

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Ола» № 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончычсо
туныктымотӧнеж

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел. 8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 2 группа раннего возраста (2-3 года)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Исакова Ирина Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола
2025 г.

Документ подписан электронной подписью:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.08.25 13:27 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие познавательной активности ребенка, логического и творческого мышления, речи.

Актуальность программы. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Эффективное применение палочек Х. Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также и самостоятельно. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной малышам форме.

Использование современного игрового оборудования, блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера, позволяет мотивировать ребенка к активному участию в решении заданий. В свою очередь от степени познавательной активности ребенка зависит его умственное развитие, а значит и успешное обучение в школе, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.IV.6.

Отличительные особенности программы. Занятия по программе «Умка» построены в форме творческих, проблемно-поисковых задач. Эмоциональные действия взрослого с предметами вовлекают детей в игру на основе подражания. Совместные действия способствуют получению результата: в обследовании свойств предметов, в изменении по форме, размеру и т.д.

Педагог побуждает ребенка к проговариванию: называнию цвета, простых форм, действий (положил, принес) и помогает в построении высказываний. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша «Вместе весело играть» и «Давайте вместе поиграем 2.0».

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 2- 3 года.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность –1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
2-3 года (II группа раннего возраста)	10 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся по подгруппам 8-10 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр.

Задачи:

1. Побуждать детей к сравнению логических блоков, разноцветных счетных палочек по одному-двум свойствам, по количеству.
2. Побуждать к объединению в группы блоки и полосы по одному свойству, по двум свойствам.
3. Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству.

4. Активизировать действия детей в разбиении блоков на группы по одному признаку: по размеру- на 2 группы, по толщине на 2, по цвету на 3; по форме на -4.
5. Активизировать речь детей в процессе называния *единичных* свойств блоков, фигур, полосок; групп.
6. Побуждать детей к воссозданию силуэтов из палочек и блоков по образцам.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
2-3 года (II группа раннего возраста)	32 учебных часа

1.4. Содержание программы

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, опираясь на тактильные ощущения и рассматривание, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из блоков и палочек, составляют рассказы по картинкам. В дальнейшем, дети учатся классифицировать логические блоки по одному-двум признакам. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Содержание программы для детей II группы раннего возраста (2-3 года)

Построение занятий

Занятия включают:

- Использование художественной литературы
- Рассматривание изображения из альбома и беседа по нему:
- Продуктивная деятельность
- Подвижная игра или физкультминутка
- Игры для развития речи

Содержание элементов занятия:

Использование художественной литературы- чтение стихотворения или потешки способствует созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Рассматривание изображения из альбома и беседа - необходимы для исследования свойств предметов.

Кто или что изображено на картинках?

Палочки и блоки каких цветов нужны для составления картинки?

Сколько палочек и блоков нужно для составления картинки?

Продуктивная деятельность – предполагает наложение необходимых палочек на картинки в альбоме или рядом.

Игры для развития речи: пальчиковые, на развитие речевого дыхания, «Назови ласково».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети 2-3 лет (II группа раннего возраста) должны:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать свойства (длинный-короткий)
- Освоить действия: раскладывание, накладывание, перекладывание, вкладывание.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку на изображение в натуральную величину.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка»

2-3 года (II группа раннего возраста)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточн ой аттестации/ текущего контроля
		Все го	в том числе		
			теоретическ ие занятия	практическ ие занятия	
	Знакомство с блоками	3		3	наблюдение
	Игры с блоками. «Давайте вместе поиграем»	13		13	наблюдение
	Знакомство с палочками	3		3	наблюдение
	Выкладывание изображений из блоков и палочек по образцу. «Вместе весело играть»	13		13	наблюдение

2.2. Календарный учебный график

2-3 года (II группа раннего возраста)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	7.10	18.15-18.25	Практические занятия	1	Знакомство с блоками «Найди все фигуры, как эта»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
2		14.10	18.15-18.25	Практические занятия	1	Знакомство с блоками «Найди все такие фигуры»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
3		21.10	18.15-18.25	Практические занятия	1	Знакомство с кубиками «Цепочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
4		28.10	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Дорожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
5	Ноябрь	11.11	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Две дорожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
6		18.11	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Найди пару»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
7		25.11	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Волшебный мешочек»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.

8	Декабрь	2.12	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Печем пирожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
9		9.12	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Печем пирожки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
10		16.12	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Угощение для медвежат»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
11		23.12	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Рыбалка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
12		30.12	18.15-18.25	Практические занятия		Игры с блоками «Подземелье»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
13	Январь	13.01	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Кондитерская фабрика»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
14		20.01	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Кубики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
15		27.01	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Сложи узор»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
16	Февраль	3.02	18.15-18.25	Практические занятия	1	Составим силуэт собачки	Кабинет доп. образования	Наблюдение
17		10.02	18.15-18.25	Практические занятия	1	Игры с блоками «Сложи узор»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
18		17.02	18.15-18.25	Практические занятия	1	Знакомство с палочками «Лесенка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
19		24.02	18.15-18.25	Практические занятия	1	Знакомство с палочками «Продолжи ряд»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
20	Март	3.03	18.15-18.25	Практические занятия	1	Знакомство с палочками «Продолжи ряд»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
21		10.03	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Ремонт автобуса»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
22		17.03	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Пылесос»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
23		24.03	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Весна»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
24		31.03	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Зайчики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
25	Апрель	7.04	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Поросенок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
26		14.04	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Мышка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.

27		21.04	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Цапля»	Кабинет доп. образования	Наблюдение.
28		28.04	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Бабочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
29	Май	5.05	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Скворчата»	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры
30		12.05	18.15-18.25	Практические занятия	1	Вместе весело играть «Паучок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
31		19.05	18.15-18.25	Практическое занятие	1	Игра «Помоги муравьишкам»	Кабинет доп. образования	Наблюдение
32		26.05	18.15-18.25	Практическое занятие	1	«Придумай красивую дорожку»	Кабинет доп. образования	Наблюдение

2.3. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Умка» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Ковер
- Стулья
- Столы
- Музыкальная колонка
- Комплекты игрового пособия «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные счетные палочки»
- Альбомы «Вместе весело играть» и «Давайте вместе поиграем 2.0».

Кадровое обеспечение

Необходимая штатная единица-1 педагог

ФИО педагога: Исакова Ирина Николаевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные и игровые приемы взаимодействия взрослого с ребенком. Центральный момент – добровольность участия детей. Взрослый должен найти способ включения детей в игровую ситуацию. Это может быть потешка, стихотворение или рассматривание иллюстраций.

2.4. Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия позволяют проанализировать эффективность программы и при необходимости внести изменения в содержание, пересмотреть формы и методы работы. Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий.

Предусматривается проведение итогового мониторинга воспитанников.

2.5. Оценочные материалы

«Изучение уровня познавательной инициативы». (Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов)

Основным методом оценки продвижений ребенка в развитии является наблюдение.

Для первого уровня характерно проявление интереса к новым объектам. Ребенок:

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;
- практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, раскладывает, собирает в группу, выкладывает в виде цепочки, разбирает и собирает без попыток получить конечный результат);
- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

На втором уровне ребенок:

- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?»);
- обнаруживает намерение узнать что-то новое относительно конкретного использования игровых материалов и пособий («Как это получается?», «Как это сделать?», «Почему это так?»)
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного результата («Если сделать так...»)
- начинает использовать освоенные способы действий в других ситуациях (рисовании, конструировании)

На третьем уровне ребенок:

- обнаруживает стремление объяснить связь объектов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»)
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам.

На основе обозначенных качественных сдвигов в познавательной инициативе ребенка предлагается нормативная карта развития (Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов)

Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			
Список детей	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что?», «Как?», «Зачем?»), высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	<i>нет</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>
2.	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
3.	<i>обычно</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
...			
	Типично в 3-4 года	Типично в 4-5 лет	Типично в 6-7 лет

Педагогу не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании.

2.6. Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М. А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей.-М.: Лада, 2009
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие, СПб, Детство-Пресс, 2008
3. Михайлова З.А, Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера .- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2023.-128с.
4. Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть. Наглядное пособие с методическими рекомендациями; СПб; ООО «Корвет»
5. Давайте вместе поиграем. Наглядное пособие с методическими рекомендациями; СПб; ООО «Корвет»