

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Ола» № 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончысо
туныктымотбнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел.8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Ола»
Е.Б. Еремина
29 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДО-ПЕСОК»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младшая группа (3-4 года)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 37
Фамилия И.О., должность разработчиков программы: Петухова Людмила Игоревна,
воспитатель высшей квалификационной категории; Матвеева Надежда Ильинична, воспитатель
первой квалификационной категории

г. Йошкар-Ола,
2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-песок» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Дошкольное детство — это важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Одним из средств развития творческой деятельности детей могут стать игры с «кинетическим» песком.

Кинетический песок - это достаточно, сыпучий материал, обладающий при этом удивительными свойствами: он пластичен и однороден, легко поддается лепке и отлично держит любую форму, поэтому с ним с легкостью можно играть как в обычный песок.

Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить — это замечательный сенсорный материал, и непревзойденная по своим возможностям предметно-игровая среда, и великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования.

Организуя игры с песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и способствует освоению представлений о цвете, форме, величине, развивает мелкую моторику ребенка.

Игры с песком оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т. к. помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Через такую игру у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия, успешности, происходит спонтанное снижение психического напряжения. Это ведет и к сокращению сроков психофизической адаптации.

Отличительные особенности программы.

Программа рассматривает как многосторонний процесс развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, наглядно-действенное мышление, речи и усидчивости.

Психологи утверждают, что игра с песком способствует снятию эмоционального напряжения, что особенно важно в период адаптации ребенка в детском саду.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 3-4 лет.

Срок освоение программы: 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Режим занятий: периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
3-4 года (младшая группа)	15 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие познавательных, художественно-эстетических способностей и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сенсорных способностей и гармоничных отношений между взрослым и ребенком.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с правилами игры с песком
- Формировать представления о свойствах кинетического песка
- Учить детей последовательно и точно передавать форму, строение предмета и его частей с помощью кинетического песка.

- Учить выстраивать композиции на песке по образцу

Развивающие:

- Развивать композиционные умения.
- Развивать творческие способности детей, умение экспериментировать
- Развивать интерес к познавательной, творческой деятельности
- Развивать мелкую моторику рук, мышление
- Способствовать снижению психофизического напряжения

Воспитательные:

- Вызвать эмоционально положительное состояние, связанное с новыми впечатлениями
- Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, аккуратность

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 37 учебных часа.

1.4. Содержание программы

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Методическое Обеспечение
сентябрь	1	«Чудо-песок»	- Познакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. - Развивать интерес к познавательной деятельности. - Воспитывать умение играть с песком. - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, песок, игрушки, декоративные камешки, искусственные цветы маленького размера
	2	«Необыкновенные следы»	- Продолжать знакомить детей с правилами игры с песком. - Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. - Прививать аккуратность при работе с песком	Песок (белый), песочница, кукла Катя, мелкие игрушки

	3	«День рождения мишки»	- Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. - Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать	Игрушка мишка, магнитофон (запись песни «Мишка с куклой» Е. Железновой), песочки, кукла Катя, поднос, песок, песочница
	4	«Грибы для ежика»	- Учить детей лепить из песка грибочки. - Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. - Воспитывать желание помочь окружающим	Игрушка ежик, магнитофон, песок (белый), песочница, маленькие деревянные грибочки, листья, корзина, формочки для песка в виде грибов
октябрь	1	«Бабочка»	- Дать представление детям о внешнем виде бабочки и ее жизненном цикле. - Учить украшать крылья бабочки разными предметами. - Развивать мелкую моторику рук, фантазию. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), цветные камушки, мозаика, бабочка из белой бумаги, фломастеры, магнитофон
	2	«Гусеница»	- Продолжать знакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Уточнить знания и представления о геометрических формах. - Закрепить умение составлять гусеницу из шаров, размещая их на дне песочницы. - Развивать глазомер, мелкую моторику рук. - Воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца. - Совершенствовать умение наполнять формочки песком.	Песочница, кинетический песок, на дне песочницы зеленая полянка с цветочками, формочка круглой формы, цветная мозаика, трубочки коктейльные.
	3	«Во саду ли, в огороде»	- Упражнять детей в названии овощей и фруктов	Песочница, кинетический песок, формочки

			- Обогащать словарный запас, развивать речь - Отрабатывать умение наполнять формочки песком и делать отпечатки (грядки) - Развивать мелкую моторику рук - Воспитывать интерес к новому виду деятельности	прямоугольной формы. Дополнительный материал: овощи, фрукты, заборчик, искусственные растения, игрушки
	4	«Осеннее дерево»	- Расширять знание детей об осени, ее признаках и явлениях. - Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья) - Упражнять наполнять формочки песком и делать отпечатки листьев. - Обогащать изобразительный опыт ребенка. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком. - Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость	Песочница, кинетический песок оранжевого, зеленого, красного цвета, на дне песочницы силуэт дерева, форма листика.
ноябрь	1	«Я пеку, пеку, пеку...»	- Продолжать знакомить детей с кинетическим песком, способствовать приобретению детьми нового опыта - Воспитывать интерес к совместной деятельности - Обогащать словарный запас, развивать речь - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, аудиозапись песни «Я пеку, пеку, пеку...» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской), мягкая игрушка-зайка, формочки для песка «пирожки», «кексы»
	2	«Грибок»	- Учить детей передавать образ гриба с помощью двух форм (овал, полусфера), предварительно заполняя их песком. - Учить делить полусферу на две части для образования шляпки гриба - Развивать воображение, ручную умелость, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус. - Активизировать в речи детей слова, обозначающие количественные представления (один - много, мало, ни одного). - Вызывать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.	Песочница, кинетический песок, фланелеграф, театр В. Сутеева «Под грибом», формы (овал полусфера), стеки, картинки: муравья, мышонка, зайца лисы, воробья.

			- Воспитывать положительные эмоции, чувство радости от проделанной работы	
	3	«Каравай для мамы»	-Учить детей создавать постройку из песка круглой формы -Вызвать желание украсить праздничный каравай -Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, координацию движений -Воспитывать навыки аккуратной работы с песком, отзывчивость, доброту	Песочница, кинетический песок, образец каравая, игрушка-медвежонок, восьмерка, вырезанная из картона, пластиковые фрукты, орешки, грибочки, мозаика и т. д.
	4	«Дорожки для животных»	- Совершенствовать знания детей о домашних и диких животных - Учить детей находить детей домашних и диких животных, называть их - Учить детей выкладывать дорожку с помощью формы, предварительно заполняя их песком. - Развивать память, речь, внимание, интерес к играм с песком.	Песочница, кинетический песок, формочки, набор игрушек «Домашние и дикие животные»
	5	«Угощение для кукол»	- Закреплять умение лепить фигуры из песка с помощью формочек. - Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. - Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, друзьям. - Поощрять инициативу, самостоятельность и творчество детей.	Песочница, кинетический песок, формочки, тарелочки, мозаика, куклы
декабрь	1	«Снеговики»	- Закреплять знания детей о круглой форме -Учить детей выкладывать снеговика из частей, правильно располагая их по величине -Продолжать упражнять наполнять формочки песком и делать отпечатки круглой формы. - Развивать мелкую моторику, способствовать развитию тактильных ощущений, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления.	Песочница с синим или голубым листом-фоном на дне, 3 круглые формы разного диаметра, кинетический песок, готовые формы из цветного картона (морковнос,веточки-руки
	2	«Веселый паровоз»	- Учить детей анализировать образец - Развивать умение строить паровоз по образцу - Развивать мелкую моторику рук	Песочница, кинетический песок, игрушки, на дне песочницы железная дорога

			- Обогащать словарный запас, развивать речь - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями - Воспитывать интерес к творчеству.	
	3	«Колобок»	- Обогащать тактильный опыт детей - Развивать мелкую моторику - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Обогащать словарный запас, развивать речь - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, театр рус. народ. сказки «Колобок»
	4	«Заборчики»	- Обогащать тактильный опыт детей - Развивать коммуникативные навыки - Развивать мелкую моторику рук - Развивать зрительно-моторную координацию - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Обогащать словарный запас, развивать речь	Песочница, кинетический песок, игрушки
январь	1	«Новогодние елки»	- Учить детей составлять из геометрических форм изображение елочки, путем деления квадратной формы на два треугольника. - Продолжать совершенствовать навыки работы с песком, умение плотно заполнять форму, разрезать полученную форму на две части. - Привлекать к созданию предметных композиций, с обогащением изображения дополнительными деталями. - Развивать эстетическое восприятие, умение создавать красоту окружающего мира.	Песочницы, цветной песок, квадратные формы (из плотного картона 8х8,), стеки или пластиковые линейки, украшения для елочки.
	2	«Башенки»	- Учить строить башню из трех-четырех форм, разной величины - Побуждать называть цвет, упражнять в названии постройки.	Песочница, кинетический песок, наборы разноцветных стаканчиков

			- Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие. - Обогащать словарный запас, развивать речь - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	
	3	«Горка для машин»	- Закреплять умение строить горку из песка для машины - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Формировать умение детей обыгрывать постройку - Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Песочница, цветной кинетический песок, машинки
	4	«Домик для игрушек»	- Продолжать знакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Развивать мелкую моторику, способствовать развитию тактильных ощущений, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. - Развивать интерес к познавательной деятельности; расширять словарный запас детей. - Отрабатывать умение строить горку из песка, с помощью лопатки делать вход. - Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь.	Песочница, кинетический песок, фигурки игрушек, лопатка, дополнительный материал для украшения
февраль	1	«Зоопарк»	- Упражнять детей в названии диких и домашних животных - Учить строить из песка перегородки для животных - Развивать интерес к познавательной деятельности; расширять словарный запас детей.	Песочница, кинетический песок, фигурки диких и домашних животных
	2	«Прятки»	- Обогащать тактильный опыт детей - Развивать мелкую моторику - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Обогащать словарный запас, развивать речь - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, желтые и красные пробки от пластиковых бутылок, игрушки разных размеров, изображение солнышка

	3	«Карусель для игрушек».	- Закреплять умение лепить фигуры из песка с помощью формочек. - Уточнить знания и представления о геометрических формах. - Учить передавать строение карусели - Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. - Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Подносы круглой формы, кинетический песок, игрушки, палочки для соединения частей карусели, Дополнительный материал для украшения (искусственные растения, флажки, мозайка)
	4	«Рыбки в аквариуме»	- Уточнить представлений о рыбке: её особенностях внешнего вида, строении. - Продолжать отрабатывать умение работать с песком - Развивать воображение, наглядно-образное мышление детей. - Воспитывать радость от восприятия результата работы.	Пластиковые песочницы с цветным дном (желтого, синего, зеленого), форма рыбка по количеству детей, декоративные украшения, ракушки, камешки
март	1	«Торт для мамы»	- Развивать умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. - Формировать числовые представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) - Учить детей создавать постройку из песка, состоящую из нескольких частей - Учить накладывать части друг на друга. - Развивать творчество, эстетическое восприятие - Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость	Подносы круглой, прямоугольной формы, цветной кинетический песок, пластиковые фрукты, цветочки, конфетки (цветные камешки), мозайка
	2	«Солнышко-колокольчик»	- Учить создавать образ солнышка - Формировать умение передавать в одном образе разные формы: круглую форму-солнце и форма колокольчика-лучи - Совершенствовать умение наполнять формочки песком, располагать форму солнца в центре, лучи по кругу	Песочницы по количеству детей, кинетический песок, формочки круглой формы и формы колокольчика

			-Развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности -Воспитывать умение доводить работу до конца	
	3	«Машины»	- Учить различать и правильно называть части автомашины - Развивать умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы деталей. - Воспитывать у детей интерес к выполнению постройки и игре с ней.	Песочницы, подносы, цветной кинетический песок, игрушки
апрель	1	«Скворечник»	- Учить детей создавать постройку из песка, состоящую из нескольких частей (цилиндр, конус); накладывать друг на друга. - Закреплять умение плотно заполнять форму песком. - Развивать глазомер, чувство формы, интерес к играм с песком. - Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать птицам.	Песочницы, подносы, полые формы (пластиковый стаканчик, конус из плотного картона), скворцы (сделанные в стиле оригами), прикрепленные к жердочке (пластиковые трубочки от ватных палочек).
	2	«Цветные ежики»	- Учить преобразовывать форму шара, в полусферу, путем вытягивания формировать мордочку у ежика. - Закреплять навыки формирования округлой формы из песка. - Развивать мелкую моторику рук	Песочница, кинетический песок. Дополнительный материал для украшения (искусственные растения, мозайка)
	3	«Домик для петушка»	- Продолжать закреплять представления о свойстве, песка, развивать умение строить домик из песка методом насыпи, уплотняя песок двумя руками -Развивать мелкую моторику, технические навыки работы с песком -Воспитывать интерес к сказкам, желание прийти на помощь, расширять словарный запас детей	Песочницы с песком, плоскостные изображения петушков или игрушки, искусственные растения, камушки предметы, украшения)
	4	«Замок»	- Продолжать учить детей создавать постройку из песка, состоящую из нескольких частей (цилиндр, конус); накладывать части друг на друга. - Закреплять навыки формирования округлой формы из песка.	Песочница, кинетический песок. Дополнительный материал для украшения (искусственные растения,

			- Развивать глазомер, чувство формы. - Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. - Воспитывать аккуратность	мозаика, ракушки, камешки)
май	1	«Змейки»	-Обогащать тактильный опыт детей -Развивать пространственные представления -Развивать мышление, внимание, наблюдательность -Обогащать словарный запас, развивать речь -Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, резиновая змейка (игрушка)
	2	«Овощи и фрукты»	-Упражнять детей в назывании овощей и фруктов - Обогащать тактильный опыт детей, развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук -Развивать мышление, внимание, наблюдательность -Развивать игровую мотивацию, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, корзина с муляжами больших фруктов и овощей, муляжи маленьких овощей для песочницы, игрушки-белочка и заяц, формы для лепки в виде фруктов, овощей
	3	«Магазин игрушек»	-Формировать у детей представление о магазине игрушек -Обогащать словарный запас, развивать речь -Развивать мышление, внимание, наблюдательность -Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость	Песочница, кинетический песок, красочная картина «Магазин игрушек», стеки, аудиозапись песенки Чебурашки из м/ф Приключения Чебурашки и Крокодила Гены
	4	«Сказка на песке»	-Учить располагать различные материалы по всей плоскости песочницы -Обогащать тактильный опыт детей -Развивать пространственные представления -Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по плоскости песочницы -Обогащать словарный запас, развивать речь -Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, солнце из картона, фигурки зайчиков

1.5. Планируемые результаты освоения программы

У детей во время образовательной деятельности повышается уровень развития творческих и познавательных способностей, развивается мелкая моторика пальцев рук, творческая активность и самостоятельность. Кроме того, дети учатся общаться в группе, улучшаются их коммуникативные навыки. Ребенок в доступной, занимательной форме познает мир и совершенствует речь.

К концу курса дети должны овладеть:

- Общей ручной умелостью;
- Способностью к свободному экспериментированию (поисковым действием) с кинетическим песком;
- Усвоению художественного опыта: умению последовательно и точно передавать форму, строение предмета и его частей; умению выстраивать композиции на песке по образцу
- Нахождению выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
- Склонностью к экспериментированию с разными художественными материалами и инструментами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-песок»

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточ- ной аттестации/ теку- щего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	«Чудо-песок»	1	1	0	Наблюдение Начальный мониторинг
2	«Необыкновенные следы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражне- ния и игры Практическое задание
3	«День рождения мишки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражне- ния и игры Практическое задание
4	«Грибы для ежика»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражне- ния и игры Практическое задание
5	«Бабочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражне- ния и игры

					Практическое задание
6	«Гусеница»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7	«Во саду ли, в огороде»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8	«Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
9	«Я пеку, пеку, пеку...»	1	0,5	0,5	
10	«Грибок»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11	«Каравай для мамы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12	«Дорожки для животных»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13	«Угощение для кукол»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14	«Снеговики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15	«Веселый паровоз»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16	«Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17	«Заборчики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18	«Новогодние елки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
19	«Башенки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20	«Горка для машин»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	«Домик для игрушек»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22	«Зоопарк»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

23	«Прятки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24	«Карусель для игрушек».	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	«Рыбки в аквариуме»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26	«Торт для мамы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27	«Солнышко-колокольнышко»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28	«Машины»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	«Скворечник»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
30	«Цветные ежики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31	«Домик для петушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
32	«Замок»	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
33	«Змейки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Итоговый мониторинг
34	«Овощи и фрукты»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35	«Магазин игрушек»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
36	«Сказка на песке»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
37	«Сказка на песке»	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
Итого объем программы		37	19	18	

2.2. Календарный учебный график

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4.09	17.00-17.15	Теоретические занятия	1	«Чудеса на песке»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение Началь-ный мониторинг
2		11.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Необыкновенные следы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
3		18.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«День рождения мишки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4		25.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Грибы для ежика»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	Октябрь	2.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Бабочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6		9.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Гусеница»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7		16.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Во саду ли, в огороде»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8		23.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Осеннее дерево»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
9		30.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Осеннее дерево»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
10	Ноябрь	6.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Грибок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11		13.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Каравай для мамы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12		20.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Дорожки для животных»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13		27.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Угощение для кукол»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

14	Декабрь	4.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Снеговики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15		11.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Веселый паровоз»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16		18.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Колобок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17		25.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Заборчики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18	Январь	15.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Новогодние елки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
19		22.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Башенки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20		29.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Горка для машин»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	Февраль	5.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Зоопарк»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22		12.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Прятки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23		19.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Карусель для игрушек».	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24		26.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Рыбки в аквариуме»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	Март	5.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Торт для мамы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26		12.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Солнышко-колоколнышко»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27		19.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Машины»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28		26.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Скворечник»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29		2.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Цветные ежики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

30	Апрель	9.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Домик для петушка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31		16.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Замок»	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
32		23.04	17.00-17.15	Практические занятия	1	«Змейки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг
33		30.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Домик для игрушек»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
34	Май	7.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Овощи и фрукты»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35		14.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Магазин игрушек»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
36		21.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Сказка на песке»	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
37		28.05	17.00-17.15	Практические занятия	1	«Необыкновенные следы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров» в вечернее время. В кабинете имеются стулья и столы для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам (предметные и сюжетные картинки, игрушки)
5. Лоток с кинетическим песком.
6. Мелкие игрушки.
7. Формочки, лопатки, ведёрки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Григорьева Людмила Игоревна, Матвеева Надежда Ильинина

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель

Образование педагога: среднее специальное (Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, игровые упражнения).

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых мероприятий для родителей (2 раза в год).

2.5 Оценочные материалы

Критерии оценки

«Художественные умения»

1. Умение работать с кинетическим песком;
2. Умение пользоваться формочкой;
3. Умение пользоваться пластмассовым ножичком;
4. Умение пользоваться образцом, схемой;
5. Умение выполнять работу самостоятельно;
6. Умение выполнять инструкции;

«Коммуникативные умения»

1. Во всех начинаниях ребенок проявляет настойчивость;
2. Любое начатое дело ребенок старается довести до конца, даже если оно с трудностями;

«Художественное восприятие»

1. Устойчивый интерес, увлеченность, желание;
2. Развитие эмоций, креативности и фантазии;
3. Развитие мелкой моторики;

Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень	Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В)	2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ (С)	1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

2.6. Методические материалы

Структура каждого занятия кружка «Чудо-песок» включает:

- ✓ сюрпризный момент;
- ✓ игра (пальчиковая);
- ✓ мотивация;
- ✓ игровые упражнения с кинетическим песком;
- ✓ рефлексию;

Игры на развитие мелкой моторики рук разделены на три группы:

- ✓ игры без предметов (пальчиковые);
- ✓ игры с предметами (прищепки, шишки, желуди)
- ✓ массаж ладошек предметами (мячиками, шишками)

Игровые упражнения с кинетическим песком можно разделить на три вида:

1. Игры с песком и предметами (бросовым и природным материалом, мелкими игрушками и т. д.);
2. Игры с песком и ладошками (лепка объемных форм);
3. Игры с формами (наполнение фигурных форм (пасочек) и вырезание из песка фигур формами);

Для организации игр с песком потребуется большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих окружающий мир.

1. Пластиковая песочница, поднос
2. Кинетический песок
3. Набор игрового материала:
 - лопатки, стеки

- разнообразные пластиковые формочки разной величины, формы изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей
- различных животных и растения; транспорт и пр.
- бросовый материал: камешки, ракушки, большие пуговицы
- искусственные растения,
- мозаика

2.7. Список литературы

1. Андреевко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с.
2. О.Ю. Епанчинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 80 с.
3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. 64 с.
4. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
5. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.— 208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.08.25 13:27 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF