

«Йошкар-Оласе 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет
школ дечончычо
туныктымотӱнеж

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 15 б,
тел.8 (8362) 34-19-47, 8 (8362) 34-18-47, эл. почта: yola.ds47@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
г. Йошкар-Ола Е. Б. Еремина
30 августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «САМОДЕЛКИН»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 2 группа раннего возраста (2-3 года)
Срок освоения программы: 1 год.
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Ефремова Т.В., воспитатель высшей
квалификационной категории

Йошкар-Ола
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля.
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроша» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного

мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Отличительные особенности программы. Программа рассматривает развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи, что способствует активизации речи, развитию психических процессов у детей.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 3-4 лет.

Срок освоение программы: 1 год

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Режим занятий: периодичность- 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
3-4 года(младшая группа)	15 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 36 учебных часа.

1.4 Содержание программы

Младшая группа (3-4 года).

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	Т/у «Качание головой». «Весь», «Велосипед». К/у «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки». Дыхательные упражнения : «Качели», «Воздушный шарик» Глазодвигательные упражнения «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки» Рисуем двумя руками «Веснушки»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Качание головой». «Весь», «Велосипед». К/у «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки». Дыхательные упражнения : «Дышим носом», «Свеча». Глазодвигательные упражнения «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки» Н/к «Котенок с клубком»	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Качание головой». «Весь», «Велосипед». К/у «Колечко», «Ходилки». Дыхательные упражнения : «Качели», «Свеча». Глазодвигательные упражнения «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки» Рисуем двумя руками «Веснушки», «Солнышко»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов. Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Качание головой». «Весь», «Велосипед». К/у «Колечко» «Ходилки». Дыхательные упражнения «Воздушный шарик», «Свеча». Глазодвигательные упражнения «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		глазки» Н/к «Еноты»	Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
Октябрь	1	Т/у «Колено – локоть», «Ухо—нос». К/у «Кулак – кольцо», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения :«Именинный пирог», «Ароматный цветок» «Глазодвигательные упражнения Часы», «Удивись - прищурься» Рисуем двумя руками«Лиса с лисятами»	Улучшение межполушарного взаимодействия Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеванийформирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Колено – локоть», «Ухо—нос». К/у «Кулак – кольцо», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения :«Именинный пирог», «Ароматный цветок» Глазодвигательные упражнения «Часы», «Удивись - прищурься» Н/к «Совы»	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Колено – локоть», «Ухо—нос».К/у «Кулак – кольцо», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения :«Именинный пирог», «Ароматный цветок» Глазодвигательные упражнения «Часы», «Удивись - прищурься» Рисуем двумя руками «Заборчик»	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Колено – локоть», «Ухо—нос». К/у «Кулак – кольцо», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения :«Именинный пирог», «Ароматный цветок» Глазодвигательные упражнения «Часы», «Удивись - прищурься» Н/к «Машины едут домой»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц,	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

			снятие напряжения.	
Ноябрь	1	Т/у «Зоопарк», «Силач». К/у «Зайчик – кольцо», «Кастрюлька – крышечка» Дыхательные упражнения :«Один к двум», «Дыши под счет» Глазодвигательные упражнения «Вращаем глазками», «Взгляд влево вверх» Рисуем двумя руками «Мышинные хвостики»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Зоопарк», «Силач». К/у «Зайчик – кольцо», «Кастрюлька – крышечка» Дыхательные упражнения :«Один к двум», «Дыши под счет» Глазодвигательные упражнения «Вращаем глазками», «Взгляд влево вверх» Н/к «Красная дорожка»	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Зоопарк», «Силач». К/у «Зайчик – кольцо», «Кастрюлька – крышечка» Дыхательные упражнения :«Один к двум», «Дыши под счет» Глазодвигательные упражнения «Вращаем глазками», «Взгляд влево вверх» Рисуем двумя руками «Усы»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Зоопарк», «Силач». К/у «Зайчик – кольцо», «Кастрюлька – крышечка» Дыхательные упражнения :«Один к двум», «Дыши под счет» Глазодвигательные упражнения «Вращаем глазками», «Взгляд влево вверх» Н/к «Зайчата»	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	5	Т/у «Зоопарк», «Силач». К/у «Зайчик – кольцо»,	Развитие межполушарного воздействия, способствующее	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		«Кастрюлька – крышечка» Дыхательные упражнения :«Один к двум», «Дыши под счет» Глазодвигательные упражнения «Вращаем глазками», «Взгляд влево вверх» Рисуем двумя руками «Качели»	активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаху И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
Декабрь	1	Т/у «Ножницы», «Перекрестная ходьба». Упражнение с кубиками №1 К/у Дыхательные упражнения «Домик», «Блинчики» «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши» Глазодвигательные упражнения «Повороты глаз», «Волшебная палочка» Рисуем двумя руками «Тельняшки»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаху И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Ножницы», «Перекрестная ходьба». Упражнение с кубиками №1 К/у Дыхательные упражнения «Домик», «Блинчики» «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши» Глазодвигательные упражнения «Повороты глаз», «Волшебная палочка» Н/к «Птички»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов. Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаху И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Ножницы», «Перекрестная ходьба». Упражнение с кубиками №1 К/у Дыхательные упражнения «Домик», «Блинчики» «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши» Глазодвигательные упражнения «Повороты глаз», «Волшебная палочка» Рисуем двумя руками «Балалайки»	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаху И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Ножницы», «Перекрестная ходьба». Упражнение с кубиками №1	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		К/у Дыхательные упражнения «Домик», «Блинчики», «Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши» Глазодвигательные упражнения «Повороты глаз», «Волшебная палочка» Н/к «Зайчата»	деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
Январь	1	Т/у «Ёжик», «Прыжки на месте». Упражнение с кубиками №2 К/у «Цепочка», «Яблочко и червячок», «Кулак—ребро—ладонь» Дыхательные упражнения «Слушай слова и дыши», «Верх – вниз», «Руки вверх» Глазодвигательная гимнастика «Близко – далеко», «Глаз – путешественник» Рисуем двумя руками «Зонтики»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Ёжик», «Прыжки на месте». Упражнение с кубиками №2 К/у «Цепочка», «Яблочко и червячок», «Кулак—ребро—ладонь» Дыхательные упражнения «Слушай слова и дыши», «Верх – вниз», «Руки вверх» Глазодвигательная гимнастика «Близко – далеко», «Глаз – путешественник» Н/к «Холмы»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Ёжик», «Прыжки на месте». Упражнение с кубиками №2 К/у «Цепочка», «Яблочко и червячок», «Кулак—ребро—ладонь» Дыхательные упражнения «Слушай слова и дыши», «Верх – вниз», «Руки вверх» Глазодвигательная гимнастика «Близко – далеко», «Глаз – путешественник» Рисуем двумя руками «Шарф»	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Карточка «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
Февраль	1	Т/у «Хлопки», «Клад», «Змейки». Упражнение с кубиками №3 К/у «Горизонтальная восьмерка», «Капли».	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		Дыхательная гимнастика «Дуга», «Задержи дыхание» Глазодвигательная гимнастика «Следи за карандашом», «Глазки по кругу», «В разные стороны» Рисуем двумя руками «Спагетти»	мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Хлопки», «Клад», «Змейки». Упражнение с кубиками №3 К/у «Горизонтальная восьмерка», «Капли». Дыхательная гимнастика «Дуга», «Задержи дыхание» Глазодвигательная гимнастика «Следи за карандашом», «Глазки по кругу», «В разные сторон Н/к «Лиса с лисятами»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Хлопки», «Клад», «Змейки». Упражнение с кубиками №3 К/у «Горизонтальная восьмерка», «Капли». Дыхательная гимнастика «Дуга», «Задержи дыхание» Глазодвигательная гимнастика «Следи за карандашом», «Глазки по кругу», «В разные стороны» Рисуем двумя руками «Капуста»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Хлопки», «Клад», «Змейки». Упражнение с кубиками №3 К/у «Горизонтальная восьмерка», «Капли». Дыхательная гимнастика «Дуга», «Задержи дыхание» Глазодвигательная гимнастика «Следи за карандашом», «Глазки по кругу», «В разные стороны» Н/к «Еноты»	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
Март	1	Т/у «Яйцо», «Симметричные рисунки», «Рожицы». Упражнение с кубиками №4 К/у «Ленивые восьмерки», «Лесенка», «Солнышко – заборчик – камешки». Дыхательные упражнения	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления,	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		«Лайки вверх – вниз», «Ладони вверх – вниз», «Руки к груди» Глазодвигательные «Следи глазами», «Круг», «Проворные глазки» Рисуем двумя руками «Барашки»	укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Яйцо», «Симметричные рисунки», «Рожицы». Упражнение с кубиками №4 К/у «Ленивые восьмерки», «Лесенка», «Солнышко – заборчик – камешки». Дыхательные упражнения «Лайки вверх – вниз», «Ладони вверх – вниз», «Руки к груди» Глазодвигательные «Следи глазами», «Круг», «Проворные глазки» Н/к «Котёнок с клубком»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работос пособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Яйцо», «Симметричные рисунки», «Рожицы». Упражнение с кубиками №4 К/у «Ленивые восьмерки», «Лесенка», «Солнышко – заборчик – камешки». Дыхательные упражнения «Лайки вверх – вниз», «Ладони вверх – вниз», «Руки к груди» Глазодвигательные «Следи глазами», «Круг», «Проворные глазки» Рисуем двумя руками «Сыр»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Яйцо», «Симметричные рисунки», «Рожицы». Упражнение с кубиками №4 К/у «Ленивые восьмерки», «Лесенка», «Солнышко – заборчик – камешки». Дыхательные упражнения «Лайки вверх – вниз», «Ладони вверх – вниз», «Руки к груди» Глазодвигательные «Следи глазами», «Круг», «Проворные глазки» Н/к «Медузы»	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
Апрель	1	Т/у «Равновесие», «Послушные руки». Упражнение с кубиками №5, 6. К/у «Фонарики», «Лезгинка» Дыхательные упражнения «Нижний полукруг», «Насос»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работос пособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		<p>Глазодвигательные «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки»</p> <p>Рисуем двумя руками «Футбольное поле»</p>	<p>зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.</p>	<p>формирования правильного речевого дыхания.</p> <p>Картотека «Гимнастика для глаз»</p> <p>Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»</p>
	2	<p>Т/у «Равновесие», «Послушные руки».</p> <p>Упражнение с кубиками №5, 6. К/у «Фонарики», «Лезгинка»</p> <p>Дыхательные упражнения «Нижний полукруг», «Насос»</p> <p>Глазодвигательные «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки»</p> <p>Н/к «Совы»</p>	<p>Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания.</p> <p>Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p> <p>Формирование навыка правильного дыхания (через нос).</p>	<p>Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга»</p> <p>Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.</p> <p>Картотека «Гимнастика для глаз»</p> <p>Нейрокарточки</p>
	3	<p>Т/у «Равновесие», «Послушные руки».</p> <p>Упражнение с кубиками №5, 6. К/у «Фонарики», «Лезгинка»</p> <p>Дыхательные упражнения «Нижний полукруг», «Насос»</p> <p>Глазодвигательные «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки»</p> <p>Рисуем двумя руками «Ножницы»</p>	<p>Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата</p> <p>Укрепление дыхательной мускулатуры</p>	<p>Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга»</p> <p>Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.</p> <p>Картотека «Гимнастика для глаз»</p> <p>Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»</p>
	4	<p>Т/у «Равновесие», «Послушные руки».</p> <p>Упражнение с кубиками №5, 6. К/у «Фонарики», «Лезгинка»</p> <p>Дыхательные упражнения «Нижний полукруг», «Насос»</p> <p>Глазодвигательные «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки»</p> <p>Н/к «Белки»</p>	<p>Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей</p> <p>Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата</p> <p>Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p>	<p>Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга»</p> <p>Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.</p> <p>Картотека «Гимнастика для глаз»</p> <p>Нейрокарточки</p>
	5	<p>Т/у «Равновесие», «Послушные руки».</p> <p>Упражнение с кубиками №5. К/у «Фонарики», «Лезгинка»</p> <p>Дыхательные упражнения «Нижний полукруг», «Насос»</p> <p>Глазодвигательные «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки»</p>	<p>Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания.</p> <p>Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p> <p>Формирование навыка правильного дыхания (через</p>	<p>Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга»</p> <p>Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.</p> <p>Картотека «Гимнастика для глаз»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

		Рисуем двумя руками «Танк»	нос).	Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
Май	1	Т/у «Хлопки», «Ухо—нос». К/у «Силач», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения «Дуга», «Блинчики». «Дом» Глазодвигательные «Навигатор», «Квадрат», «Буратино» Рисуем двумя руками «Бабочка»	Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, повышение зрительной работоспособности, улучшение кровообращения и предупреждения нарушений зрения и развития глазных заболеваний формирование индивидуальные творческие способности личности.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	2	Т/у «Хлопки», «Ухо—нос». К/у «Силач», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения «Дуга». «Блинчики». «Дом» Глазодвигательные «Навигатор», «Квадрат», «Буратино» Н/к «Зайчата»	Улучшение межполушарного взаимодействия Формирование навыка правильного дыхания (через нос). Насыщение внутренних органов кислородом. Укрепление дыхательной мускулатуры.Профилактика заболеваний дыхательных путей Нормализация основных нервных процессов.Формирование речевого аппарата Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки
	3	Т/у «Хлопки», «Ухо—нос». К/у «Силач», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения «Дуга». «Блинчики». «Дом» Глазодвигательные «Навигатор», «Квадрат», «Буратино» Рисуем двумя руками «Дерево»	Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата Укрепление дыхательной мускулатуры	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
	4	Т/у «Хлопки», «Ухо—нос». К/у «Силач», «Лайк – кольцо» Дыхательные упражнения «Дуга». «Блинчики». «Дом» Глазодвигательные «Навигатор», «Квадрат», «Буратино» Н/к «Гусеница»	Развитие мозолистого тела, повышение стрессоустойчивости, синхронизация работы полушарий, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения Формирование навыка правильного дыхания (через нос).	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга» Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Картотека «Гимнастика для глаз» Нейрокарточки

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы приведет к развитию умственных способностей и физического здоровья детей. Выполнение определенных упражнений позволит создать новые нейронные связи, что способствует активизации речи, развитию психических процессов у детей.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейроша»

Младшая группа (3-4 года)

№ занятия	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
	Всего	в том числе		
		теоретические занятия	практические занятия	
1	1	0,5	0,5	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
3	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
4	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
5	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
6	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
7	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
8	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
9	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
10	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
11	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
12	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
13	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
14	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры.

				Практическое задание.
15	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
16	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
17	1	0,5	0,5	Наблюдение .Упражнения и игры. Практическое задание.
18	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
19	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
20	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры Практическое задание.
21	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
22	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры Практическое задание.
23	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
24	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
25	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
26	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
27	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
28	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
29	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
30	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
31	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание
32	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
33	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
34	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
35	1	0,5	0,5	Наблюдение. Упражнения и игры. Практическое задание.
36	1	0,5	0,5	Наблюдение Итоговый мониторинг
Итого	36ч.	17	17	

2.2. Календарный учебный график

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Начальный мониторинг
2		11.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
3		18.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
4		25.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
5	Октябрь	02.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
6		09.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
7		16.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
8		23.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
9	Ноябрь	06.11	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
10		13.11	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
11		20.11	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
12		27.11	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
13	Декабрь	04.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
14		11.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание
15		18.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение и игры Упражнения Практическое задание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

				практическое занятие		образования	ия и игры Практическое задание
16		25.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
17	Январь	15.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
18		22.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
19		29.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
20	Февраль	05.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
21		12.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
22		19.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
23		26.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
24	Март	05.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
25		12.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
26		19.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
27		26.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
28	Апрель	02.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
29		09.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры Практическое задание
30		16.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
31		23. 04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг
32		30.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое	1	Кабинет доп. образования	НаблюдениеУпражнения и игры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50

				занятие			Практическое задание
33	Май	07.05	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
34		14.05	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35		21.05	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
36		28.05	17.00-17.15	Практическое занятие	1	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете МБДОУ «Детский сад №47 «Чудо-остров» в вечернее время. В кабинете имеются стулья и столы для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы
2. Стулья
3. Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
4. Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»
5. Карандаши простые и цветные
6. Игрушки для дыхательных упражнений
7. Кубики

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Устинова Анастасия Вячеславовна

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: воспитатель

Образование педагога: среднее специальное (НАНО СПО «Гуманитарный колледж»).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых мероприятий для родителей (2 раза в год).

2.5 Оценочные материалы

Критерии оценки

Тест для детей в возрасте 4 лет.

Задание №1. Стояние с закрытыми глазами; руки вытянуты по швам, ноги поставлены таким образом, чтобы носок левой ноги тесно примыкал к пятке правой; стопы должны быть расположены по прямой линии.

Задание №2. Касание с закрытыми глазами кончика носа указательным пальцем правой и левой рукой (по очереди).

Задание №3. Подпрыгивание. Одновременно отделяются от земли обе ноги, слегка согнутые в коленных суставах. Высота, на которую подпрыгивает ребенок, не учитывается. Тест считается не выполненным, если ребенок не умеет сразу отделить от земли обе ноги, становится при подпрыгивании на пятки, а не на носки и в течении 5 секунд делает меньше 7 подпрыгиваний. При неудаче допускается повторение теста.

Задание №4. Укладывание монет в коробку. Небольшую картонную коробку ставят перед ребенком на таком расстоянии, чтобы он, сидя, свободно мог дотянуться до неё полусогнутой в логте правой рукой. Параллельно ближайшей к ребенку стенке коробки (передняя стенка) отступая от неё на 5 см. раскладываются в ряд 20 монет (диаметр монет 2 см). По звуковому сигналу ребенок максимально быстро должен укладывать

в коробку по одной монете. Выбор, с какого конца начать укладывание монет, предоставляется испытуемому. В коробке монеты могут быть сложены в беспорядке, одна на другую, следя лишь за тем, чтобы ребенок, подняв монету, клал, а не бросал ее. Тест ограничивается временем в 25 секунд и считается не выполненным, если по истечении указанного времени осталась не уложенной, хотя бы одна монета. При не удаче допускается повторение теста, но не более двух раз. Левши выполняют этот тест левой рукой.

Задание №5. Ребенку предлагается в течении 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых рук описывать в воздухе круги, размер которых предоставляется на его усмотрение, но должен быть одинаковым для обеих рук. Правой рукой круги описываются по направлению часовой стрелки, левой рукой в обратном направлении. Тест считается не выполненным, если ребенок вращал руки только в одном направлении, описывал круги не правильной формы или один круг меньше другого. При неудаче тест повторяется не больше 3 раз.

Задание №6. Экспериментатор подает ребенку руку и просит крепко пожать ее сначала правой, потом левой рукой, а затем обеими руками. Во время рукопожатия следит, чтобы ребенок не привлекал к участию другие группы мышц. При наличии лишних движений тест считается не выполненным.

Оценка результатов. Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное исполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла. Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Регистрация результатов обследования осуществляется по схеме:

Фамилия и имя Возраст Дата обследования Ф.И.О. исследователя			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки исследователя	Результат выполнения теста

2.6. Методические материалы

Структура каждого занятия кружка «Нейроша» включает:

- * кинезеологические упражнения;
- * коррекционные движения тела;
- * дыхательные упражнения;
- * глагодвигательные упражнения;

Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую) «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак— ребро—ладонь», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-кураца-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок».

Коррекционные движения тела «Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись — сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы», «Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Зеркало», «Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», упражнения с кубиками, упражнения с карандашами.

Дыхательные упражнения «Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».

Глазодвигательные упражнения «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись - прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино».

2.7. Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015
4. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020
5. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 47 "ЧУДО-ОСТРОВ" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ",**
Еремина Елена Борисовна, Заведующий

29.01.25 10:06 (MSK)

Сертификат 2CF951F5395C11D42647BB2062017E50