес к творческой деятельности;
- Развита культура общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение;
- Высокая степень интереса обучающихся к содержанию занятий;
- Практическое применение своих умений и навыков;
- Использование поделок – сувениров в качестве подарков;
- Умеют организовывать и убирать свое рабочее место;
- Доводят начатое дело до конца, появляется усидчивость, аккуратность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-лепка»

Средняя группа (4-5 лет)

Темы и разделы	Описание работы
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство со свойствами воздушного пластилина с основными элементами и приемами лепки. Диагностика.	Знакомство с материалами и инструментами для работы с пластилином. Показ катание шарика, колбаски, веревочки. Приемы: отщипывание, придавливание, лепешки, размазывание.
Тема 2. «Гусеница».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 3. «Улитка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 4. «Грибы на полянке»	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа.
Тема 5. «Желудь».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 6. «Ежик».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Изготовление из шариков разных размеров конусов для иголок. Совместная работа.
Тема 7. «Тыква».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 8. «Корзина с овощами».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа.
Тема 9. «Белка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа.
Тема 10. «Осеннее дерево».	Создание композиции. Работа на листе бумаги. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа.
Тема 11. «Кошка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа.
Тема 12. «Собака».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа.
Тема 13. «Снеговик».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 14. «Елка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки, ножницы. Совместная работа.

Тема 15. «Снежинка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 16. «Елочная игрушка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 17. «Снежный кролик».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 18. «Снегирь».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 19. «Олень».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 20. «Лиса».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 21. «Волк».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 22. «Сердечко».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 23. «Подарок для папы».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 24. «Подснежник».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 25. «Подарок для мамы».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 26. «Весна».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Самостоятельная работа на листе бумаги.
Тема 27. «Матрешка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 28. «Дымковская игрушка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 29. «Весеннее дерево».	Создание композиции. Работа на листе бумаги. Добавление дополнительных деталей. Совместная работа на листе бумаги.
Тема 30. «Ракета».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 31. «Пасхальное яйцо».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Самостоятельная работа.

Тема 32. «Шмель».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Самостоятельная работа.
Тема 33. «Танк».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 34. «Бабочка».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 35. «Цветы».	Создание композиции. Добавление дополнительных деталей. Лепка с использованием стеки. Совместная работа.
Тема 36. «Лепка на свободную тему». Диагностика (работа на выбор)	Самостоятельная работа.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в группе «Любознайки» МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров» в вечернее время. В кабинете имеются стулья и столы для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам (предметные и сюжетные картинки, игрушки)
5. Магнитная доска;
6. Репродукции к занятиям;
7. Методические, наглядные пособия;
8. Картотека пальчиковых игр;
9. Картотека кинезиологических упражнений;
10. Образец работы (готовая фигурка).

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, музыкальная колонка

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Корчагина Екатерина Владимировна

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель

Образование педагога: среднее специальное (Йошкар-Олинское педагогическое училище).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, игровые упражнения).

Педагог использует ИКТ:

- Для подготовки к образовательной деятельности с детьми,
- Оформления предметно-развивающего пространства,
- В организации взаимодействия с родителями ведения отчетной и текущей документации,
- Для самообразования и расширения своего профессионального кругозора

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализации дополнительной образовательной программы: проведение еженедельной выставки детских работ в группе воспитанников для родителей.

2.5 Оценочные материалы

Формы педагогической диагностики

Мониторинг качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков проводится по направлению:

Переработка кинетической информации «Праксис позы пальцев» (методика, рекомендованная ЦСГО г. Казани)

Критерии анализа результата пробы:

3-плохо

2-много ошибок

1,5-ошибки, но часть из них самокоррекция, а часть –с помощью (подсказки) 1 - единичные ошибки

0-всё хорошо (нет ошибок)

Условные обозначения:

«О» - соединить пальцы

« - » - пальцы одновременно

«на» - один палец на другой

Инструкция для проведения диагностики:

Доброжелательный настрой педагога, предварительная беседа, чтобы ребенок расположился. Ребенок сидит напротив педагога, который проводит диагностику.

1этап. Воспроизведение по трем пальцев. По зрительному образцу. Задание ребенку:

- Сейчас я покажу разные фигурки из пальчиков, а ты повторяй за мной, теми же пальцами, что и я.

После того, как 5 поз показали одной рукой, говорим:

- А теперь будешь делать то же самое - другой рукой.

(после каждой позы можно ставить отметку о правильности, с набором опыта можно ставить после смены рук).

2этап. Воспроизведение поз пальцев. По проприоцептивному образцу. Задание ребенку:

- Сейчас я тебе сложу фигурку из пальчиков на этой руке, затем мы пальчики распрямим, а потом ты сложишь фигурку сам на этой же руке. Только делать всё будем с закрытыми глазами (ребенок закрывает сам, если видно, что подглядывает, скрываем листком бумаги или другим предметом).
- А теперь то же самое на другой руке.

3этап. Перенос позы пальцев с одной руки на другую. По проприоцептивному образцу.

Задание ребенку:

- Сейчас я тебе буду складывать фигурки из пальчиков на одной руке. А ты складывай так же на другой (одна твоя рука загадывает загадку другой руке). И делать мы будем это снова с закрытыми глазами.
- Сложив пальцы ребенка в позу и убрав свою руку педагог спрашивает: "Ты понял, как лежали пальчики?" При ответе "Да", педагог разглаживает руку ребенка и предлагает ему воспроизвести позу другой рукой.

Качественный анализ:

Кинестетические ошибки – не может найти нужный набор движений, перебирает пальцы, помогает другой рукой, движения диффузные, выставляет нужные и ненужные пальцы, не может повторить позу, заданную на другой руке.

Импульсивные ошибки: быстро показывает, потом сам исправляет, не подумал, а сделал (оценка 1,5)

Пространственные ошибки: не правильно располагает руку в пространстве, воспроизводит позу зеркально. Если долго ищет позу, то считаем как ошибку. (детям до 5 лет пространственные ошибки (замена правой - левой руки зеркально и пальцев - допустимо, не считаем ошибкой), детям до 7 лет не считаем ошибкой зеркальное отражение рук, но замена зеркальная порядка пальцев считается ошибкой).

Кинетические: инертность, с трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Регуляторные: усвоение не доступно, отказ от выполнения.

Межполушарные: продуктивность при переносе позы отчетливо хуже, чем продуктивность по показу, долго ищет позу.

1 этап	По зрительному образцу					
Правая рука	2	2-3	1о5	1-2	3 на 2	Среднее значение
Анализ						
Левая рука	5	2-5	1о3	2	1о5	Среднее значение
Анализ						
2 этап	По проциоцептивному образцу (без зрительного контроля) (глаза закрыты, или глаза открыты, но рука закрыта листом бумаги (иным предметом))					
	На правой руке					
	2 на3	1о5	2-5	4-5	2-3	Среднее значение
Анализ						
	На левой руке					
	3 на 2	1о3	4-5	1о4	2-5	Среднее значение

Анализ						
3 этап	Тактильный гнозис (Перенос прикосновений на другую руку (глаза закрыты).					
	Слевой на правую					
	1о4	1о3	2-3	2-5	1о4	Среднее значение
Анализ						
	Справой на левую					

	1o5	1o3	2-5	1o4	4-5	Среднее значение
Анализ						

По завершению пробы для выявления общего показателя сложите средние баллы по каждой пробе (6 цифр) и разделите на 6.

Итоговый балл: _____

Критерии анализа результата:

0-0,9- высокий уровень

1-1,4-хороший уровень

1,5-1,9- средний уровень, требуется общая коррекция (нейролепка)

2-3-рекомендованы занятия с нейропсихологом

Диагностика проводится два раза в год (с 4 лет): в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу- матрицу.

2.6. Методические материалы

Структура каждого занятия кружка «Чудо-лепка» включает:

3 части:

1.Вводная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: создание мотивации (используем сюрпризный момент).

2.Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа по освоению действий с тестом, стеками, ножницами, закрепления упражнений «придавливание», «скручивание», «прищипывания». В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей. В нее входят: сравнение с образцом работы и придание своей статуэтки оригинальный, неповторимый, эксклюзивный вид. Анализ и синтез частей предмета (образца). Проводятся пальчиковые и кинезиологические упражнения.

3.Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. В конце занятия подводится итог, дети убирают свое рабочее место (убирают стеки, протирают досточки, плотно закрывают пластилин).

Для проведения занятий потребуется:

Учебно–наглядные пособия	- Магнитная доска; - Репродукции к занятиям; - Методические, наглядные пособия; - Картотека пальчиковых игр; - Картотека кинезиологических упражнений; - Образец работы (готовая статуэтка).
Раздаточный материал (по количеству детей)	- Досточки; - Листы А4; - Тарелки пластмассовые; - Стеки; - Ножницы; - Воздушный пластилин; - Восковый пластилин; - Скалки.

2.7. Список литературы

1. Адамчук М.В. «Все секреты пластилина. Развиваем мелкую моторику рук» М.В.Адамчук Москва, Издательство Астрель, 2017.
2. Ахмадуллин Ш.Т. «Нейролепка. Развиваем мозг через пластилин» Многоцветные карточки – тренажеры / Ш.Т.Ахмадуллин. - Москва, Издательство Капитал, 2021.
3. Ахмадуллин Ш.Т. «Пластилин. Развиваем мозг ребенка» Ш.Т. Ахмадуллин. - Москва, Издательство Нева, 2024.
4. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)» М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. – СПб, Издательство Паритет, 2002.
5. Васильева Л. Ф. «Теоретические основы прикладной кинезиологии» Л. Ф. Васильева. – Москва, Издательство ВИС, 2003.
6. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет» С.Е. Гаврилова. - Ярославль, Издательство Академия развития, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

12.09.25 09:46 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF