

«Йошкар-Ола сә47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончыгчо
туныктымотӧнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
г. Йошкар-Ола» Е.Б. Еремина
29 августа 2025г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся- младшая группа (3-4 года)

Срок реализации-1 год

Объем часов: 34 часа

Фамилия И.О., должность разработчика: воспитатель Исакова Ирина Николаевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола,
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

12.09.25 09:46 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие мелкой моторики, мышления, связной речи, познавательной активности ребенка.

Актуальность программы: развитие речи – это важный этап на пути подготовки к школе. В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Развитие «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствует развитию речи и овладению письмом. Что позволяет показывать хороший уровень в овладении школьной программой.

Отличительные особенности программы: определяется её направленностью на создание условий для развития речевых умений, умения общаться, а значит бесконфликтного поведения. Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень

развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Работа пальцами и разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулируют развитие мышления, внимания, воображения, речи, памяти; помогают подготовить руку к рисованию и письму. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животные, люди, их деятельность, явления природы. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 3-4 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
3-4 года (младшая группа)	15 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся по подгруппам 10-12 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формировать социально-коммуникативные навыки.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Обогащение и активизация словаря.

3. Учить детей культуре речевого общения.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
3-4 года (младшая группа)	34 учебных часа

1.4. Содержание программы

Сначала дети знакомятся с новыми произведениями художественной литературы или фольклора, затем, подражая действиям педагога, выполняют простейшие задания. В дальнейшем, дети могут самостоятельно воспроизводить текст потешки, сопровождая её пальчиковой игрой

Содержание программы для детей младшей группы (3-4 года)

Построение занятий

Занятия включают:

- Использование художественной литературы
- Заучивание потешек
- Пальчиковые игры
- Массаж, самомассаж
- Продуктивная деятельность
- Игры с прищепками

Содержание элементов занятия:

Использование художественной литературы- чтение стихотворения или потешки способствует созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Заучивание потешки - необходимо для дальнейшего освоения пальчиковых игр.

Пальчиковые игры, массаж, самомассаж- основаны на игровом приеме и способствуют развитию ручной умелости.

Продуктивная деятельность – предполагает лепку из пластилина

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети 3-4 лет (младшая группа) должны:

- уметь координировать работу пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение приемами работы с пластилином
- активизировать пассивный словарный запас и увеличить - активный.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные пальчики»

3-4 года (младшая группа)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточн ой аттестации/ текущего контроля
		Все го	в том числе теоретическ ие занятия	практическ ие занятия	
	Знакомство с произведениями художественной литературы или фольклора	18		18	наблюдение
	Продуктивная деятельность	9		9	наблюдение
	Пальчиковые игры	5		5	наблюдение
	Массаж, самомассаж	4		4	наблюдение

2.2. Календарный учебный график курса «Волшебные пальчики»

№ занятия	Тема	Цель
<i>сентябрь</i>		
1	1.Пальчиковая игра "Пальчики в лесу" 2.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. 3. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)	Развивать мелкую моторику пальцев
2	1. Пальчиковая игра "Жили-были зайчики" 2. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику»	развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

	(пальчиком провести дорожку к домику) 3.Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.	
3	1. Пальчиковая гимнастика «Пирожки» 2.Игра "Встреча с колобком"	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить обрывать бумагу разной жесткости, развивать эстетические чувства.
4	1. Пальчиковая гимнастика "Ёжик и ежата" 2.Игры со счётными палочками "Ёжик"	Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
октябрь		
5	1. Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка) 2.Пальчиковая гимнастика "Домашние животные" 3. «Прогулка»- рисуем следы пальчиками.	Развивать мелкую моторику рук.
6	1. «Листопад в лесу» Аппликация из рваной бумаги 2. Массаж «Бусами» 3.Пальчиковая игра "Апельсин"	Развитие осязания и мелкой моторики рук. Учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.
7	1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун» 2. Игра «Чудесный мешочек»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)
8	1. Пальчиковая игра «Пальчики играют» 2. «Забавный барашек»	Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве, упражнять детей в изготовлении аппликации.
ноябрь		

9	1. Пальчиковая игра «Кто больше соберет шишек» 2.«Забавная гусеница».	Развивать мелкую моторику пальцев. Формирование графических навыков при раскрашивании.
10	1. Пальчиковая игра «Кто приехал» 2. «Весёлый кактус».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, формирование навыка содружественного движения руки и глаз, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.
11	1. Массаж пальчиков карандашами (перекатывание между ладонями) 2.Графическое упражнение "Дорожки".	Развивать координацию движений пальцев и кистей рук.
12	1. Пальчиковая игра " Где чей дом " 2. "Дорожка в зимний лес" (выкладывание дорожки из фасоли)	Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом
декабрь		
13	1. «Снегопад в лесу» (используются трафареты зеленой елки из бархатной бумаги, вата). 2. Массаж «Бусами» 3.Пальчиковая игра "Апельсин"	Развитие осязания и мелкой моторики рук. Учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.
14	1. Пальчиковая игра «Пирог» 2. «Новогодняя елка»	Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.. Учить детей лепить предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.

15	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2.Пальчиковая гимнастика "Домашние животные" 3. «Зимняя прогулка»- рисуем следы пальчиками.	Развивать мелкую моторику рук
16	1. «Подарок жеребёнку». 2. Пальчиковая гимнастика "Домашние животные".	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца.
январь		
17	1. Пальчиковая игра «Вот на ветках посмотри...» 2. Лепка из соленого теста «Снеговик»	Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.. Учить детей лепить предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики
18	1. Пальчиковая гимнастика " Пляшет зайка на опушке " 2.Игра "Маленькой ёлочке холодно зимой". .	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в рисовании пальчиками, развивать цветовосприятие
февраль		
19	1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки» 2. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»	Развивать мелкую моторику рук; выполнять движения в соответствии с текстом.
20	1.Массаж пальчиков мячиком ежиком. 2. Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) .	Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки выразительности, пластичности движений; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

21	1. Пальчиковая игра «Помощники» 2. Рисование «верёвочкой»	Развивать моторику пальцев.
22	1.Пальчиковая гимнастика "Мой мизинчик" 2. «Идет снег»	Учить детей делать аппликацию манной крупой, развивать мелкую моторику пальцев.
март		
23	1. Массаж бусами. 2. «Бусы для мамы»	Развивать мелкую моторику рук.
24	1. Игровое упражнение "Отыщем клад" (Используется сухой бассейн из фасоли). 2.Пальчиковая гимнастика " Я на скрипочке играю".	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук.
25	1. Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась» и определить на ощупь. 2. Игра «Дорожки»	Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.
26	1. Пальчиковая игра «Солнце светит ярко. Ярко» 2. «Ветка мимозы"	Развивать зрительное внимание. Учить технике пальчикового рисования, закрепить знания о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много).
апрель		
27	1. Массаж с прищепками. 2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки)	Учить детей расстегивать и застегивать прищепки. Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.
28	1. Игра «Солнце светит ярко, ярко» выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию;

	2. Пальчиковая игра: «Моя семья»	
29	1.Пальчиковая гимнастика "Кораблик". 2.Массаж пальцев рук грецкими орехами. 3."Плывёт, плывёт кораблик" (используется скорлупа грецких орехов).	Развивать мелкую моторику рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, закреплять умение доводить начатую работу до конца.
30	1. Пальчиковая игра «Топ-топ» 2. «Весёлые божьи коровки».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, закрепление навыка работы с пластилином.
май		
31	1.Пальчиковая гимнастика " Наши алые цветки " 2. «На окне расцвёл цветок».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения
32	1. Пальчиковая игра «Кто приехал» 2. «Весёлый кактус».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.
33	1.Пальчиковая гимнастика "Скворцы" 2.Пальчиковая игра "Весёлый червячок" (шнуровка).	Развивать мелкую моторику
34	1. Пальчиковая игра «Компот» 2. Рисование «верёвочкой»	Развивать мелкую моторику пальцев и воображение

2.3. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Волшебные пальчики» проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Ковер
- Стулья
- Столы
- Музыкальная колонка

Кадровое обеспечение

Необходимая штатная единица-1 педагог

ФИО педагога: Исакова Ирина Николаевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные и игровые приемы взаимодействия взрослого с ребенком. Центральный момент – добровольность участия детей. Взрослый должен найти способ включения детей в игровую ситуацию. Это может быть игровой персонаж.

2.4. Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия позволяют проанализировать эффективность программы и при необходимости внести изменения в содержание, пересмотреть формы и методы работы. Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий.

Предусматривается проведение итогового мониторинга воспитанников.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика развития мелкой моторики рук.

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Диагностики для младшего дошкольного возраста.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-KEY"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с исключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с исключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результатов с точки зрения психологии.

- 1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

- 2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

- 3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

- 4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

- 5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов – ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого.

(=) – 1 балл – ребенок справился с заданием.

Литература

1. Академия пальчиковых наук О. Новиковская. С-П., 2007
2. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СПб.: Издательский дом "Литера", 2009. - 32с.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
4. Правильно ли говорит ваш ребёнок. -М.: Просвещение, 1998.
5. Пальчиковые игры О.И. Крупенчук. М., 2008
6. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Л.П. Савина. М.,2005

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

12.09.25 09:46 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF