

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончысо
туныктымотӧнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел.8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от 29.08. 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский
сад» № 47 «Чудо-остров»

Е.Б. Еремина
29 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ДО

УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н. Соловьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 2 группа раннего возраста (2-3года)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов:32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Беляева Юлия Анатольевна, инструктор
по физической культуре высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола,
2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.08.25 13:27 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи программы.
- 1.3 Объем программы.
- 1.4 Содержание программы.
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (далее «Программа») составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы: с каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания. Снижается сопротивляемость организма различного рода заболеваниям. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека.

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, т.е. страдают гиподинамией. Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей ребенка, являясь условием его нормального формирования и развития.

Отличительные особенности программы:

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, комплексного подхода, включающего различные компоненты, совокупность которых способствует укреплению и сохранению здоровья детей.

Программа включает в себя детский фитнес, двигательные игры, ритмическую гимнастику, упражнения с предметами, дыхательную гимнастику, стретчинг, корректирующую ходьбу.

- Данная программа может применяться в любом дошкольном учреждении благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры.

- Знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях, имеют практическую значимость. - Программа не дублирует ни один из предметов. Она закладывает основы укрепления здоровья и предусматривает активную практическую деятельность детей и воспитателя.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый

Режим занятий: периодичность 1 раз неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
2-3 года (2 группа раннего возраста)	10 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Особенности организации образовательного процесса: Форма реализации образовательной программы подразумевает проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей

1.2 Цель программы: Укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом с использованием физкультурно-оздоровительного оборудования.

1.3 Основные задачи:

Оздоровительные

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- формирование зрительных и слуховых ориентировок;
- приобщение к здоровому образу жизни;

Развивающие

- развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;
- совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие памяти, произвольного внимания, наблюдательности;
- развитие чувства ритма, музыкального слуха, умению согласовывать движения с музыкой;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воображения, фантазии, способности к импровизации;
- развитие крупной и мелкой моторики (произвольности, ритмичности и точности движений);

Воспитательные

- Воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении;
- Воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

1.3. Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы- 32 учебных часа

1.4 Содержание программы:

Содержание программы для детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста)

Месяц	№/п	Тема, цель, задачи	Оборудование:
Сентябрь	1.	«Лесной стадион» <i>Цели и задачи:</i> привлекать интерес детей к занятиям фитнесом; дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; развивать ловкость при подлезании под шнур, прокатывании шариков в ворота, прыжках до предмета, координацию движений, общую и мелкую моторику	шнур с ленточками, «грибочки, орешки, морковки» по количеству детей, воротики (4 шт.), корзинки (3 шт.)
	2.	Игровой стретчинг - сказка «Колобок» <i>Цели и задачи:</i> вызвать у	индивидуальные коврики, шнуры, мяч-Фитбол

	детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём; учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять движения под музыку; формировать умение выполнять упражнения игрового стретчинга: ходьба, орешек, зайчик, собачка, медвежонок, бег, лисичка, брёвнышко; развивать ловкость, умение быстро реагировать на сигнал, слуховое внимание	
	Комплекс ОРУ с мячами диаметром 20-25 см И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), мяч в обеих руках внизу 1-поднять мяч вверх 2-опустить мяч за голову 3-поднять мяч вверх 4-исходное положение (6-8 раз) И.п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди Броски мяча о пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе (8-10 раз) И.п. стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону) И.п. – лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение. (6-8 раз) И.п. стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. (8-10 раз) И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), мяч внизу 1-2 присесть, мяч вынести вперёд 3-4 исходное положение (6 раз) И.п. – стоя ноги слегка	

	расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. Повторить 3-4 раза	
3.Октябрь	«Поиграй-ка с нами, обруч!» (с обручами) <i>Цели и задачи:</i> Доставить детям радость и удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; содействовать развитию умения согласовывать движения с музыкой; учить детей прокатывать обруч двумя руками перед собой в прямом направлении, пролезать через обручи прямо, прыгать из обруча в обруч; развивать ловкость, быстроту, умение быстро ориентироваться в пространстве; оказывать благоприятное воздействие на состояние всего организма детей	обручи по количеству детей, шнуры
4.	«Магазин игрушек» <i>Цели и задачи:</i> через воображаемый подражательный образ направлять детей на выполнение движений, приобретение разнообразных двигательных навыков; учить выражать движения под музыку; развивать чувство ритма, навыки пластичности движений; развивать воображение; закреплять умение детей исполнять муз. - ритм. композиции «Мы-веселые мартышки», «Неваляшка», «Мишка плюшевый», сочетая движения с музыкой и словом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча	игрушки – кошка, мяч, кукла, книжка, мишка, обезьянка; мячи по количеству детей, неваляшка
5.	Игровой стретчинг - сказка «Теремок» <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; побуждать детей к двигательной активности; учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять движения	«Теремка» из модулей, игрушки персонажи сказки

	под музыку; формировать умение выполнять упражнения игрового стретчинга: ходьба, лягушка, зайчик, брёвнышко, медвежонок, бег, лисичка; укреплять у детей носоглотку, верхние дыхательные пути	
	6. «Мы сильные и ловкие!» (с гимнастическими палками) <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; развивать силу и выносливость; учить детей выполнять ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, упражнять в прыжках из обруча в обруч, пролезании через туннель; учить выполнять движения в соответствии с текстом; укреплять у детей носоглотку, верхние дыхательные пути	Гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамейка, обручи (5 шт.), туннель
	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками 1. И. п. – о.с., гантели к плечам. 1 – 2 – встать на носки, гантели вверх; 3 – 4 – и. п. 2. И. п. – о.с., гантели к плечам. 1 – выпад правой вперед, гантели вверх; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же с левой ноги. 3. И. п. – о.с., гантели вверх. 1 – 3 – пружинистые наклоны вперёд, гантели к плечам; 4 – и. п. 4. И. п. – о.с., гантели вниз. 1 – согнуть руки в локтях, гантели к плечам; 2 – и. п. 5. И. п. – сед, гантели вверх. 1 – 2 – лечь, гантели к плечам; 3 – 4 – и.п. 6. И. п. – лежа на спине, гантели в стороны. 1 – 2 – гантели вперед; 3 – 4 – и. п. 7. И. п. – стойка ноги врозь, гантели к плечам. 1 – наклон вправо, левую руку вверх; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же влево. 8. И. п. – о.с., гантели внизу. 1 – 4 – четыре прыжка на месте; 5 – прыжок ноги врозь, гантели к плечам; 6 – прыжок ноги вместе, гантели вниз; 7 – прыжок ноги врозь, гантели к плечам; 8 – прыжок ноги вместе, гантели вниз.	
Ноябрь.	7. Игровой стретчинг - сказка «У солнышка в гостях»	индивидуальные

	<i>Цели и задачи:</i> доставить детям радость и удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; содействовать развитию умения согласовывать движения с музыкой; формировать умения и навыки выполнения упражнений игрового стретчинга: ходьба, улитка, птица, пловцы, ёжик, горка, бег, месяц; развивать гибкость в мышцах и суставах; способствовать укреплению мышечного тонуса; учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; способствовать развитию у детей координации и концентрации внимания	коврики, зонтик, «Солнышко»
	Комплекс ОРУ на больших гимнастических мячах –фитболах. 1. «Пружинка» - ребёнок, сидя на мяче, делает пружинистые движения. 2. «Лошадки» - пружинка с выпрямлением рук вперёд и пощёлкиванием языком. 3. «Бокс» - имитация движений рук при боксе. 4. «Хлопки» - руками над головой, сначала выполняем в медленном темпе, затем в быстром темпе. 5. «Юла» - переступая ногами, поворачиваться вокруг своей оси попеременно то в одну, то в другую сторону. 6. «Рыбка» - лёжа на мяче на животе, делается упор разведёнными руками и ногами о пол, голова опущена в низ, затем руки и голова одновременно поднимаются. 7. «Помашем хвостиком» - руки согнуты в локтях, чуть-чуть отведены в стороны, пальцы сжаты кулак. Вращательные движения тазом из стороны в сторону («виляем хвостиком»). 8. «Паук» - и. п.: лёжа на мяче на животе, руки и ноги прямые, расставлены в стороны. Раскачивание вперёд, назад, без отрыва рук и ног от пола, голова при этом движется вверх-вниз.	
	8. «Игра с ёжиками» <i>Цели и задачи:</i> поддерживать интерес детей к занятиям; закреплять у детей двигательные умения и навыки в наиболее привлекательной для них игровой форме; упражнять в равновесии, прыжках по мягкой поверхности, прокатывании шариков по дорожке; в ходе подвижной игры развивать	массажные мячики по количеству детей, воротики, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, дорожки, шнуры 1

	ловкость и сноровку, внимание; учить выполнять равновесии, прыжках по мягкой поверхности, прокатывании шариков по дорожке; в ходе подвижной игры развивать ловкость и сноровку, внимание; учить выполнять движения в соответствии с текстом, способствовать развитию у детей координации и концентрации внимания	
	Комплекс ОРУ у шведской стенки	
	9. Игровой стретчинг - сказка «Репка» <i>Цели и задачи:</i> формировать у детей потребность в движениях; оказывать благоприятное воздействие на организм детей; содействовать развитию умения согласовывать движения с музыкой; формировать умения и навыки выполнения упражнений игрового стретчинга: ходьба, горка, ванька-встанька, собачка, бег, кошечка, ёжик, орешек; способствовать укреплению мышечного тонуса, улучшению настроения детей; упражнять в перебрасывании мяча через препятствие, подлезании под шнур; укреплять у детей носоглотку, верхние дыхательные пути	индивидуальные коврики, мячи по количеству детей, шнур с ленточками, игрушки - персонажи
	10. Игровой стретчинг - сказка «Как зайцы волка напугали» <i>Цели и задачи:</i> формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений; закреплять умение детей точно и правильно выполнять движения в гимнастической композиции с палками; способствовать укреплению мышечного тонуса, улучшению настроения детей; закреплять выполнение знакомых упражнений: горка, ходьба, рак, змея, бег, страус, кошечка, веточка, ящерица; снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный	индивидуальные коврики, гимнастические палки по количеству детей

	эмоциональный фон	
Декабрь	11. «Снежинки-пушинки» <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять упражнения под музыку; упражнять в равновесии, прыжках через кубики, пролезании; способствовать развитию у детей координации и концентрации внимания	гимнастическая скамейка, туннель, кубики - «льдинки», модули
	12. Игровой стретчинг - сказка «Цыплёнок и утёнок» <i>Цели и задачи:</i> оказывать положительное влияние на общий тонус, настроение детей; развивать чувство ритма и формировать двигательные навыки; закреплять умение выполнять упражнения игрового стретчинга: орешек, петушок, ходьба, улитка, бабочка, качели, пловцы, птичка; способствовать развитию у детей координации и концентрации внимания	индивидуальные коврики
	13. «В гости к ёлочке» <i>Цели и задачи:</i> доставить детям радость и удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; побуждать детей к двигательной активности; упражнять детей в бросании снежков вдаль одной рукой через препятствие, в прыжках через препятствия, ползании на четвереньках вверх по наклонной доске, ходьбе по скамейке, «змейкой» между предметами, развивать у детей координацию движений под музыку, чувство ритма.	дорожки, «снежки» по количеству детей, шнуры, шнур с ленточками, гимнастическая скамейка, наклонные доски, «льдинки» (3 штук), «ёлочки» (6 штук), модуль «Частокол»
	14. Игровой стретчинг - сказка «Муха-Цокотуха» <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; развивать чувство ритма и формировать двигательные навыки; развивать силу основных групп мышц, способствовать растяжению и	Индивидуальные коврики

	укреплению мышц и связок; закреплять умение выполнять упражнения игрового стретчинга: ходьба, бег, пчёлка, бабочка, паук, гусеница, кузнечик, орешек, муравей; развивать ловкость, быстроту, умение быстро ориентироваться в пространстве; оказывать благоприятное воздействие на состояние всего организма детей	
Январь	15. Игровой стретчинг - сказка «Невоспитанный мышонок» <i>Цели и задачи:</i> поддерживать у детей интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать чувство ритма, выразительность движений, воображение; закреплять выполнение знакомых упражнений: ходьба, зайчик, змея, бег, птица, орешек, рыбка, лягушка, летучая мышь; совершенствовать двигательный опыт детей во время занятий на тренажёрах; учить детей овладевать нетрадиционными способами оздоровления (самомассаж головы)	индивидуальные коврики.
	Релаксация «Встреча с Дюймовочкой» Инструктор: посмотрите направо: нет ли там кого? А теперь налево-вверх на ветки деревьев – вниз на траву. Опять что-то зашуршало? Спрячьтесь, втяните шею. Давайте еще взглянем, посмотрим: кто же там? Интересно, выходите, не бойтесь, здесь никого нет. Это ветер играет листвою. Какой шалун! Расслабьте шею, покатайте голову по плечам. Шея, как ниточка болтается, легкая, легкая. Устала напрягаться, выглядывать из-за куста. А вот и подоконник, на котором в скорлупке грецкого ореха спит Дюймовочка. Представьте, что вы стали такими же маленькими как Дюймовочка. И спите в скорлупке грецкого ореха. Ложитесь на коврики. В скорлупке так тесно, подогните ноги, руки сложите, ладошки под щеку. Долго так не проспишь, руки и ноги затекут. Потянитесь хорошо, еще раз, еще. Выпрямите затекшие руки и ноги и спину. Вставайте, хватит спать. Скорлупка Дюймовочки и наши скорлупки закачались. Возьмитесь по парам за руки, как будто вы колыбелька и покачивайтесь. Ноги расставлены. Колыбелька качается то тихо, то сильно. Колыбелька так сильно раскачалась. Что закрутилась на одном месте. То в одну сторону крутится, то в другую. На подоконник за Дюймовочкой прилетел майский жук Ж-ж-ж! Он перевернулся на спину. Лежит и шевелит лапками, не может перевернуться. Шевелит лапками быстро-быстро, часто-часто. Но вот жуку удалось перевернуться, и он полетел	

	жужжа. Легко, свободно летит жук, громко жужжит. Летает по всей площадке.	
	16.«Палочка-помогалочка» (с гимнастическими палками) <i>Цели и задачи:</i> доставить детям радость и удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; развивать чувство ритма и формировать двигательные навыки; развивать координационные способности; содействовать развитию внимания и памяти, формировать умение ориентироваться в пространстве; содействовать профилактике плоскостопия; упражнять в ходьбе по гимнастической палке боком приставным шагом; подлезание под воротниками, перешагивании; развивать у детей координацию движений под музыку, умение сочетать движения с музыкой и словами	Гимнастические палки по количеству детей
	Комплекс упражнения на дорожке здоровья	
Февраль	17. Игровой стретчинг - сказка «Сказка о глупом мышонке» <i>Цели и задачи:</i> Формировать у детей потребность в движениях; оказывать благоприятное воздействие на организм детей; развивать чувство ритма и формировать двигательные навыки; закреплять умение выполнять упражнения игрового стретчинга: птица гусеница, лягушка, пчёлка, лошадка, маятник, петушок, рыбка, кошка; учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; учить детей регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание	Индивидуальные коврики, ёлочка
	18. Открытое занятие для родителей «Теремок» <i>Цели и задачи:</i> доставить детям радость и	модули для «теремка», белая ткань для крыши; игрушки мышка, ежик, заяц, лиса, волк, медведь;

	удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; побуждать детей к двигательной активности, развивать у детей силу, ловкость, координацию движений под музыку, чувство ритма.	массажные шарики (по количеству детей); ткань для игры; гимнастические скамейки, «льдинки» (2шт), гимнастический мат, дуги (2шт)
	19. Игровой стретчинг - сказка «Мойдодыр» <i>Цели и задачи:</i> формировать у детей потребность в движениях; оказывать благоприятное воздействие на организм детей; формировать правильную осанку; развивать чувство ритма, образного восприятия музыки; закреплять умение выполнять упражнения игрового стретчинга: лягушка, книжка, колечко, маятник, птица, кошечка, пчёлка, волчок, ящерица, бег; содействовать профилактике нарушений зрения дошкольников.	индивидуальные коврики
	Комплекс ОРУ на фитболах	
	20.«Нам весело!» (с воздушными шариками) <i>Цели и задачи:</i> формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений с воздушным шариком; упражнять в подбрасывании на месте, отбивании о пол и ловле воздушного шарика, упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать ловкость и быстроту, умение быстро находить своё место; научить детей определённым двигательным умениям, а также приемам страховки при работе с тренажерами	Воздушные шарики по количеству детей, Гимнастическая лестница, гимнастические маты, детские тренажёры: велотренажёр, «Степ», беговая дорожка
Март	21. Игровой стретчинг - сказка «Сказка об умном мышонке» <i>Цели и задачи:</i> обеспечить двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма учить согласовывать свои движения с движениями товарища; развивать чувство ритма, образного	индивидуальные коврики, дорожки

	восприятия музыки; закреплять умение выполнять упражнения игрового стретчинга: кошечка, летучая мышь, бег, маятник, горка, птица, ёжик, лягушка, ходьба; содействовать профилактике нарушений зрения дошкольников.	
	Комплекс ОРУ с гантелями 1. И. п. – о.с., гантели к плечам. 1 – 2 – встать на носки, гантели вверх; 3 – 4 – и. п. 2. И. п. – о.с., гантели к плечам. 1 – выпад правой вперед, гантели вверх; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же с левой ноги. 3. И. п. – о.с., гантели вверх. 1 – 3 – пружинистые наклоны вперёд, гантели к плечам; 4 – и. п. 4. И. п. – о.с., гантели вниз. 1 – согнуть руки в локтях, гантели к плечам; 2 – и. п. 5. И. п. – сед, гантели вверх. 1 – 2 – лечь, гантели к плечам; 3 – 4 – и.п. 6. И. п. – лежа на спине, гантели в стороны. 1 – 2 – гантели вперед; 3 – 4 – и. п. 7. И. п. – стойка ноги врозь, гантели к плечам. 1 – наклон вправо, левую руку вверх; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же влево. 8. И. п. – о.с., гантели внизу. 1 – 4 – четыре прыжка на месте; 5 – прыжок ноги врозь, гантели к плечам; 6 – прыжок ноги вместе, гантели вниз; 7 – прыжок ноги врозь, гантели к плечам; 8 – прыжок ноги вместе, гантели вниз.	
	22.«К обезьянкам в гости» <i>Цели и задачи:</i> через вообразимый подражательный образ направлять детей на выполнение движений и на приобретение разнообразных двигательных навыков; содействовать профилактике плоскостопия; упражнять в лазании по наклонной лестнице, спуске по наклонной доске, подтягиваясь руками, прыжках с продвижением по «брёвнышкам», в положении	игрушка обезьянка, тренажёрная горка, дорожки, модули «брёвнышки» (2 шт.), модуль «удав»

	сидя на «брёвнышке», через «удава»; развивать координацию движений, умение сочетать движения с музыкой и словом	
	Комплекс ОРУ с флажками	
	23. Игровой стретчинг - сказка «Кто я?» <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; развивать чувство ритма, образного восприятия музыки; закреплять умение выполнять упражнения игрового стретчинга: ходьба, страус, кошечка, бабочка, бег, носорог, змея, рыбка, лошадка; научить детей определённым двигательным умениям, а также приемам страховки при работе с тренажерами	индивидуальные коврики, дорожки, детские тренажёры: велотренажёр, «Степ», беговая дорожка
	Работа на беговой дорожке	
	24.«Прогулка на цветочную поляну» <i>Цели и задачи:</i> доставить детям радость и удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; упражнять детей в беге по наклонной доске вниз, ходьбе по «следочкам», удерживая равновесие, пролезании под воротиками, ползании по мягкой поверхности.	дорожки, «следочки», воротики, наклонные доски, гимнастические маты,
	Упражнения, ходьба по канату	
Апрель	25. Игровой стретчинг - сказка «Лягушонок и лошадка» <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений; закреплять выполнение знакомых упражнений: лягушонок, рак, горка, лисичка, ходьба, ящерица, лошадка, аист, рыбка; развивать координацию движений, умение	Индивидуальные коврики

	сочетать движения с музыкой и словом	
	Степ аэробика.	
	26. «Мы играем!» <i>Цели и задачи:</i> дать детям эмоциональный заряд бодрости и хорошего настроения; учить детей точно и правильно выполнять движения в гимнастической композиции с палками; упражнять в ходьбе по модулю – брёвнышку, балансирам, через модуль «Частокол», прыжках с продвижением вперёд «змейкой» между стойками, подлезание под препятствие; развивать умение самостоятельно выполнять задания на тренажёрах по заданию взрослого	гимнастические палки по количеству детей, модули «брёвнышки», «заборчики», «ёлочки» - стойки, детские тренажёры: велотренажёр, «Степ», беговая дорожка
	27. Игровой стретчинг - сказка «На зелёной иголке» <i>Цели и задачи:</i> формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений; закреплять умение детей точно и правильно выполнять движения в гимнастической композиции с палками способствовать укреплению мышечного тонуса, улучшению настроения детей; закреплять выполнение знакомых упражнений: горка, ходьба, рак, змея, бег, страус, кошечка, веточка, ящерица; учить выполнять движения в соответствии с текстом, в общем темпе; снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный фон; развивать у детей координацию и концентрацию внимания	индивидуальные коврики, гимнастические палки по количеству детей, пособие «Парашют»
Май	28. «Мы едем, едем, едем!» <i>Цели и задачи:</i> через воображаемый подражательный образ направлять детей на выполнение движений, приобретение разнообразных двигательных навыков; учить согласовывать свои движения с	колечки по количеству детей, светофор, машины (3 шт.), шнуры, дорожки, модули, тренажёрная горка, модуль «Бочка», «ёжики» - стойки – ориентиры, ленточки

	движениями товарища, с музыкой; упражнять в выполнении строевых упражнений; развивать в играх и соревнованиях ловкость, быстроту и умение ориентироваться в пространстве; развивать чувство ритма, выразительность движений	
	29. «Весёлый зоопарк» <i>Цели и задачи:</i> через воображаемый подражательный образ направлять детей на выполнение движений, приобретение разнообразных двигательных навыков; развивать чувство ритма, выразительность движений, умение сочетать движение со словом и музыкой, воображение; упражнять в ходьбе по балансирам, ползании вверх по наклонной лестнице, пролезании через модуль «Бочка», прыжках через модули	модули, тренажёрная горка, модуль «Бочка», «ёжики»
	30 Открытое занятие для родителей «Весеннее путешествие» <i>Цели и задачи:</i> Доставить детям радость и удовольствие в процессе игр, игровых упражнений; побуждать детей к двигательной активности; упражнять детей в построениях в круг, в колонну, врассыпную, развивать у детей координацию движений под музыку, чувство ритма, ловкость, быстроту, выносливость.	игрушки –мишка, обезьянка, гимнастические палки, кубики по количеству детей, шнуры, машины, ориентиры – 4-5 штук

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- Воспитание здорового во всех отношениях человека;
- Закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Повышение работоспособности, создание хорошего настроения, способствующего общению между детьми;
- Повышение уровня физической подготовленности воспитанников;
- Сформированность потребности к ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие спортивно-волевых качеств личности.

Результаты обучения (к концу обучения по Программе)

Воспитанники к концу года обучения по программе должны знать основы детского фитнеса, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга.

Дети должны знать: все основные понятия; манеру исполнения тех или иных движений.

Дети должны уметь: выполнять, показывать поправки животных; выполнять упражнения на фитболе; уметь слушать музыку; делать упражнения правильно.

У детей сформированы: правильная осанка; стойкий интерес к занятиям физической культурой; интерес к собственным достижениям. сформирована мотивация здорового образа жизни. Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

(2-3 года – 2 группа раннего возраста)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество занятий			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретичес кие занятия	практическ ие занятия	
1	Валеологическое образование (формирование навыков ЗОЖ)	2	2	0	Опрос, тестирование в форме игры
2	Комплексы ОРУ с гимнастической палкой	4	0	4	Практическое задание
3	Комплексы ОРУ с массажным мячом	3	0	3	Обучающее занятие
4	Формирование двигательных умений и	4	0	4	Игровое занятие

	навыков				
5	Развитие двигательных способностей (равновесие, ориентировки, координации)	5	0	5	Игровое занятие
6	Музыкально-ритмические упражнения	3	0	3	Практическое занятие
7	Игровые упражнения	3	0	3	Игровое занятие
8	Игровой массаж	4	1	3	Проверочное занятие
9	Комплексы дыхательной гимнастики	2	0	2	Обучающее занятие
10	Упражнения по релаксации	2	0	2	Игровое занятие
11	Итого:	32 часа	3ч	29ч.	Игровое занятие

2.2 Календарный учебный график

(2-3 года, 2 группа раннего возраста)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	08.10	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное занятие	1.	Комплекс №1 (знакомство)	Спортивный зал	Опрос , тестирование в форме игры
2	октябрь	15.10	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №1 (освоение)	Спортивный зал	Практическое занятие
3	октябрь	22.10	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №1 (усложнение)	Спортивный зал	Обучающее
4	октябрь	29.10	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №1 (закрепление)	Спортивный зал	Игровое занятие
5	ноябрь	05.11	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс №2 (знакомство)	Спортивный зал	Игровое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 20 29.08.25 13:27 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",

Еремина Елена Борисовна, Заведующий

6	ноябрь	12.11	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №2(освоение)	Спортивный зал	Практическое
7	ноябрь	19.11	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №2 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
8	ноябрь	26.11	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс №2 (закрепление)	Спортивный зал	Проверочное занятие
9	декабрь	03.12	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№3 (знакомство)	Спортивный зал	Обучающее занятие
10	декабрь	10.12	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№3 (освоение)	Спортивный зал	Игровое занятие
11	декабрь	17.12	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс №3 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
12	декабрь	24.12	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №3 (закрепление)	Спортивный зал	Тестирование в форме игры
13	декабрь	31.12	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№4 (знакомство)	Спортивный зал	Практическое занятие
14	декабрь	14.01	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс №4 (освоение)	Спортивный зал	Обучающее занятие
15	декабрь	21.01	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№4 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
16	январь	28.01	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№5 (знакомство)	Спортивный зал	Игровое занятие
17	февраль	04.02	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№5 (освоение)	Спортивный зал	Практическое
18	февраль	11.02	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№5 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
19	февраль	18.02	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№5 (закрепление)	Спортивный зал	Проверочное занятие
20	февраль	25.02	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№6 (знакомство)	Спортивный зал	Обучающее занятие
21	март	04.03	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№6 (освоение)	Спортивный зал	Игровое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 21 **29.08.25** 13:27 (MSK)

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",

Еремينا Елена Борисовна, Заведующий

22	март	11.03	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№6 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
23	март	18.03	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№6 (закрепление)	Спортивный зал	Тестирование в форме игры
24	март	25.03	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№7 (знакомство)	Спортивный зал	Практическое занятие
25	апрель	01.04	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№7 (освоение)	Спортивный зал	Обучающее занятие
26	апрель	08.04	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№7 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
27	апрель	15.04	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№8 (знакомство)	Спортивный зал	Игровое занятие
28	апрель	22.04	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс№8 (освоение)	Спортивный зал	Практическое
29	апрель	29.04	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№8 (усложнение)	Спортивный зал	Игровое занятие
30	май	26.04	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Комплекс№8 (закрепление)	Спортивный зал	Проверочное занятие
31	май	20.05	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1.	Комплекс №8 (закрепление)	Спортивный зал	Обучающее занятие
32	май	27.05	17.00-17.10 17.20-17.30	Очное групповое занятие	1	Показательные выступления	Спортивный зал	Итоговое занятие

2.3 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в спортивном зале МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров» Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

- корригирующая дорожка деревянная,
- корригирующие коврики (резиновые),
- корригирующие пазлы,
- массажёры "Тонус",
- гимнастические палки
- шаблоны-отпечатки стоп,
- шишки, каштаны,
- мелкие предметы для захватывания (пробки, карандаши и т.д.),
- платочки, ленты, кубики,
- мячи разного диаметра,
- обручи,
- канаты,
- верёвки,
- скамейка
- мешочки с песком,
- гимнастическая стенка,
- мячики резиновые «ёжики» разной величины

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим высшее образование соответствующей направленности.

ФИО: Беляева Юлия Анатольевна

Место работы: МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров»

Должность: Инструктор по физической культуре.

2.4 Формы, порядок текущего контроля:

Для оценки качества знаний, умений и навыков, обучающихся проводятся контрольно-проверочные мероприятия. Контроль осуществляется в виде педагогического наблюдения на занятии. Проводится два раза в год: начальный – октябрь, итоговый – май. Диагностическая методика разработана на основе цели и задач программы. По итогам результатов тестирования выводится общая оценка освоения программы. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования, где фиксируется уровень освоения программы, в ходе которого учитывается качественный показатель.

Для контроля знаний и умений детей в конце года проводится открытое итоговое занятие.

Для определения динамики эффективности проводимых занятий и уровня физического развития занимающихся необходимо использовать:

- метод педагогического наблюдения
- медицинский контроль

Метод педагогического наблюдения

Наблюдая в ходе занятий за детьми, инструктор обращает внимание на их поведение, проявление интереса, степень внимания, внешние признаки реакции на физическую нагрузку. В результате применения данного метода выявляется, насколько детям интересны упражнения, игры, а также эффективность упражнений. Отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные детьми в процессе обучения по данной программе.

А также визуальная оценка. Определяется постановка стоп при ходьбе - походка должна быть правильной, не косолапой, без характерного «загребания», с соблюдением симметрии стоп при каждом шаге. Оценивается нет ли О-образной или Х-образной постановки стопы. Оценивается обувь ребенка - при плоскостопии в первую очередь изнашивается внутренняя поверхность подошвы и каблука, в норме раньше изнашивается наружная часть

2.5 Оценочные материалы.

Требования к уровню подготовки занимающихся к концу года:

Знания:

Ребенок должен знать параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, живот потянут, все это можно выразить одним словом «выпрямись!») Так же должен уметь ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной

постановкой стопы.

Критерии отслеживания результативности освоения программы:

Навыки и умения:

Проверять осанку у стены; соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений; ходить на носках, на наружных сводах стопы, ходить в различных исходных положениях; бегать в медленном темпе; выполнять упражнения с гантелями, с обручами, с палками, мячами и т.д., а также без предметов; ходить с предметом на голове; выполнять упражнения для мышц брюшного пресса и спины, выполнять упражнения для развития гибкости; наклоны вперед-назад в различных И.П.; дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания; расслаблять мышцы в положения лежа, и др. Соблюдать дисциплину, гигиенические правила на занятии.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень. Уверенно самостоятельно с хорошей амплитудой выполняет упражнения. Выполняет указания инструктора. Легко реагирует на сигналы. Проявляет интерес к новым упражнениям. Может контролировать действия других. Способен осуществлять страховку, вырабатывать навыки само страховки. Замечает ошибки выполнения упражнений.

Средний уровень. Самостоятельно правильно без усилий выполняет упражнения по предварительному показу инструктора. Активно осваивает новые упражнения. Соблюдает правила игры. Может замечать свои ошибки в технике выполнения упражнений.

Низкий уровень. Упражнения выполняет с напряжением. Координация движений низкая. Медленный темп выполнения. Нуждается в дополнительной индивидуальной работе. Не замечает ошибок в технике выполнения. Интерес к освоению новых упражнений неустойчив. Также изучаются медицинские карты и учитываются рекомендации врача, на основании которых строится система занятий.

2.6. Методические материалы.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Объяснительно-иллюстративный: Цель-проиллюстрировать задание с помощью наглядных средств. Выполнение упражнений с помощью карточек- картинок.

Игровой метод: применяется при изучении материала, закреплении.

Методическое обеспечение.

1.Программа дополнительного образования «Малыши-крепыши».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 25 29.08.25 13:27 (MSK)
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

Сертификат A23EF8BCAD95B98E67D53C4C10A1BEDF

2. Конспекты занятий
3. Картотека игр и упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки.
4. Консультации для родителей по профилактике и коррекции плоскостопия и нарушения осанки.
5. Методическая литература по профилактике и коррекции плоскостопия и нарушений осанки
6. Таблицы: «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Правильная осанка», «Правильная посадка во время занятий», «Мышцы».
7. Наглядно-дидактические пособия: «Малыши - крепыши» (в двух частях), «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
8. Демонстрационный материал: картинки героев сказок.

Формы организации учебного занятия:

- Групповая
- В парах
- Индивидуальная
- Практическая
- комбинированная

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (формируют у обучающихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни)
- интегрированные (учащиеся легко переключаются с одного вида упражнений на другой, видят их взаимосвязь)
- личностно-ориентированные (развивают интерес к спорту не только у высокомотивированных, но и у тех, кто не отличается особыми способностями в спорте)

Алгоритм занятия

Вводная часть:

Проверка осанки, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия, разогревающие упражнения, подготавливающие к основной части занятий, самомассаж с использованием массажных дорожек.

Основная часть:

ОРУ - блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса и силы мышц торса, укрепление мышц и связок, участвующих в формировании свода стопы, в том числе самомассаж.

ОВД упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, ползание - с акцентом на формирование осанки и профилактику плоскостопия.

ИГРЫ - различной подвижности, помогающие формированию правильной осанки и способствующие профилактике плоскостопия.

Заключительная часть:

Дыхательные упражнения, релаксация.

2.6 Список используемой литературы

- 1.Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика 2014
- 2.Захарова Т.Н. и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников-Волгоград: Учитель, 2007
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.-Москва: Вако, 2007
- 4.Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Растим здорового ребенка. Новые стандарты» - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- 5.Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 6.Волков П. и др. «Новые направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ». Здоровье дошкольника, №3, 2008.
- 7.Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
- 8.Картушина М.Ю. «Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сад.» М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 9.Карепова Т.Г, «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы» - Волгоград: Учитель, 2011г.
- 10.Каштанова Г.В. «Лечебная физкультура и массаж Методики оздоровления детей дошкольного возраста» Практическое пособие -2 -е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2007.
- 11.Клюева М.Н. «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
- 12.Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М: Просвещение, 2006.
- 13.Лосева В.С. «Плоскостопие у детей: профилактика и лечение» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 14.Никанорова Т.С., Е.М. Сергиенко «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» - Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007.
- 15.Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет», М.: Учитель, 2008.
- 16.Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников». М: «Скрипторий 2003», 2009.
- 17.Потапчук А.А. «Как сформировать правильную осанку у ребенка» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
- 18.Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 19.Пенькова И. «Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физическому воспитанию». Дошкольное воспитание, №9, 2010
- 20.Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет»- М.: Новая школа, 1994.