

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 47-ше №-ан  
«Ю орто» йочасад»  
муниципал бюджет  
школ деч ончыceso  
туныктымo тoнеж

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 47  
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,  
тел. 8(8362) 34-19-47, 8(8362) 34-18-47, эл. почта: yola.uoa@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский  
сад» № 47 «Чудо-остров»  
Е. Б. Еремина



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела ДО  
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н. Соловьёва

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧИТАЙКА»

ID программы: 4000  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: средняя, старшая и подготовительная к школе группа (4-7 лет)  
Срок освоения программы: 3 года  
Объем часов: 71  
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Фомина Юлия Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Йошкар-Ола, 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ИОШКАР-ОЛЫ",  
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

11.09.24 13:31 (MSK)

Сертификат 2863515278FFC947B7805C0CFE8635A3

# Содержание

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа направлена на знакомство со звуками и буквами и обучение осознанному чтению детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Актуальность программы.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Уже в возрасте 4-5 лет у детей появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, а также задачами возрастного психического развития ребенка.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализация программы по обучению чтению способствует осознанному овладению дошкольниками навыками аналитического чтения, развитию фонематического восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о буквах алфавита, активизации высших психических функции.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 4-7лет.

**Срок освоения программы:** 3 года.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий:** Периодичность – 2 раза в неделю во второй половине дня.

| Возрастная группа                         | Продолжительность учебного часа |
|---|---------------------------------|
| 4-5лет (средняя группа)                   | 20 минут                        |
| 5-6 лет (старшая группа)                  | 25 минут                        |
| 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | 30 минут                        |

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

**Особенности организации образовательного процесса:** в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать

детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** Знакомство со звуками и буквами, обучение осознанному чтению дошкольников.

**Задачи:**

- Способствовать развитию умения работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Обеспечить условия для формирования навыка звукового анализа и синтеза.
- Способствовать развитию мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), слухового и зрительного внимания, графомоторных навыков, артикуляционной и мелкой моторики.
- Способствовать воспитанию интереса к чтению.

## 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

| Возрастная группа                         | Общее количество учебных часов |
|---|--------------------------------|
| 4-5 лет (средняя группа)                  | 71 учебных часа                |
| 5-6 лет (старшая группа)                  | 71 учебных часа                |
| 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | 71 учебных часа                |

## 1.4. Содержание программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года.

Программа построена таким образом, что на изучение одной буквы отводится 2 учебных часа. На первом занятии предусмотрено знакомство со звуками и соответствующей буквой, чтение слогов, слов, предложений, текстов с изучаемой буквой, на втором занятии - выполнение заданий в рабочих листах для отработки приобретённых навыков.

В основу системы положен фонетический метод обучения чтению. Программный материал систематизирован и изучается в определенной

последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. При такой последовательности исчезает типичная трудность соединения слогов в слова.

В процессе освоения программы используются игры и игровые упражнения со звуками на развитие слухового восприятия, внимания и памяти дошкольников, а также игры с буквами и словами для совершенствования навыков чтения. Использование игр и упражнений превращает процесс обучения чтению в увлекательное занятие.

### **Содержание программы для детей 4-5 лет (средняя группа)**

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, дети знакомятся с игровыми персонажами – Слышем и Буковкой. Участие данных персонажей на протяжении периода изучения букв детьми среднего возраста. Подкрепляют интерес детей к изучению звуков и букв использование игровых ситуаций, игр со звуками и буквами. В процессе занятий используются физкультминутки.

*Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:*

1. Знакомство со звуками.
2. Знакомство с буквами.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

### **Содержание элементов занятия**

На первом занятии дети знакомятся со Слышем и Буковкой, с понятиями «Звук» и «Буква», проводятся игры, направленные на развитие речевого и фонематического слуха.

#### **1. Знакомство со звуками.**

*Знакомство с гласными и согласными звуками и их правильной артикуляцией.* Выполнение артикуляционных упражнений (элементы артикуляционной гимнастики) способствует развитию мышцы губ и языка, подготавливают речевой аппарат к правильному произношению звуков.

*Проведение игр со звуками, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза:* «Поймай звук», «Узнай звук» (узнать гласные звуки по артикуляции), «Далеко-близко, высоко-низко», «Громко – тихо», «Найди картинку».

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов;
- слышать и называть первый звук в слове;

- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

## 2. Знакомство с буквами.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв. Процесс ознакомления с буквами начинается с изучения букв, обозначающих звуки с простой артикуляцией (гласные), далее знакомство с буквами, обозначающими звуки с более сложной артикуляцией (согласные).

### Последовательность ознакомления с буквами:

А, У, О, М, Ы, Э, И, Б, П, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Ч, Ц, Щ, Л, Р, Й, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ь.

### Используемые приемы закрепления образа буквы:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?» - двустипшие);
- «живые» буквы;
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы);
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток;
- «письмо» буквы по опорным точкам; раскрашивание буквы;
- поиск заданной буквы среди других букв;
- «Спрячь букву» (закрывать фишкой заданную букву);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка и назвать её);
- игра «Умные кубики» (кубик бросай – букву называй);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Найди цветок» (с заданной буквой).

## 3. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- осознанно складывать простейшие слоги (прямые и обратные), читать их плавно, не отделяя звуки друг от друга;
- делить слова на слоги путем отхлопывания.

*Игры со слогами:* «Умные кубики» (составление и чтение слогов), «Живые» буквы подружились», «Поезд», «Засели домик», «Волшебные окошечки».

Если ребенок овладел слоговым чтением, то ему предлагается чтение простых слов.

#### 4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок учится аккуратно закрашивать контуры предметов (буквы, картинки), обводить буквы по опорным точкам.

#### Тематическое планирование работы по обучению чтению 4-5 лет (средняя группа)

| № п/п | Тема  | Знакомство со звуками   | Знакомство с буквами  | Формирование навыков чтения                                | Развитие мелкой моторики рук и графических навыков  |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | <b>Знакомство со звуками речи. Звук и Буква</b> | Узнавание неречевых и речевых звуков.   | Знакомство с азбукой, называние детьми знакомых букв.   | Знакомство с понятием «Звук», «Буква».                     | Пальчиковая игра «Оркестр».   |
| 2     | <b>Звук [а]. Буква А</b>                        | Знакомство со звуком [а]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных звуков.<br><i>Воспроизведение звука различным по высоте голосом (высоко, низко).</i> | Знакомство с буквой А: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы А среди других букв. | Чтение буквы А в строчку, передвигая палец по горизонтали. | Выкладывание буквы А из счетных палочек. Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы А; раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [а]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 3     | <b>Звук [у]. Буква У</b>                        | Знакомство со звуком [у]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок). Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков.<br><i>Воспроизведение</i>  | Знакомство с буквой У: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы У среди других букв. | Чтение буквы У в строчку.                                  | Выкладывание буквы У из счетных палочек.  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | звука различным по силе голосом (громко, тихо).  |   |  |   |
| 4 | <b>Сочетания АУ, УА</b>                              | Называние первого гласного звука в слове.<br><i>Воспроизведение звукокомплексов</i> различным по силе голосом (громко, тихо).  | Повторение стихотворений про буквы А, У.<br>Закрепление графического изображения букв А, У.   | Чтение букв А, У в строчку;<br>чтение слогов АУ, УА (слияние букв в один слог).                            | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы У;<br>раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [у];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 5 | <b>Звук [о].<br/>Буква О</b>                         | Знакомство со звуком [о]:<br>артикуляция звука;<br>характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок).<br>Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков.<br>Воспроизведение изменений характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.<br>Выделение гласного звука [о] в начале слова. | Знакомство с буквой О:<br>графическое изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе;<br>ощупывание руками объемной буквы;<br>поиск буквы О среди других букв. | Чтение буквы О в строчку;<br>чтение чередующихся букв О, А, У;<br>чтение сочетаний УО, ОУ, АО, ОА, АУ, УА. | Выкладывание буквы О из ниток.  |
| 6 | <b>Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву О.<br>Закрепление графического изображения букв А, У, О.   | Чтение буквы О в строчку;<br>чтение чередующихся букв О, А, У;<br>чтение сочетаний АОУ, УОАА.              | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы О;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [о];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).     |
| 7 | <b>Звук [м].<br/>Буква М.</b>                        | Знакомство со звуком [м]:  | Знакомство с буквой М:  | Чтение букв М, А, О, У в   | Выкладывание буквы М из счетных   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <b>Слог-слияние (обратный слог)</b>                          | <p>артикуляция звука;<br/>характеристика звука (знакомство с понятием «согласный звук»); символ звука (синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный).</p> <p>Выделение на слух звука из ряда согласных звуков.</p> <p><i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (тихо, громко).</p> | <p>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы М среди других букв.</p> <p>Закрепление графического изображения букв А, У, О.</p> | <p>строчку; чтение слогов АМ, УМ, ОМ.</p> <p>Составление слогов из букв разрезной азбуки.</p>                                 | <p>палочек.</p>   |
| 8 | <b>Звук [м].<br/>Буква М.<br/>Слог-слияние (прямой слог)</b> | <p>Определения первого звука в слове.</p>   | <p>Повторение стихотворения про букву М.</p> <p>Закрепление графического изображения буквы М.</p>   | <p>Чтение слогов МА, МУ, МО, АМ, УМ, ОМ, слова МАМА.</p>  | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы М; обведение картинок, название которых начинается на звук [м]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).</p> |
| 9 | <b>Звук [ы].<br/>Буква Ы</b>                                 | <p>Знакомство со звуком [ы]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок).</p> <p>Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков.</p> <p><i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).</p>   | <p>Знакомство с буквой Ы: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ы среди других букв.</p> <p>Закрепление графического изображения гласных букв А, У, О.</p>    | <p>Чтение букв Ы, А, О, У в строчку, в столбик; чтение слогов ЫМ, МЫ.</p> <p>Составление слогов из букв разрезной азбуки.</p> | <p>Выкладывание буквы Ы из фасоли.</p>  |

|    |                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
| 10 | <b>Звук [ы].<br/>Буква Ы</b> | Определения наличия звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Ы.<br>Закрепление графического изображения буквы Ы .  | Отработка навыка чтения слогов МА, МУ, МО, МЫ.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ы;<br>обведение картинок, в названии которых слышится звук [ы];<br>«Напиши букву»<br>(обведение буквы по опорным точкам).    |
| 11 | <b>Звук [э]. Буква Э</b>     | Знакомство со звуком [э]:<br>артикуляция звука;<br>характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок).<br>Выделение на слух звука из ряда гласных и согласных звуков.<br><i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо). | Знакомство с буквой Э:<br>графическое изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе;<br>ощупывание руками объемной буквы;<br>поиск буквы Э среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв А, У, О, Ы. | Чтение букв Э, Ы, А, О, У, М в строчку, в столбик;<br>чтение слогов ЭМ, МЭ.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.<br>Чтение слова ЭМУ. | Выкладывание буквы Э из семечек.   |
| 12 | <b>Звук [э]. Буква Э</b>     | Определения наличия звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Э.<br>Закрепление графического изображения буквы Э.   | Отработка навыка чтения букв Э, А, О, У, Ы в строчку.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Э;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [э];<br>«Напиши букву»<br>(обведение буквы по опорным точкам). |
| 13 | <b>Звук [и].<br/>Буква И</b> | Знакомство со звуком [и]:<br>артикуляция звука;<br>характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный кружок).<br>Выделение на слух звука из ряда гласных и   | Знакомство с буквой И:<br>графическое изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе;<br>ощупывание руками объемной буквы;<br>поиск буквы И среди   | Чтение букв И, А, О, У, Э, Ы строчку, в столбик;<br>чтение слогов ИА, ИМ, МИ.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.                    | Выкладывание буквы И из счетных палочек.   |

|    |                              |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
|    |                              | согласных звуков.<br><i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко).  | других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв А, У, О, Ы, Э.   |   |   |
| 14 | <b>Звук [и].<br/>Буква И</b> | Определения наличия звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Э.<br>Закрепление графического изображения буквы Э.   | Отработка навыка чтения букв Э, А, О, У, Ы в строчку; чтения слогов ИА, ИМ, МИ.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы И;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [и];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 15 | <b>Звук [б].<br/>Буква Б</b> | Знакомство со звуком [б]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой М:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы М среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ, ИБ, БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БИ, слова БАБА<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.  | Выкладывание буквы Б из фасоли.   |
| 16 | <b>Звук [б].<br/>Буква Б</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Б.<br>Закрепление графического изображения буквы Б.   | Отработка навыка чтения слогов АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ЭБ, ИБ, БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БИ.<br>Чтение слогов БУ-БУ-БУ, БАМ-БАМ, БИ-БИ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы М;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [м];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 17 | <b>Звук [п].<br/>Буква П</b> | Знакомство со звуком [п]: артикуляция звука; характеристика   | Знакомство с буквой П:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»;  | Чтение слогов АП, ОП, УП, ЫП, ЭП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ,   | Выкладывание буквы П из счетных палочек.  |

|    |                              |  |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|--|---|
|    |                              | звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов.   | стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы П среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.   | ПЭ, ПИ, слова ПАПА.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.  |   |
| 18 | <b>Звук [п].<br/>Буква П</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву П.<br>Закрепление графического изображения буквы П .  | Отработка навыка чтения слогов АБ, ОБ, УБ, АП, ОП, УП, ЫП, ЭП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПИ.<br>Чтение слогов и слов ПА-ПА, МА-МА, ПИ-ПИ-ПИ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы П;<br>раскрашивание картинок, название которых начинается на звук [п];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 19 | <b>Звук [ф].<br/>Буква Ф</b> | Знакомство со звуком [ф]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Ф:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ф среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ,<br>слова ФОМА.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.               | Выкладывание буквы Ф из шнурочков.  |
| 20 | <b>Звук [ф].<br/>Буква Ф</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Ф.<br>Закрепление графического изображения буквы Ф.   | Отработка навыка чтения слогов АФ, ОФ, УФ, ЫФ, ЭФ, ИФ, ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ.<br>Чтение слогов ФЫ-ФЫ-ФЫ, ФИ-ФИ-ФИ.                        | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ф;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [ф];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по                      |

|    |                              |  |  |   |  |
|----|------------------------------|--|--|---|--|
|    |                              |  |  |   | опорным точкам).   |
| 21 | <b>Звук [в].<br/>Буква В</b> | Знакомство со звуком [в]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой В: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы В среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВИ, слова ИВА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.     | Выкладывание буквы В из пуговиц и счетных палочек.   |
| 22 | <b>Звук [в].<br/>Буква В</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву В. Закрепление графического изображения буквы В.  | Отработка навыка чтения слогов АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ЭВ, ИВ, ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, ВИ. Чтение слова ВОВА.                         | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы В; обведение картинок, название которых начинается на звук [в]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 23 | <b>Звук [т].<br/>Буква Т</b> | Знакомство со звуком [т]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Т: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Т среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТИ, слов ТИМ, ТОМ. Составление слогов из букв разрезной азбуки. | Выкладывание буквы Т из счетных палочек.   |
| 24 | <b>Звук [т].<br/>Буква Т</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Т. Закрепление графического изображения буквы   | Отработка навыка чтения слогов ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ,  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Т; обведение картинок,  |

|    |                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
|    |                              |  | Т.   | ТЭ, ТИ, слов ТИМ, ТОМ.   | название которых начинается на звук [т];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).  |
| 25 | <b>Звук [д].<br/>Буква Д</b> | Знакомство со звуком [д]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Д: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Д среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДИ, слова ДОМ. Составление слогов из букв разрезной азбуки.      | Выкладывание буквы Д из счетных палочек.   |
| 26 | <b>Звук [д].<br/>Буква Д</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Д. Закрепление графического изображения буквы Д.  | Отработка навыка чтения слогов АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ИД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДИ. Чтение слогов ДУ-ДУ-ДУ, ДЫ-ДЫ-ДЫ, ДИ-ДИ-ДИ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Д; обведение картинок, название которых начинается на звук [д]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 27 | <b>Звук [н].<br/>Буква Н</b> | Знакомство со звуком [н]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты). Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Н: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Н среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НИ, слово НИНА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.     | Выкладывание буквы Н из счетных палочек.   |
| 28 | <b>Звук [н].</b>             | Определения  | Повторение   | Отработка  | Выполнение заданий   |

|    |                              |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
|    | <b>Буква Н</b>               | первого звука в слове.  | стихотворения про букву Н.<br>Закрепление графического изображения буквы Н.  | навыка чтения слогов АН, ОН, УН, ЫН, ЭН, ИН, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НИ.<br>Чтение слогов НА-НА-НА, НО-НО-НО.                 | в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Н;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [н];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).                    |
| 29 | <b>Звук [к].<br/>Буква К</b> | Знакомство со звуком [к]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой К:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы К среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК, ИК, КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КИ, слова КОТ<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.   | Выкладывание буквы К из счетных палочек.  |
| 30 | <b>Звук [к].<br/>Буква К</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву К.<br>Закрепление графического изображения буквы К.   | Отработка навыка чтения слогов АК, ОК, УК, ЫК, ЭК, ИК, КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, КИ.<br>Чтение слогов КО-КО-КО, КУ-КУ, КВА-КВА. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы К;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [к];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 31 | <b>Звук [г].<br/>Буква Г</b> | Знакомство со звуком [г]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Г:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Г среди других букв.   | Чтение слогов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГИ, слова ГУСИ.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки. | Выкладывание буквы Г из счетных палочек.  |

|    |                              |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
|    |                              |   | Закрепление графического изображения гласных букв.   |   |   |
| 32 | <b>Звук [г].<br/>Буква Г</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Г.<br>Закрепление графического изображения буквы Г.   | Отработка навыка чтения слогов АГ, ОГ, УГ, ЫГ, ЭГ, ИГ, ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ, ГИ.<br>Чтение слогов ГА-ГА-ГА, И-ГО-ГО.            | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Г;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [г];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 33 | <b>Звук [х].<br/>Буква Х</b> | Знакомство со звуком [х]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Х:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Х среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХИ, слова ХОМА.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.     | Выкладывание буквы Х из счетных палочек.  |
| 34 | <b>Звук [х].<br/>Буква Х</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Х.<br>Закрепление графического изображения буквы Х.   | Отработка навыка чтения слогов АХ, ОХ, УХ, ЫХ, ЭХ, ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХЫ, ХЭ, ХИ.<br>Чтение слогов ХА-ХА-ХА, ХО-ХО-ХО, ХИ-ХИ-ХИ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Х;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [х];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 35 | <b>Звук [с].<br/>Буква С</b> | Знакомство со звуком [с]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и   | Знакомство с буквой С:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы   | Чтение слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС, ИС, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ, слова СОВА.<br>Составление                                      | Выкладывание буквы С из ниток.  |

|    |                              |   |   |   |   |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
|    |                              | зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов.   | пальцев в воздухе;<br>ощупывание руками объемной буквы;<br>поиск буквы С среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв.   | слогов из букв<br>разрезной азбуки.   |   |
| 36 | <b>Звук [с].<br/>Буква С</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву С.<br>Закрепление графического изображения буквы С.  | Отработка навыка чтения слогов АС, ОС, УС, ЫС, ЭС, ИС, СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СИ.<br>Чтение слов СОВА, СУП, СОК.             | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы С;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [с];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 37 | <b>Звук [з]. Буква З</b>     | Знакомство со звуком [з]:<br>артикуляция звука;<br>характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой З:<br>графическое изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе;<br>ощупывание руками объемной буквы;<br>поиск буквы З среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ, ЭЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ, слова ЗИНА.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки. | Выкладывание буквы З из пуговиц.  |
| 38 | <b>Звук [з]. Буква З</b>     | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву З.<br>Закрепление графического изображения буквы З.  | Отработка навыка чтения слогов АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ, ЭЗ, ИЗ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ, ЗИ, слова ЗИНА.<br>Чтение слов ЗОНТ, КОЗА.     | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы З;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [з];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 39 | <b>Звук [ш].<br/>Буква Ш</b> | Знакомство со звуком [ш]:<br>артикуляция  | Знакомство с буквой Ш:<br>графическое   | Чтение слогов АШ, ОШ, УШ,   | Выкладывание буквы Ш из счетных палочек.  |

|    |                              |  |   |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---|--|
|    |                              | звука;<br>характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат).<br>Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).                                    | изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ш среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв.                                       | ЫШ, ЭШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, слов МАША, ДАША, МИША.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.                    | .  |
| 40 | <b>Звук [ш].<br/>Буква Ш</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Ш.<br>Закрепление графического изображения буквы Ш.  | Отработка навыка чтения слогов АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ЭШ, ИШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, слов МАША, ДАША, МИША.                         | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ш;<br>«Сложи одежду в шкаф» (соединение со шкафом линиями картинок, название которых начинается на звук [ш]);<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 41 | <b>Звук [ж].<br/>Буква Ж</b> | Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат).<br>Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова). | Знакомство с буквой Ж:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ж среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ, ЭЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слов ЖУК, ЖАБА.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки. | Выкладывание буквы Ж из счетных палочек.   |
| 42 | <b>Звук [ж].<br/>Буква Ж</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Ж.<br>Закрепление графического изображения буквы Ж.  | Отработка навыка чтения слогов АЖ, ОЖ, УЖ, ЫЖ, ЭЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ, слов ЖУК, ЖАБА.                                | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ж;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук  |

|    |                              |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
|    |                              |   |  |   | [ж];<br>«Напиши букву»<br>(обведение буквы по опорным точкам).  |
| 43 | <b>Звук [ч].<br/>Буква Ч</b> | Знакомство со звуком [ч]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова). | Знакомство с буквой Ч: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ч среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ, ИЧ, ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ, слов ЧАСЫ, ТУЧА, ОЧКИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки. | Выкладывание буквы Ч из счетных палочек.  |
| 44 | <b>Звук [ч].<br/>Буква Ч</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Ч. Закрепление графического изображения буквы Ч.  | Отработка навыка чтения слогов АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ЭЧ, ИЧ, ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ, слов ЧАСЫ, ТУЧА, ОЧКИ.                             | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ч; «Сложи вещи в чемодан» (соединение с чемоданом картинок, название которых начинается на звук [ч]; «Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 45 | <b>Звук [ц].<br/>Буква Ц</b> | Знакомство со звуком [ц]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий квадрат). Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).   | Знакомство с буквой Ц: графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Ц среди других букв. Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ, ИЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ, слова ЦЫПА. Составление слогов из букв разрезной азбуки.            | Выкладывание буквы Ц из счетных палочек.  |

|    |                              |  |  |   |   |
|----|------------------------------|--|--|---|---|
| 46 | <b>Звук [ц].<br/>Буква Ц</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Ц.<br>Закрепление графического изображения буквы Ц.   | Отработка навыка чтения слогов АЦ, ОЦ, УЦ, БЦ, ЭЦ, ИЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ.<br>Чтение слогов и слов ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП, ЦЫПА, ОВЦА. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ц;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [ц];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 47 | <b>Звук [щ].<br/>Буква Щ</b> | Знакомство со звуком [щ]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (зеленый квадрат).<br>Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова). | Знакомство с буквой Щ:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Щ среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АЩ, ОЩ, УЩ, БЩ, ЭЩ, ИЩ, ЩА, ЩУ, слов ЩИ, ЩУКА, ЩИТ.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки.       | Выкладывание буквы Щ из счетных палочек.  |
| 48 | <b>Звук [ш].<br/>Буква Ш</b> | Определения первого звука в слове.   | Повторение стихотворения про букву Ш.<br>Закрепление графического изображения буквы Ш.   | Отработка навыка чтения слогов АШ, ОШ, УШ, БШ, ЭШ, ИШ, ША, ШУ, слов ШИ, ШУКА, ШИТ.                                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ш;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [ш];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 49 | <b>Звук [л].<br/>Буква Л</b> | Знакомство со звуком [л]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из                     | Знакомство с буквой Л:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Л среди  | Чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, БЛ, ЭЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛИ, ЛУК, ЛУНА, ЛИСА.<br>Составление слогов из букв разрезной  | Выкладывание буквы Л из счетных палочек.  |

|    |                              |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|
|    |                              | ряда слогов.  | других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв.   | азбуки.   |   |
| 50 | <b>Звук [л].<br/>Буква Л</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Л.<br>Закрепление графического изображения буквы Л.   | Отработка навыка чтения слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛИ, Чтение слов ЛУК, МЫЛО, ЛИСА.                   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Л;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [л];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 51 | <b>Звук [р].<br/>Буква Р</b> | Знакомство со звуком [р]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ звука (синий и зеленый квадраты).<br>Выделение на слух звука из ряда слогов. | Знакомство с буквой Р:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцем в воздухе; ощупывание руками объемной буквы; поиск буквы Р среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв. | Чтение слогов АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, ИР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РИ, слов РАК, РЫБА.<br>Составление слогов из букв разрезной азбуки. | Выкладывание буквы Р из ниток.<br>.   |
| 52 | <b>Звук [р].<br/>Буква Р</b> | Определения первого звука в слове.  | Повторение стихотворения про букву Р.<br>Закрепление графического изображения буквы Р.   | Отработка навыка чтения слогов АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, ИР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РИ, слов РАК, РЫБА.                                | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Р;<br>обведение картинок, название которых начинается на звук [р];<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 53 | <b>Звук [й].<br/>Буква Й</b> | Знакомство со звуком [й]: артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук); символ  | Знакомство с буквой Й:<br>графическое изображение буквы; «живая буква»; стихотворение про букву;   | Чтение слогов АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ, ИЙ, слов ЧАЙ, РОЙ, ЛАЙ.<br>Составление  | Выкладывание буквы Й из семечек.<br>.   |

|    |                              |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
|    |                              | звука (зеленый квадрат).<br>Выделение на слух звука в словах (звук в начале слова).                           | «рисование» буквы пальцев в воздухе;<br>ощупывание руками объемной буквы;<br>поиск буквы Й среди других букв.<br>Закрепление графического изображения гласных букв.                | слогов из букв<br>разрезной азбуки.  |   |
| 54 | <b>Звук [й].<br/>Буква Й</b> | Различение слов, близких по звуковому составу (нахождение пар картинок, названия которых похожи по звучанию). | Повторение стихотворения про букву Й.<br>Закрепление графического изображения буквы Й.   | Отработка навыка чтения слогов АЙ, ОЙ, УЙ, БЙ, ЭЙ, ИЙ, слов ЧАЙ, РОЙ, ЛАЙ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Й;<br>соедини линиями картинки, близких по звуковому составу;<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам).    |
| 55 | <b>Буква Я</b>               | Угадывание звуков по артикуляции.<br>Деление слов на слоги путем отхлопывания.                                | Знакомство с буквой Я:<br>графическое изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы пальцев в воздухе;<br>поиск буквы Я среди других букв. | Чтение слогов ЯМ, ЯН, ЯТ, ЯБ, ЯС, ЯХ, и слов ЯША, ЯНА.                     | Выкладывание буквы Я из шнурочков.  |
| 56 | <b>Буква Я</b>               | Выделение на слух слов с буквой Я.  | Повторение стихотворения про букву Я.<br>Закрепление графического изображения буквы Я.   | Чтение слогов МЯ, ТЯ, СЯ, НЯ, ДЯ, слов ЯША, ЯНА.                           | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Я;<br>обведение картинок, названия которых начинаются с буквы Я;<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 57 | <b>Буква Е</b>               | Деление слов на слоги путем отхлопывания.   | Знакомство с буквой Е:<br>графическое изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про букву;<br>«рисование» буквы  | Чтение слогов ЕМ, ЕК, ЕЛ, ЕС, ЕН, БЕ, ТЕ, ДЕ, ВЕ, ЗЕ, слов ЕВА, ЕГОР.      | Выкладывание буквы Е из счетных палочек.  |

|    |                |   |   |   |  |
|----|----------------|---|---|---|--|
|    |                |   | пальцев в воздухе;<br>поиск буквы Е среди<br>других букв.   |   |  |
| 58 | <b>Буква Е</b> | Выделение на<br>слух слов с<br>буквой Е.        | Повторение<br>стихотворения про<br>букву Е.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения буквы<br>Е.   | Отработка<br>навыка<br>чтения слогов<br>ЕМ, ЕК, ЕЛ,<br>ЕС, ЕН, БЕ,<br>ТЕ, ДЕ, ВЕ,<br>ЗЕ, слов ЕВА,<br>ЕГОР.               | Выполнение заданий<br>в рабочем листе<br>(РЛ):<br>раскрашивание<br>буквы Е;<br>обведение картинок,<br>названия которых<br>начинаются с буквы<br>Е;<br>«Напиши букву»<br>(обведение буквы по<br>опорным точкам).    |
| 59 | <b>Буква Ё</b> | Деление слов на<br>слоги путем<br>отхлопывания. | Знакомство с буквой<br>Ё:<br>графическое<br>изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про<br>букву;<br>«рисование» буквы<br>пальцев в воздухе;<br>поиск буквы Ё среди<br>других букв. | Чтение слогов<br>ЁЗ, ЁТ, ЁЛ,<br>ЁС, ЁД, СЁ,<br>ВЁ, ПЁ, ТЁ,<br>НЁ.   | Выкладывание<br>буквы Ё из счетных<br>палочек, фасоли.   |
| 60 | <b>Буква Ё</b> | Выделение<br>первой буквы в<br>слове.           | Повторение<br>стихотворения про<br>букву Ё.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения буквы<br>Ё.   | Отработка<br>навыка<br>чтения слогов<br>ЁЗ, ЁТ, ЁЛ,<br>ЁС, ЁД, СЁ,<br>ВЁ, ПЁ, ТЁ,<br>НЁ. Чтение<br>слов ЁЖ,<br>ЁЛКА, МЁД. | Выполнение заданий<br>в рабочем листе<br>(РЛ):<br>раскрашивание<br>буквы Ё;<br>соедини картинки с<br>буквами, с которых<br>начинаются их<br>названия;<br>«Напиши букву»<br>(обведение буквы по<br>опорным точкам). |
| 61 | <b>Буква Ю</b> | Деление слов на<br>слоги путем<br>отхлопывания. | Знакомство с буквой<br>Ю:<br>графическое<br>изображение буквы;<br>«живая буква»;<br>стихотворение про<br>букву;<br>«рисование» буквы<br>пальцев в воздухе;<br>поиск буквы Ю<br>среди других букв. | Чтение слогов<br>ЮН, ЮЛ,<br>ЮБ, ЮГ, ЮК,<br>МЮ, СЮ,<br>ДЮ, ЛЮ,<br>ТЮ, слов<br>ЮРА, ЮЛЯ.                                    | Выкладывание<br>буквы Ю из<br>шнурочков.   |
| 62 | <b>Буква Ю</b> | Выделение<br>первой буквы в<br>слове.           | Повторение<br>стихотворения про<br>букву Ю.<br>Закрепление  | Отработка<br>навыка<br>чтения слогов<br>ЮН, ЮЛ,   | Выполнение заданий<br>в рабочем листе<br>(РЛ):<br>раскрашивание  |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       |  |  | графического изображения буквы Ю.   | ЮБ, ЮГ, ЮК, МЮ, СЮ, ДЮ, ЛЮ, ТЮ.<br>Чтение слов ЮЛА, ЮБКА, ЮНГА, | буквы Ю; обведи картинки, названия которых начинаются на букву Ю;<br>«Напиши букву» (обведение буквы по опорным точкам). |
| 63    | <b>Буквы Ъ, Ь</b>                            | Выделение первой буквы в слове.<br>Деление слов на слоги путем отхлопывания.                                       | Знакомство с буквами Ъ, Ь: графическое изображение букв; «живая буква»; стихотворение про букву; «рисование» буквы пальцев в воздухе; поиск буквы Ъ, Ь среди других букв. | Чтение слогов.  | Выкладывание буквы Ъ, Ь из разных материалов.  |
| 64-71 | Итоговое занятие «Мы теперь все буквы знаем» | Выделение на слух звука из ряда звуков. Выделение первого звука в слове. Деление слов на слоги путем отхлопывания. | Закрепление графического изображения букв алфавита.   | Чтение слогов.  | Выкладывание букв из разных материалов.  |

## Содержание программы для детей 5-6 лет (старшая группа)

*Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:*

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

### *Содержание элементов занятия*

В течение второго года обучения дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово».

#### **1. Знакомство со звуками и буквами.**

На этапе знакомства со звуками:

- уточняется правильная артикуляция звуков;
- изучается характеристика звуков (гласный или согласными, твердый или мягкий);

- проводятся игры и упражнения на различение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

*Проведение игр со звуками*, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Громко – тихо», «Найди картинку», «Звуковая полянка», «Далеко-близко, высоко-низко», «Хлоп-топ», «Звуковая зарядка», «Соберись в кружок».

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- слышать и называть первый (последний) звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- различать твердые и мягкие согласные.

### **Последовательность ознакомления с буквами:**

А, У, М, О, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Дети знакомятся с заглавной и строчкой буквами.

Используемые приемы *закрепления образа буквы*:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?»);
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток, из фасоли, гороха, из семечек;
- печатание буквы с ориентировкой на образец;
- раскрашивание буквы;
- дорисовывание недостающих элементов буквы;
- сравнение буквы с другими буквами;
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка, назвать её придумать слово с данной буквой);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Магазин» (найти картинку с заданной буквой в названии);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Назови и покажи» (движением показать букву).

## **2. Звукобуквенный анализ слов.**

Работа над звукобуквенным анализом включает:

- определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определять количество звуков в слове и их последовательность;

- выполнение звукобуквенного анализа прямых и обратных слогов;
- выполнение звукобуквенного анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- определение количества слогов в словах.

В работе используются индивидуальные разрезной азбуки для составления слогов и слов, цветные фишки (синего, зеленого и красного цвета) для выполнения звуковых схем слогов и слов.

### 3. Формирование навыков чтения.

На данном этапе работы дети учатся:

- читать слоги (прямые, обратные, открытые, закрытые);
- осознанно читать слова;
- читать предложения из 2-3 слов;
- составлять слова из слогов.

*Игры со слогами:* «Умные кубики» (составление и чтение слогов), «Волшебные окошечки», «Магический квадрат», «Прочитай слоги по схеме».

*Игры со словами:* «Живые слова», «Цветные слова», «Магазин», «Прошагай слово», занимательные карточки «Читаем слова», «Подбери картинку к слову», «Слово прочитай – движение выполняй».

*Игры на закрепление навыка чтения предложений:* «Подбери картинку к предложению», занимательные карточки «Читаем предложения».

### 4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве, навыков чтения на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок раскрашивает букву в соответствии с образцом, раскрашивает картинки, выполняет дорисовывание недостающих элементов буквы, учится печатать буквы с ориентировкой на образец, печатать слова в клетках.

## Тематическое планирование работы по обучению чтению 5-6 лет (старшая группа)

| № п/п | Тема                                      | Знакомство со звуками и буквами   | Звукобуквенный анализ слов       | Формирование навыков чтения   | Развитие мелкой моторики рук и графических навыков  |
|-------|---|---|----------------------------------|---|---|
| 1     | <b>Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а</b> | Знакомство со звуком [а]: артикуляция звука; характеристика звука (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный квадрат). | Определение места звука в слове. | Знакомство с понятием «Звук», «Буква». Чтение буквы А в строчку, передвигая | Выкладывание буквы А из счетных палочек. Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Знакомство с заглавной и строчной буквой А: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; Нахождение слов со звуком [а].  |  | палец по горизонтали.                            | буквы А; печатание буквы с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы.   |
| 2 | <b>Звук [у].<br/>Буква У,у</b>                                    | Знакомство со звуком [у]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат).<br>Выделение на слух звука из ряда звуков и слогов. Знакомство с заглавной и строчной буквой У, у: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; Нахождение слов со звуком [у].  | Нахождение слов с заданным звуком.<br>Звукобуквенный анализа слогов АУ, УА.            | Чтение слогов АУ, УА (слияние букв в один слог). | Выкладывание буквы У из счетных палочек (по образцу).<br>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы А; печатание буквы с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы. |
| 3 | <b>Звуки [м],<br/>[м’]. Буква<br/>М, м.<br/>Слог-<br/>слияние</b> | Знакомство со звуками [м], [м’]: артикуляция звуков; характеристика звук (знакомство с понятием «согласный звук», твердый и мягкий); символ звука (синий квадрат – твердый согласный, зеленый квадрат – мягкий согласный).<br>Нахождение слов со звуком [м].<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой М, м: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слогов АМ, МА. | Чтение слогов АМ, МА, АУ, УА, слова МАМА.        | Выкладывание буквы М из счетных палочек (по образцу).   |
| 4 | <b>Звуки [м],</b>   | Различение твердого и  | Выделение  | Отработка  | Выполнение  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <b>[м’]. Буква М, м</b>                                   | мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы М.  | звуков [м], [м’] в начале слова.  | навыка чтения слогов АМ, МА, АУ, УА,<br>Чтение коротких предложений типа <i>Ма-ма, му.</i>       | заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы М;<br>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br>дорисовывание недостающих элементов буквы.  |
| 5 | <b>Звук [о]. Буква О, о</b>                               | Знакомство со звуком [о]:<br>артикуляция звука;<br>характеристика звука (гласный звук);<br>символ звука (красный квадрат).<br>Различение гласных звуков [а], [у], [о].<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой О, о:<br>графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слогов ОМ, МО.  | Чтение букв А, У, О в строчку, в столбик.<br>Чтение слогов ОМ, АМ, УМ, МО, МА, МУ.               | Выкладывание буквы О из ниток.  |
| 6 | <b>Звук [о]. Буква О, о</b>                               | Называние слов с заданным звуком.<br>Закрепление графического изображения буквы О.   | Выделение звука [о] в начале слова.   | Отработка навыка чтения слогов ОМ, АМ, УМ, МО, МА, МУ  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы О;<br>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br>печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв). |
| 7 | <b>Звуки [с], [с’]. Буква С, с. Деление слов на слоги</b> | Знакомство со звуками [с], [с’]:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий);<br>символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Нахождение слов со звуком [с].<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой С, с:                          | Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слогов АС, СА.<br>Определение количества слогов в словах. | Чтение слогов АС, СА, УС, СУ, ОС, СО.<br>Знакомство с понятием «Слово».<br>Чтение слов ОСА, СОМ. | Выкладывание буквы С из ниток.  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   | графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.   |  |   |  |
| 8  | <b>Звуки [с], [с']</b> . Буква <b>С</b> ,<br><b>с</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы <b>С</b> .   | Выделение звуков [с], [с'] в начале слова.   | Отработка навыка чтения слогов <b>АС, СА, УС, СУ, ОС, СО</b> , слов <b>ОСА, СОМ</b> .   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы <b>С</b> ; печатание буквы <b>с</b> ориентировкой на образец.   |
| 9  | <b>Звуки [х], [х']</b> . Буква <b>Х</b> ,<br><b>х</b> | Знакомство со звуками [х], [х']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Нахождение слов со звуком [х].<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой <b>Х, х</b> : графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова <b>ХОМА</b> .<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность. | Чтение слогов <b>АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО</b> , слов <b>УХА, ОСА, СОМ, МОХ, МУХА</b> .<br>Чтение коротких предложений типа <i>Ма-ма, о-са</i> . | Выкладывание буквы <b>Х</b> из семечек.  |
| 10 | <b>Звуки [х], [х']</b> . Буква <b>Х</b> ,<br><b>х</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы <b>Х</b> .   | Выделение звуков [х], [х'] в начале слова.   | Отработка навыка чтения слогов <b>АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО</b> , слов <b>УХА, ОСА, СОМ, МОХ, МУХА</b> , коротких предложений.                   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы <b>Х</b> ; печатание буквы <b>с</b> ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы. |
| 11 | <b>Звуки [р], [р']</b> . Буква <b>Р</b> ,<br><b>р</b> | Знакомство со звуками [р], [р']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Нахождение слов со   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова <b>МУРА</b> .<br>Определение количества   | Чтение слогов с буквой <b>Р</b> .<br>Чтение слов <b>РОМА, САРА, МАРА</b> .<br>Чтение предложения <i>Ма-ма, му-хо-</i>                         | Выкладывание буквы <b>Р</b> из ниток.  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | звучом [р].<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Р, р: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.  | звучов в слове и их последовательность.   | <i>мор.</i>  |  |
| 12 | <b>Звучи [р], [р']. Буква Р, р</b>                       | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Р.  | Выделение звучов [р], [р'] в начале слова.  | Отработка навыка чтения слогов с буквой Р.<br>Чтение слов РАМА, ХОР, РОСА, МУХОМОР.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Х; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова. |
| 13 | <b>Звуч [ш]. Буква Ш, ш</b>                              | Знакомство со звучом [ш]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, твердый); символ звука (синий квадраты).<br>Нахождение слов со звучом [ш].<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Ш, ш: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова ШАР.<br>Определение количества звучов в слове и их последовательность. | Чтение слогов с буквой Ш.<br>Чтение слов ШАР, ШУМ, МАРШ.<br>Чтение предложений <i>Марш хороши.</i><br><i>Са-ша хороши.</i><br><i>Ма-ша хороша.</i><br><i>Шар хороши.</i> | Выкладывание буквы Ш из счетных палочек (по образцу).  |
| 14 | <b>Звуч [ш]. Буква Ш, ш. Дифференциация звучов [с-ш]</b> | Различение звучов [с] и [ш] в слогах и словах.<br>Закрепление графического изображения буквы Ш.  | Определение места звука [ш] в слове.  | Отработка навыка чтения слогов с буквой Ш, слов ШАР, ШУМ, МАРШ, предложений.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ш; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова. |
| 15 | <b>Звуч [ы]. Буква Ы, ы</b>                              | Знакомство со звучом [ы]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат).<br>Выбор картинок со   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова СЫР.<br>Определение  | Чтение слогов и слов с буквой Ы.<br>Чтение предложений <i>У о-сы у-сы.</i><br><i>У со-ма у-сы.</i><br><i>У Хо-мы у-сы.</i>   | Выкладывание буквы Ы из семечек.   |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   | <p>звуком [ы].<br/> Определение последнего звука в слове.<br/> Знакомство с заглавной и строчной буквой Ы, ы: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>  | <p>количества звуков в слове и их последовательность.<br/> Определение количества слогов в словах.</p>  |   |  |
| 16 | <b>Звук [ы].<br/>Буква Ы, ы</b>                                     | <p>Определение последнего звука в слове.<br/> Закрепление графического изображения буквы Ы.</p>  | <p>Звукобуквенный анализа слова УСЫ.<br/> Определение места звука [ы] в слове.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ы.</p>   | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br/> раскрашивание буквы Ы;<br/> печатание буквы с ориентировкой на образе;<br/> печатание слова.</p>  |
| 17 | <b>Звуки [л], [л']. Буква Л, л</b>                                  | <p>Знакомство со звуками [л], [л']:<br/> артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br/> Определение последнего звука в слове.<br/> Различение твердого и мягкого звука.<br/> Знакомство с заглавной и строчной буквой Л, л:<br/> графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/> Звукобуквенный анализа слова МЫЛО.<br/> Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой Л.<br/> Чтение предложения<br/> <i>Лу-ша ма-ла.</i><br/> <i>Са-ша мал.</i><br/> <i>Мы ма-лы.</i></p> | <p>Выкладывание буквы Л из счетных палочек (по образцу).</p>   |
| 18 | <b>Звуки [л], [л']. Буква Л, л.<br/>Дифференциация звуков [л-р]</b> | <p>Различение твердого и мягкого звука.<br/> Различение звуков [л] и [р] в слогах и словах.<br/> Закрепление графического изображения буквы Л.</p>   | <p>Выделение звуков [л], [л'] в начале слова.</p>   | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ы.</p>   | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br/> раскрашивание буквы Л;<br/> печатание буквы с ориентировкой на образец;<br/> печатание слова;<br/> «Обведи букву в кружок»<br/> (нахождение буквы среди других букв).</p> |

|    |                                    |  |  |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|
| 19 | <b>Звуки [н], [н’]. Буква Н, н</b> | <p>Знакомство со звуками [н], [н’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Н, н: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова СОН. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой Н. Чтение предложения <i>У Ро-мы слон.</i><br/><i>У Ла-ры слон.</i><br/><i>У нас слоны.</i></p> | <p>Выкладывание буквы Н из счетных палочек (по образцу).</p>  |
| 20 | <b>Звуки [н], [н’]. Буква Н, н</b> | <p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.</p>  | <p>Выделение звуков [н], [н’] в начале слова.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Н.</p>  | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Н; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.</p> |
| 21 | <b>Звуки [к], [к’]. Буква К, к</b> | <p>Знакомство со звуками [к], [к’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой К, к: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова МАК. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение предложения <i>У Шу-ры ка-ша.</i><br/><i>Ка-ша – корм ку-рам.</i></p>                 | <p>Выкладывание буквы К из счетных палочек (по образцу).</p>  |
| 22 | <b>Звуки [к], [к’]. Буква К, к</b> | <p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.</p>  | <p>Выделение звуков [к], [к’] в начале слова.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой К.</p>  | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы К; печатание буквы с</p>  |

|    |                                    |  |  |  |   |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                    |  |  |  | ориентировкой на образец;<br>печатание слова.   |
| 23 | <b>Звуки [т], [т’]. Буква Т, т</b> | Знакомство со звуками [т], [т’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Нахождение слов с заданным звуком.<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Т, т: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова КОТ.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.  | Чтение слогов и слов с буквой Т.<br>Чтение предложения <i>Тут мост.</i><br><i>Там куст.</i>  | Выкладывание буквы Т из пуговиц.  |
| 24 | <b>Звуки [т], [т’]. Буква Т, т</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Т.  | Выделение звуков [т], [т’] в начале слова.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой К.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Т;<br>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br>печатание слова;<br>«Обведи букву в кружок»<br>(нахождение буквы среди других букв). |
| 25 | <b>Звук [и]. Буква И, и</b>        | Знакомство со звуком [и]: артикуляция звука; характеристика звука (гласный звук); символ звука (красный квадрат).<br>Выбор картинок со звуком [И].<br>Определение последнего звука в слове.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой И, и: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова КИТ.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Определение количества слогов в словах. | Чтение слогов и слов с буквой И.<br>Чтение предложений<br><i>У и-ры мишка.</i><br><i>У Ми-лы ша-рик.</i><br><i>У Ни-ны кук-ла.</i> | Выкладывание буквы И, и из счетных палочек.   |

|    |                                    |   |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                    | про букву.  |  |   |   |
| 26 | <b>Звук [и].<br/>Буква И, и</b>    | Закрепление графического изображения буквы И.   | Определение места звука [и] в слове.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой И.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы И; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы. |
| 27 | <b>Звуки [п], [п']. Буква П, п</b> | Знакомство со звуками [п], [п']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком.<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой П, п: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова ПОНИ.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность. | Чтение слогов и слов с буквой П.<br>Чтение предложения<br><i>У па-ны пи-ла.</i><br><i>У па-ны то-пор.</i><br><i>У па-ны ло-па-та.</i> | Выкладывание букв П, п из счетных палочек.  |
| 28 | <b>Звуки [п], [п']. Буква П, п</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы П.   | Выделение звуков [п], [п'] в начале слова.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой П.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы П; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.  |
| 29 | <b>Звуки [з], [з']. Буква З, з</b> | Знакомство со звуками [з], [з']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком.<br>Различение твердого и мягкого звука.   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова ЗИМА.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательно     | Чтение слогов и слов с буквой З.<br>Чтение предложения<br><i>У Зи-ны сан-ки.</i><br><i>На сан-ках Ли-за.</i>                          | Выкладывание буквы З из ниток.  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | Знакомство с заглавной и строчной буквой З, з: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.   | сть.  |  |  |
| 30 | <b>Звуки [з], [з'].</b> Буква <b>З, з</b>                                    | Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы З.   | Выделение звуков [з], [з'] в начале слова.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой З.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы З; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.   |
| 31 | <b>Звук [й].</b><br><b>Буква Й, й</b>  | Знакомство со звуком [й]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [й]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Й, й: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова РОЙ. Определение количества звуков в слове и их последовательность. | Чтение слогов и слов с буквой Й. Чтение предложения <i>Мой ру-ки!</i><br><i>Мой нос!</i><br><i>Мой у-ши!</i> | Выкладывание буквы Й из семечек.   |
| 32 | <b>Звук [й].</b><br><b>Буква Й, й.</b><br><b>Дифференциация звуков [й-и]</b> | Различение звуков [й] и [и] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Й.   | Определение наличие звука [й] в слове.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Й.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Й; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв). |
| 33 | <b>Звуки [г], [г'].</b> Буква <b>Г, г</b>                                    | Знакомство со звуками [г], [г']: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук,  | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный   | Чтение слогов и слов с буквой Г. Чтение предложения  | Выкладывание букв Г, г из счетных палочек.   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   | <p>твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Г, г: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>   | <p>анализа слова ГНОМ. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>  | <p><i>У Га-ли гу-си.</i><br/><i>У Го-ги гал-ка..</i></p>  |   |
| 34 | <p><b>Звуки [г], [г’]. Буква Г, г.</b><br/><b>Дифференциация звуков [г-к]</b></p> | <p>Различение твердого и мягкого звука. Различение звуков [г] и [к] в слогах и словах. Закрепление графического изображения буквы Г.</p>   | <p>Выделение звуков [г], [г’] в начале слова.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Г.</p>   | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Г; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.</p>                           |
| 35 | <p><b>Звуки [в], [в’]. Буква В, в</b></p>   | <p>Знакомство со звуками [в], [в’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой В, в: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова ВАЗА. Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение предложения <i>У Во-вы сливы.</i><br/><i>У Ви-ки вишни.</i><br/><i>У Сла-вы груша.</i><br/><i>У Вик-то-ра ки-ви.</i></p> | <p>Выкладывание буквы В из гороха.</p>  |
| 36 | <p><b>Звуки [в], [в’]. Буква В, в</b></p>   | <p>Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы В.</p>  | <p>Выделение звуков [в], [в’] в начале слова.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой В.</p>   | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы В; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  | элементов буквы.  |
| 37 | <b>Звуки [д], [д'].</b> Буква Д, д  | Знакомство со звуками [д], [д']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком.<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Д, д: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова ДУПЛО.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность. | Чтение слогов и слов с буквой Д.<br>Чтение предложения<br><i>У Да-ши ды-ни.</i><br><i>У Ди-мы лод-ка.</i><br><i>У Сла-вы гру-ша.</i><br><i>У Ди-ны ди-ван.</i> | Выкладывание буквы Д из семечек.  |
| 38 | <b>Звуки [д], [д'].</b> Буква Д, д.<br><b>Дифференциация звуков [д-т]</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Различение звуков [д] и [т] в слогах и словах.<br>Закрепление графического изображения буквы Д.   | Выделение звуков [д], [д'] в начале слова.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой В.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Д;<br>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br>печатание слова. |
| 39 | <b>Звуки [б], [б'].</b> Буква Б, б  | Знакомство со звуками [б], [б']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком.<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Б, б: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова БУСЫ.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.  | Чтение слогов и слов с буквой Б.<br>Чтение предложения<br><i>У Бо-ри ба-на-ны.</i><br><i>У Па-ши ру-баш-ка.</i><br><i>У Ди-мы ба-ра-бан.</i>                   | Выкладывание буквы Б из ниток.  |
| 40 | <b>Звуки [б], [б'].</b> Буква Б, б.<br><b>Дифференциация звуков</b>       | Различение твердого и мягкого звука.<br>Различение звуков [б] и [п] в слогах и словах.<br>Закрепление   | Выделение звуков [б], [б'] в начале слова.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Б;  |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    | <b>[б-п]</b>   | графического изображения буквы Б.  |  | с буквой Б.  | печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).  |
| 41 | <b>Звук [ж].<br/>Буква Ж, ж</b>                                  | Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, твердый); символ звука (синий квадраты).<br>Нахождение слов со звуком [ж].<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Ж, ж: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слов ОСА, ЖУК.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.  | Чтение слогов и слов с буквой Ж.<br>Чтение предложения <i>У о-сы жало.</i><br><i>У жу-ка у-сы.</i>   | Выкладывание буквы Ж из счетных палочек (по образцу).   |
| 42 | <b>Звук [ж].<br/>Буква Ж, ж.<br/>Дифференциация звуков [ж-ш]</b> | Различение звуков [ж] и [ш] в слогах и словах.<br>Закрепление графического изображения буквы Ж.  | Определение наличие звука [ж] в слове.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ж  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ш; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы. |
| 43 | <b>Буква Е, е в начале слова</b>                                 | Знакомство с заглавной и строчной буквой Е, е: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.<br>Смягчение согласных перед буквой Е.<br>Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Е.                         | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова ЛЕС.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Определение количества слогов в словах. | Чтение слогов и слов с буквой Е.<br>Чтение предложений <i>Бел-ка е-ла о-рех.</i><br><i>Ве-ра е-ла гру-шу.</i><br><i>Кош-ка е-ла ры-бу.</i><br><i>Ко-за е-ла се-но.</i> | Выкладывание буквы Е и из пуговиц.  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 44 | <b>Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков</b> | Закрепление графического изображения буквы Е.  | Определение наличия буквы Е в слове.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Е.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Е; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.   |
| 45 | <b>Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков</b>    | Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Ъ. Буква не обозначает звук.   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова КОНЬ. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть. Определение количества слогов в словах. | Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение предложений <i>Лось хо-дит по ле-су.</i> <i>Рысб се-ла на пень.</i> <i>Гусь го-го-тал.</i> <i>Бел-ка се-ла на ель.</i>                    | Выкладывание буквы Ъ и из пуговиц.   |
| 46 | <b>Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков</b>    | Закрепление графического изображения буквы Ь.  | Определение количества слогов в словах.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ь.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ь; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.; «Зачеркни неправильно написанную букву». |
| 47 | <b>Буква Я, я в начале слова</b>                         | Знакомство с заглавной и строчной буквой Я, я: гласная буква (символ – красный квадрат) графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Смягчение согласных перед буквой Я. Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Я. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ТАНЯ. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть. Определение количества                  | Чтение слогов, слов и словосочетан ий с буквой Я. Чтение предложений <i>В о-го-ро-де вы-рос-ли я-го-ды.</i> <i>На ко-ра-бле есть я-корь.</i> <i>А-ня е-ла вкус-но-е яб-ло-ко.</i> | Выкладывание буквы Я из ниток.   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | слогов в словах.   | <i>У прис-та-ни<br/>сто-ит ях-<br/>та.</i>   |   |
| 48 | <b>Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков</b> | Закрепление графического изображения буквы Я.   | Определение наличия буквы Я в слове.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Я.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Я; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы. |
| 49 | <b>Буква Ю, ю в начале слова</b>                         | Знакомство с заглавной и строчной буквой Ю, ю:<br>гласная буква (символ – красный квадрат)<br>графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы; стихотворение про букву.<br>Смягчение согласных перед буквой Ю.<br>Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Ю. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова УТЮГ.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательно сть.<br>Определение количества слогов в словах. | Чтение слогов и слов с буквой Ю.<br>Чтение предложений <i>Ю-ра и Лю-ба гу-ля-ют.</i><br><i>Ю-ля и Ва-ря по-ют.</i><br><i>Лю-ся и Я-ша и-ра-ют.</i> | Выкладывание буквы Ю из гороха.   |
| 50 | <b>Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков</b> | Закрепление графического изображения буквы Ю.   | Определение количества слогов в словах.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ю.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ю; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; раскрашивание частей рисунка с буквой Ю.   |
| 51 | <b>Буква Ё, ё в начале слова</b>                         | Знакомство с заглавной и строчной буквой Ё, ё:<br>гласная буква (символ – красный квадрат)<br>графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы; стихотворение про букву.<br>Смягчение согласных   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Определение наличия буквы Ё в слове.<br>Звукобуквенный анализа слова МЁД.  | Чтение слогов и слов с буквой Ё.<br>Чтение предложений <i>Ё-жик гри-бы не-сёт.</i><br><i>Дя-тел жу-ка клю-ёт.</i><br><i>Бел-ка о-рех</i>           | Выкладывание буквы Ё и из семечек.  |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | перед буквой Ё.<br>Выбор слов (картинок), которые начинаются с буквы Ё.  | Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Определение количества слогов в словах.  | <i>гры-зёт.</i>  |   |
| 52 | <b>Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков</b> | Закрепление графического изображения буквы Ё.  | Определение количества слогов в словах.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ё.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Е;<br>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br>печатание слова;<br>раскрашивание частей рисунка с буквой Ё.                         |
| 53 | <b>Звук [ч].<br/>Буква Ч, ч</b>                          | Знакомство со звуком [ч]:<br>артикуляция звука; характеристика звука (согласный звук, мягкий);<br>символ звука (зеленый квадраты).<br>Придумывание слов со звуком [ч].<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой Ч, ч: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализа слова ГРАЧ.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность. | Чтение слогов и слов с буквой Ч.<br>Чтение предложения<br><i>У Та-ни мяч.</i><br><i>У Ни-ны обруч.</i><br><i>У Ва-ни са-чок.</i> | Выкладывание букв Ч, ч из счетных палочек.  |
| 54 | <b>Звук [ч].<br/>Буква Ч, ч</b>                          | Закрепление графического изображения буквы Ч.  | Определение наличие звука [ч] в слове.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ч.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>раскрашивание буквы Ч;<br>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br>печатание слова;<br>«Обведи букву в кружок»<br>(нахождение буквы среди других букв). |

|    |                                 |   |  |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| 55 | <b>Звук [э].<br/>Буква Э, э</b> | <p>Знакомство со звуком [э]:<br/>артикуляция звука;<br/>характеристика звука (гласный звук);<br/>символ звука (красный квадрат).<br/>Выбор картинок со звуком [э].<br/>Определение последнего звука в слове.<br/>Знакомство с заглавной и строчной буквой Э, э: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/>Звукобуквенный анализа слова ЭМУ.<br/>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br/>Определение количества слогов в словах.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой Э.<br/>Чтение предложений<br/><i>Э-то Эм-ма.</i><br/><i>Э-то Э-дик.</i><br/><i>Де-ти е-дят эс-ки-мо.</i></p>                                  | <p>Выкладывание буквы Э из гороха.</p>  |
| 56 | <b>Звук [э].<br/>Буква Э, э</b> | <p>Закрепление графического изображения буквы Э.</p>  | <p>Определение наличия звука [э] в слове.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Э.</p>  | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br/>раскрашивание буквы Э;<br/>печатание буквы с ориентировкой на образец;<br/>печатание слова; «Обведи букву в кружок» (нахождение буквы среди других букв).</p> |
| 57 | <b>Звук [ц].<br/>Буква Ц, ц</b> | <p>Знакомство со звуком [ц]:<br/>артикуляция звука;<br/>характеристика звук (согласный звук, твердый);<br/>символ звука (синий квадраты).<br/>Нахождение слов со звуком [ц].<br/>Знакомство с заглавной и строчной буквой Ц, ц: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.</p>                                 | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/>Звукобуквенный анализа слова ЦАПЛЯ.<br/>Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>   | <p>Чтение слогов и слов с буквой Ж.<br/>Чтение предложения<br/><i>Э-тот за-яц тра-ву ко-сит.</i><br/><i>Э-тот за-яц во-ду но-сит.</i><br/><i>Э-тот за-яц петь у-ме-ет.</i></p> | <p>Выкладывание буквы Ц из семечек.</p>   |
| 58 | <b>Звук [ц].<br/>Буква Ц, ц</b> | <p>Различение звуков [ж] и [ш] в слогах и словах.<br/>Закрепление графического</p>  | <p>Определение места звука [ц] в слове.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и</p>  | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br/>раскрашивание</p>   |

|    |                                    |  |   |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                    | изображения буквы Ц.   |   | предложений с буквой Ц.  | буквы Ц; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.   |
| 59 | <b>Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф</b> | Знакомство со звуками [ф, [ф’]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный звук, твердый и мягкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Ф, ф: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ШКАФ. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть. | Чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение предложения <i>У Фе-ди ишкаф.</i><br><i>У Фе-ди коф-та.</i><br><i>У Фа-и фар-тук.</i><br><i>У Фа-и туф-ли.</i>     | Выкладывание буквы Ф из фасоли.   |
| 60 | <b>Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф</b> | Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Ф.   | Выделение звуков [ф], [ф’] в начале слова.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ф.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ф; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова; дорисовывание недостающих элементов буквы. |
| 61 | <b>Звук [щ]. Буква Щ, щ</b>        | Знакомство со звуком [щ]: артикуляция звука; характеристика звук (согласный звук, мягкий); символ звука (зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [щ]. Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой Щ, щ: графическое изображение буквы; количество элементов   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализа слова ЩУКА. Определение количества звуков в слове и их последовательно сть. | Чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение предложения <i>Ще-нок бе-га-ет по дво-ру.</i><br><i>Ще-нок ле-жит у ко-ну-ры.</i><br><i>Ще-нок ест кос-точ-ку.</i> | Выкладывание букв Щ из счетных палочек.   |

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   | буквы; стихотворение про букву.  |   |  |  |
| 62    | <b>Звук [щ].<br/>Буква Щ, щ</b>           | Закрепление графического изображения буквы Щ.  | Определение места звука [щ] в слове.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Щ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Щ; печатание буквы с ориентировкой на образец; печатание слова.                         |
| 63    | <b>Буква Ъ</b>                            | Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.<br>Буква Ъ не обозначает звук, разделяет согласную и гласную буквы. | Упражнение в составлении звуковых схем слов.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ъ. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): раскрашивание буквы Ъ; печатание буквы с ориентировкой на образец; «Впиши букву Ъ в пустые клетки в слове». |
| 64-71 | <b>Итоговое занятие «Игры с Читайкой»</b> | Выделение первого (последнего) звука в слове.<br>Придумывание слов с заданным звуком.<br>Закрепление графического изображения букв алфавита.                                   | Определение количества слогов в словах.<br>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Составление звуковой схемы слова. | Чтение слогов, слов, коротких предложений.                     | Выкладывание букв из разных материалов.  |

## Содержание программы для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Работа по обучению чтению строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками и буквами.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Формирование навыков чтения.
4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.

### Содержание элементов занятия

В течение второго года обучения дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение».

#### 2. Знакомство со звуками и буквами.

На этапе знакомства со звуками:

- уточняется правильная артикуляция звуков;

- изучается характеристика звуков (гласный или согласными, твердый или мягкий, звонкий или глухой);
- проводятся игры и упражнения на различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков).

*Проведение игр со звуками*, способствующих развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза: «Звуковая полянка», «Хлоп-топ», «Звуковая зарядка», «Соберись в кружок» (твердый и мягкий звук, звонкий и глухой).

В процессе игр дети учатся:

- выделять нужный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- слышать и называть первый (последний) звук в слове;
- находить слова (или картинки) с заданным звуком;
- регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- различать твердые и мягкие согласные.
- различать звонкие и глухие согласные.

### **Последовательность ознакомления с буквами:**

А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И, С, М, Х, , Р, Л, З, В, Ф, Г, К, Б, П, Д, Т, Ж, Ш, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ы.

Дети знакомятся с заглавной и строчкой буквами, а также с прописными буквами.

Используемые приемы *закрепления образа буквы*:

- рассматривание каждой буквы, из каких элементов состоит буква;
- запоминание стихов про каждую букву, («На что похожа буква?»);
- «рисование» буквы пальцев в воздухе;
- выкладывание букв из счетных палочек, шнурков, ниток, из фасоли, гороха, из семечек;
- печатание буквы с ориентировкой на образец;
- штриховка буквы;
- дорисовывание недостающих элементов буквы;
- сравнение буквы с другими буквами;
- игра «Буквы в мешочке» (достать букву из мешочка, назвать её придумать слово с данной буквой);
- игра «Рыбалка»;
- игра «Магазин» (найти картинку с заданной буквой в названии);
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Назови и покажи» (движением показать букву).

### **5. Звукобуквенный анализ слов.**

Работа над звукобуквенным анализом включает:

- определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определять количество звуков в слове и их последовательность;

- выполнение звукобуквенного анализа слов;
- определение количества слогов в словах; нахождение ударного слога;
- составление предложений из слов;
- составление схемы предложения.

В работе используются индивидуальные разрезной азбуки для составления слогов и слов, цветные фишки (синего, зеленого и красного цвета) для выполнения звуковых схем слогов и слов.

#### **6. Формирование навыков чтения.**

На данном этапе работы дети учатся:

- читать слоги (прямые, обратные, открытые, закрытые);
- осознанно читать слова;
- читать предложения из 2-3 слов;
- составлять слова из слогов;
- осознанно читать предложения;
- читать и понимать короткие тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

*Игры со слогами:* «Магический квадрат», «Прочитай слоги по схеме», «Составь слово из слогов».

*Игры со словами:* «Цветные предложения», «Магазин», «Прошагай слово», занимательные карточки «Читаем слова», «Найди предмет по описанию», «Подбери картинку к слову», «Слово прочитай – движение выполняй».

*Игры на закрепление навыка чтения предложений:* «Подбери картинку к предложению», занимательные карточки «Читаем предложения», «Собери предложение», «Расставь предложения по порядку», «Рассказ с картинками».

#### **4. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.**

Для отработки приобретённых знаний о звуках и букве, навыков чтения на втором занятии дети выполняют задания в рабочих листах. В процессе данной работы ребенок учится штриховать букву, раскрашивает картинки, выполняет дорисовывание недостающих элементов буквы, учится печатать буквы, чередуя при написании большую и маленькую буквы, учится печатать слова и предложения.

### **Тематическое планирование работы по обучению чтению**

#### **6-7 лет (подготовительная группа)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b> | <b>Знакомство со звуками и буквами</b> | <b>Звукобуквенный анализ слов</b> | <b>Формирование навыков чтения</b> | <b>Развитие мелкой моторики рук и графических навыков</b> |
|--------------|-------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|
|              |             |  |                                   |                                    |   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | <b>Звук и буква. Алфавит. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы</b> | Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [ы], [э]: артикуляция звуков; характеристика звуков (знакомство с понятием «гласный звук»); символ звука (красный квадрат). Выделение на слух звука из ряда слогов и слов. Знакомство с заглавными и строчными буквами: графическое изображение гласных букв А, У, О, Ы, Э; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописных букв; буквы первого ряда, не смягчают согласные. Нахождение слов с заданными звуками. | Определение места звука в слове. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АУ, УА. | Знакомство с понятием «Звук», «Буква». Чтение букв.   | Выкладывание букв из элементов буквенной мозаики.  |
| 2 | <b>Гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е</b>                                | Знакомство с заглавными и строчными буквами: графическое изображение гласных букв Я, И, Ю, Ё, Е; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописных букв; символ буквы – красный квадрат). Буквы второго ряда, смягчают согласные. Выбор картинок, название которых начинаются с гласных букв.  | Выделение первого звука в слове.  | Подбор парных букв.   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; подчеркивание гласных букв в тексте. |
| 3 | <b>Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слогослияние</b>                  | Знакомство со звуками [с], [с']:<br>артикуляция звуков; характеристика звука (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты). Нахождение слов со звуком [с] (звук в разной позиции).  | Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов АС, СА, ЯС, СЯ.                          | Чтение слогов АС, УС, ОС, ЫС, ЭС, ИС, ЯС, ЕС, ЁС, ЮС, СА, СУ, СО, СЫ, СЭ, СИ, СЯ, СЮ, СЁ, СЕ. | Выкладывание буквы С из элементов буквенной мозаики.   |

|   |                                     |   |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                     | Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами С, с: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы.   |   |  |   |
| 4 | <b>Звуки [с], [с']. Буква С,с</b>   | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы С.   | Определение места звуков [с], [с'] в слове.   | Отработка навыка чтения слогов и слов. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы С;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>подчеркивание буквы в тексте. |
| 5 | <b>Звуки [м], [м']. Буква М, м.</b> | Знакомство со звуками [м], [м']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Нахождение слов со звуками [м], [м'] (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами М, м: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слова СОМ.<br>Определение количества слогов в словах. | Чтение слогов и слов с буквой М.       | Выкладывание буквы М из элементов буквенной мозаики.  |
| 6 | <b>Звуки [м], [м']. Буква М, м.</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Придумывание слов   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение   | Отработка навыка чтения слогов         | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <b>Деление слов на слоги</b>                    | заданным звуком.<br>Закрепление графического изображения буквы М.  | количества звуков в слове и их последовательность.   | и слов.  | штриховка буквы М;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слова;<br>подчеркивание буквы в тексте.   |
| 7 | <b>Звуки [x], [x']. Буква Х, х. Ударение</b>    | Знакомство со звуками [x], [x']:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой);<br>символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Х, х: графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слов УХО, МЕХ.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. | Знакомство с понятием «Ударение».<br>Чтение слогов и слов с буквой Х.<br>Чтение предложений. | Выкладывание буквы Х из элементов буквенной мозаики.  |
| 8 | <b>Звуки [x], [x']. Буква Х, х</b>              | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Х.  | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Х;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слова;<br>подчеркивание буквы в тексте. |
| 9 | <b>Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение</b> | Знакомство со звуками [н], [н']:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук   | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.   | Знакомство с понятием «Предложение».   | Выкладывание буквы Н из элементов буквенной мозаики.  |

|    |                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                    | (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Н, н: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы. | Звукобуквенный анализ слов НОС, СЕНО. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. Составление схемы предложения.  | Чтение слогов и слов с буквой Н. Чтение предложений. |  |
| 10 | <b>Звуки [н], [н']. Буква Н, н</b> | Различение твердого и мягкого звука. Закрепление графического изображения буквы Н.  | Звукобуквенный анализа слова. Определение количества звуков в слове и их последовательность.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.  | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Н; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слова; подчеркивание буквы в тексте.; раскрашивание картинок. |
| 11 | <b>Звуки [р], [р']. Буква Р, р</b> | Знакомство со звуками [р], [р']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты). Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции). Различение твердого и мягкого звука. Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Р, р: графическое                    | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова МУХОМОР. Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.<br><br>Составление схемы предложения. | Чтение слогов и слов с буквой Р. Чтение предложений. | Выкладывание буквы Р из элементов буквенной мозаики.   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  | изображение буквы;<br>количество элементов<br>буквы;<br>стихотворение про<br>букву;<br>показ прописной<br>буквы.  |   |  |  |
| 12 | <b>Звуки [р],<br/>[р']. Буква Р,<br/>р</b>           | Различение твердого и<br>мягкого звука.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения буквы Р.  | Звукобуквенный<br>анализа слова.<br>Определение<br>количества<br>звуков в слове и<br>их<br>последовательно<br>сть.  | Отработка<br>навыка<br>чтения<br>слов, слов и<br>предложений.  | Выполнение<br>заданий в рабочем<br>листе (РЛ):<br>штриховка буквы<br>Р;<br>печатание<br>заглавной и<br>строчной букв по<br>клеткам с<br>ориентировкой на<br>образец;<br>печатание слова;<br>подчеркивание<br>буквы в тексте;<br>раскрашивание<br>картинок. |
| 13 | <b>Звуки [л],<br/>[л']. Буква Л,<br/>л. Предлоги</b> | Знакомство со звуками<br>[л], [л']:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук<br>(согласный, твердый и<br>мягкий, звонкий);<br>символ звука (синий,<br>зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с<br>заданным звуком (звук в<br>разной позиции).<br>Различение твердого и<br>мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной<br>и строчной буквой,<br>прописными буквами<br>Л, л: графическое<br>изображение буквы;<br>количество элементов<br>буквы;<br>стихотворение про<br>букву;<br>показ прописной<br>буквы. | Выкладывание<br>слова из букв<br>разрезной<br>азбуки.<br>Звукобуквенный<br>анализ слова<br>ЛИМОН.<br>Определение<br>количества<br>слов в словах,<br>нахождение<br>ударного слога.<br>Составление<br>предложений из<br>слов. | Знакомство с<br>понятием<br>«Предлог».<br>Чтение слогов<br>и слов с<br>буквой Л.<br>Чтение<br>предложений. | Выкладывание<br>буквы Л из<br>элементов<br>буквенной мозаики.  |
| 14 | <b>Звуки [л],<br/>[л']. Буква Л,<br/>л</b>           | Различение твердого и<br>мягкого звука.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения буквы Л.  | Звукобуквенный<br>анализа слова.<br>Определение<br>количества<br>звуков в слове и<br>их   | Отработка<br>навыка<br>чтения<br>слов, слов и<br>предложений.  | Выполнение<br>заданий в рабочем<br>листе (РЛ):<br>штриховка буквы<br>Л;<br>печатание   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | последовательно<br>сть.  |  | заглавной и<br>строчной букв по<br>клеткам с<br>ориентировкой на<br>образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание<br>буквы в тексте;<br>раскрашивание<br>картинок.   |
| 15 | <b>Звуки [з],<br/>[з'].</b> Буква <b>З,<br/>з</b> | Знакомство со звуками<br>[з], [з']:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук<br>(согласный, твердый и<br>мягкий, звонкий);<br>символ звука (синий,<br>зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с<br>заданным звуком (звук в<br>разной позиции).<br>Различение твердого и<br>мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной<br>и строчной буквой,<br>прописными буквами <b>З,<br/>з</b> : графическое<br>изображение буквы;<br>количество элементов<br>буквы;<br>стихотворение про<br>букву;<br>показ прописной<br>буквы.<br>Различение звуков [з] и<br>[с] в слогах и словах. | Выкладывание<br>слова из букв<br>разрезной<br>азбуки.<br>Звукобуквенный<br>анализ слова<br>ЗИМА.<br>Определение<br>количества<br>слогов в словах,<br>нахождение<br>ударного слога.<br>Составление<br>предложений из<br>слов.<br>Составление<br>схемы<br>предложения. | Чтение слогов<br>и слов с<br>буквой <b>З</b> .<br>Чтение<br>предложений. | Выкладывание<br>буквы <b>З</b> из<br>элементов<br>буквенной мозаики.  |
| 16 | <b>Звуки [з],<br/>[з'].</b> Буква <b>З,<br/>з</b> | Различение твердого и<br>мягкого звука.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения буквы <b>Л</b> .  | Звукобуквенный<br>анализа слова.<br>Определение<br>количества<br>звуков в слове и<br>их<br>последовательно<br>сть.   | Отработка<br>навыка<br>чтения<br>слогов, слов и<br>предложений.          | Выполнение<br>заданий в рабочем<br>листе (РЛ):<br>штриховка буквы<br><b>З</b> ;<br>печатание<br>заглавной и<br>строчной букв по<br>клеткам с<br>ориентировкой на<br>образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание<br>буквы в тексте;<br>раскрашивание<br>картинок;<br>зачеркивание |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  |   | неправильно написанных букв З.   |
| 17 | <b>Звуки [в], [в'].</b> Буква <b>В, в</b> | <p>Знакомство со звуками [в], [в']:</p> <p>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).</p> <p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами В, в: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ВОЛНА.</p> <p>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Решение ребуса.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой В</p> <p>Чтение предложений.</p> | <p>Выкладывание буквы В из элементов буквенной мозаики.</p>  |
| 18 | <b>Звуки [в], [в'].</b> Буква <b>В, в</b> | <p>Различение твердого и мягкого звука.</p> <p>Закрепление графического изображения буквы В.</p>  | <p>Звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>  | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>        | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):</p> <p>штриховка буквы В;</p> <p>печатаение заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;</p> <p>печатаение слов;</p> <p>подчеркивание буквы в тексте;</p> <p>раскрашивание картинок.</p> |
| 19 | <b>Звуки [ф], [ф'].</b> Буква <b>Ф, ф</b> | <p>Знакомство со звуками [ф], [ф']:</p> <p>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой); символ звука (синий, зеленый квадраты).</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).</p>   | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление слов из букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова ФЛАГ.</p> <p>Определение количества</p>  | <p>Чтение слогов и слов с буквой Ф</p> <p>Чтение предложений.</p> | <p>Выкладывание буквы Ф из элементов буквенной мозаики.</p>  |

|    |                                     |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                     | Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ф, ф: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы.<br>Различение звуков [в] и [ф] в словах.   | звуков в слове и их последовательность.  |  |  |
| 20 | <b>Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Ф.  | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.   | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ф; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок. |
| 21 | <b>Звуки [г], [г']. Буква Г, г</b>  | Знакомство со звуками [г], [г']:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий); символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Г, г: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву; | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Составление слов из слогов.<br>Звукобуквенный анализ слова ГИРЯ.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. | Чтение слогов и слов с буквой Г<br>Чтение предложений, коротких текстов. | Выкладывание буквы Г из элементов буквенной мозаики.   |

|    |                                    |   |  |  |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                    | показ прописной буквы.  |  |  |   |
| 22 | <b>Звуки [г], [г’]. Буква Г, г</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Г.   | Звукобуквенный анализа слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Г;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок. |
| 23 | <b>Звуки [к], [к’]. Буква К, к</b> | Знакомство со звуками [к], [к’]:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой);<br>символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами К, к: графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы.<br>Различение звуков [г] и [к] в словах. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слова КУКЛА.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.<br>Составление предложений из слов.<br>Определение количества слов в предложении. | Чтение слогов и слов с буквой К<br>Чтение предложений, коротких текстов. | Выкладывание буквы К из элементов буквенной мозаики.  |
| 24 | <b>Звуки [к], [к’]. Буква К, к</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы К.   | Звукобуквенный анализа слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы К;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | ориентировкой на образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок.  |
| 25 | <b>Звуки [б], [б'].</b> Буква <b>Б, б</b>      | Знакомство со звуками [б], [б']:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий);<br>символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Б, б: графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Составление слов из слогов.<br>Звукобуквенный анализ слова БЕЛКА.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. | Чтение слогов и слов с буквой Б<br>Чтение предложений, коротких текстов. | Выкладывание буквы Б из элементов буквенной мозаики.  |
| 26 | <b>Звуки [б], [б'].</b> Буква <b>Б, б</b>      | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Б.   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Определение количества слов в предложении.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Б;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок. |
| 27 | <b>Изученные согласные буквы (закрепление)</b> | Уточнение характеристики звуков [м], [х], [н], [р], [л], [с], [з], [в], [ф], [г], [к], [б].<br>Закрепление графического   | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слов.  | Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.                       | Нахождение букв на ощупь.   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  | изображения букв.<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Придумывание слов с заданным звуком.   | Определение места звука в слове.  |  |   |
| 28 | <b>Изученные согласные буквы (закрепление)</b> | Закрепление графического изображения букв.<br>Различение твердого и мягкого звука.  | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слов.  | Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов.                       | Печатание букв, слов;<br>раскрашивание картинок.  |
| 29 | <b>Звуки [п], [п']. Буква П, п</b>             | Знакомство со звуками [п], [п']:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой);<br>символ звука (синий, зеленый квадраты).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами П, п: графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы.<br>Различение звуков [б] и [п] в словах. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Составление слов из слогов.<br>Звукобуквенный анализ слов ПЕНАЛ, ПОЛКА.<br>Составление предложений из слов. | Чтение слогов и слов с буквой П<br>Чтение предложений, коротких текстов. | Выкладывание буквы П из элементов буквенной мозаики.  |
| 30 | <b>Звуки [п], [п']. Буква П, п</b>             | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы П.   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы П;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание |

|    |                                    |  |   |   |  |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|
|    |                                    |  |   |   | картинок.  |
| 31 | <b>Звуки [д], [д'].</b> Буква Д, д | <p>Знакомство со звуками [д], [д']:<br/> артикуляция звуков;<br/> характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, звонкий);<br/> символ звука (синий, зеленый квадраты).<br/> Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br/> Различение твердого и мягкого звука.<br/> Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Д, д: графическое изображение буквы;<br/> количество элементов буквы;<br/> стихотворение про букву;<br/> показ прописной буквы.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/> Составление слов из слогов.<br/> Звукобуквенный анализ слова ДЕРЕВО.<br/> Составление предложений из слов.</p>       | <p>Чтение слогов и слов с буквой Д<br/> Чтение предложений, коротких текстов.</p> | <p>Выкладывание буквы Д из элементов буквенной мозаики.</p>  |
| 32 | <b>Звуки [д], [д'].</b> Буква Д, д | <p>Различение твердого и мягкого звука.<br/> Закрепление графического изображения буквы Д.</p>   | <p>Звукобуквенный анализ слова.<br/> Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br/> Составление схемы предложения.</p>                               | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>                        | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br/> штриховка буквы Д;<br/> печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br/> печатание слов;<br/> подчеркивание буквы в тексте;<br/> раскрашивание картинок.</p> |
| 33 | <b>Звуки [т], [т'].</b> Буква Т, т | <p>Знакомство со звуками [т], [т']:<br/> артикуляция звуков;<br/> характеристика звук (согласный, твердый и мягкий, глухой);<br/> символ звука (синий, зеленый квадраты).<br/> Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br/> Различение твердого и</p>   | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/> Составление слов из слогов.<br/> Звукобуквенный анализ слова МЕТРО.<br/> Определение количества слогов в словах,</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой Т<br/> Чтение предложений, коротких текстов.</p> | <p>Выкладывание буквы Т из элементов буквенной мозаики.</p>  |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   | <p>мягкого звука.<br/>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Т, т: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной буквы.<br/>Различение звуков [д] и [т] в словах.</p>  | <p>нахождение ударного слога.</p>   |  |   |
| 34 | <b>Звуки [т], [т'].</b> Буква Т, т                                | <p>Различение твердого и мягкого звука.<br/>Закрепление графического изображения буквы Т.</p>  | <p>Звукобуквенный анализ слова.<br/>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br/>Составление схемы предложения.</p>   | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>                       | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Т; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок.</p> |
| 35 | <b>Звук [ж].</b><br><b>Буква Ж, ж.</b><br><b>Сочетания жи, же</b> | <p>Знакомство со звуком [ж]: артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, твердый, звонкий); символ звука (синий квадрат).<br/>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br/>Различение твердого и мягкого звука.<br/>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ж, ж: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву; показ прописной</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/>Составление слов из слогов.<br/>Звукобуквенный анализ слова ЛУЖОК.<br/>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой Ж<br/>Чтение предложений, коротких текстов.</p> | <p>Выкладывание буквы Ж из элементов буквенной мозаики.</p>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   | буквы.<br>Правило чтения и написания слогов ЖИ, ЖЕ.   |   |  |   |
| 36 | <b>Звук [ж].<br/>Буква Ж, ж</b>                           | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Ж.   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Составление схемы предложения.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Ж;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок. |
| 37 | <b>Звук [ш].<br/>Буква Ш, ш.<br/>Сочетания<br/>ши, ше</b> | Знакомство со звуком [ш]:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук (согласный, твердый, глухой);<br>символ звука (синий квадрат).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ш, ш: графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы.<br>Правило чтения и написания слогов ШИ, ШЕ. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Составление слов из букв.<br>Звукобуквенный анализ слова ШКОЛА.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога. | Чтение слогов и слов с буквой Ш<br>Чтение предложений, коротких текстов. | Выкладывание буквы Ш из элементов буквенной мозаики.  |
| 38 | <b>Звук [ш].<br/>Буква Ш, ш</b>                           | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Ш.   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.                      | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Ш;<br>печатание   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   |  | последовательно<br>сть.<br>Составление<br>схемы<br>предложения.  |   | заглавной и<br>строчной букв по<br>клеткам с<br>ориентировкой на<br>образец;<br>печатание слов;<br>подчеркивание<br>буквы в тексте;<br>раскрашивание<br>картинок. |
| 39 | <b>Парные<br/>согласные<br/>звуки<br/>(закрепление)</b> | Парные согласные звуки<br>[т]-[д], [к]-[г], [п]-[б],<br>[с]-[з], [ф]-[в], [ж]-[ш].<br>Глухие и звонкие звуки.<br>Уточнение<br>характеристики звуков.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения букв.<br>Придумывание слов с<br>заданным звуком.  | Выкладывание<br>слов из букв<br>разрезной<br>азбуки.<br>Звукобуквенный<br>анализ слов.   | Чтение слогов<br>слов,<br>предложений,<br>коротких<br>текстов.                          | Нахождение букв<br>на ощупь.  |
| 40 | <b>Парные<br/>согласные<br/>звуки<br/>(закрепление)</b> | Парные согласные звуки<br>[т]-[д], [к]-[г], [п]-[б],<br>[с]-[з], [ф]-[в], [ж]-[ш].<br>Уточнение<br>характеристики звуков.<br>Закрепление<br>графического<br>изображения букв.  | Выкладывание<br>слов из букв<br>разрезной<br>азбуки.<br>Звукобуквенный<br>анализ слов.<br>Определение<br>количества слов<br>в предложении.   | Чтение слогов<br>слов,<br>предложений,<br>коротких<br>текстов.                          | Печатание букв,<br>слов;<br>раскрашивание<br>картинок.  |
| 41 | <b>Звук [ц].<br/>Буква Ц, ц</b>                         | Знакомство со звуком<br>[ц]:<br>артикуляция звуков;<br>характеристика звук<br>(согласный, твердый,<br>глухой);<br>символ звука (синий<br>квадрат).<br>Придумывание слов с<br>заданным звуком (звук в<br>разной позиции).<br>Различение твердого и<br>мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной<br>и строчной буквой,<br>прописными буквами<br>Ц, ц: графическое<br>изображение буквы;<br>количество элементов<br>буквы;<br>стихотворение про<br>букву;<br>показ прописной | Выкладывание<br>слова из букв<br>разрезной<br>азбуки.<br>Составление<br>слов из букв.<br>Звукобуквенный<br>анализ слова<br>ЦИРК.<br>Определение<br>количества<br>слогов в словах,<br>нахождение<br>ударного слога.<br>Составление<br>предложений из<br>слов. | Чтение слогов<br>и слов с<br>буквой Ц<br>Чтение<br>предложений,<br>коротких<br>текстов. | Выкладывание<br>буквы Ц из<br>элементов<br>буквенной мозаики.   |

|    |                                 |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                 | буквы.  |   |   |   |
| 42 | <b>Звук [ц].<br/>Буква Ц, ц</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Ц.   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Составление схемы предложения.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.             | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Ц;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слов и предложений;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок. |
| 43 | <b>Звук [й].<br/>Буква Й, й</b> | Знакомство со звуком [й]:<br>артикуляция звуков; характеристика звук (согласный, мягкий, звонкий );<br>символ звука (синий квадрат).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Й, й: графическое изображение буквы; количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы. | Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br>Составление слов из букв.<br>Звукобуквенный анализ слова ЛИНЕЙКА.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.<br>Составление предложений из слов. | Чтение слогов и слов с буквой Й<br>Чтение предложений, текстов. | Выкладывание буквы Й из элементов буквенной мозаики.  |
| 44 | <b>Звук [й].<br/>Буква Й, й</b> | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Й.   | Звукобуквенный анализ слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Составление схемы предложения.  | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.             | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Й;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  |   |   | печатание слов и предложений;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок.   |
| 45 | <b>Звук [ч].<br/>Буква Ч, ч</b>                       | <p>Знакомство со звуком [ч]:<br/>артикуляция звуков;<br/>характеристика звук (согласный, мягкий, глухой );<br/>символ звука (синий квадрат).<br/>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br/>Различение твердого и мягкого звука.<br/>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами Ч, ч: графическое изображение буквы;<br/>количество элементов буквы;<br/>стихотворение про букву;<br/>показ прописной буквы.<br/>Правило чтения и написания слогов ЧА, ЧУ.</p> | <p>Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.<br/>Звукобуквенный анализ слова ЧАЙНИК.<br/>ударного слога.<br/>Составление предложений из слов.<br/>Составление схемы предложения.</p> | <p>Чтение слогов и слов с буквой Ч<br/>Чтение предложений, текстов.</p> | <p>Выкладывание буквы Ч из элементов буквенной мозаики.</p>   |
| 46 | <b>Звук [ч].<br/>Буква Ч, ч.<br/>Сочетания ча, чу</b> | <p>Различение твердого и мягкого звука.<br/>Закрепление графического изображения буквы Ч.</p>  | <p>Звукобуквенный анализа слова.<br/>Определение количества звуков в слове и их последовательность.</p>   | <p>Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений.</p>              | <p>Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br/>штриховка буквы Ч;<br/>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br/>печатание слов и предложений;<br/>подчеркивание буквы в тексте;<br/>раскрашивание картинок.</p> |
| 47 | <b>Звук [щ].<br/>Буква Щ, щ.<br/>Сочетания</b>        | <p>Знакомство со звуком [щ]:<br/>артикуляция звуков;</p>   | <p>Выкладывание слова из букв разрезной</p>   | <p>Чтение слогов и слов с буквой Ч</p>                                  | <p>Выкладывание буквы Щ из элементов</p>  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    | <i>ща, шу</i>   | характеристика звук (согласный, мягкий, глухой );<br>символ звука (синий квадрат).<br>Придумывание слов с заданным звуком (звук в разной позиции).<br>Различение твердого и мягкого звука.<br>Знакомство с заглавной и строчной буквой, прописными буквами<br>Щ, щ: графическое изображение буквы;<br>количество элементов буквы;<br>стихотворение про букву;<br>показ прописной буквы.<br>Правило чтения и написания слогов ЩА, ЧЩ. | азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слова<br>ЩЁТКА.<br>ударного слога.<br>Решение кроссворда.  | Чтение предложений, текстов.                        | буквенной мозаики.  |
| 48 | <b>Звук [щ].<br/>Буква Щ, щ</b>   | Различение твердого и мягкого звука.<br>Закрепление графического изображения буквы Щ.  | Звукобуквенный анализа слова.<br>Определение количества звуков в слове и их последовательность.<br>Составление схемы предложения.                               | Отработка навыка чтения слогов, слов и предложений. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ):<br>штриховка буквы Щ;<br>печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец;<br>печатание слов и предложений;<br>подчеркивание буквы в тексте;<br>раскрашивание картинок. |
| 49 | <b>Буквы Ш, Ж, Ц,<br/>обозначающие всегда твердые согласные звуки (закрепление)</b> | Уточнение характеристики звуков [ш], [ж], [ц], графическое изображение букв.   | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Составление слов из слогов.<br>Определение количества слогов в словах, нахождение | Чтение слогов, предложений, текстов.                | Выкладывание букв из разного материала.   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | ударного слога.  |  |  |
| 50 | <b>Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)</b> | Уточнение характеристики звуков [ч], [щ], [й], графическое изображение букв.   | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Составление предложений из слов.<br>Составление схемы предложения. | Чтение слогов слов, предложений, текстов.          | Выкладывание букв из разного материала.  |
| 51 | <b>Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука</b>                        | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают два звука.   | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Звукобуквенный анализ слов ЯБЛОКО, ЮНГА.  | Чтение слогов слов, предложений, текстов.          | Выкладывание букв из разного материала.  |
| 52 | <b>Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука</b>                        | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают два звука.   | Звукобуквенный анализ слов ЕНОТ, ЁЖИК.   | Чтение слогов слов, предложений, коротких текстов. | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): печатание слов и предложений.   |
| 53 | <b>Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков</b>                          | Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву.<br>Смягчение согласных перед буквой Ъ.<br>Буква не обозначает звук. | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Составление слов из букв.<br>Звукобуквенный анализ слов.  | Чтение слогов слов, предложений, текстов.          | Выкладывание буквы Ъ из элементов буквенной мозаики.   |
| 54 | <b>Разделительный мягкий знак</b>  | Закрепление графического изображения буквы Ъ.  | Определение количества слогов в словах, нахождение ударного слога.   | Чтение слогов слов, предложений, текстов.          | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ъ; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       |   |   |   |   | буквы в тексте; раскрашивание картинок.  |
| 55    | <b>Разделительный твердый знак</b>            | Знакомство с буквой Ъ: графическое изображение буквы; количество элементов буквы; стихотворение про букву. Буква Ъ не обозначает звук, разделяет согласную и гласную буквы. | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление слов из букв.   | Чтение слогов слов, предложений, текстов.                     | Выкладывание буквы Ъ из элементов буквенной мозаики  |
| 56    | <b>Разделительный твердый знак</b>            | Закрепление графического изображения буквы Ъ.   | Звукобуквенный анализ слов.   |   | Выполнение заданий в рабочем листе (РЛ): штриховка буквы Ъ; печатание заглавной и строчной букв по клеткам с ориентировкой на образец; печатание слов и предложений; подчеркивание буквы в тексте; раскрашивание картинок. |
| 57-62 | <b>Упражнение для развития техники чтения</b> | Уточнение знаний о звуках и буквах.   | Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Составление слов из отдельных букв, из слогов. Составление предложений из слов. Работа с деформированным текстом. Решение кроссвордов, ребусов. | Чтение слогов слов, предложений, текстов (загадки, рассказы). | Работа с перфокартами. Выполнение заданий в РЛ.  |
| 63    | <b>Тестовые задания по чтению</b>             | Знание букв алфавита.   | Составление слов из отдельных букв, из слогов. Работа с предложением.   | Чтение слогов слов, предложений, текстов (загадки, рассказы). | Выполнение заданий в РЛ.   |

|       |   |  |   |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
| 64-71 | <b>Итоговое занятие «Мы умеем читать»</b> | Выделение первого (последнего) звука в слове.<br>Придумывание слов с заданным звуком.<br>Закрепление графического изображения букв алфавита. | Определение количества слогов в словах.<br>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.<br>Составление звуковой схемы слова. | Чтение слогов, слов, коротких предложений. | Выкладывание букв из разных материалов. |
|-------|---|--|---|--|---|

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

*По окончании освоения программы дети 4-5 лет (средняя группа) должны:*

- знать и называть буквы алфавита;
- знать понятия «звук», «буква»;
- уметь соотносить звук с буквой;
- уметь осознанно складывать простейшие слоги;
- понимать различия между гласными и согласными звуками;
- находить слова с заданным звуком;
- называть первый звук в слове;
- владеть умением делить слова на слоги путем отхлопывания.

*По окончании освоения программы дети 5-6 лет (старшая группа) должны:*

- знать и называть все буквы алфавита;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово»;
- уметь читать слоги и слова;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- владеть умением определять место звука в слове;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов;
- определять количество слогов в словах.

*По окончании освоения программы дети 6-7 лет (подготовительная группа) должны:*

- знать и называть все буквы алфавита;
- владеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- владеть осознанным чтением слов и предложений;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, называть парные согласные звуки;
- уметь определять количество звуков и их последовательность в слове; выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»

#### 4-5 лет (средняя группа)

| № п/п | Наименование раздела, темы                      | Количество часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля           |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|---|
|       |   | Всего            | в том числе           |                      |   |
|       |   |                  | теоретические занятия | практические занятия |   |
| 1     | Знакомство со звуками речи. Звук и Буква        | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Начальный мониторинг                            |
| 2     | Звук [а]. Буква А                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочем листе (РЛ) |
| 3     | Звук [у]. Буква У                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 4     | Сочетания АУ, УА                                | 1                | 0                     | 1                    | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 5     | Звук [о]. Буква О                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 6     | Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)   | 1                | 0                     | 1                    | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 7     | Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог) | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 8     | Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)   | 1                | 0                     | 1                    | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 9     | Звук [ы]. Буква Ы                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 10    | Звук [ы]. Буква Ы                               | 1                | 0                     | 1                    | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 11    | Звук [э]. Буква Э                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 12    | Звук [э]. Буква Э                               | 1                | 0                     | 1                    | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 13    | Звук [и]. Буква И                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 14    | Звук [и]. Буква И                               | 1                | 0                     | 1                    | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 15    | Звук [б]. Буква Б                               | 1                | 1                     | 0                    | Наблюдение. Упражнения и игры                               |

|    |                   |   |   |   |                                     |
|----|-------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 16 | Звук [б]. Буква Б | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 17 | Звук [п]. Буква П | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 18 | Звук [п]. Буква П | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 19 | Звук [ф]. Буква Ф | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 20 | Звук [ф]. Буква Ф | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 21 | Звук [в]. Буква В | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 22 | Звук [в]. Буква В | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 23 | Звук [т]. Буква Т | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 24 | Звук [т]. Буква Т | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 25 | Звук [д]. Буква Д | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 26 | Звук [д]. Буква Д | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 27 | Звук [н]. Буква Н | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 28 | Звук [н]. Буква Н | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 29 | Звук [к]. Буква К | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 30 | Звук [к]. Буква К | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 31 | Звук [г]. Буква Г | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 32 | Звук [г]. Буква Г | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 33 | Звук [х]. Буква Х | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 34 | Звук [х]. Буква Х | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 35 | Звук [с]. Буква С | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 36 | Звук [с]. Буква С | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |

|    |                   |   |   |   |                                     |
|----|-------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 37 | Звук [з]. Буква З | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 38 | Звук [з]. Буква З | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 39 | Звук [ш]. Буква Ш | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 40 | Звук [ш]. Буква Ш | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 41 | Звук [ж]. Буква Ж | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 42 | Звук [ж]. Буква Ж | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 43 | Звук [ч]. Буква Ч | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 44 | Звук [ч]. Буква Ч | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 45 | Звук [ц]. Буква Ц | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 46 | Звук [ц]. Буква Ц | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 47 | Звук [щ]. Буква Щ | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 48 | Звук [щ]. Буква Щ | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 49 | Звук [л]. Буква Л | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 50 | Звук [л]. Буква Л | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 51 | Звук [р]. Буква Р | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 52 | Звук [р]. Буква Р | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 53 | Звук [й]. Буква Й | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 54 | Звук [й]. Буква Й | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 55 | Буква Я           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 56 | Буква Я           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 57 | Буква Е           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и         |

|                              |   |           |           |           |  |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|                              |   |           |           |           | игры   |
| 58                           | Буква Е   | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 59                           | Буква Ё   | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 60                           | Буква Ё   | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 61                           | Буква Ю   | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 62                           | Буква Ю   | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 63                           | Буквы Ъ, Ь                                      | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры, задания в<br>РЛ |
| 64-<br>71                    | Итоговое занятие «Мы теперь<br>все буквы знаем» | 7         | 0         | 7         | Итоговый<br>мониторинг                               |
| <b>Итого объем программы</b> |   | <b>71</b> | <b>33</b> | <b>38</b> |  |

### *5-6 лет (старшая группа)*

| №<br>п/п | Наименование темы                                     | Количество часов |                          |                         | Формы<br>промежуточной<br>аттестации/<br>текущего<br>контроля |
|----------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|---|
|          |   | Всего            | в том числе              |                         |   |
|          |   |                  | теоретические<br>занятия | практические<br>занятия |   |
| 1        | Звук и Буква. Звук [а]. Буква А, а                    | 1                | 1                        | 0                       | Наблюдение.<br>Начальный<br>мониторинг                        |
| 2        | Звук [у]. Буква У, у                                  | 1                | 1                        | 0                       | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры, задания в<br>РЛ          |
| 3        | Звуки [м], [м']. Буква М, м.<br>Слог-слияние          | 1                | 1                        | 0                       | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                           |
| 4        | Звуки [м], [м']. Буква М, м                           | 1                | 0                        | 1                       | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                                   |
| 5        | Звук [о]. Буква О, о                                  | 1                | 1                        | 0                       | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                           |
| 6        | Звук [о]. Буква О, о                                  | 1                | 0                        | 1                       | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                                   |
| 7        | Звуки [с], [с']. Буква С, с.<br>Деление слов на слоги | 1                | 1                        | 0                       | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                           |
| 8        | Звуки [с], [с']. Буква С, с                           | 1                | 0                        | 1                       | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                                   |
| 9        | Звуки [х], [х']. Буква Х, х                           | 1                | 1                        | 0                       | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                           |

|    |   |   |   |   |                                     |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 10 | Звуки [х], [х']. Буква Х, х                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 11 | Звуки [р], [р']. Буква Р, р                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 12 | Звуки [р], [р']. Буква Р, р                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 13 | Звук [ш]. Буква Ш, ш  | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 14 | Звук [ш]. Буква Ш, ш.<br>Дифференциация звуков [с-ш]        | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 15 | Звук [ы]. Буква Ы, ы  | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 16 | Звук [ы]. Буква Ы, ы  | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 17 | Звуки [л], [л']. Буква Л, л                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 18 | Звуки [л], [л']. Буква Л, л.<br>Дифференциация звуков [л-р] | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 19 | Звуки [н], [н']. Буква Н, н                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 20 | Звуки [н], [н']. Буква Н, н                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 21 | Звуки [к], [к']. Буква К, к                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 22 | Звуки [к], [к']. Буква К, к                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 23 | Звуки [т], [т']. Буква Т, т                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 24 | Звуки [т], [т']. Буква Т, т                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 25 | Звук [и]. Буква И, и  | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 26 | Звук [и]. Буква И, и  | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 27 | Звуки [п], [п']. Буква П, п                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 28 | Звуки [п], [п']. Буква П, п                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 29 | Звуки [з], [з']. Буква З, з                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 30 | Звуки [з], [з']. Буква З, з                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |

|    |   |   |   |   |                                     |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 31 | Звук [й]. Буква Й, й  | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 32 | Звук [й]. Буква Й, й.<br>Дифференциация звуков [й-и]        | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 33 | Звуки [г], [г']. Буква Г, г                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 34 | Звуки [г], [г']. Буква Г, г.<br>Дифференциация звуков [г-к] | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 35 | Звуки [в], [в']. Буква В, в                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 36 | Звуки [в], [в']. Буква В, в                                 | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 37 | Звуки [д], [д']. Буква Д, д                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 38 | Звуки [д], [д']. Буква Д, д.<br>Дифференциация звуков [д-т] | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 39 | Звуки [б], [б']. Буква Б, б                                 | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 40 | Звуки [б], [б']. Буква Б, б.<br>Дифференциация звуков [б-п] | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 41 | Звук [ж]. Буква Ж, ж  | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 42 | Звук [ж]. Буква Ж, ж.<br>Дифференциация звуков [ж-ш]        | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 43 | Буква Е, е в начале слова                                   | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 44 | Буква Е, е – показатель мягкости<br>согласных звуков        | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 45 | Буква Ё – показатель мягкости<br>согласных звуков           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 46 | Буква Ё – показатель мягкости<br>согласных звуков           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 47 | Буква Я, я в начале слова                                   | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 48 | Буква Я, я – показатель мягкости<br>согласных звуков        | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 49 | Буква Ю, ю в начале слова                                   | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 50 | Буква Ю, ю – показатель<br>мягкости согласных звуков        | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 51 | Буква Ё, ё в начале слова                                   | 1 | 1 | 0 | Упражнения и<br>игры                |

|                              |   |           |           |           |  |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 52                           | Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                    |
| 53                           | Звук [ч]. Буква Ч, ч                              | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и игры               |
| 54                           | Звук [ч]. Буква Ч, ч                              | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                    |
| 55                           | Звук [э]. Буква Э, э                              | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и игры               |
| 56                           | Звук [э]. Буква Э, э                              | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                    |
| 57                           | Звук [ц]. Буква Ц, ц                              | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и игры               |
| 58                           | Звук [ц]. Буква Ц, ц                              | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                    |
| 59                           | Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф                       | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и игры               |
| 60                           | Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф                       | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                    |
| 61                           | Звук [щ]. Буква Щ, щ                              | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и игры               |
| 62                           | Звук [щ]. Буква Щ, щ                              | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                    |
| 63                           | Буква Ъ   | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 64-71                        | Итоговое занятие «Игры с Читайкой»                | 7         | 0         | 7         | Итоговый мониторинг                            |
| <b>Итого объем программы</b> |   | <b>71</b> | <b>33</b> | <b>38</b> |  |

**6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

| № п/п | Наименование темы  | Количество часов |                      |   | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля                |
|-------|--|------------------|----------------------|---|---|
|       |  | Всего            | в том числе          |   |   |
|       | теоретические занятия                                      |                  | практические занятия |   |   |
| 1     | Звук и буква. Алфавит. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы | 1                | 1                    | 0 | Наблюдение.<br>Начальный мониторинг                             |
| 2     | Гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е                                | 1                | 1                    | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ) |
| 3     | Звуки [с], [с’]. Буква С, с. Слог-слияние                  | 1                | 1                    | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и игры                                |

|    |   |   |   |   |                                     |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 4  | Звуки [с], [с']. Буква С,с                            | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 5  | Звуки [м], [м']. Буква М, м.                          | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 6  | Звуки [м], [м']. Буква М, м.<br>Деление слов на слоги | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 7  | Звуки [х], [х']. Буква Х, х.<br>Ударение              | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 8  | Звуки [х], [х']. Буква Х, х                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 9  | Звуки [н], [н']. Буква Н, н.<br>Предложение           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 10 | Звуки [н], [н']. Буква Н, н                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 11 | Звуки [р], [р']. Буква Р, р                           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 12 | Звуки [р], [р']. Буква Р, р                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 13 | Звуки [л], [л']. Буква Л, л.<br>Предлоги              | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 14 | Звуки [л], [л']. Буква Л, л                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 15 | Звуки [з], [з']. Буква З, з                           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 16 | Звуки [з], [з']. Буква З, з                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 17 | Звуки [в], [в']. Буква В, в                           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 18 | Звуки [в], [в']. Буква В, в                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 19 | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф                           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 20 | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.                          | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 21 | Звуки [г], [г']. Буква Г, г                           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 22 | Звуки [г], [г']. Буква Г, г                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 23 | Звуки [к], [к']. Буква К, к                           | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 24 | Звуки [к], [к']. Буква К, к                           | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |

|    |  |   |   |   |                                     |
|----|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 25 | Звуки [б], [б']. Буква Б, б                      | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 26 | Звуки [б], [б']. Буква Б, б                      | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 27 | Изученные согласные буквы<br>(закрепление)       | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 28 | Изученные согласные буквы<br>(закрепление)       | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 29 | Звуки [п], [п']. Буква П, п                      | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 30 | Звуки [п], [п']. Буква П, п                      | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 31 | Звуки [д], [д']. Буква Д, д                      | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 32 | Звуки [д], [д']. Буква Д, д                      | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 33 | Звуки [т], [т']. Буква Т, т                      | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 34 | Звуки [т], [т']. Буква Т, т                      | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 35 | Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания<br><i>жи, же</i> | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 36 | Звук [ж]. Буква Ж, ж                             | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 37 | Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания<br><i>ши, ше</i> | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 38 | Звук [ш]. Буква Ш, ш                             | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 39 | Парные согласные звуки<br>(закрепление)          | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 40 | Парные согласные звуки<br>(закрепление)          | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 41 | Звук [ц]. Буква Ц, ц                             | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 42 | Звук [ц]. Буква Ц, ц                             | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 43 | Звук [й]. Буква Й, й                             | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры |
| 44 | Звук [й]. Буква Й, й                             | 1 | 0 | 1 | Наблюдение.<br>Задания в РЛ         |
| 45 | Звук [ч]. Буква Ч, ч                             | 1 | 1 | 0 | Наблюдение.<br>Упражнения и         |

|                              |  |           |           |           |  |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|                              |  |           |           |           | игры   |
| 46                           | Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания<br><i>ча, чу</i>                               | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 47                           | Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания<br><i>ща, шу</i>                               | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 48                           | Звук [щ]. Буква Щ, щ   | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 49                           | Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие<br>всегда твердые согласные звуки<br>(закрепление) | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 50                           | Буквы Ч, Щ, Ъ, обозначающие<br>всегда мягкие согласные звуки<br>(закрепление)  | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 51                           | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё,<br>обозначающие два звука                            | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 52                           | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё,<br>обозначающие два звука                            | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 53                           | Буква Ь – показатель мягкости<br>согласных звуков                              | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 54                           | Разделительный мягкий знак   | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 55                           | Разделительный твердый знак  | 1         | 1         | 0         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| 56                           | Разделительный твердый знак  | 1         | 0         | 1         | Наблюдение.<br>Задания в РЛ                          |
| 57-<br>62                    | Упражнение для развития<br>техники чтения                                      | 7         | 0         | 6         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры, задания в<br>РЛ |
| 63                           | Тестовые задания по чтению   |           | 0         | 1         | Итоговый<br>мониторинг                               |
| 64-<br>71                    | Итоговое занятие «Мы умеем<br>читать»  | 7         | 0         | 7         | Наблюдение.<br>Упражнения и<br>игры                  |
| <b>Итого объем программы</b> |  | <b>71</b> | <b>33</b> | <b>38</b> |  |

## 2.2. Календарный учебный график

### 4-5 лет (средняя группа)

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия         | Количество часов | Тема занятия                                    | Место проведения                    | Форма контроля  |
|-------|----------|-------|--------------------------|-----------------------|------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1     | Сентябрь | 04.09 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Знакомство со звуками речи. Звук и Буква        | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение. Начальный мониторинг                            |
| 2     |          | 06.09 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [а]. Буква А                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочем листе (РЛ) |
| 3     |          | 11.09 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [у]. Буква У                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 4     |          | 13.09 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Сочетания АУ, УА                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 5     |          | 18.09 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [о]. Буква О                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 6     |          | 20.09 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Изученные гласные буквы А, У, О (закрепление)   | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 7     |          | 25.09 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (обратный слог) | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 8     |          | 27.09 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Звук [м]. Буква М. Слог-слияние (прямой слог)   | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 9     | Октябрь  | 02.10 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [ы]. Буква Ы                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 10    |          | 04.10 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Звук [ы]. Буква Ы                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 11    |          | 09.10 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [э]. Буква Э                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 12    |          | 11.10 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Звук [э]. Буква Э                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 13    |          | 16.10 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [и]. Буква И                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 14    |          | 18.10 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Звук [и]. Буква И                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 15    |          | 23.10 | 17.00-17.20              | Теоретические занятия | 1                | Звук [б]. Буква Б                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |
| 16    |          | 25.10 | 17.00-17.20              | Практические занятия  | 1                | Звук [б]. Буква Б                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                    |
| 17    |          | 30.10 | 17.00-17.2               | Теоретические занятия | 1                | Звук [п]. Буква П                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                               |

|    |        |         |             |                       |                       |                   |                          |                               |
|----|--------|---------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 18 | Ноябрь | 01.11   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [п]. Буква П | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 19 |        | 06.11   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [ф]. Буква Ф | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 20 |        | 08.11   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [ф]. Буква Ф | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 21 |        | 13.11   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [в]. Буква В | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 22 |        | 15.11   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [в]. Буква В | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 23 |        | 20.11   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [т]. Буква Т | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 24 |        | 22.11   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [т]. Буква Т | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 25 |        | 27.11   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [д]. Буква Д | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 26 |        | 29.11   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [д]. Буква Д | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 27 |        | Декабрь | 04.12       | 17.00-17.20           | Теоретические занятия | 1                 | Звук [н]. Буква Н        | Кабинет доп. образования      |
| 28 | 06.12  |         | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [н]. Буква Н | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 29 | 11.12  |         | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [к]. Буква К | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 30 | 13.12  |         | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [к]. Буква К | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 31 | 18.12  |         | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [г]. Буква Г | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 32 | 20.12  |         | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [г]. Буква Г | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 33 | 25.12  |         | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [х]. Буква Х | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 34 | 27.12  |         | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [х]. Буква Х | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 35 | Январь | 10.01   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [с]. Буква С | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 36 |        | 15.01   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [с]. Буква С | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 37 |        | 17.01   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [з]. Буква З | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 38 |        | 22.01   | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                     | Звук [з]. Буква З | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 39 |        | 24.01   | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                     | Звук [ш]. Буква Ш | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |

|    |         |       |             |                       |                      |                   |                          |                               |
|----|---------|-------|-------------|-----------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 40 |         | 29.01 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ш]. Буква Ш | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 41 |         | 31.01 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ж]. Буква Ж | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 42 | Февраль | 05.02 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ж]. Буква Ж | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 43 |         | 07.02 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ч]. Буква Ч | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 44 |         | 12.02 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ч]. Буква Ч | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 45 |         | 14.02 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ц]. Буква Ц | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 46 |         | 19.02 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ц]. Буква Ц | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 47 |         | 21.02 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [щ]. Буква Щ | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 48 |         | 26.02 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [щ]. Буква Щ | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 49 |         | 28.02 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [л]. Буква Л | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 50 |         | Март  | 05.03       | 17.00-17.20           | Практические занятия | 1                 | Звук [л]. Буква Л        | Кабинет доп. образования      |
| 51 | 07.03   |       | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [р]. Буква Р | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 52 | 12.03   |       | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [р]. Буква Р | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 53 | 14.03   |       | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [й]. Буква Й | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 54 | 19.03   |       | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Звук [й]. Буква Й | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 55 | 21.03   |       | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Буква Я           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 56 | 26.03   |       | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Буква Я           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 57 | 28.03   |       | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Буква Е           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 58 | Апрель  |       | 02.04       | 17.00-17.20           | Практические занятия | 1                 | Буква Е                  | Кабинет доп. образования      |
| 59 |         | 04.04 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Буква Ё           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 60 |         | 09.04 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Буква Ё           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |
| 61 |         | 11.04 | 17.00-17.20 | Теоретические занятия | 1                    | Буква Ю           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры |
| 62 |         | 16.04 | 17.00-17.20 | Практические занятия  | 1                    | Буква Ю           | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Задания в РЛ      |

|              |       |   |                       |   |  |                          |   |
|--------------|-------|---|-----------------------|---|--|--------------------------|---|
| 63           | 18.04 | 17.00-17.20   | Теоретические занятия | 1 | Буквы Ъ, Ы                                   | Кабинет доп. образования | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 64-71        | 23.04 | 17.00-17.20   | Практические занятия  | 1 | Итоговое занятие «Мы теперь все буквы знаем» | Кабинет доп. образования | Итоговая диагностика                        |
| Апрель / Май |       | Отработка навыков чтения (игры с буквами и слогами) |                       |   |  |                          |   |

### *6-7 лет (подготовительная к школе группа)*

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия         | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения                    | Форма контроля   |
|-------|----------|-------|--------------------------|-----------------------|------------------|--|-------------------------------------|--|
| 1     | Сентябрь | 04.09 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Звук и буква. Алфавит. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы | Кабинет дополнительного образования | Наблюдение. Начальный мониторинг                             |
| 2     |          | 06.09 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ) |
| 3     |          | 11.09 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Звуки [с], [с']. Буква С, с. Слогослияние                  | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                                |
| 4     |          | 13.09 | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                | Звуки [с], [с']. Буква С, с                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                     |
| 5     |          | 18.09 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Звуки [м], [м']. Буква М, м.                               | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                                |
| 6     |          | 20.09 | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                | Звуки [м], [м']. Буква М, м. Деление слов на слоги         | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                     |
| 7     |          | 25.09 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Ударение                      | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                                |
| 8     |          | 27.09 | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                | Звуки [х], [х']. Буква Х, х                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                     |
| 9     | Октябрь  | 02.10 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Предложение                   | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                                |
| 10    |          | 04.10 | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                | Звуки [н], [н']. Буква Н, н                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                     |
| 11    |          | 09.10 | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                | Звуки [р], [р']. Буква Р, р                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Упражнения и игры                                |
| 12    |          | 11.10 | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                | Звуки [р], [р']. Буква Р, р                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение. Задания в РЛ                                     |
| 13    |          | 16.10 | 17.30-18.00              | Теоретические         | 1                | Звуки [л], [л']. Буква Л, л                                | Кабинет доп. образования            | Наблюдение.  |

|    |         |             |                       |   |   |                          |                                  |
|----|---------|-------------|-----------------------|---|---|--------------------------|----------------------------------|
|    |         |             | занятия               |   | Буква Л, л.<br>Предлоги                 | образования              | Упражнения и игры                |
| 14 | 18.10   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1 | Звуки [л], [л'].<br>Буква Л, л          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 15 | 23.10   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1 | Звуки [з], [з'].<br>Буква З, з          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 16 | 25.10   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1 | Звуки [з], [з'].<br>Буква З, з          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 17 | 30.10   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1 | Звуки [в], [в'].<br>Буква В, в          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 18 | Ноябрь  | 01.11       | Практические занятия  | 1 | Звуки [в], [в'].<br>Буква В, в          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 19 |         | 06.11       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [ф], [ф'].<br>Буква Ф, ф          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 20 |         | 08.11       | Практические занятия  | 1 | Звуки [ф], [ф'].<br>Буква Ф, ф.         | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 21 |         | 13.11       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [г], [г'].<br>Буква Г, г          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 22 |         | 15.11       | Практические занятия  | 1 | Звуки [г], [г'].<br>Буква Г, г          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 23 |         | 20.11       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [к], [к'].<br>Буква К, к          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 24 |         | 22.11       | Практические занятия  | 1 | Звуки [к], [к'].<br>Буква К, к          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 25 |         | 27.11       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [б], [б'].<br>Буква Б, б          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 26 |         | 29.11       | Практические занятия  | 1 | Звуки [б], [б'].<br>Буква Б, б          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 27 | Декабрь | 04.12       | Теоретические занятия | 1 | Изученные согласные буквы (закрепление) | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 28 |         | 06.12       | Практические занятия  | 1 | Изученные согласные буквы (закрепление) | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 29 |         | 11.12       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [п], [п'].<br>Буква П, п          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 30 |         | 13.12       | Практические занятия  | 1 | Звуки [п], [п'].<br>Буква П, п          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 31 |         | 18.12       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [д], [д'].<br>Буква Д, д          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 32 |         | 20.12       | Практические занятия  | 1 | Звуки [д], [д'].<br>Буква Д, д          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 33 |         | 25.12       | Теоретические занятия | 1 | Звуки [т], [т'].<br>Буква Т, т          | Кабинет доп. образования | Наблюдение.<br>Упражнения и      |

|    |        |         |             |                       |                      |  |  |
|----|--------|---------|-------------|-----------------------|----------------------|--|--|
|    |        |         |             |                       |                      |  | игры   |
| 34 |        | 27.12   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Звуки [т], [т'].<br>Буква Т, т   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 35 | Январь | 10.01   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ж]. Буква Ж, ж. Сочетания<br><i>жи, же</i>                         | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 36 |        | 15.01   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ж]. Буква Ж, ж   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 37 |        | 17.01   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ш]. Буква Ш, ш. Сочетания<br><i>ши, ше</i>                         | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 38 |        | 22.01   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ш]. Буква Ш, ш   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 39 |        | 24.01   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Парные согласные звуки (закрепление)                                     | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 40 |        | 29.01   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Парные согласные звуки (закрепление)                                     | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 41 |        | 31.01   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ц]. Буква Ц, ц   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 42 |        | Февраль | 05.02       | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Звук [ц]. Буква Ц, ц   |
| 43 | 07.02  |         | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [й]. Буква Й, й   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 44 | 12.02  |         | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Звук [й]. Буква Й, й   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 45 | 14.02  |         | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [ч]. Буква Ч, ч   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 46 | 19.02  |         | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Звук [ч]. Буква Ч, ч. Сочетания<br><i>ча, чу</i>                         | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 47 | 21.02  |         | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания<br><i>ща, шу</i>                         | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 48 | 26.02  |         | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Звук [щ]. Буква Щ, щ   | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 49 | 28.02  |         | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда твердые согласные звуки (закрепление) | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |
| 50 | Март   | 05.03   | 17.30-18.00 | Практические занятия  | 1                    | Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)  | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Задания в РЛ      |
| 51 |        | 07.03   | 17.30-18.00 | Теоретические занятия | 1                    | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука                         | Кабинет доп. образования<br>Наблюдение.<br>Упражнения и игры |

|              |        |                          |                       |                      |  |  |   |   |
|--------------|--------|--------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| 52           | 12.03  | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                    | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука | Кабинет доп. образования               | Наблюдение. Задания в РЛ                    |   |
| 53           | 14.03  | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                    | Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков   | Кабинет доп. образования               | Наблюдение. Упражнения и игры               |   |
| 54           | 19.03  | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                    | Разделительный мягкий знак                       | Кабинет доп. образования               | Наблюдение. Задания в РЛ                    |   |
| 55           | 21.03  | 17.30-18.00              | Теоретические занятия | 1                    | Разделительный твердый знак                      | Кабинет доп. образования               | Наблюдение. Упражнения и игры               |   |
| 56           | 26.03  | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                    | Разделительный твердый знак                      | Кабинет доп. образования               | Наблюдение. Задания в РЛ                    |   |
| 57           | 28.03  | 17.30-18.00              | Практические занятия  | 1                    | Упражнение для развития техники чтения           | Кабинет доп. образования               | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |   |
| 58           | Апрель | 02.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Упражнение для развития техники чтения | Кабинет доп. образования                    | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 59           |        | 04.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Упражнение для развития техники чтения | Кабинет доп. образования                    | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 60           |        | 09.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Упражнение для развития техники чтения | Кабинет доп. образования                    | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 61           |        | 11.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Упражнение для развития техники чтения | Кабинет доп. образования                    | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 62           |        | 16.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Упражнение для развития техники чтения | Кабинет доп. образования                    | Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ |
| 63           |        | 18.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Тестовые задания по чтению             | Кабинет доп. образования                    | Итоговый мониторинг                         |
| 64-71        |        | 23.04                    | 17.30-18.00           | Практические занятия | 1  | Итоговое занятие «Мы умеем читать»     | Кабинет доп. образования                    | Наблюдение. Упражнения и игры               |
| Апрель / Май |        | Отработка навыков чтения |                       |                      |  |  |   |   |

## 2.3. Условия реализации Программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

*Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:*

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
  - простые карандаши
  - наборы цветных карандашей
  - пеналы со звуковыми обозначениями
  - схемы предложений
  - разрезные азбуки
  - минифланелеграфы
  - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

### **Кадровое обеспечение**

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

*ФИО педагога:* Фомина Юлия Сергеевна.

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

*Должность:* учитель-логопед.

*Образование педагога:* высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

### **Информационно-методическое обеспечение**

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

## 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы на каждом этапе обучения использованы следующие методы отслеживания результативности:

- педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий;
- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме упражнений и игр: знание букв, различение на слух звуков, чтение детьми, слогов, слов, предложений, текстов;
- диагностика практических умений осуществляется посредством *выполнения практических заданий в рабочих листах*: уровень самостоятельности при выполнении заданий; аккуратность и время выполнения; выполнение в рабочих листах заданий повышенной сложности (для детей старшего дошкольного возраста);
- *проведение начального мониторинга* (определение готовности детей к усвоению программы в начале года), *итогового мониторинга* (определение уровня усвоения программы), открытое итоговое занятие для родителей.

## 2.5. Оценочные материалы

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий проводится 2 раза в год (начальный и итоговый мониторинг).

### Показатели достижений детей в освоении Программы

#### Оценка уровня развития:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

## Показатели достижений детей 4-5 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребёнка | Знает буквы и их названия |   | Соотносит звук с буквой |   | Осознанно складывает простейшие слоги |   | Правильно артикулирует звуки |   | Различает гласные и согласные |   | Находит слова с заданным звуком |   | Называет первый звук в слове |   | Делит слова на слоги путем отхлопывания |   | Владеет понятиями «звук», «буква» |   | Проявляет любовь и интерес к чтению |   |  |
|----------|----------------------|---------------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|          |                      | н                         | и | н                       | и | н                                     | и | н                            | и | н                             | и | н                               | и | н                            | и | н                                       | и | н                                 | и | н                                   | и |  |
|          |                      |                           |   |                         |   |                                       |   |                              |   |                               |   |                                 |   |                              |   |   |   |                                   |   |                                     |   |  |

## Показатели достижений детей 5-6 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребёнка | Знает и называет буквы алфавита |   | Читает слоги |   | Читает слова |   | Различает гласные и согласные звуки |   | Различает твердые и мягкие звуки |   | Определяет место звука в слове |   | Определяет количество слогов в словах |   | Владеет понятиями «звук», «буква», «слово» |   | Проявляет интерес к чтению |   |  |  |  |
|----------|----------------------|---------------------------------|---|--------------|---|--------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
|          |                      | н                               | и | н            | и | н            | и | н                                   | и | н                                | и | н                              | и | н                                     | и | н  | и | н                          | и |  |  |  |
|          |                      |                                 |   |              |   |              |   |                                     |   |                                  |   |                                |   |                                       |   |  |   |                            |   |  |  |  |

## Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Читайка»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребёнка | Знает и называет буквы алфавита |   | Читает слова |   | Читает предложения |   | Различает гласные и согласные звуки |   | Различает твердые и мягкие звуки |   | Определяет количество звуков в слове |   | Определяет последовательность звуков в слове |   | Составляет слова из слогов |   | Владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение» |   | Проявляет интерес к чтению |   |
|----------|----------------------|---------------------------------|---|--------------|---|--------------------|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|
|          |                      | н                               | и | н            | и | н                  | и | н                                   | и | н                                | и | н                                    | и | н  | и | н                          | и | н   | и | н                          | и |
|          |                      |                                 |   |              |   |                    |   |                                     |   |                                  |   |                                      |   |  |   |                            |   |   |   |                            |   |

### 2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы О.Г. Молчановой, изложенной в пособии «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Методика обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополненная способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения.

В основу системы работы О.Г. Молчановой положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению, а также и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

*Методика И.А. Быковой* предусматривает подготовку детей к правильному восприятию звуков речи и знакомству с буквами, их различению посредством применения игровых методик. Специальные игры подготавливают слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи; гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, графический образ звука подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материал; игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

## 2.7. Список литературы

1. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей). – М.: Грамотей, 2006.
2. Бортникова Е.Ф. Учимся писать печатными буквами (для детей 4-6 лет): прописи. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
3. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010.
5. Ванюхина Г.А. Речевцветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993.
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Изд-во «АКАЛИС», 1995.
7. Жукова Н.С. Домашний букварь. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
8. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017.
9. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном-Пресс», 2000.

11. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016.
12. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков. – М.: Школа-Пресс, 1999.
14. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
16. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – («Рабочая тетрадь»).
17. Ткаченко Г.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
18. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
20. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
21. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 2000.
22. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: Ц Сфера, 2018.