

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Ола с 47-м №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончысчо
туныктымотӱнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова 15 б,
тел. 8(8362) 34-19-47, 8(8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад» № 47 «Чудо-остров»
г. Йошкар-Олы
Е. Б. Еремина
29 августа 2025

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
Ю. Н. Соловьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧИТАЙКА»

ID программы: 4000

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: средняя, старшая и подготовительная к школе группа (4-7 лет)

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 72

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Фомина Юлия Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2025г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на знакомство со звуками и буквами и обучение осознанному чтению детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Уже в возрасте 4-5 лет у детей появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, а также задачами возрастного психического развития ребенка.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализация программы по обучению чтению способствует осознанному овладению дошкольниками навыками аналитического чтения, развитию фонематического восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о буквах алфавита, активизации высших психических функции.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 4-7 лет.

Срок освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 2 раза в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
4-5 лет (средняя группа)	20 минут
5-6 лет (старшая группа)	25 минут
6-7 лет (подготовительная группа)	30 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать

детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Знакомство со звуками и буквами, обучение осознанному чтению дошкольников.

Задачи:

- Способствовать развитию умения работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Обеспечить условия для формирования навыка звукового анализа и синтеза.
- Способствовать развитию мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), слухового и зрительного внимания, графомоторных навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
- Способствовать воспитанию интереса к чтению.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
4-5 лет (средняя группа)	72 учебных часа
5-6 лет (старшая группа)	72 учебных часа
6-7 лет (подготовительная группа)	72 учебных часа

1.4. Содержание программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года.

Программа построена таким образом, что на изучение одной буквы отводится 2 учебных часа. На первом занятии предусмотрено знакомство со звуками и соответствующей буквой, чтение слогов, слов, предложений, текстов с изучаемой буквой, на втором занятии - выполнение заданий в рабочих листах для отработки приобретённых навыков.

В основу системы положен фонетический метод обучения чтению. Программный материал систематизирован и изучается в определенной

последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. При такой последовательности исчезает типичная трудность соединения слогов в слова.

В процессе освоения программы используются игры и игровые упражнения со звуками на развитие слухового восприятия, внимания и памяти дошкольников, а также игры с буквами и словами для совершенствования навыков чтения. Использование игр и упражнений превращает процесс обучения чтению в увлекательное занятие.

Содержание программы для детей 4-5 лет (средняя группа)

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, дети знакомятся с игровыми персонажами – Слышем и Буковкой. Участие данных персонажей на протяжении периода изучения букв детьми среднего возраста. Подкрепляют интерес детей к изучению звуков и букв использование игровых ситуаций, игр со звуками и буквами. В процессе занятий используются физкультминутки.

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками.
2. Знакомство с буквами.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Содержание элементов занятия

На первом занятии дети знакомятся со Слышем и Буковкой, с понятиями «Звук» и «Буква», проводятся игры, направленные на развитие речевого и фонематического слуха.

1. Знакомство со звуками.

Знакомство с гласными и согласными звуками и их правильной артикуляцией. Выполнение артикуляционных упражнений (элементы артикуляционной гимнастики) способствует развитию мышцы губ и языка, подготавливают речевой аппарат к правильному произношению звуков.

Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Поймай звук», «Узнай звук» (узнать гласные звуки по артикуляции), «Далеко-близко, высоко-низко», «Громко – тихо», «Найди картинку».

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов;
- слышать и называть первый звук в слове;

- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

2. Знакомство с буквами.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв. Процесс ознакомления с буквами начинается с изучения букв, обозначающих звуки с простой артикуляцией (гласные), далее знакомство с буквами, обозначающими звуки с более сложной артикуляцией (согласные).

Последовательность ознакомления с буквами:

А, У, О, М, Ы, Э, И, Б, П, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Ч, Ц, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ь.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?» - двустилишие);
- «живые» буквы;
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы);
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток;
- «письмо» буквы по опорным точкам;
- раскрашивание буквы;
- поиск заданной буквы среди других букв;
- «Спрячь букву» (закрывать фишкой заданную букву);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка и назвать её);
- игра «Умные кубики» (кубик бросай – букву называй);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Найди цветок» (с заданной буквой).

3. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- осознанно складывать простейшие слоги (прямые и обратные), читать их плавно, не отделяя звуки друг от друга;
- делить слова на слоги путем отхлопывания.

Игры со слогами: «Умные кубики» (составление и чтение слогов), «Живые» буквы подружились», «Поезд», «Засели домик», «Волшебные окошечки».

Если ребенок овладел слоговым чтением, то ему предлагается чтение простых слов.

4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок учится аккуратно закрашивать контуры предметов (буквы, картинки), обводить буквы по опорным точкам.

Тематическое планирование работы по обучению чтению 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками	Знакомство с буквами	Формирование навыков чтения	Развитие мелкой моторики рук и графических навыков
1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква	Узнавание неречевых и речевых звуков.	Знакомство с азбукой, называние детьми знакомых букв.	Знакомство с понятием «Звук», «Буква».	Пальчиковая игра «Оркестр».
2	Звук [а]. Буква А	Знакомство со звуком [а]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).	Знакомство с буквой А: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве А; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы А среди других букв.	Чтение буквы А в строчку, передвигая палец по горизонтали.	Выкладывание буквы А из счетных палочек. Раскрашивание буквы А; раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [а]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
3	Звук [у]. Буква У	Знакомство со звуком [у]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо).	Знакомство с буквой У: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве У; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы У среди других букв.	Чтение буквы У в строчку.	Выкладывание буквы У из счетных палочек.
4	Сочетания АУ, УА	Называние первого гласного звука в слове.	Повторение стихотворений о буквах А, У.	Чтение букв А, У в строчку; чтение слогов АУ, УА	Раскрашивание буквы У; раскрашивание

		<i>Воспроизведение звукокомплексов различным по силе голосом (громко, тихо).</i>	Закрепление графического изображения букв А, У.	(слияние букв в один слог).	картинок, название которых начинается на звук [у]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
5	Звук [о]. Буква О	Знакомство со звуком [о]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. Воспроизведение изменений характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Выделение гласного звука [о] в начале слова.	Знакомство с буквой О: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве О; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы О среди других букв.	Чтение буквы О в строчку; чтение чередующихся букв О, А, У; чтение сочетаний УО, ОУ, АО, ОА, АУ, УА.	Выкладывание буквы О из ниток.
6	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворений о букве А, У, О. Закрепление графического изображения букв А, У, О.	Чтение буквы О в строчку; чтение чередующихся букв О, А, У; чтение сочетаний АОУ, УОАА.	Раскрашивание буквы О; обведение картинок, название которых начинается на звук [о]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
7	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог)	Знакомство со звуком [м]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «согласный звук»); символ звука (синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный). Выделение на слух	Знакомство с буквой М: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве М; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы М	Чтение букв М, А, О, У в строчку; чтение слогов АМ, УМ, ОМ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы М из счетных палочек.

		звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (тихо, громко).	среди других букв.		
8	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве М. Закрепление графического изображения буквы М.	Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, УМ, ОМ, слова МАМА.	Раскрашивание буквы М; обведение картинок, название которых начинается на звук [м]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
9	Звук [ы]. Буква Ы	Знакомство со звуком [ы]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).	Знакомство с буквой Ы: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ы; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ы среди других букв.	Чтение букв Ы, А, О, У в строчку, в столбик; чтение слогов ЫМ, МЫ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ы из фасоли.
10	Звук [ы]. Буква Ы	Определения наличия звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Ы. Закрепление графического изображения буквы Ы.	Отработка навыка чтения слогов МА, МУ, МО, МЫ.	Раскрашивание буквы Ы; обведение картинок, в названии которых слышится звук [ы]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
11	Звук [э]. Буква Э	Знакомство со звуком [э]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и	Знакомство с буквой Э: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Э; «рисование» буквы пальцев в воздухе;	Чтение букв Э, Ы, А, О, У, М в строчку, в столбик; чтение слогов ЭМ, МЭ. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слова	Выкладывание буквы Э из семечек.

		согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо).	ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Э среди других букв.	ЭМУ.	
12	Звук [э]. Буква Э	Определения наличия звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Э. Закрепление графического изображения буквы Э.	Отработка навыка чтения букв Э, А, О, У, Ы в строчку.	Раскрашивание буквы Э; обведение картинок, название которых начинается на звук [э]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
13	Звук [и]. Буква И	Знакомство со звуком [и]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).	Знакомство с буквой И: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве И; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы И среди других букв.	Чтение букв И, А, О, У, Э, Ы строчку, в столбик; чтение слогов ИА, ИМ, МИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы И из счетных палочек.
14	Звук [и]. Буква И	Определения наличия звука в слове.	Повторение стихотворения о букве И. Закрепление графического изображения гласных букв А, У, О, Ы, Э, И.	Отработка навыка чтения букв Э, А, О, У, Ы в строчку; чтения слогов ИА, ИМ, МИ.	Раскрашивание буквы И; обведение картинок, название которых начинается на звук [и]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
15	Звук [б]. Буква Б	Знакомство со звуком [б]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый)	Знакомство с буквой М: графическое изображение буквы; «живая буква»; сти стихотворение о	Чтение слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ, ИБ, БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БИ, слова БАБА Составление	Выкладывание буквы Б из фасоли.

		квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	букве Б; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы М среди других букв.	слогов из букв разрезной азбуки.	
16	Звук [б]. Буква Б	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Б. Закрепление графического изображения буквы Б.	Отработка навыка чтения слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ, ИБ, БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БИ. Чтение слогов БУ-БУ-БУ, БАМ-БАМ, БИ-БИ.	Раскрашивание буквы М; обведение картинок, название которых начинается на звук [м]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
17	Звук [п]. Буква П	Знакомство со звуком [п]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой П: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве П; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы П среди других букв.	Чтение слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПИ, слова ПАПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы П из счетных палочек.
18	Звук [п]. Буква П	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве П. Закрепление графического изображения буквы П.	Отработка навыка чтения слогов АБ, ОБ, УБ, АП, ОП, УП, ЫП, ЭП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПИ. Чтение слогов и слов ПА-ПА, МА-МА, ПИ-ПИ-ПИ.	Раскрашивание буквы П; раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [п]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
19	Звук [ф]. Буква Ф	Знакомство со звуком [ф]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).	Знакомство с буквой Ф: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ф;	Чтение слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, слова ФОМА. Составление слогов из букв	Выкладывание буквы Ф из шнурочков.

		Выделение на слух звука из ряда слогов.	«рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ф среди других букв.	разрезной азбуки.	
20	Звук [ф]. Буква Ф	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Ф. Закрепление графического изображения буквы Ф.	Отработка навыка чтения слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ. Чтение слогов ФЫ-ФЫ-ФЫ, ФИ-ФИ-ФИ.	Раскрашивание буквы Ф; обведение картинок, название которых начинается на звук [ф]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
21	Звук [в]. Буква В	Знакомство со звуком [в]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой В: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве В; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы В среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.	Чтение слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВИ, слова ИВА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы В из пуговиц и счетных палочек. .
22	Звук [в]. Буква В	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве В. Закрепление графического изображения буквы В.	Отработка навыка чтения слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВИ. Чтение слова ВОВА.	Раскрашивание буквы В; обведение картинок, название которых начинается на звук [в]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
23	Звук [т]. Буква Т	Знакомство со звуком [т]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный	Знакомство с буквой Т: графическое изображение буквы; «живая	Чтение слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТИ, слов	Выкладывание буквы Т из счетных палочек. .

		звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	буква»; стихотворение о букве Т; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Т среди других букв.	ТИМ, ТОМ Составление слогов из букв разрезной азбуки.	
24	Звук [т]. Буква Т	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Т. Закрепление графического изображения буквы Т.	Отработка навыка чтения слогов ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТИ, слов ТИМ, ТОМ.	Раскрашивание буквы Т; обведение картинок, название которых начинается на звук [т]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
25	Звук [д]. Буква Д	Знакомство со звуком [д]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Д: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Д; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Д среди других букв.	Чтение слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДИ, слова ДОМ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Д из счетных палочек.
26	Звук [д]. Буква Д	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Д. Закрепление графического изображения буквы Д.	Отработка навыка чтения слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДИ. Чтение слогов ДУ-ДУ-ДУ, ДЫ-ДЫ-ДЫ, ДИ-ДИ-ДИ.	Раскрашивание буквы Д; обведение картинок, название которых начинается на звук [д]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
27	Звук [н]. Буква Н	Знакомство со звуком [н]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука	Знакомство с буквой Н: графическое изображение буквы; «живая буква»;	Чтение слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НИ, слово НИНА.	Выкладывание буквы Н из счетных палочек.

		(синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	стихотворение о букве Н; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Н среди других букв.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	
28	Звук [н]. Буква Н	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Н. Закрепление графического изображения буквы Н.	Отработка навыка чтения слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НИ. Чтение слогов НА-НА-НА, НО-НО-НО.	Раскрашивание буквы Н; обведение картинок, название которых начинается на звук [н]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
29	Звук [к]. Буква К	Знакомство со звуком [к]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой К: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве К; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы К среди других букв.	Чтение слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК, ИК, КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КИ, слова КОТ Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы К из счетных палочек.
30	Звук [к]. Буква К	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве К. Закрепление графического изображения буквы К.	Отработка навыка чтения слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК, ИК, КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КИ. Чтение слогов КО-КО-КО, КУ-КУ, КВА-КВА.	Раскрашивание буквы К; обведение картинок, название которых начинается на звук [к]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
31	Звук [г]. Буква Г	Знакомство со звуком [г]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).	Знакомство с буквой Г: графическое изображение буквы; «живая буква»; ст стихотворение о	Чтение слогов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГИ, слова ГУСИ. Составление	Выкладывание буквы Г из счетных палочек.

		квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	букве Г; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Г среди других букв.	слогов из букв разрезной азбуки.	
32	Звук [г]. Буква Г	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Г. Закрепление графического изображения буквы Г.	Отработка навыка чтения слогов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГИ. Чтение слогов ГА-ГА-ГА, И-ГО-ГО.	Раскрашивание буквы Г; обведение картинок, название которых начинается на звук [г]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
33	Звук [х]. Буква Х	Знакомство со звуком [х]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Х: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Х; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Х среди других букв.	Чтение слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХИ, слова ХОМА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Х из счетных палочек.
34	Звук [х]. Буква Х	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Х. Закрепление графического изображения буквы Х.	Отработка навыка чтения слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХИ. Чтение слогов ХА-ХА-ХА, ХО-ХО-ХО, ХИ-ХИ-ХИ.	Раскрашивание буквы Х; обведение картинок, название которых начинается на звук [х]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
35	Звук [с]. Буква С	Знакомство со звуком [с]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда	Знакомство с буквой С: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве С; «рисование» буквы пальцев в воздухе;	Чтение слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС, ИС, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ, слова СОВА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы С из ниток.

		словов.	ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы С среди других букв.		
36	Звук [с]. Буква С	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве С. Закрепление графического изображения буквы С.	Отработка навыка чтения слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС, ИС, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ. Чтение слов СОВА, СУП, СОК.	Раскрашивание буквы С; обведение картинок, название которых начинается на звук [с]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
37	Звук [з]. Буква З	Знакомство со звуком [з]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда словов.	Знакомство с буквой З: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве З; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы З среди других букв.	Чтение слов АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ, ЭЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ, слова ЗИНА. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы З из пуговиц.
38	Звук [з]. Буква З	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве З. Закрепление графического изображения буквы З.	Отработка навыка чтения слогов АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ, ЭЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ, слова ЗИНА. Чтение слов ЗОНТ, КОЗА.	Раскрашивание буквы З; обведение картинок, название которых начинается на звук [з]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
39	Звук [ш]. Буква Ш	Знакомство со звуком [ш]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Ш: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ш; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание	Чтение слов АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ЭШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, слов МАША, ДАША, МИША. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ш из счетных палочек.

			руками объемной буквы; поиск буквы Ш среди других букв.		
40	Звук [ш]. Буква Ш	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Ш. Закрепление графического изображения буквы Ш.	Отработка навыка чтения слогов АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ЭШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, слов МАША, ДАША, МИША.	Раскрашивание буквы Ш; «Сложи одежду в шкаф» (соединение со шкафом линиями картинок, название которых начинается на звук [ш]); «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
41	Звук [ж]. Буква Ж	Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Ж: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ж; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ж среди других букв.	Чтение слогов АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ, ЭЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слов ЖУК, ЖАБА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ж из счетных палочек.
42	Звук [ж]. Буква Ж	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Ж. Закрепление графического изображения буквы Ж.	Отработка навыка чтения слогов АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ, ЭЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слов ЖУК, ЖАБА.	Раскрашивание буквы Ж; обведение картинок, название которых начинается на звук [ж]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
43	Звук [ч]. Буква Ч	Знакомство со звуком [ч]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат).	Знакомство с буквой Ч: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о	Чтение слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ, ИЧ, ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ, слов ЧАСЫ, ТУЧА, ОЧКИ. Составление	Выкладывание буквы Ч из счетных палочек.

		Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	букве Ч; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ч среди других букв.	слогов из букв разрезной азбуки.	
44	Звук [ч]. Буква Ч	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Ч. Закрепление графического изображения буквы Ч.	Отработка навыка чтения слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ, ИЧ, ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ, слов ЧАСЫ, ТУЧА, ОЧКИ.	Раскрашивание буквы Ч; «Сложи вещи в чемодан» (соединение с чемоданом картинок, название которых начинается на звук [ч]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
45	Звук [ц]. Буква Ц	Знакомство со звуком [ц]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Ц: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ц; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ц среди других букв.	Чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ, ИЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ, слова ЦЫПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Ц из счетных палочек.
46	Звук [ц]. Буква Ц	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Ц. Закрепление графического изображения буквы Ц.	Отработка навыка чтения слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ, ИЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ. Чтение слогов и слов ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП, ЦЫПА, ОВЦА.	Раскрашивание буквы Ц; обведение картинок, название которых начинается на звук [ц]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
47	Звук [ш]. Буква Ш	Знакомство со звуком [ш]:	Знакомство с буквой Ш:	Чтение слогов АШ, ОШ,	Выкладывание буквы Ш из

		артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Щ; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Щ среди других букв.	УЩ, ЫЩ, ЭЩ, ИЩ, ЩА, ЩУ, слов ЩИ, ЩУКА, ЩИТ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	счетных палочек.
48	Звук [щ]. Буква Щ	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Щ. Закрепление графического изображения буквы Щ.	Отработка навыка чтения слогов АЩ, ОЩ, УЩ, ЫЩ, ЭЩ, ИЩ, ЩА, ЩУ, слов ЩИ, ЩУКА, ЩИТ.	Раскрашивание буквы Щ; обведение картинок, название которых начинается на звук [щ]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
49	Звук [л]. Буква Л	Знакомство со звуком [л]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	Знакомство с буквой Л: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Л; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Л среди других букв.	Чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛИ, ЛУК, ЛУНА, ЛИСА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Л из счетных палочек.
50	Звук [л]. Буква Л	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Л. Закрепление графического изображения буквы Л.	Отработка навыка чтения слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛИ, Чтение слов ЛУК, МЫЛО, ЛИСА.	Раскрашивание буквы Л; обведение картинок, название которых начинается на звук [л]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
51	Звук [р]. Буква Р	Знакомство со звуком [р]:	Знакомство с буквой Р:	Чтение слогов АР, ОР,	Выкладывание буквы Р из ниток.

		артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.	графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Р; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Р среди других букв.	УР, ЫР, ЭР, ИР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РИ, слов РАК, РЫБА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	
52	Звук [р]. Буква Р	Определения первого звука в слове.	Повторение стихотворения о букве Р. Закрепление графического изображения буквы Р.	Отработка навыка чтения слогов АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, ИР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РИ, слов РАК, РЫБА.	Раскрашивание буквы Р; обведение картинок, название которых начинается на звук [р]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
53	Звук [й]. Буква Й	Знакомство со звуком [й]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).	Знакомство с буквой Й: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Й; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Й среди других букв.	Чтение слогов АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ, ИЙ, слов ЧАЙ, РОЙ, ЛАЙ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Й из семечек.
54	Звук [й]. Буква Й	Различение слов, близких по звуковому составу (нахождение пар картинок, названия которых похожи по звучанию).	Повторение стихотворения о букве Й. Закрепление графического изображения буквы Й.	Отработка навыка чтения слогов АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ, ИЙ, слов ЧАЙ, РОЙ, ЛАЙ.	Раскрашивание буквы Й; соедини линиями картинки, близких по звуковому составу; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
55	Буква Я	Угадывание звуков по артикуляции.	Знакомство с буквой Я: графическое	Чтение слогов ЯМ, ЯН, ЯТ, ЯБ, ЯС, ЯХ, и слов	Выкладывание буквы Я из шнурочков.

		Деление слов на слоги путем отхлопывания.	изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Я; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Я среди других букв.	ЯША, ЯНА.	
56	Буква Я	Выделение на слух слов с буквой Я.	Повторение стихотворения о букве Я. Закрепление графического изображения буквы Я.	Чтение слогов МЯ, ТЯ, СЯ, НЯ, ДЯ, слов ЯША, ЯНА.	Раскрашивание буквы Я; обведение картинок, названия которых начинаются с буквы Я; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
57	Буква Е	Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Е: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Е; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Е среди других букв.	Чтение слогов ЕМ, ЕК, ЕЛ, ЕС, ЕН, БЕ, ТЕ, ДЕ, ВЕ, ЗЕ, слов ЕВА, ЕГОР.	Выкладывание буквы Е из счетных палочек.
58	Буква Е	Выделение на слух слов с буквой Е.	Повторение стихотворения о букве Е. Закрепление графического изображения буквы Е.	Отработка навыка чтения слогов ЕМ, ЕК, ЕЛ, ЕС, ЕН, БЕ, ТЕ, ДЕ, ВЕ, ЗЕ, слов ЕВА, ЕГОР.	Раскрашивание буквы Е; обведение картинок, названия которых начинаются с буквы Е; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
59	Буква Ё	Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Ё: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ё; «рисование» буквы пальцев в воздухе;	Чтение слогов ЁЗ, ЁТ, ЁЛ, ЁС, ЁД, СЁ, ВЁ, ПЁ, ТЁ, НЁ.	Выкладывание буквы Ё из счетных палочек, фасоли.

			поиск буквы Ё среди других букв.		
60	Буква Ё	Выделение первой буквы в слове.	Повторение стихотворения о букве Ё. Закрепление графического изображения буквы Ё.	Отработка навыка чтения слогов ЁЗ, ЁТ, ЁЛ, ЁС, ЁД, СЁ, ВЁ, ПЁ, ТЁ, НЁ. Чтение слов ЁЖ, ЁЛКА, МЁД.	Раскрашивание буквы Ё; соедини картинки с буквами, с которых начинаются их названия; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
61	Буква Ю	Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквой Ю: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение о букве Ю; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ю среди других букв.	Чтение слогов ЮН, ЮЛ, ЮБ, ЮГ, ЮК, МЮ, СЮ, ДЮ, ЛЮ, ТЮ, слов ЮРА, ЮЛЯ.	Выкладывание буквы Ю из шнурочков.
62	Буква Ю	Выделение первой буквы в слове.	Повторение стихотворения о букве Ю. Закрепление графического изображения буквы Ю.	Отработка навыка чтения слогов ЮН, ЮЛ, ЮБ, ЮГ, ЮК, МЮ, СЮ, ДЮ, ЛЮ, ТЮ. Чтение слов ЮЛА, ЮБКА, ЮНГА,	Раскрашивание буквы Ю; обведи картинки, названия которых начинаются на букву Ю; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).
63	Буквы Ь, Ъ	Выделение первой буквы в слове. Деление слов на слоги путем отхлопывания.	Знакомство с буквами Ь, Ъ: графическое изображение букв; «живая буква»; стихотворения о буквах Ь, Ъ; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ь, Ъ среди других букв.	Чтение слогов.	Выкладывание буквы Ь, Ъ из разных материалов.
64	Итоговое занятие «Путешествие»	Выделение на слух звука из ряда звуков. Выделение	Закрепление графического изображения букв	Чтение слогов.	Выкладывание букв из разных материалов.

	в страну Азбуки»	первого звука в слове. Деление слов на слоги путем отхлопывания.	алфавита.		
--	-----------------------------	--	-----------	--	--

Содержание программы для детей 5-6 лет (старшая группа)

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Содержание элементов занятия

В течение второго года обучения дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово».

1. Знакомство со звуками и буквами.

На этапе знакомства со звуками:

- уточняется правильная артикуляция звуков;
- изучается характеристика звуков (гласный или согласными, твердый или мягкий);
- проводятся игры и упражнения на различение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Громко – тихо», «Найди картинку», «Звуковая полянка», «Далеко-близко, высоко-низко», «Хлоп-топ», «Звуковая зарядка», «Соберись в кружок».

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- слышать и называть первый (последний) звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- различать твердые и мягкие согласные.

Последовательность ознакомления с буквами:

А, У, М, О, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Дети знакомятся с заглавной и строчкой буквами.

Используемые приемы *закрепления образа буквы*:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?»);
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток, из фасоли, гороха, из семечек;
- печатание буквы с ориентировкой на образец;
- раскрашивание буквы;
- дорисовывание недостающих элементов буквы;
- сравнение буквы с другими буквами;
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка, назвать её придумать слово с данной буквой);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Магазин» (найти картинку с заданной буквой в названии);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Назови и покажи» (движением показать букву).

2. Звукобуквенный анализ слов.

Работа над звукобуквенным анализом включает:

- определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определять количество звуков в слове и их последовательность;
- выполнение звукобуквенного анализа прямых и обратных слогов;
- выполнение звукобуквенного анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- определение количества слогов в словах.

В работе используются индивидуальные разрезной азбуки для составления слогов и слов, цветные фишки (синего, зеленого и красного цвета) для выполнения звуковых схем слогов и слов.

3. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- читать слоги (прямые, обратные, открытые, закрытые);
- осознанно читать слова;
- читать предложения из 2-3 слов;
- составлять слова из слогов.

Игры со слогами: «Умные кубики» (составление и чтение слогов), «Волшебные окошечки», «Магический квадрат», «Прочитай слоги по схеме».

Игры со словами: «Живые слова», «Цветные слова», «Магазин», «Прошагай слово», занимательные карточки «Читаем слова», «Подбери картинку к слову», «Слово прочитай – движение выполняй».

Игры на закрепление навыка чтения предложений: «Подбери картинку к предложению», занимательные карточки «Читаем предложения».

4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве, навыков чтения на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок раскрашивает букву в соответствии с образцом, раскрашивает картинки, выполняет дорисовывание недостающих элементов буквы, учится печатать буквы с ориентировкой на образец, печатать слова в клетках.

Тематическое планирование работы по обучению чтению 5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками и буквами	Звукобуквенный анализ слов	Формирование навыков чтения	Развитие мелкой моторики рук и графических навыков
1	Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а	Знакомство с понятием «звук», «буква». Знакомство со звуком [а]: артикуляция, характеристика звука (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой А, а: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение про букву (на что похожа буква?).	Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Нахождение слов со звуком [а]. Определение места звука в слове.	Чтение буквы А в строчку, передвигая палец по горизонтали.	Выкладывание буквы А из счетных палочек. Раскрашивание буквы А, а красным цветом; написание буквы А по образцу; дорисовывание недостающих элементов буквы. написание буквы
2	Звук [у]. Буква У, у	Знакомство со звуком [у]: артикуляция, характеристика звука (гласный); символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой У, у: графическое изображение, количество элементов буквы,	Нахождение слов со звуком [у]. Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Звукобуквенный анализ слогов АУ, УА.	Чтение слогов АУ, УА (слияние букв в один слог).	Выкладывание буквы У из счетных палочек (по образцу). Раскрашивание буквы У, у красным цветом; написание буквы У по образцу; дорисовывание недостающих элементов буквы.

		стихотворение про букву (на что похожа буква?).			
3	Звуки [м], [м’]. Буква М, м. Слог-слияние	Знакомство со звуками [м], [м’]: артикуляция, характеристика звуков (знакомство с понятием «согласный звук», твердый и мягкий); символ звука (синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой М, м: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Нахождение слов со звуком [м]. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АМ, МА.	Чтение слогов АМ, МА, АУ, УА, слова МАМА.	Выкладывание буквы М из счетных палочек (по образцу).
4	Звуки [м], [м’]. Буква М, м	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы М.	Выделение звуков [м], [м’] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов АМ, МА, АУ, УА, Чтение коротких предложений типа <i>Мама, му.</i>	Раскрашивание буквы М, м синим и зеленым цветом; написание буквы М по образцу; дорисовывание недостающих элементов буквы.
5	Звук [о]. Буква О, о	Знакомство со звуком [о]: артикуляция, характеристика звука (гласный); символ звука (красный квадрат). Различение гласных звуков [а], [у], [о]. Знакомство с заглавной и строчной буквой О, о: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов ОМ, МО.	Чтение букв А, У, О в строчку, в столбик. Чтение слогов ОМ, АМ, УМ, МО, МА, МУ.	Выкладывание буквы О из ниток.

		стихотворение о букве (на что похожа буква?).			
6	Звук [o]. Буква О, о	Закрепление графического изображения буквы О.	Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Выделение звука [o] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов ОМ, АМ, УМ, МО, МА, МУ	Раскрашивание буквы О, о красным цветом; написание буквы О по образцу; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
7	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	Знакомство со звуками [с], [с']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой С, с: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Нахождение картинок со звуком [с] в названии. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АС, СА. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов АС, СА, УС, СУ, ОС, СО. Знакомство с понятием «Слово». Чтение слов ОСА, СОМ.	Выкладывание буквы С из ниток.
8	Звуки [с], [с']. Буква С, с	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы С.	Выделение звуков [с], [с'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов АС, СА, УС, СУ, ОС, СО, слов ОСА, СОМ.	Раскрашивание буквы С, с синим и зеленым цветом; написание буквы С по образцу; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
9	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Знакомство со звуками [х], [х']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый	Нахождение картинок со звуком [х] в названии. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.	Чтение слогов АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО, слов УХА, ОСА, СОМ, МОХ, МУХА. Чтение коротких	Выкладывание буквы Х из семечек.

		квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Х, х: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Звукобуквенный анализ слова ХОМА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	предложений типа <i>Мама, оса.</i>	
10	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Х.	Выделение звуков [х], [х'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО, слов УХА, ОСА, СОМ, МОХ, МУХА, коротких предложений.	Раскрашивание буквы Х, х синим и зеленым цветом; написание буквы Х по образцу; дорисовывание недостающих элементов буквы.
11	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Знакомство со звуками [р], [р']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Р, р: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Нахождение картинок со звуком [р] в названии. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова МУРА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов с буквой Р. Чтение слов РОМА, САРА, МАРА. Чтение предложения <i>Мама, мухомор.</i>	Выкладывание буквы Р из ниток.
12	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Р.	Выделение звуков [р], [р'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов с буквой Р. Чтение слов РАМА, ХОР, РОСА,	Раскрашивание буквы Р, р синим и зеленым цветом; написание буквы Р по образцу; печатание слова; раскрашивание

				МУХОМОР.	рыбок со слогами.
13	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Знакомство со звуком [ш]: артикуляция, характеристика звука (согласный, твердый); символ звука (синий квадраты). Нахождение слов со звуком [ш]. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ш, ш: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [ш]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ШАР. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов ШАР, ШУМ, МАШ. Чтение предложений <i>Маши хороши.</i> <i>Саша хороши.</i> <i>Маша хороша.</i> <i>Шар хороши.</i>	Выкладывание буквы Ш из счетных палочек (по образцу).
14	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	Различение звуков [с] и [ш] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Ш.	Определение места звука [ш] в слове.	Отработка навыка чтения слогов с буквой Ш, слов ШАР, ШУМ, МАШ, предложений.	Раскрашивание буквы Ш, ш синим цветом; написание буквы Ш по образцу; печатание слова.
15	Звук [ы]. Буква Ы, ы	Знакомство со звуком [ы]: артикуляция, характеристика звука (гласный); символ звука (красный квадрат). Знакомство с буквой ы: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Выбор картинок со звуком [ы]. Определение последнего звука в слове. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова СЫР. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Ы. Чтение предложений <i>У осы усы.</i> <i>У сома усы.</i> <i>У Хомы усы.</i>	Выкладывание буквы Ы из семечек.
16	Звук [ы]. Буква Ы, ы	Закрепление графического изображения	Определение последнего звука в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и	Раскрашивание буквы Ы красным цветом;

		буквы Ы.	Звукобуквенный анализ слова УСЫ. Определение места звука [ы] в слове.	предложений с буквой Ы.	написание буквы Ы по образцу; печатание слова.
17	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	Знакомство со звуками [л], [л']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Л, л: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Определение последнего звука в слове. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова МЫЛО. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Л. Чтение предложения <i>Луша мала.</i> <i>Саша мал.</i> <i>Мы малы.</i>	Выкладывание буквы Л из счетных палочек (по образцу).
18	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [л] и [р] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Л.	Выделение звуков [л], [л'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ы.	Раскрашивание буквы Л, л синим и зеленым цветом; написание буквы Л по образцу; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
19	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Знакомство со звуками [н], [н']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Н,	Называние слов со звуком [н]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова СОН. Определение количества звуков в слове и их последовательно	Чтение слогов и слов с буквой Н. Чтение предложения <i>У Ромы слон.</i> <i>У Лары слон.</i> <i>У нас слоны.</i>	Выкладывание буквы Н из счетных палочек (по образцу).

		н: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	сть.		
20	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.	Выделение звуков [н], [н'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Н.	Раскрашивание буквы Н, н синим и зеленым цветом; написание буквы Н по образцу; печатание слова.
21	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Знакомство со звуками [к], [к']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой К, к: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [к]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова МАК. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение предложения <i>У Шуры каша. Каша – корм курам.</i>	Выкладывание буквы К из счетных палочек (по образцу).
22	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы К.	Выделение звуков [к], [к'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой К.	Раскрашивание буквы К, к синим и зеленым цветом; написание буквы К по образцу; печатание слова.
23	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Знакомство со звуками [т], [т']: артикуляция, характеристика звука (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука.	Называние слов со звуком [т]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова КОТ. Определение количества	Чтение слогов и слов с буквой Т. Чтение предложения <i>Тут мост. Там куст.</i>	Выкладывание буквы Т из пуговиц.

		Знакомство с заглавной и строчной буквой Т, т: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	звуков в слове и их последовательность.		
24	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Т.	Выделение звуков [т], [т'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой К.	Раскрашивание буквы Т, т синим и зеленым цветом; написание буквы Т по образцу; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
25	Звук [и]. Буква И, и	Знакомство со звуком [и]: артикуляция, характеристика звука (гласный); символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой И, и: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Выбор картинок со звуком [И] в названии. Определение последнего звука в слове. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова КИТ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой И. Чтение предложений <i>У Иры мишка.</i> <i>У Милы шарик.</i> <i>У Нины кукла.</i>	Выкладывание буквы И, и из счетных палочек.
26	Звук [и]. Буква И, и	Закрепление графического изображения буквы И.	Определение места звука [и] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой И.	Раскрашивание буквы И, и красным цветом; написание буквы И по образцу; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.

27	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Знакомство со звуками [п], [п']: артикуляции, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой П, п: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [п]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ПОНИ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой П. Чтение предложения <i>У папы пила.</i> <i>У папы топор.</i> <i>У папы лопата.</i>	Выкладывание буквы П, п из счетных палочек.
28	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы П.	Выделение звуков [п], [п'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой П.	Раскрашивание буквы П, п синим и зеленым цветом; написание буквы П по образцу; печатание слова.
29	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Знакомство со звуками [з], [з']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой З, з: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [з]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЗИМА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой З. Чтение предложения <i>У Зины санки.</i> <i>На санках</i> <i>Лиза.</i>	Выкладывание буквы З из ниток.
30	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление	Выделение звуков [з], [з'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и	Раскрашивание буквы З, з синим и зеленым цветом;

		графического изображения буквы З.		предложений с буквой З.	написание буквы З по образцу; печатание слова.
31	Звук [й]. Буква Й, й	Знакомство со звуком [й]: артикуляция, характеристика звука (согласный, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Й, й: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Нахождение картинок со звуком [й] в названии. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова РОЙ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Й. Чтение предложения <i>Мой руки!</i> <i>Мой нос!</i> <i>Мой уши!</i>	Выкладывание буквы Й из семечек.
32	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	Различение звуков [й] и [и] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Й.	Определение наличие звука [й] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Й.	Раскрашивание буквы Й, й зеленым цветом; написание буквы Й по образцу; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
33	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Знакомство со звуками [г], [г']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Г, г: графическое изображение буквы; количество	Называние слов со звуком [г]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ГНОМ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Г. Чтение предложения <i>У Гали гуси.</i> <i>У Гоги галка.</i>	Выкладывание букв Г, г из счетных палочек.

		элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).			
34	Звуки [г], [г’]. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [г] и [к] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Г.	Выделение звуков [г], [г’] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Г.	Раскрашивание буквы Г, г синим и зеленым цветом; написание буквы Г по образцу; печатание слова.
35	Звуки [в], [в’]. Буква В, в	Знакомство со звуками [в], [в’]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой В, в: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [в]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ВАЗА. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение предложения <i>У Вовы сливы.</i> <i>У Вики вишни.</i> <i>У Славы груша.</i> <i>У Виктора</i> <i>киви.</i>	Выкладывание буквы В из гороха.
36	Звуки [в], [в’]. Буква В, в	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы В.	Выделение звуков [в], [в’] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой В.	Раскрашивание буквы В, в синим и зеленым цветом; написание буквы В по образцу; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
37	Звуки [д], [д’]. Буква Д, д	Знакомство со звуками [д], [д’]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).	Называние слов со звуком [д]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ДУПЛО.	Чтение слогов и слов с буквой Д. Чтение предложения <i>У Даши дыни.</i> <i>У Димы лодка.</i> <i>У Славы груша.</i> <i>У Дины диван.</i>	Выкладывание буквы Д из семечек.

		Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Д, д: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Определение количества звуков в слове и их последовательность.		
38	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [д] и [т] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Д.	Выделение звуков [д], [д'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой В.	Раскрашивание буквы Д, д синим и зеленым цветом; написание буквы Д по образцу; печатание слова.
39	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Знакомство со звуками [б], [б']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Б, б: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [б]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова БУСЫ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Б. Чтение предложения <i>У Бори бананы.</i> <i>У Паши рубашка.</i> <i>У Димы барабан.</i>	Выкладывание буквы Б из ниток.
40	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [б] и [п] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Б.	Выделение звуков [б], [б'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Б.	Раскрашивание буквы Б, б синим и зеленым цветом; написание буквы Б по образцу; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение

					буквы среди других букв).
41	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Знакомство со звуком [ж]: артикуляция, характеристика звука (согласный, твердый); символ звука (синий квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Ж, ж: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Нахождение картинок со звуком [ж] в названии. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов ОСА, ЖУК. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Ж. Чтение предложения <i>У осы жало.</i> <i>У жука усы.</i>	Выкладывание буквы Ж из счетных палочек (по образцу).
42	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	Различение звуков [ж] и [ш] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Ж.	Определение наличие звука [ж] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ж.	Раскрашивание буквы Ж, ж синим цветом; написание буквы Ж по образцу; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
43	Буква Е, е в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Е, е: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?). Смягчение согласных перед буквой Е.	Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Е. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЛЕС. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Е. Чтение предложений <i>Белка ела орех.</i> <i>Вера ела грушу.</i> <i>Кошка ела рыбу.</i> <i>Коза ела сено.</i>	Выкладывание буквы Е и из пуговиц.

44	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Е.	Определение наличия буквы Е в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Е.	Раскрашивание буквы Е, е красным цветом; написание буквы Е по образцу; печатание слова.
45	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?). Буква не обозначает звук. Смягчение согласных перед буквой Ъ.	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова КОНЬ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение предложений <i>Лось ходит по лесу.</i> <i>Рысь села на пенё.</i> <i>Гусь гоготал.</i> <i>Белка села на ель.</i>	Выкладывание буквы Ъ и из пуговиц.
46	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Ь.	Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ь.	Раскрашивание буквы Ь черным цветом; написание буквы Ь по образцу; печатание слова.; «Зачеркни неправильно написанную букву».
47	Буква Я, я в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Я, я: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?). Смягчение согласных перед буквой Я.	Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Я. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ТАНЯ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов, слов и словосочетаний с буквой Я. Чтение предложений <i>В огороде выросли ягоды.</i> <i>На корабле есть якорь.</i> <i>Аня ела вкусное яблоко.</i> <i>У пристани стоит яхта.</i>	Выкладывание буквы Я из ниток.

48	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Я.	Определение наличия буквы Я в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Я.	Раскрашивание буквы Я, я красным цветом; написание буквы Я по образцу; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
49	Буква Ю, ю в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Ю, ю: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?). Смягчение согласных перед буквой Ю.	Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Ю. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова УТЮГ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Ю. Чтение предложений <i>Юра и Люба гуляют. Юля и Варя поют. Люся и Яша играют.</i>	Выкладывание буквы Ю из гороха.
50	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Ю.	Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ю.	Раскрашивание буквы Ю, ю красным цветом; написание буквы Ю по образцу; печатание слова; раскрашивание частей рисунка с буквой Ю.
51	Буква Ё, ё в начале слова	Знакомство с заглавной и строчной буквой Ё, ё: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что	Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Ё. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Определение наличия буквы Ё в слове. Звукобуквенный анализ слова	Чтение слогов и слов с буквой Ё. Чтение предложений <i>Ёжик грибы несёт. Дятел жука клюёт. Белка орех грызёт.</i>	Выкладывание буквы Ё и из семечек.

		похожа буква?). Смягчение согласных перед буквой Ё.	МЁД. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть. Определение количества слогов в словах.		
52	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	Закрепление графического изображения буквы Ё.	Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ё.	Раскрашивание буквы Ё, ё красным цветом; написание буквы Ё по образцу; печатание слова; раскрашивание частей рисунка с буквой Ё.
53	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Знакомство со звуком [ч]: артикуляция, характеристика звука (согласный, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ч, ч: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [ч]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ГРАЧ. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Чтение предложения У Тани мяч. У Нины обруч. У Вани сачок.	Выкладывание буквы Ч. ч из счетных палочек.
54	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Закрепление графического изображения буквы Ч.	Определение наличия звука [ч] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ч.	Раскрашивание буквы Ч, ч зеленым цветом; написание буквы Ч по образцу; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).

55	Звук [э]. Буква Э, э	Знакомство со звуком [э]: артикуляция, характеристика звука (гласный); символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой Э, э: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Выбор картинок со звуком [э] в названии. Определение последнего звука в слове. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЭМУ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. Определение количества слогов в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Э. Чтение предложений <i>Это Эмма. Это Эдик. Дети едят эскимо.</i>	Выкладывание буквы Э из гороха.
56	Звук [э]. Буква Э, э	Закрепление графического изображения буквы Э.	Определение наличия звука [э] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Э.	Раскрашивание буквы Э, э красным цветом; написание буквы Э по образцу; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).
57	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Знакомство со звуком [ц]: артикуляция, характеристика звука (согласный, твердый); символ звука (синий квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Ц, ц: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [ц]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЦАПЛЯ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Ж. Чтение предложения <i>Этот заяц траву косит. Этот заяц воду носит. Этот заяц петь умеет.</i>	Выкладывание буквы Ц из семечек.

58	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Закрепление графического изображения буквы Ц.	Определение места звука [ц] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц.	Раскрашивание буквы Ц, ц синим цветом; написание буквы Ц по образцу; печатание слова.
59	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Знакомство со звуками [ф], [ф']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ф, ф: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).	Называние слов со звуком [ф]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ШКАФ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение предложения <i>У Феди шкаф.</i> <i>У Феди кофта.</i> <i>У Фаи фартук.</i> <i>У Фаи туфли.</i>	Выкладывание буквы Ф из фасоли.
60	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ф.	Выделение звуков [ф], [ф'] в начале слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ф.	Раскрашивание буквы Ф, ф синим и зеленым цветом; написание буквы Ф по образцу; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы.
61	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Знакомство со звуком [щ]: артикуляция, характеристика звука (согласный, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Щ, щ: графическое изображение буквы;	Называние слов со звуком [щ]. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЩУКА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение предложения <i>Щенок бежит по двору.</i> <i>Щенок лежит у конуры.</i> <i>Щенок ест косточку.</i>	Выкладывание буквы Щ из счетных палочек.

		количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?).			
62	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Закрепление графического изображения буквы Щ.	Определение места звука [щ] в слове.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Щ.	Раскрашивание буквы Щ, щ зеленым цветом; написание буквы Щ по образцу; печатание слова.
63	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение о букве (на что похожа буква?). Буква Ъ не обозначает звук, разделяет согласную и гласную буквы.	Упражнение в составлении звуковых схем слов.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ъ.	Раскрашивание буквы Ъ черным цветом; написание буквы Ъ по образцу; «Впиши букву Ъ в пустые клетки в слове».
64	Итоговое занятие «Поиграем-почитаем»	Выделение первого (последнего) звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком. Закрепление графического изображения букв алфавита.	Определение количества слогов в словах. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление звуковой схемы слова.	Знакомство с алфавитом. Чтение слогов, слов, коротких предложений.	Выкладывание букв из разных материалов.

Содержание программы для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Содержание элементов занятия

В течение второго года обучения дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение».

2. Знакомство со звуками и буквами.

На этапе знакомства со звуками:

- уточняется правильная артикуляция звуков;
- изучается характеристика звуков (гласный или согласными, твердый или мягкий, звонкий или глухой);
- проводятся игры и упражнения на различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков).

Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Звуковая полянка», «Хлоп-топ», «Звуковая зарядка», «Соберись в кружок» (твердый и мягкий звук, звонкий и глухой).

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- слышать и называть первый (последний) звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- различать твердые и мягкие согласные.
- различать звонкие и глухие согласные.

Последовательность ознакомления с буквами:

А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И, С, М, Х, , Р, Л, З, В, Ф, Г, К, Б, П, Д, Т, Ж, Ш, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ы.

Дети знакомятся с заглавной и строчкой буквами, а также с прописными буквами.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?»);
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток, из фасоли, гороха, из семечек;
- печатание буквы с ориентировкой на образец;

- штриховка буквы;
- дорисовывание недостающих элементов буквы;
- сравнение буквы с другими буквами;
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка, назвать её придумать слово с данной буквой);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Магазин» (найти картинку с заданной буквой в названии);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Назови и покажи» (движением показать букву).

5. Звукобуквенный анализ слов.

Работа над звукобуквенным анализом включает:

- определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определять количество звуков в слове и их последовательность;
- выполнение звукобуквенного анализа слов;
- определение количества слогов в словах; нахождение ударного слога;
- составление предложений из слов;
- составление схемы предложения.

В работе используются индивидуальные разрезной азбуки для составления слогов и слов, цветные фишки (синего, зеленого и красного цвета) для выполнения звуковых схем слогов и слов.

6. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- читать слоги (прямые, обратные, открытые, закрытые);
- осознанно читать слова;
- читать предложения из 2-3 слов;
- составлять слова из слогов;
- осознанно читать предложения;
- читать и понимать короткие тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Игры со слогами: «Магический квадрат», «Прочитай слоги по схеме», «Составь слово из слогов».

Игры со словами: «Цветные предложения», «Магазин», «Прошагай слово», занимательные карточки «Читаем слова», «Найди предмет по описанию», «Подбери картинку к слову», «Слово прочитай – движение выполняй».

Игры на закрепление навыка чтения предложений: «Подбери картинку к предложению», занимательные карточки «Читаем предложения», «Собери предложение», «Расставь предложения по порядку», «Рассказ с картинками».

4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве, навыков чтения на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок учится штриховать букву, раскрашивает картинки, выполняет дорисовывание недостающих элементов буквы, учится печатать буквы, чередуя при написании большую и маленькую буквы, учится печатать слова и предложения.

Тематическое планирование работы по обучению чтению 6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками и буквами	Звукобуквенный анализ слов	Формирование навыков чтения	Развитие мелкой моторики рук и графических навыков
1	Звук и буква. Звук [а]. Гласные буквы А, Я	Знакомство с понятиями «звук», «буква». Понятие об алфавите. Знакомство со звуком [а]: артикуляция, характеристика звука (понятие «гласный звук»), символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавными и строчными буквами А, а, Я, я: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о буквах (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. А - буква первого ряда, Я - буква второго ряда. Нахождение букв А, Я в словах.	Выделение звука [а] из ряда слогов. Нахождение картинок со звуком [а] в названии. Определение места звука [а] в слове. Определение количества звуков в слове.	Чтение букв.	Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики. Штриховка букв А, Я; написание букв А, а, Я, я по образцу. Упражнение пальчиковой гимнастики «Мотор».
2	Звук [о]. Гласные буквы О, Ё	Знакомство со звуком [о]: артикуляция, характеристика звука (гласный), символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавными и	Выделение звука [о] из ряда слогов. Нахождение картинок со звуком [о] в названии. Определение места звука [о] в слове.	Чтение букв.	Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики. Штриховка букв О, Ё; написание букв

		строчными буквами О, о, Ё, ё: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о буквах (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. О - буква первого ряда, Ё - буква второго ряда. Нахождение букв О, Ё в словах.			О, о, Ё, ё по образцу. Упражнение пальчиковой гимнастики «Мотор».
3	Звук [у]. Гласные буквы У, Ю	Знакомство со звуком [у]: артикуляция, характеристика звука (гласный), символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавными и строчными буквами У, у, Ю, ю: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о буквах (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. У - буква первого ряда, Ю - буква второго ряда. Нахождение букв У, Ю в словах.	Выделение звука[у]из ряда слогов. Нахождение картинок со звуком [у] в названии. Определение места звука [у]в слове. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АУ, УА.	Чтение букв и слогов.	Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики. Штриховка букв У, Ю; написание букв У, у, Ю, ю по образцу. Упражнение пальчиковой гимнастики «Скалка».
4	Звук [э]. Гласные буквы Э, Е	Знакомство со звуком [э]: артикуляция, характеристика звука (гласный), символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавными и строчными буквами Э, э, Е, е: графическое	Выбор слов со звуком [э] из ряда названных слов.	Чтение букв и слогов.	Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики. Штриховка букв Э, Е; написание букв Э, э, Е, е по образцу. Упражнение

		изображение, количество элементов буквы, стихотворение о буквах (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. Э - буква первого ряда, Е - буква второго ряда. Нахождение букв Э, Е в словах.			пальчиковой гимнастики «Скалка».
5	Звук [ы]. Гласные буквы Ы, И	Знакомство со звуками [ы], [и]: артикуляция, характеристика звука (гласный), символ звука (красный квадрат). Знакомство с заглавными и строчными буквами ы, И, и: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворения про буквы (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. Ы - буква первого ряда, И - буква второго ряда. Нахождение букв Ы, И в словах.	Выбор слов со звуком [и]([ы]) из ряда названных слов. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слога ИА.	Чтение букв и слогов.	Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики. Штриховка букв Ы, И; написание букв ы, И, и по образцу. Упражнение пальчиковой гимнастики «Крючки».
6	Гласные буквы (закрепление)	Закрепление знаний о гласных буквах. Узнавание заглавных и строчных букв. Различение букв первого и второго ряда.	Выделение первой буквы в слове. Определение количества звуков в слове.	Чтение букв и слогов (слов).	Выкладывание букв с помощью счетных палочек, фасоли, ниток и др. материалов. Дорисовывание недостающих элементов гласных букв. Упражнение пальчиковой гимнастики «Крючки».

7	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слог-слияние	Знакомство со звуками [с], [с']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, глухой), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой С, с: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?); знакомство с образом написанных букв в тетради.	Выбор слов со звуком [с] ([с']) из ряда названных слов. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АС, СА, ЯС, СЯ.	Чтение слогов АС, УС, ОС, ЫС, ЭС, ИС, ЯС, ЕС, ЁС, ЮС, СА, СУ, СО, СЫ, СЭ, СИ, СЯ, СЮ, СЁ, СЕ.	Выкладывание буквы С из элементов буквенной мозаики.
8	Звуки [с], [с']. Буква С,с	Закрепление графического изображения буквы С. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Определение места звуков [с], [с'] в слове.	Отработка навыка чтения слогов и слов.	Штриховка буквы С; написание буквы С, с по образцу. Упражнение пальчиковой гимнастики «Качели».
9	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги	Знакомство со звуками [м], [м']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой М, м: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?); знакомство с образом написанных букв в тетради.	Выбор слов со звуком [м] ([м']) из ряда названных слов. Определение количества слогов в словах. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова СОМ.	Чтение слогов и слов с буквой М.	Выкладывание буквы М из элементов буквенной мозаики.

10	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги	Закрепление графического изображения буквы М. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова. Определение количества слогов в словах.	Отработка навыка чтения слогов и слов.	Штриховка буквы М; написание буквы М, м по образцу. Раскрашивание картинок.
11	Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Ударение	Знакомство со звуками [х], [х']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, глухой), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Х, х: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов УХО, МЕХ.	Чтение слогов и слов с буквой Х. Чтение предложений. Знакомство с понятием «ударение».	Выкладывание буквы Х из элементов буквенной мозаики.
12	Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Ударение	Закрепление графического изображения буквы Х. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова МУХИ. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Штриховка буквы Х; написание буквы Х, х по образцу. Раскрашивание картинок.
13	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение	Знакомство со звуками [н], [н']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Н, н: графическое изображение, количество	Определение места звука в слове. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов НОС, СЕНО.	Знакомство с понятием «Предложение». Чтение слогов и слов с буквой Н. Чтение предложений. Составление схемы предложения.	Выкладывание буквы Н из элементов буквенной мозаики.

		элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.			
14	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение	Закрепление графического изображения буквы Н. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Звукобуквенный анализ слова САНИ.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения.	Штриховка буквы Н; написание буквы Н, н по образцу. Раскрашивание картинок.
15	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Знакомство со звуками [р], [р']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Р, р: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов РАМА, РИС.	Чтение слогов и слов с буквой Р. Чтение предложений. Составление схемы предложения.	Выкладывание буквы Р из элементов буквенной мозаики.
16	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Закрепление графического изображения буквы Р. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова МУХОМОР. .	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения.	Штриховка буквы Р; написание буквы Р, р по образцу. Раскрашивание картинок.
17	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Предлоги	Знакомство со звуками [л], [л']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЛИМОН. Определение места	Знакомство с понятием «Предлог». Чтение слогов и слов с буквой Л. Чтение	Выкладывание буквы Л из элементов буквенной мозаики.

		звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Л, л: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	звука в слове.	предложений с предлогом. Составление предложений из слов.	
18	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Предлоги	Закрепление графического изображения буквы Л. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов СЛОН, ЛИСА.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения с предлогом.	Штриховка буквы Л; написание буквы Л, л по образцу. Раскрашивание картинок.
19	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Знакомство со звуками [з], [з']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой З, з: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Различение звуков [з] и [с] в слогах и словах. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЗИМА.	Чтение слогов и слов с буквой З. Чтение предложений. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения.	Выкладывание буквы З из элементов буквенной мозаики.
20	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Закрепление графического изображения буквы З. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова МИМОЗА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Определение количества слов в предложении.	Штриховка буквы З; написание буквы З, з по образцу. Раскрашивание картинок.

21	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Знакомство со звуками [в], [в']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой В, в: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ВОЛНА.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой В Составление предложений из слов. Составление схемы предложения. Решение ребуса.	Выкладывание буквы В из элементов буквенной мозаики.
22	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Закрепление графического изображения буквы В. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ВЕСЛО.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Нахождение пропущенных предлогов в предложении.	Штриховка буквы В; написание буквы В, в по образцу. Раскрашивание картинок.
23	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Знакомство со звуками [ф], [ф']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, глухой), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Ф, ф: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Различение звуков [в] и [ф] в словах. Звукобуквенный анализ слов ФЕН. Определение места звука в слове.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Составление слова по первым буквам названий картинок.	Выкладывание буквы Ф из элементов буквенной мозаики.

24	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	Закрепление графического изображения буквы Ф. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ФИЛИН. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Штриховка буквы Ф; написание буквы Ф, ф по образцу. Раскрашивание картинок.
25	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Знакомство со звуками [г], [г']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Г, г: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Определение количества звуков в слове и их последовательность. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слова ГИРЯ.	Чтение слогов и слов с буквой Г Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Г из элементов буквенной мозаики.
26	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Закрепление графического изображения буквы Г. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ГУСЛИ.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Штриховка буквы Г; написание буквы Г, г по образцу. Раскрашивание картинок.
27	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Знакомство со звуками [к], [к']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, глухой), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой К, к: графическое изображение, количество элементов	Различение звуков [г] и [к] в словах. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова КУКЛА.	Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение предложений, коротких текстов. Составление предложений из слов.	Выкладывание буквы К из элементов буквенной мозаики.

		буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.			
28	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Закрепление графического изображения буквы К. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова КИНО.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Штриховка буквы К; написание буквы К, к по образцу. Раскрашивание картинок.
29	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Знакомство со звуками [б], [б']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Б, б: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Составление слов из слогов. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова РЫБА.	Чтение слогов и слов с буквой Б. Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Б из элементов буквенной мозаики.
30	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Закрепление графического изображения буквы Б. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова БЕЛКА.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Определение количества слов в предложении.	Штриховка буквы Б; написание буквы Б, б по образцу. Раскрашивание картинок.
31	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Знакомство со звуками [п], [п']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, глухой), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и	Различение звуков [б] и [п] в словах. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов ПЕНАЛ, ПОЛКА.	Чтение слогов и слов с буквой П Чтение предложений, коротких текстов. Составление предложений из слов.	Выкладывание буквы П из элементов буквенной мозаики.

		строчной буквой П, п: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.			
32	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Закрепление графического изображения буквы П. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Штриховка буквы П; написание буквы П, п по образцу. Раскрашивание картинок.
33	Изученные согласные буквы (закрепление)	Уточнение характеристики звуков [м], [х], [н], [р], [л], [с], [з], [в], [ф], [г], [к], [б], [п]. Закрепление графического изображения букв.	Различение твердого и мягкого звука. Называние слов с заданным звуком. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Определение места звука в слове.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Нахождение букв на ощупь.
34	Изученные согласные буквы (закрепление)	Закрепление графического изображения букв.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Печатание букв, слов; раскрашивание картинок.
35	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Знакомство со звуками [д], [д']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, звонкий), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Д, д: графическое изображение, количество элементов буквы,	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слова ДЕРЕВО.	Чтение слогов и слов с буквой Д. Чтение предложений, коротких текстов. Составление предложений из слов.	Выкладывание буквы Д из элементов буквенной мозаики.

		стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.			
36	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Закрепление графического изображения буквы Д. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов ДЫНЯ, РАДУГА.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения.	Штриховка буквы Д; написание буквы Д, д по образцу. Раскрашивание картинок.
37	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Знакомство со звуками [т], [т']: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый и мягкий, глухой), символ звуков (синий, зеленый квадраты). Знакомство с заглавной и строчной буквой Т, т: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Различение звуков [д] и [т] в словах. Составление слов из слогов. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова МЕТРО.	Чтение слогов и слов с буквой Т. Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Т из элементов буквенной мозаики.
38	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Закрепление графического изображения буквы Т. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ТЕЛЕФОН. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения.	Штриховка буквы Т; написание буквы Т, т по образцу. Раскрашивание картинок.
39	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания жи, же	Знакомство со звуком [ж]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый, звонкий), символ звуков (синий квадрат).	Составление слов из слогов. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЛУЖОК.	Чтение слогов и слов с буквой Ж. Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Ж из элементов буквенной мозаики.

		Знакомство с заглавной и строчной буквой Ж, ж: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. Правило чтения и написания слогов ЖИ, ЖЕ.			
40	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Закрепление графического изображения буквы Ж. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ЖИРАФ.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения. Нахождение пропущенных предлогов в предложении.	Штриховка буквы Ж; написание буквы Ж, ж по образцу. Раскрашивание картинок.
41	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания ши, ше	Знакомство со звуком [ш]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый, глухой), символ звуков (синий квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой Ш, ш: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. Правило чтения и написания слогов ШИ, ШЕ.	Различение звуков [ш] и [ж] в словах. Составление слов из букв. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ШКОЛА.	Чтение слогов и слов с буквой Ш Чтение предложений, коротких текстов.	Выкладывание буквы Ш из элементов буквенной мозаики.

42	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Закрепление графического изображения буквы Ш. Нахождение буквы в тексте.	Различение звуков [ш] и [ж] в словах. Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ШКОЛА.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление схемы предложения.	Штриховка буквы Ш; написание буквы Ш, ш по образцу. Раскрашивание картинок.
43	Парные согласные звуки (закрепление)	Парные согласные звуки [т]-[д], [к]-[г], [п]-[б], [с]-[з], [ф]-[в], [ж]-[ш]. Глухие и звонкие звуки. Уточнение характеристики звуков. Закрепление графического изображения букв.	Называние слов с заданным звуком. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Нахождение букв на ощупь.
44	Парные согласные звуки (закрепление)	Парные согласные звуки [т]-[д], [к]-[г], [п]-[б], [с]-[з], [ф]-[в], [ж]-[ш]. Уточнение характеристики звуков. Закрепление графического изображения букв.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Определение количества слов в предложении.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.	Печатание букв, слов; раскрашивание картинок.
45	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Знакомство со звуком [ц]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твердый, глухой), символ звуков (синий квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой Ц, ц: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Составление слов из букв. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЦИРК.	Чтение слогов и слов с буквой Ц. Чтение предложений, коротких текстов. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения.	Выкладывание буквы Ц из элементов буквенной мозаики.
46	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Закрепление графического изображения буквы Ц. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Определение количества слогов в словах,	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.	Штриховка буквы Ц; написание буквы Ц, ц по образцу.

			нахождение ударного слога. Звукобуквенный анализ слова ОГУРЕЦ.		Раскрашивание картинок.
47	Звук [й]. Буква Й, й	Знакомство со звуком [й]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, мягкий, звонкий), символ звуков (зеленый квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой Й, й: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради.	Составление слов из букв. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЛИНЕЙКА. Определение места звука [й] в словах.	Чтение слогов и слов с буквой Й Чтение предложений, текстов. Составление предложений из слов. Подбор предложения к схеме.	Выкладывание буквы Й из элементов буквенной мозаики.
48	Звук [й]. Буква Й, й	Закрепление графического изображения буквы Й. Нахождение буквы в тексте.	Звукобуквенный анализ слова ЛЕЙКА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Подбор предложения к схеме.	Штриховка буквы Й; написание буквы Й, й по образцу. Раскрашивание картинок.
49	Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания ча, чу	Знакомство со звуком [ч]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, мягкий, глухой), символ звуков (зеленый квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой Ч, ч: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в	Составление слов из слогов. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЧАЙНИК.	Чтение слогов и слов с буквой Ч Чтение предложений, текстов. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения. Составление словосочетаний.	Выкладывание буквы Ч из элементов буквенной мозаики.

		тетради. Правило чтения и написания слогов ЧА, ЧУ.			
50	Звук [ч]. Буква Ч, ч.	Закрепление графического изображения буквы Ч. Нахождение буквы в тексте.	Называние слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слова ЧЕМОДАН.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление словосочетаний.	Штриховка буквы Ч; написание буквы Ч, ч по образцу. Раскрашивание картинок.
51	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания <i>ща, шу</i>	Знакомство со звуком [щ]: артикуляция, характеристика звуков (согласный, мягкий, глухой), символ звуков (зеленый квадрат). Знакомство с заглавной и строчной буквой Щ, щ: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанных букв в тетради. Правило чтения и написания слогов ЩА, ЧЩ.	Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ЩЁТКА.	Чтение слогов и слов с буквой Ч Чтение предложений, текстов. Составление предложений из слов. Подбор схемы к предложению Составление словосочетаний. Решение кроссворда.	Выкладывание буквы Щ из элементов буквенной мозаики.
52	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Закрепление графического изображения буквы Ш. Нахождение буквы в тексте.	Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Звукобуквенный анализ слова ЩЕНОК.	Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. Составление предложений из слов. Составление словосочетаний. Составление схемы предложения.	Штриховка буквы Ш; написание буквы Ш, ш по образцу. Раскрашивание картинок.
53	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки	Уточнение характеристики звуков [ш], [ж], [ц], графическое изображение букв.	Составление слов из слогов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный	Чтение слогов слов, предложений, текстов. Составление предложений из	Выкладывание букв из разного материала.

	(закрепление)		анализ слов.	слов. Составление схемы предложения.	
54	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	Уточнение характеристики звуков [ч], [щ], [й], графическое изображение букв.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, текстов. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения.	Раскрашивание картинок.
55	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают два звука.	Определение первой буквы в словах. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов ЯБЛОКО, ЮНГА.	Чтение слогов слов, предложений, текстов. Работа с деформированным предложением.	Выкладывание букв из разного материала.
56	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают два звука.	Определение первой буквы в словах. Подбор пропущенных слогов в словах. Звукобуквенный анализ слов ЕНОТ, ЁЖИК.	Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов. Составление предложений из слов. Составление схемы предложения.	Раскрашивание картинок.
57	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанной буквы в тетради. Буква не обозначает звук. Смягчение согласных перед буквой Ъ.	Составление слов из букв. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Чтение слогов слов, предложений, текстов. Работа с деформированным предложением.	Выкладывание буквы Ъ из элементов буквенной мозаики.
58	Разделительный мягкий знак	Закрепление графического изображения буквы Ь. Нахождение буквы в	Определение количества слогов в словах, нахождение	Чтение слогов слов, предложений, текстов.	Штриховка буквы Ь; написание буквы Ь по

		тексте.	ударного слога.		образцу. Раскрашивание картинок.
59	Разделительный твердый знак	Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение, количество элементов буквы, стихотворение о букве (на что похожа буква?), знакомство с образом написанной буквы в тетради. Буква Ъ не обозначает звук, разделяет согласную и гласную буквы.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	Чтение слогов слов, предложений, текстов. Работа с деформированным предложением.	Выкладывание буквы Ъ из элементов буквенной мозаики
60	Разделительный твердый знак	Закрепление графического изображения буквы Ъ. Нахождение буквы в тексте.	Звукобуквенный анализ слова ПОДЪЕЗД.	Чтение слогов слов, предложений, текстов. Составление предложений из слов.	Штриховка буквы Ъ; написание буквы Ъ по образцу. Раскрашивание картинок.
61	Итоговое занятие «Мы умеем читать»	Выделение первого (последнего) звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком. Закрепление графического изображения букв алфавита.	Определение количества слогов в словах. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление звуковой схемы слова.	Чтение слогов, слов, коротких предложений.	Выкладывание букв из разных материалов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети 4-5 лет (средняя группа) должны:

- знать и называть буквы алфавита;
- знать понятия «звук», «буква»;
- уметь соотносить звук с буквой;
- уметь осознанно складывать простейшие слоги;
- понимать различия между гласными и согласными звуками;
- находить слова с заданным звуком;
- называть первый звук в слове;
- владеть умением делить слова на слоги путем отхлопывания.

По окончании освоения программы дети 5-6 лет (старшая группа) должны:

- знать и называть все буквы алфавита;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово»;
- уметь читать слоги и слова;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- владеть умением определять место звука в слове;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов;
- определять количество слогов в словах.

По окончании освоения программы дети 6-7 лет (подготовительная группа) должны:

- знать и называть все буквы алфавита;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- владеть осознанным чтением слов и предложений;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, называть парные согласные звуки;
- уметь определять количество звуков и их последовательность в слове; выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»

4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Звук [а]. Буква А	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочем листе (РЛ)
3	Звук [у]. Буква У	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
4	Сочетания АУ, УА	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Звук [о]. Буква О	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
6	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Звук [м]. Буква М. Слог- слияние (обратный слог)	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Звук [м]. Буква М. Слог- слияние (прямой слог)	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Звук [ы]. Буква Ы	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Звук [ы]. Буква Ы	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Звук [э]. Буква Э	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Звук [э]. Буква Э	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Звук [и]. Буква И	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
14	Звук [и]. Буква И	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Звук [б]. Буква Б	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Звук [б]. Буква Б	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Звук [п]. Буква П	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Звук [п]. Буква П	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Звук [ф]. Буква Ф	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

20	Звук [ф]. Буква Ф	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Звук [в]. Буква В	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
22	Звук [в]. Буква В	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
23	Звук [т]. Буква Т	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Звук [т]. Буква Т	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Звук [д]. Буква Д	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Звук [д]. Буква Д	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Звук [н]. Буква Н	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
28	Звук [н]. Буква Н	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
29	Звук [к]. Буква К	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
30	Звук [к]. Буква К	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Звук [г]. Буква Г	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Звук [г]. Буква Г	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Звук [х]. Буква Х	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
34	Звук [х]. Буква Х	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Проверочное занятие	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Звук [с]. Буква С	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
37	Звук [с]. Буква С	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
38	Звук [з]. Буква З	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
39	Звук [з]. Буква З	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
40	Звук [ш]. Буква Ш	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
41	Звук [ш]. Буква Ш	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
42	Звук [ж]. Буква Ж	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
43	Звук [ж]. Буква Ж	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
44	Звук [ч]. Буква Ч	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
45	Звук [ч]. Буква Ч	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

46	Звук [ц]. Буква Ц	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
47	Звук [ц]. Буква Ц	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
48	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
49	Звук [щ]. Буква Щ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
50	Звук [щ]. Буква Щ	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
52	Звук [л]. Буква Л	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
53	Звук [л]. Буква Л	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
54	Звук [р]. Буква Р	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
55	Звук [р]. Буква Р	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
56	Звук [й]. Буква Й	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
57	Звук [й]. Буква Й	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
58	Буква Я	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
59	Буква Я	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
60	Буква Е	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
61	Буква Е	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
62	Буква Ё	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
63	Буква Ё	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
64	Буква Ю	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
65	Буква Ю	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
66	Буквы Ъ, Ь	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
67-71	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	5	0	5	Упражнения и игры
72	Итоговое занятие «Путешествие в страну Азбуки»	1	0	1	Наблюдение. Итоговый мониторинг
Итого объем программы		72	33	39	

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Звук [у]. Буква У, у	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
3	Звуки [м], [м’]. Буква М, м. Слог-слияние	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
4	Звуки [м], [м’]. Буква М, м	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Звук [о]. Буква О, о	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
6	Звук [о]. Буква О, о	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Звуки [с], [с’]. Буква С, с. Деление слов на слоги	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Звуки [с], [с’]. Буква С, с	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Звуки [х], [х’]. Буква Х, х	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Звуки [х], [х’]. Буква Х, х	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Звуки [р], [р’]. Буква Р, р	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Звуки [р], [р’]. Буква Р, р	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
14	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Звук [ы]. Буква Ы, ы	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Звуки [л], [л’]. Буква Л, л	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Звуки [л], [л’]. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Звуки [н], [н’]. Буква Н, н	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
20	Звуки [н], [н’]. Буква Н, н	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
22	Звуки [к], [к’]. Буква К, к	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

23	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Звук [и]. Буква И, и	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Звук [и]. Буква И, и	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
28	Звуки [п], [п']. Буква П, п	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
29	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
30	Звуки [з], [з']. Буква З, з	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Звук [й]. Буква Й, й	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
34	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Проверочное занятие	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
37	Звуки [в], [в']. Буква В, в	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
38	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
39	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
40	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
41	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
42	Звук [ж]. Буква Ж, ж	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
43	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
44	Буква Е, е в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
45	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
46	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
47	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
48	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры

49	Буква Я, я в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
50	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
52	Буква Ю, ю в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
53	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
54	Буква Ё, ё в начале слова	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
55	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
56	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
57	Звук [ч]. Буква Ч, ч	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
58	Звук [э]. Буква Э, э	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
59	Звук [э]. Буква Э, э	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
60	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
61	Звук [ц]. Буква Ц, ц	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
62	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
63	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
64	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
65	Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
66	Буква Ъ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
67- 71	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	5	0	5	Упражнения и игры
72	Итоговое занятие «Поиграем- почитаем»	1	0	1	Итоговый мониторинг
Итого объем программы		72	33	39	

2.2. Календарный учебный график

4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Знакомство со звуками речи. Звук и Буква	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		04.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [а]. Буква А	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочем листе (РЛ)
3		08.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [у]. Буква У	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
4		11.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Сочетания АУ, УА	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
5		15.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [о]. Буква О	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		18.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
7		22.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8		25.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
9		29.09	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Октябрь	02.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
11		06.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
12		09.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

13	Октябрь	13.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
14		16.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
15		20.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [б]. Буква Б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
16		23.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [б]. Буква Б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
17		27.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [п]. Буква П	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
18		30.10	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [п]. Буква П	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Ноябрь	03.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [ф]. Буква Ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
20		06.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [ф]. Буква Ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
21		10.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [в]. Буква В	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
22		13.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [в]. Буква В	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
23		17.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [т]. Буква Т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
24		20.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [т]. Буква Т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
25		24.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [д]. Буква Д	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
26		27.11	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [д]. Буква Д	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

27	Декабрь	01.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [н]. Буква Н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
28		04.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [н]. Буква Н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
29		08.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [к]. Буква К	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
30		11.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [к]. Буква К	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
31		15.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [г]. Буква Г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
32		18.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [г]. Буква Г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
33		22.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [х]. Буква Х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
34		25.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [х]. Буква Х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
35		29.12	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Проверочное занятие	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Январь	12.01	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [с]. Буква С	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
37		15.01	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [с]. Буква С	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
38		19.01	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [з]. Буква З	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
39		22.01	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [з]. Буква З	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
40		26.01	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [ш]. Буква Ш	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

41	Январь	29.01	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [ш]. Буква Ш	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
42	Февраль	02.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [ж]. Буква Ж	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
43		05.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [ж]. Буква Ж	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
44		09.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [ч]. Буква Ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
45		12.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [ч]. Буква Ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
46		16.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [ц]. Буква Ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
47		19.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [ц]. Буква Ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
48	Март	26.02	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
49		02.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [щ]. Буква Щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50		05.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [щ]. Буква Щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
51		12.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
52		16.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [л]. Буква Л	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
53		19.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [л]. Буква Л	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
54		23.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [р]. Буква Р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

55	Март	26.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [р]. Буква Р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
56		30.03	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Звук [й]. Буква Й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
57	Апрель	02.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Звук [й]. Буква Й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
58		06.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Буква Я	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
59		09.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Буква Я	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
60		13.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Буква Е	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
61		16.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Буква Е	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
62		20.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Буква Ё	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
63		23.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Буква Ё	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
64		27.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Буква Ю	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
65		30.04	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Буква Ю	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
66	Май	04.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Теоретическое занятие	1	Буквы Ъ, Ь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
67		07.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
68		14.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

69	Май	18.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
70		21.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
71		25.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала (буквы, слоги)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
72		28.05	16.35-16.55 17.05-17.25 17.35-17.55 18.05-18.25	Практическое занятие	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну Азбуки»	Кабинет доп. образования	Итоговый мониторинг

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		04.09	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [у]. Буква У, у	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
3		08.09	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Слог-слияние	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
4		11.09	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
5		15.09	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [о]. Буква О, о	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		18.09	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [о]. Буква О, о	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
7		22.09	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Деление слов на слоги	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8		25.09	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
9		29.09	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Октябрь	02.10	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
11		06.10	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
12		09.10	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
13		13.10	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
14		16.10	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звуков [с-ш]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
15		20.10	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
16		23.10	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы, ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
17		27.10	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
18		30.10	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Дифференциация звуков [л-р]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

19	Ноябрь	03.11	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
20		06.11	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
21		10.11	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
22		13.11	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
23		17.11	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
24		20.11	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
25		24.11	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [и]. Буква И, и	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
26		27.11	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [и]. Буква И, и	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Декабрь	01.12	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
28		04.12	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
29		08.12	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
30		11.12	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
31		15.12	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [й]. Буква Й, й	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
32		18.12	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [й]. Буква Й, й. Дифференциация звуков [й-и]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
33		22.12	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
34		25.12	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Дифференциация звуков [г-к]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Январь	29.12	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Проверочное занятие	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
36		12.01	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
37		15.01	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
38		19.01	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

39	Январь	22.01	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Дифференциация звуков [д-т]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
40		26.01	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
41		29.01	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Дифференциация звуков [б-п]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
42	Февраль	02.02	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
43		05.02	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
44		09.02	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Буква Е, е в начале слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
45		12.02	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
46		16.02	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
47		19.02	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
48		26.02	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
49	Март	02.03	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Буква Я, я в начале слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50		05.03	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
51		12.03	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
52		16.03	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Буква Ю, ю в начале слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
53		19.03	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
54		23.03	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Буква Ё, ё в начале слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

55	Март	26.03	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
56		30.03	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
57	Апрель	02.04	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [ч]. Буква Ч, ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
58		06.04	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [э]. Буква Э, э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
59		09.04	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [э]. Буква Э, э	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
60		13.04	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
61		16.04	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [ц]. Буква Ц, ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
62		20.04	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
63		23.04	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
64		27.04	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
65		30.04	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
66	Май	04.05	18.35-19.00	Теоретическое занятие	1	Буква Ъ	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
67		07.05	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
68		14.05	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
69		18.05	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
70		21.05	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
71		25.05	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Отработка навыков чтения (слоги, слова)	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
72		28.05	18.35-19.00	Практическое занятие	1	Итоговое занятие «Поиграем-почитаем»	Кабинет доп. образования	Итоговый мониторинг

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - пеналы со звуковыми обозначениями
 - схемы предложений
 - разрезные азбуки
 - минифланелеграфы
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Фомина Юлия Сергеевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: учитель-логопед.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы на каждом этапе обучения использованы следующие методы отслеживания результативности:

- педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий;
- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме упражнений и игр: знание букв, различение на слух звуков, чтение детьми, слогов, слов, предложений, текстов;
- диагностика практических умений осуществляется посредством *выполнения практических заданий в рабочих листах*: уровень самостоятельности при выполнении заданий; аккуратность и время выполнения; выполнение в рабочих листах заданий повышенной сложности (для детей старшего дошкольного возраста);
- *проведение начального мониторинга* (определение готовности детей к усвоению программы в начале года), *итогового мониторинга* (определение уровня усвоения программы), открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий проводится 2 раза в год (начальный и итоговый мониторинг).

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 4-5 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает буквы и их названия		Соотносит звук с буквой		Осознанно складывает простейшие слоги		Правильно артикулирует звуки		Различает гласные и согласные		Находит слова с заданным звуком		Называет первый звук в слове		Делит слова на слоги путем отхлопывания		Владеет понятиями «звук», «буква»		Проявляет любовь и интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

Показатели достижений детей 5-6 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слоги		Читает слова		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов в словах		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения _____

Учитель-логопед _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Читает слова		Читает предложения		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет количество звуков в слове		Определяет последовательность звуков в слове		Составляет слова из слогов		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»		Проявляет интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Методика обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополненная способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

В основу системы работы О.Г. Молчановой положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению, а также и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

Методика И.А. Быковой предусматривает подготовку детей к правильному восприятию звуков речи и знакомству с буквами, их различению посредством применения игровых методик. Специальные игры подготавливают слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи; гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, графический образ звука подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материал; игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

2.7. Список литературы

1. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей). – М.: Грамотей, 2006.
2. Бортникова Е.Ф. Учимся писать печатными буквами (для детей 4-6 лет): прописи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
3. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010.
5. Ванюхина Г.А. Речевцветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993.
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Изд-во «АКАЛИС», 1995.
7. Жукова Н.С. Домашний букварь. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
8. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
9. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном-Пресс», 2000.

11. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.
12. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков. – М.: Школа-Пресс, 1999.
14. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
16. Созонова Н.Н., Куцина Е.Е., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – («Рабочая тетрадь»).
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
18. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
20. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
21. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 2000.
22. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: Ц Сфера, 2018.