

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 47-ше №-ан
«Ю орто» йочасад»
муниципал бюджет школ дечончычсо
туныктымотӧнеж

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 47
«Чудо-остров» г. Йошкар-Олы»

424038, РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул.Кирова 15 б, эл.почта: chudo-ostrov47@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 47 «Чудо-остров»
31 августа 2023г.
Е.Б.Еремина



СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьёва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА РЕЧИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младшая группа (3-4 года)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Фомина Юлия Сергеевна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории.

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» (далее «Программа») составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Йошкар-Олы «Чудо-остров».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие фонематического слуха, знакомство со звуками и буквами с целью подготовки детей к обучению чтению.

Актуальность программы. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Овладение навыками чтения является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. А также развивает психические процессы, активизирует мыслительную деятельность.

В возрасте 4-5 лет у детей появляется осмысленное желание читать. Но узнавать и называть буквы ребенок способен уже с 3 лет. В младшем дошкольном возрасте можно начинать знакомить его с буквами, знание которых поможет в дальнейшем быстро и легко научиться читать.

Но для того, чтобы ребенок научился читать по слогам, он должен научиться соотносить звук и букву. Поэтому важнейшей предпосылкой к обучению чтению также является развитый фонематический слух, который позволяет ребенку различать и узнавать звуки и сочетания звуков родного языка, контролировать собственное произношение, правильно читать буквы.

В три года ребенок еще не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Возраст 3-4 года считают

периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, происходит формирование мыслительных операций.

Таким образом, разработка программы «Азбука речи» продиктована необходимостью развития фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста и знакомства их с буквами для дальнейшего успешного овладения навыками чтения.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена на основе игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме», программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» с учетом возраста дошкольников.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Проведение игр и игровых упражнений при знакомстве с буквами и звуками, а также использование стихов, загадок, поддерживает стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа предусматривает знакомство детей со звуками и буквами в том порядке, в котором они формируются в онтогенезе (индивидуальном развитии организма).

Процесс обучения затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Общение на занятиях с детьми строится на уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т.д.), что способствует формированию прочных познавательных навыков.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 3-4 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
3-4 года (младшая группа)	15 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать

детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие фонематического слуха, знакомство со звуками и буквами с целью подготовки детей к обучению чтению.

Задачи:

Развивающие:

- развивать восприятие звуков речи;
- развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание, необходимые для успешного формирования звукопроизводительной системы языка;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию мыслительных процессов, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики рук.

Образовательные:

- формировать четкую артикуляцию звуков родного языка, правильное их произношение, ясное и чистое произношение слов (и фраз);
- знакомить со звуком, как единицей речи;
- учить выделять заданный звук из ряда звуков;
- формировать умение интонационно выделять звук в слове;
- учить выбирать картинку на заданный звук;
- знакомить детей с буквами, учить узнавать и называть их;
- учить соотносить звук с буквой;
- знакомить детей с терминами «звук», «буква»;
- формировать умение проводить прямые и округлые линии, рисовать по пунктирным линиям.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению букв;
- воспитывать самостоятельность, доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 32 учебных часа.

1.4. Содержание программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука речи» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года.

Программой предусматривается проведение занятий таким образом, что на изучение одной буквы отводится 1 учебный час.

Работа на каждом занятии строится по следующим направлениям:

1. Знакомство со звуками.
2. Знакомство с буквами.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие графических навыков.

В процессе освоения программы используются игры и игровые упражнения со звуками и буквами, которые способствуют развитию слухового восприятия, внимания, разгадывание загадок развивает мышление, а заучивание коротких стихов помогает развивать слуховую память младших дошкольников. Дети, играя, постигают понятия «звук» и «буква», закрепляют правильное произношение звуков.

Речевой материал, используемый на занятиях, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи.

При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дошкольники учатся произносить его четко, т.е. вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым. Это подготавливает ребенка к интонационному выделению согласных звуков и умению управлять своей артикуляцией. Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, четче, чем другие звуки.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органично вливаются в речевую деятельность. В качестве физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти упражнения способствуют развитию памяти, четкости произношения, плавности и выразительности речи, в игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

Содержание элементов занятия

На первом занятии дети знакомятся с гномом Динь, проводятся игры, направленные на развитие фонематического слуха.

1. Знакомство со звуками.

Знакомство с гласными и согласными звуками и их правильной артикуляцией.

Выполнение артикуляционных упражнений (элементы артикуляционной гимнастики) способствует развитию мышцы губ и языка, подготавливают речевой аппарат к правильному произношению звуков.

Произношение изучаемого звука:

- изолированно: гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], согласные звуки [м-м'], [б-б'], [п-п'], [т-т'], [д-д'], [н-н'], [к], [г], [х], [ф-ф'], [в-в'], [л], [с], [з], [ц];
- в звукоподражательных словах (ква-ква, му-у, и-го-го, га-га-га и т.д.);
- в словах;
- во фразовой речи (стихи, чистоговорки, потешки).

2. Знакомство с буквами.

Звуки соотносятся с образами соответствующих букв. Процесс ознакомления с буквами начинается с изучения букв, обозначающих звуки с простой артикуляцией (гласные), далее знакомство с буквами, обозначающими звуки с более сложной артикуляцией (согласные). При назывании буквы произносится звук, а не написание (например, не правильно – БЭ, ДЭ, правильно – Б, Д).

Последовательность ознакомления с буквами:

А, У, О, Ы, Э, И, М, Н, Б, П, Д, Т, Г, К, В, Ф, Х, Л, С, З, Ц.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- стихотворение про букву;
- осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы);
- выкладывание букв из счетных палочек, веревочек, фасоли, семечек, пуговиц на шаблонах букв;
- написание буквы по контуру (в рабочем листе);
- игра «Умные прятки»
- игра «Лесенка» (пропеть гласные буквы);
- игра «Волшебный мешочек» (достать букву из мешочка и назвать её);
- игра «Умные кубики» (кубик бросай – букву называй);
- игра «Бабочки» (найти цветок с заданной буквой).

3. Развитие фонематического слуха.

При проведении игр со звуками дети учатся: выделять нужный звук из ряда звуков; выделять заданный звук в слове голосом; выбирать картинку на заданный звук.

Игры: «Поймай звук», «Высоко – низко», «Громко – тихо», «Найди картинку», «Подскажи словечко», «Рыбалка» и др.

4. Развитие графических навыков.

В занятие включаются задания, которые дети выполняют в рабочих листах – прописях. Они проводят прямые и округлые линии, рисуют по пунктирным линиям. Такие задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму создают основу произвольности движений пальцев рук для последующего овладения навыками письма.

Тематическое планирование работы по изучению букв

№ п/п	Тема	Знакомство со звуками	Знакомство с буквами	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков
1	Знакомство со звуками	Формирование понятия о звуке (знакомство с гномом Динь). Отработка длительного и плавного выдоха.		Узнавание неречевых и речевых звуков.	Пальчиковая игра «Пальчики» Работа в рабочих листах-прописях: проведение прямых вертикальных линий
2	«Сказка о язычке»	Знакомство с основными органами артикуляционного аппарата и основными движениями языка.		Различение правильно и неправильно произнесенных слов (игра «Правильно – неправильно»).	Работа в рабочих листах-прописях: проведение округлых линий.
3	Звук [а]. Буква А	Артикуляция звука [а]; произношение звука изолированно; в звукоподражательных словах (игра «Кто как голос подает?»); Повторение потешки	Графическое изображение буквы А; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо). Повторение слов с выделением звука [а] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
4	Звук [у]. Буква У	Артикуляция звука [у]; произношение звука изолированно; в звукоподражательных словах (игра «Кто	Графическое изображение буквы У; стихотворение про букву; обведение буквы	Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.

		кричит, что звучит?»; Повторение потешки	пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	по силе голосом (громко, тихо). Повторение слов с выделением звука [у] голосом.	
5	Звук [о]. Буква О	Артикуляция звука [о]; произношение звука изолированно; в звукоподражательных словах (игра «Загадки и отгадки»); Повторение потешки	Графическое изображение буквы О; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из пуговиц на шаблоне.	Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко). Повторение слов с выделением звука [о] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
6	Звуки [а]-[у]-[о]. Буквы А, У, О (закрепление)	Дифференциация звуков [а]-[у]-[о]. Произношение изученных звуков изолированно (игра «Лесенка»), в звукоподражательных словах (игра «Кто как кричит?») Повторение потешки.	Закрепление графического изображения букв А, У, О. Соотнесение звука с буквой. Различение букв.	Выбор картинок на заданный звук (игра «Найди картинку»)	Работа в рабочих листах-прописях: рисование дорожек по пунктирным линиям
7	Звук [ы]. Буква Ы	Артикуляция звука [ы]; произношение звука изолированно; в словах (игра «Загадки и отгадки»); Повторение стихотворения.	Графическое изображение буквы Ы; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из пуговиц на шаблоне.	Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко). Повторение слов с выделением звука [ы] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
8	Звук [э]. Буква Э	Артикуляция звука [э]; произношение звука изолированно; в словах. Повторение стихотворения.	Графическое изображение буквы Э; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание	Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо). Повторение слов	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.

			буквы из фасоли на шаблоне.	с выделением звука [э] голосом.	
9	Звук [и]. Буква И	Артикуляция звука [и]; произношение звука изолированно; в словах (игра «Подскажи словечко»). Повторение стихотворения.	Графическое изображение буквы И; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда гласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко). Повторение слов с выделением звука [и] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
10	Звуки [ы]-[э]-[и]. Буквы Ы, Э, И (закрепление)	Дифференциация звуков [ы]-[э]-[и]. Произношение изученных звуков изолированно (игра «Лесенка»), в словах (игра «Подскажи словечко»).	Закрепление графического изображения букв Ы, Э, И. Поиск заданной буквы среди других букв. Называние изученных букв (игра «Умные кубики»).	Выбор картинок на заданный звук (игра «Найди картинку»)	Работа в рабочих листах-прописях: рисование дорожек по пунктирным линиям
11	Звуки [м-м']. Буква М	Артикуляция звуков [м] и [м']; произношение звуков изолированно; в словах. Повторение стихотворения.	Графическое изображение буквы М; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо). Повторение слов с выделением звуков [м] и [м'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
12	Звуки [н-н']. Буква Н	Артикуляция звуков [н] и [н']; произношение звуков изолированно; в словах (игра «Скажи правильно»); Повторение стихотворения.	Графическое изображение буквы Н; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> в разном темпе (быстро, медленно). Повторение слов с выделением звуков [н] и [н'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.

13	Звуки [б-б']. Буква Б	Артикуляция звуков [б] и [б']; произношение звуков изолированно; в звукоподражательных словах (игра «Кто как кричит?»). Повторение потешки.	Графическое изображение буквы Б; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из семечек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо). Подбор подходящего слова (игра «Подскажи словечко»). Повторение слов с выделением звуков [б] и [б'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: обведение буквы проведение линии по пунктиру.
14	Звуки [п-п']. Буква П	Артикуляция звуков [п] и [п']; произношение звуков изолированно; в словах (Игра «Загадки и отгадки»). Повторение чистоговорки.	Графическое изображение буквы П; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по силе голосом (громко, тихо). Повторение слов с выделением звуков [п] и [п'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
15	Звуки [б]-[п]. Буквы Б, П (закрепление)	Дифференциация звуков [б]-[п]. Произношение изученных звуков изолированно, в словах (игровое упражнение «Кто еде на поезде?»). Повторение стихотворения.	Закрепление графического изображения букв Б, П. Поиск заданной буквы среди других букв. Называние изученных букв (игра «Волшебный мешочек»).	Выбор картинок на заданный звук (игра «Рыбалка»).	Работа в рабочих листах-прописях: проведение округлых линий.
16	Звуки [д-д']. Буква Д	Артикуляция звуков [д] и [д']; произношение звуков изолированно; в словах. Повторение чистоговорки.	Графическое изображение буквы Д; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из семечек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> в разном темпе (быстро, медленно). Подбор подходящего слова (игра «Подскажи	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.

				словечко»).	Повторение слов с выделением звуков [д] и [д'] голосом.
17	Звуки [т-т']. Буква Т	Артикуляция звуков [т] и [т']; произношение звуков изолированно; в словах (игра «У кого какие детки?»).. Повторение стихотворения.	Графическое изображение буквы Д; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> в разном темпе (быстро, медленно). Повторение слов с выделением звуков [т] и [т'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
18	Звуки [д]-[т]. Буквы Д, Т (закрепление)	Дифференциация звуков [д]-[т]. Произношение изученных звуков изолированно, в словах (игра «Подскажи словечко»).. Повторение чистоговорок.	Закрепление графического изображения букв Д, Т. Называние изученных букв (игра «Волшебный мешочек»).	Подбор подходящего слова (игра «Подскажи словечко»).	Работа в рабочих листах-прописях: рисование прямых линий.
19	Звуки [г-г']. Буква Г	Артикуляция звуков [г] и [г']; произношение звуков изолированно; в словах (игра «Подскажи словечко»).. Повторение потешки.	Графическое изображение буквы Г; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. Повторение слов с выделением звуков [г] и [г'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
20	Звуки [к-к']. Буква К	Артикуляция звуков [к] и [к']; произношение звуков изолированно; в словах (игра «Подскажи словечко»).. Повторение потешки.	Графическое изображение буквы К; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. Выбор картинки на заданный звук. Повторение слов с выделением звуков [к] и [к'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
21	Звуки [г]-[к]. Буквы Г, К (закрепление)	Дифференциация звуков [г]-[к]. Произношение	Закрепление графического изображения букв	Выбор картинки на заданный звук.	Работа в рабочих листах-прописях:

		изученных звуков изолированно, в словах (игра «У кого какие детки?»). Повторение чистоговорок.	Г, К. Называние изученных букв (игра «Прятки с буквами»).		рисование дорожек по пунктирным линиям.
22	Звуки [в-в’]. Буква В	Артикуляция звуков [в] и [в’]; произношение звуков изолированно; в словах (игра «Думай, говори»). Повторение чистоговорок.	Графическое изображение буквы В; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из фасоли.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко). Повторение слов с выделением звуков [в] и [в’] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: обведение буквы проведение линии по пунктиру.
23	Звуки [ф-ф’]. Буква Ф	Артикуляция звуков [ф] и [ф’]; произношение звуков изолированно; в словах (игровое упражнение «Закончи предложение»).	Графическое изображение буквы В; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из пуговиц.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. <i>Воспроизведение звука</i> различным по высоте голосом (высоко, низко). Повторение слов с выделением звуков [ф] и [ф’] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
24	Звуки [в]-[ф]. Буквы В, Ф (закрепление)	Дифференциация звуков [в]-[ф]. Произношение изученных звуков изолированно, в словах (игра «Загадки и отгадки»).	Закрепление графического изображения букв В, Ф. Называние изученных букв (игра «Умные кубики»).	Выбор картинки на заданный звук.	Работа в рабочих листах-прописях: рисование округлых линий.
25	Звуки [х-х’]. Буква Х	Артикуляция звуков [х] и [х’]; произношение звуков изолированно; в словах (игровое упражнение «Закончи предложение»).	Графическое изображение буквы Х; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. Повторение слов с выделением звуков [х] и [х’] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.

26	Звуки [л-л']. Буква Л	Артикуляция звуков [л] и [л']; произношение звуков изолированно; в словах. Повторение чистоговорок.	Графическое изображение буквы Л; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из счетных палочек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. Повторение слов с выделением звуков [л] и [л'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
27	Звуки [с-с']. Буква С	Артикуляция звуков [с] и [с']; произношение звуков изолированно; в словах (игра «У кого какие детки?»).	Графическое изображение буквы С; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из пуговиц.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. Выбор картинки на заданный звук. Повторение слов с выделением звуков [с] и [с'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
28	Звуки [з-з']. Буква З	Артикуляция звуков [з] и [з']; произношение звуков изолированно; в словах. Повторение потешки.	Графическое изображение буквы З; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе; выкладывание буквы из семечек.	Выделение на слух звука из ряда согласных звуков. Выбор картинки на заданный звук. Повторение слов с выделением звуков [з] и [з'] голосом.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.
29	Звуки [с]-[з]. Буквы С, З (закрепление)	Дифференциация звуков [с]-[з]. Произношение изученных звуков изолированно, в словах. Повторение стихотворения.	Закрепление графического изображения букв С, З. Поиск заданной буквы среди других букв. Называние изученных букв (игра «Волшебный мешочек»).	Выбор картинок на заданный звук.	Работа в рабочих листах-прописях: рисование дорожек по пунктирным линиям.
30	Звук [ц]. Буква Ц	Артикуляция звука [ц]; произношение звука изолированно; в словах (игровое упражнение «Закончи предложение»).	Графическое изображение буквы Ц; стихотворение про букву; обведение буквы пальцем по контуру на листе;	Выбор картинок (предметов) на заданный звук.	Работа в рабочих листах-прописях: проведение линии по пунктиру.

			выкладывание буквы из пуговиц.		
31	Закрепление пройденного материала	Дифференциация изученных звуков. Четкое и правильное произношение звуков изолированно, в словах.	Закрепление графического изображения изученных букв. Название букв (игра «Прятки с буквами»).	Выбор картинок (предметов) на заданный звук.	Работа в рабочих листах-прописях: рисование прямых и округлых линий.
32	Итоговое занятие «Наши друзья - буквы»	Дифференциация изученных звуков. Четкое и правильное произношение звуков изолированно, в словах.	Закрепление названий изученных букв.	Выделение на слух заданного звука из ряда гласных и согласных звуков. Выбор картинок на заданный звук.	Работа в рабочих листах-прописях: рисование по пунктирным линиям.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети:

- правильно и четко произносят гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], согласные звуки [м-м'], [б-б'], [п-п'], [т-т'], [д-д'], [н-н'], [к], [г], [х], [ф-ф'], [в-в'], [л], [с], [з], [ц] изолированно, в словах и фразовой речи;
- выделяют заданный звук из ряда звуков;
- выбирают картинку на заданный звук;
- правильно называют изученные буквы;
- соотносят звук с буквой;
- проводят прямые и округлые линии, рисуют по пунктирным линиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство со звуками	1	1	0	Наблюдение Начальный мониторинг
2	«Сказка о язычке»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

3	Звук [а]. Буква А	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4	Звук [у]. Буква У	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	Звук [о]. Буква О	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6	Звуки [а]-[у]-[о]. Буквы А, У, О (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7	Звук [ы]. Буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8	Звук [э]. Буква Э	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
9	Звук [и]. Буква И	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
10	Звуки [ы]-[э]-[и]. Буквы Ы, Э, И (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11	Звуки [м-м']. Буква М	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12	Звуки [н-н']. Буква Н	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13	Звуки [б-б']. Буква Б	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14	Звуки [п-п']. Буква П	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15	Звуки [б]-[п]. Буквы Б, П (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16	Звуки [д-д']. Буква Д	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17	Звуки [т-т']. Буква Т	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18	Звуки [д]-[т]. Буквы Д, Т (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
19	Звуки [г-г']. Буква Г	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

20	Звуки [к-к']. Буква К	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	Звуки [г]-[к]. Буквы Г, К (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22	Звуки [в-в']. Буква В	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24	Звуки [в]-[ф]. Буквы В, Ф (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	Звуки [х-х']. Буква Х	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26	Звуки [л-л']. Буква Л	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27	Звуки [с-с']. Буква С	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28	Звуки [з-з']. Буква З	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	Звуки [с]-[з]. Буквы С, З (закрепление)	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
30	Звук [ц]. Буква Ц	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
32	Итоговое занятие «Наши друзья - буквы»	1	0	1	Наблюдение Итоговый мониторинг
Итого объем программы		32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		05.09	17.00-17.15	Теоретические занятия	1	Знакомство со звуками	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение Начальный мониторинг
2	Сентябрь	12.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое	1	«Сказка о язычке»	Кабинет доп. образования	Наблюдение

			занятие				Упражнения и игры Практическое задание	
3		19.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [а]. Буква А	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4		26.09	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [у]. Буква У	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	Октябрь	03.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [о]. Буква О	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6		10.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [а]- [у]-[о]. Буквы А, У, О (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7		17.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8		24.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [э]. Буква Э	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
9		31.10	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [и]. Буква И	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
10		Ноябрь	07.11	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [ы]- [э]-[и]. Буквы Ы, Э, И (закрепление)	Кабинет доп. образования
11	14.11		17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [м-м']. Буква М	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12	21.11		17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [н-н']. Буква Н	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13	28.11		17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [б-б']. Буква Б	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14	Декабрь	05.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [п-п']. Буква П	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15		12.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [б]-[п]. Буквы Б, П (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16		19.12	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [д-д']. Буква Д	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17		09.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [т-т']. Буква Т	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18		16.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое	1	Звуки [д]-[т]. Буквы Д, Т	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры

	Январь			занятие		(закрепление)		Практическое задание
19		23.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [г-г']. Буква Г	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20		30.01	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [к-к']. Буква К	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	Февраль	06.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [г]- [к]. Буквы Г, К (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22		13.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [в-в']. Буква В	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23		20.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24		27.02	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [в]-[ф]. Буквы В, Ф (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	Март	05.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [х-х']. Буква Х	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26		12.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [л-л']. Буква Л	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27		19.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [с-с']. Буква С	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28		26.03	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [з-з']. Буква З	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	Апрель	02.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звуки [с]- [з]. Буквы С, З (закрепление)	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
30		09.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Звук [ц]. Буква Ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31		16.04	17.00-17.15	Теоретическое/ практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
32		23.04	17.00-17.15	Практические занятия	1	Итоговое занятие «Наши друзья - буквы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг
Май		Закрепление пройденного материала						

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам (предметные и сюжетные картинки, игрушки)
5. Набор букв.
6. Пособие «Книжка с буквами».
7. Рабочие листы.
8. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - шаблоны букв
 - материалы для выкладывания букв (фасоль, семечки, пуговицы, веревочки)
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Фомина Юлия Сергеевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-остров» г. Йошкар-Олы.

Должность: учитель-логопед.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, игровые упражнения).

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы на каждом этапе обучения использованы следующие методы отслеживания результативности:

- педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий;
- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме упражнений и игр: знание букв, различение на слух звуков;
- диагностика практических умений осуществляется посредством выполнения практических заданий: уровень самостоятельности при выполнении заданий; аккуратность и время выполнения;
- *проведение начального мониторинга* (определение готовности детей к усвоению программы в начале года), *итогового мониторинга* (определение уровня усвоения программы), открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий проводится 2 раза в год (начальный и итоговый мониторинг).

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей в освоении программы «Азбука речи»

Дата проведения _____

Педагог _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Правильно артикулирует звуки		Выделяет заданный звук из ряда звуков		Выбирает картинку на заданный звук		Правильно называет буквы		Соотносит звук с буквой		Проявляет интерес к изучению букв	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» составлена на основе игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме», программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» с учетом возраста дошкольников.

Методика И.А. Быковой предусматривает подготовку детей к правильному восприятию звуков речи и знакомству с буквами, их различению посредством применения игровых методик. Специальные игры подготавливают слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи; гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, графический образ звука подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материал; игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Содержание Программы Е.В. Колесниковой представляет одно из направлений образования в области «Развития речи», включающее решение речевых задач и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Содержание реализуется в различных ведущих видах деятельности детей. Материал изучается с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей ребенка.

Для составления программы также использовано учебно-методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесниковой,

являющееся частью авторской программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В данном пособии представлено комплексно-тематическое планирование, которое является материалом по развитию звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста с целью элементарной подготовки к обучению грамоте.

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов.

2.7. Список литературы

1. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить вашего ребенка читать (пособие для воспитателей, учителей, родителей и детей). – М.: Грамотей, 2006.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977.
3. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Буквы изучаем, печатаем, читаем. Для детей 3-6 лет. – Екатеринбург: Издательство «Литур», 2005.
4. Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Для детей 3-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010.
5. Буйко В. Чудо-обучайка. Речевая моторика, речевое дыхание, дикция. Для детей 3-6 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010.
6. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
7. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Изд-во «АКАЛИС», 1995.
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.
9. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб: Астрель-СПб, 2010.
10. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981.

11. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016.
12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. И перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2015.
14. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
15. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков. – М.: Школа-Пресс, 1999.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб: КОРОНА принт, 2004.
17. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
18. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
19. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989.
21. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: Издательство «Лань», 2000.
22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы / Под. Ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.