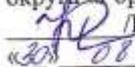
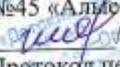


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 «Алые паруса» г. Йошкар-Ола»
424038, РМЭ, г.Йошкар-Ола, бул, Ураева, дом 6
Тел. 8(8362)23-04-25, e-mail: alyeparusa45@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
Управления образования
Администрации городского
округа «Город «Йошкар-Ола»
 ЛЮ.Н.Соловьёва/
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№45 «Алые паруса»
 Н.В.Шарина/
Протокол педагогического совета №1
от «30» августа 2023г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать»

№ программы: 9209

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: дошкольный возраст 5-6 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Лаптева Н.В., старший воспитатель первой кв. категории

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	12
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	12
2.2.	Календарный учебный график.	15
2.3.	Условия реализации программы	21
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	21
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	23
3.	Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к

низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Адресат программы

воспитанники МБДОУ №45 «Алые паруса» г. Йошкар-Олы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)

Срок реализации Программы – учебный год – 9 месяцев, 72 занятия.

Форма обучения – очная.

- ***Уровень программы*** – стартовый

Особенности организации образовательного процесса

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость группы

- Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 57 занятий за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Возраст	Продолжительность занятия
5-6 лет	25 минут

Режим занятий: вторник, четверг 15.30-15.55.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формировать и закрепить правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1.3.Объем программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут для старшей группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 72 часа

1.4.Содержание программы

п/п	Название темы	Задачи	Кол-во часов	Необходимые материалы
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв; формирование мотивации к занятиям	1	Букварь
2	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква А а	Познакомить с гласными звуками. Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.	1	Букварь, красный карандаш, карточка с заданием
3	Гласный звук [у]. Буква У у	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.	1	Букварь, красный карандаш, карточка с заданием

				заданием.
4	Гласный звук [о] . Буква О о	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.	1	Букварь, красный карандаш, карточка заданием. с
5	Звуки [м] [м`]. Буква М м	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.	1	Букварь, синий карандаш, карточка заданием. с
6	Звуки [с] [с`]. Буква С с	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.	1	Букварь, синий карандаш, карточка заданием. с
7	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.	1	Букварь, магнитная азбука, карточка с заданием.
8	Читаем слитно!	Учимся слиянию буквы в один слог.	1	Букварь, магнитная азбука, карточка с заданием.
9	Звуки [х] [х`] буква Х х	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
10	Звуки [р] [р`] . Буква Р р	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
11	Звуки [ш] .Буква Ш ш	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
12	Чтение слов с буквами С-Ш	Читаем знакомые буквы.	1	Букварь, магнитная азбука
13	Звук [ы]. Буква Ы	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	1	Букварь, красный карандаш, карточка заданием. с
14	Звуки [л] [л`] Буква Л	Определять место звука в	1	Букварь, магнитная

		словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы		азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
15	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	1	Букварь, магнитная азбука.
16	Звуки [н] [н`] Буква Н	- Определять место звука в словах. Учить узнавать буквы. Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
17-18	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений	Формируем навык чтения. Учимся составлять слова и предложения.	2	Букварь, магнитная азбука, красный и синий карандаши, карточка с заданием.
19	Звуки [к] [к`] Буква К	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
20-21	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Формируем навык чтения.	2	Букварь, магнитная азбука.
22	Звуки [т] [т`] . Буква Т	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
23	Звук [и] . Буква И	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, красный карандаш, карточка с заданием.
24	Звуки [п] [п`] . Буква П	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
25	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление	Формируем навык чтения, составление слов и предложений.	1	Образцы – ш Букварь, магнитная

	слов и предложений			азбука, красный и синий карандаши, карточка с заданием.
26	Звуки [з] [з`] Буква З	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З . Читать знакомые буквы	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
27	Звук [й`] Буква Й	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й . Читать знакомые буквы.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
28	Чтение И-Й, ый-ий	Формировать умение читать слова с –ый, -ий	1	Образцы – шаблоны, тетрадь, ручка
29	Парные С-З . Игра «Соня-Зоя»	Формировать умение читать слова со звуками с-з, учить определять звонкий и глухой звук.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
30	Звуки [г] [г`] Буква Г	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г . Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
31	Парные Г-К	Формировать умение читать слова со звуками г-к, учить определять звонкий и глухой звук.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
32-33	Чтение текстов, задания по карточкам	Формировать умение читать слова и предложения с пройденными звуками.	2	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
34-35	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками.	2	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с

				заданием.
36-37	Звук и буква В в	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать слова и предложения.	2	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
38-39	Звук и буква Д д,	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать слова и предложения.	2	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
40	Парные согласные Д - Т	Формировать умение читать слова со звуками г-к, учить определять звонкий и глухой звук.	1	Букварь, магнитная азбука.
41	Звуки и буквы Б б, Ж ж	Совершенствовать умения читать слова с буквами б,ж.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
42	Парные согласные Б - П	Формировать умение читать слова со звуками б-п, учить определять звонкий и глухой звук.	1	Букварь, магнитная азбука.
43	Звуки и буквы Ж ж	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
44	Парные согласные Ж - Ш	Формировать умение читать слова со звуками ж-ш, учить определять звонкий и глухой звук.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием.
45	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Совершенствовать умение читать слова и предложения с пройденными звуками.	1	Букварь, магнитная азбука.
46-47	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками.	2	Букварь, магнитная азбука.
48	Гласный звук [е] Буква Е е	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать слова и	1	Букварь, магнитная азбука, красный

		предложения.		карандаш, карточка заданием. с
49	Мягкий знак Ь	Определять место буквы в словах. Учить узнавать букву Ь. Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
50-51	Гласный звук [я] Буква Я я	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать слова и предложения.	2	Образцы шаблоны, тетрадь, ручка –
52	Чтение слов и предложений.	Совершенствовать умение читать слова и предложения с пройденными звуками.	1	
53-54	Гласный звук [ю] Буква Ю ю	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать слова и предложения.	2	Образцы шаблоны, тетрадь, ручка –
55	Гласный звук [ё] Буква Ё ё	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать слова и предложения.	1	Образцы шаблоны, тетрадь, ручка –
56	Чтение текстов, задания по карточкам	Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками.	1	Образцы шаблоны, тетрадь, ручка –
57-58	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками.	2	Букварь, магнитная азбука
59-60	Звуки [ч] Буква Ч ч	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать слова и предложения.	2	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
61	Звук [э] Буква Э э	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, красный карандаш, карточка заданием. с
62-63	Звуки [ц] Буква Ц ц	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать слова и предложения.	2	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
64-65	Закрепление пройденных	Совершенствовать умение	2	Букварь,

	звуков и букв. Составление слов и предложений	читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками.		магнитная азбука, карточка заданием. с
66	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
67	Парные согласные Ф-В. Игра «Неошибись»	Формировать умение читать слова со звуками ф-в, учить определять звонкий и глухой звук.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
68	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
69	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Определять место букв в словах. Учить узнавать буквы. Читать слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с
70-71	Чтение текстов, задания по карточкам	Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками.	2	Букварь, магнитная азбука, красный и синий карандаши, карточка заданием. с
72	Итоговое занятие.	-показать родителям свои умения читать и составлять слова и предложения.	1	Букварь, магнитная азбука, красный синий карандаши, карточка заданием. с

1.5. Планируемые результаты

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв магнитной азбуки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся читать»

п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет. занятие	Практ. занятие	
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0	устный
2	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква А а	1	0	1	устный
3	Гласный звук [у]. Буква У у	1	0	1	устный
4	Гласный звук [о] . Буква О о	1	0	1	устный
5	Звуки [м] [м']. Буква М м	1	0	1	устный
6	Звуки [с] [с']. Буква С с	1	0	1	устный
7	Учимся соединять буквы в слоги.	1	0	1	индивидуальный
8	Читаем слитно!	1	0	1	устный
9	Звуки [х] [х'] буква Х х	1	0	1	устный
10	Звуки [р] [р'] . Буква Р р	1	0	1	устный
11	Звуки [ш] .Буква Ш ш	1	0	1	устный
12	Чтение слов с буквами С-Ш	1	0	1	устный
13	Звук [ы]. Буква Ы	1	0	1	устный
14	Звуки [л] [л'] Буква Л	1	0	1	устный
15	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1	0	1	устный

16	Звуки [н] [н̣] Буква Н	1	0	1	устный
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений	2	0	2	индивидуальный
18	Звуки [к] [к̣] Буква К	1	0	1	устный
19	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	0	2	устный
20	Звуки [т] [т̣] . Буква Т	1	0	1	устный
21	Звук [и] . Буква И	1	0	1	устный
22	Звуки [п] [п̣] . Буква П	1	0	1	устный
23	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	1	0	1	индивидуальный
24	Звуки [з] [з̣] Буква З	1	0	1	устный
25	Звук [й̣] Буква Й	1	0	1	устный
26	Чтение И-Й, ый-ий	1	0	1	устный
27	Парные С-З . Игра «Соня-Зоя»	1	0	1	устный
28	Звуки [г] [г̣] Буква Г	1	0	1	устный
29	Парные Г-К	1	0	1	устный
30	Чтение текстов, задания по карточкам	2	0	2	индивидуальный
31	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	0	2	устный
32	Звук и буква В в	2	0	2	устный
33	Звук и буква Д д,	2	0	2	устный
34	Парные согласные Д - Т	1	0	1	устный
35	Звуки и буквы Б б, Ж ж	1	0	1	устный
36	Парные согласные Б - П	1	0	1	устный
37	Звуки и буквы Ж ж	1	0	1	устный
38	Парные согласные Ж - Ш	1	0	1	устный
39	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	0	1	индивидуальный
40	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	2	0	2	устный

41	Гласный звук [е] Буква Е е	1	0	1	устный
42	Мягкий знак Ь	1	0	1	устный
43	Гласный звук [я] Буква Я я	2	0	2	устный
44	Чтение слов и предложений.	1	0	1	устный
45	Гласный звук [ю] Буква Ю ю	2	0	2	устный
46	Гласный звук [ё] Буква Ё ё	1	0	1	устный
47	Чтение текстов, задания по карточкам	1	0	1	устный
48	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	2	0	2	устный
49	Звуки [ч] Буква Ч ч	2	0	2	устный
50	Звук [э] Буква Э э	1	0	1	устный
51	Звуки [ц] Буква Ц ц	2	0	2	устный
52	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	2	0	2	индивидуальный
53	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	1	0	1	устный
54	Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись»	1	0	1	устный
55	Звуки [щ] Буква Щ щ	1	0	1	устный
56	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1	0	1	устный
57	Чтение текстов, задания по карточкам	2	0	2	устный
58	Итоговое занятие.	1	0	1	индивидуальный

2.2. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	12	15.30	подгрупповая	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	кабинет дополнительных услуг	устный
2		14	15.30	подгрупповая	1	Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква А а	кабинет дополнительных услуг	устный
3		19	15.30	подгрупповая	1	Гласный звук [у]. Буква У у	кабинет дополнительных услуг	устный
4		21	15.30	подгрупповая	1	Гласный звук [о] . Буква О о	кабинет дополнительных услуг	устный
5		26	15.30	подгрупповая	1	Звуки [м] [м`]. Буква М м	кабинет дополнительных услуг	устный
6		28	15.30	подгрупповая	1	Звуки [с] [с`]. Буква С с	кабинет дополнительных услуг	устный
7	октябрь	3	15.30	подгрупповая	1	Учимся соединять буквы в слоги.	кабинет дополнительных услуг	индивидуальный
8		5	15.30	подгрупповая	1	Читаем слитно!	кабинет дополнительных услуг	устный
9		10	15.30	подгрупповая	1	Звуки [х] [х`] буква Х х	кабинет дополнительных	устный

						услуг	
10	12	15.30	подгрупповая	1	Звуки [р] [р`] . Буква Р р	кабинет дополнительных услуг	устный
11	17	15.30	подгрупповая	1	Звуки [ш] .Буква Ш ш	кабинет дополнительных услуг	устный
12	19	15.30	подгрупповая	1	Чтение слов с буквами С-Ш	кабинет дополнительных услуг	устный
13	24	15.30	подгрупповая	1	Звук [ы]. Буква Ы	кабинет дополнительных услуг	устный
14	26	15.30	подгрупповая	1	Звуки [л] [л`] Буква Л	кабинет дополнительных услуг	устный
15	31	15.30	подгрупповая	1	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	кабинет дополнительных услуг	устный
16	ноябрь	2	подгрупповая	1	Звуки [н] [н`] Буква Н	кабинет дополнительных услуг	устный
17-18		7,9	подгрупповая	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений	кабинет дополнительных услуг	индивидуальный
19		14	подгрупповая	1	Звуки [к] [к`] Буква К	кабинет дополн. услуг	устный
20,21		16,21	подгрупповая	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	кабинет дополн. услуг	устный

22		23	15.30	подгрупповая	1	Звуки [т] [т`] . Буква Т	кабинет дополн. услуг	устный	
23		28	15.30	подгрупповая	1	Звук [и] . Буква И	кабинет дополн. услуг	устный	
24		30	15.30	подгрупповая	1	Звуки [п] [п`] . Буква П	кабинет дополнительных услуг	устный	
25	декабрь	5	15.30	подгрупповая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	кабинет дополнительных услуг	индивидуальный	
26		7	15.30	подгрупповая	1	Звуки [з] [з`] Буква З	кабинет дополнительных услуг	устный	
27		12	15.30	подгрупповая	1	Звук [й`] Буква Й	кабинет дополнительных услуг	устный	
28		14	15.30	подгрупповая	1	Чтение И-Й, ый-ий	кабинет дополн. услуг	устный	
29		19	15.30	подгрупповая	1	Парные С-З . Игра «Соня-Зоя»	кабинет дополн. услуг	устный	
30		21	15.30	подгрупповая	1	Звуки [г] [г`] Буква Г	кабинет дополн. услуг	устный	
31		26	15.30	подгрупповая	1	Парные Г-К	кабинет дополнительных услуг	устный	
32		28	15.30	подгрупповая	1	Чтение текстов, задания по карточкам	кабинет дополнительных услуг	индивидуальный	
33			9.01	15.30	подгрупповая	1	Чтение текстов, задания по карточкам	кабинет дополнительных услуг	индивидуальный

	январь							ный
34,35		11,16	15.30	подгрупповая	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	кабинет дополнительных услуг	устный
36,37		18,23	15.30	подгрупповая	2	Звук и буква В в	кабинет дополнительных услуг	устный
38-39		25,30	15.30	подгрупповая	2	Звук и буква Д д,	кабинет дополнительных услуг	устный
40	февраль	1	15.30	подгрупповая	1	Парные согласные Д - Т	кабинет дополнительных услуг	устный
42		6	15.30	подгрупповая	1	Звуки и буквы Б б, Ж ж	кабинет дополн. услуг	устный
43		8	15.30	подгрупповая	1	Парные согласные Б - П	кабинет дополн. услуг	устный
44		13	15.30	подгрупповая	1	Звуки и буквы Ж ж	кабинет дополн. услуг	устный
45		15	15.30	подгрупповая	1	Парные согласные Ж - Ш	кабинет дополнительных услуг	устный
46		22	15.30	подгрупповая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	кабинет дополн. услуг	индивидуальный
47,48		27,29	15.30	подгрупповая	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	кабинет дополнительных услуг	устный
49			30	15.30	подгрупповая	1	Гласный звук [е`] Буква Е е	кабинет дополн. услуг

50	март	5	15.30	подгрупповая	1	Мягкий знак Ь	кабинет дополнительных услуг	устный
51,52		7,12	15.30	подгрупповая	2	Гласный звук [я`] Буква Я я	кабинет дополн. услуг	устный
53		14	15.30	подгрупповая	1	Чтение слов и предложений.	кабинет дополн. услуг	устный
54,55		19,21	15.30	подгрупповая	2	Гласный звук [ю`] Буква Ю ю	кабинет дополн. услуг	устный
56		26	15.30	подгрупповая	1	Гласный звук [ё`] Буква Ё ё	кабинет дополн. услуг	устный
57		28	15.30	подгрупповая	1	Чтение текстов, задания по карточкам	кабинет дополн. услуг	устный
58,59		апрель	2,4	15.30	подгрупповая	2	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	кабинет дополн. услуг
60,61	9,11		15.30	подгрупповая	2	Звуки [ч`] Буква Ч ч	кабинет дополн. услуг	устный
62	16		15.30	подгрупповая	1	Звук [э] Буква Э э	кабинет дополн. услуг	устный
63,64	18,23		15.30	подгрупповая	2	Звуки [ц] Буква Ц ц	кабинет дополн. услуг	устный
65	25		15.30	подгрупповая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	кабинет дополн. услуг	индивидуальный
66	май	2	15.30	подгрупповая	1	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	кабинет дополн. услуг	индивидуальный

67	7	15.30	подгрупповая	1	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	кабинет дополн. услуг	устный
68	14	15.30	подгрупповая	1	Парные согласные Ф-В. Игра «Неошибись»	кабинет дополн. услуг	устный
69	16	15.30	подгрупповая	1	Звуки [щ`] Буква Щ щ	кабинет дополнительных услуг	устный
70	21	15.30	подгрупповая	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	кабинет дополнительных услуг	устный
71,72	23,28	15.30	подгрупповая	2	Чтение текстов, задания по карточкам	кабинет дополнительных услуг	устный
73	30	15.30	подгрупповая	1	Итоговое занятие.	кабинет дополнительных услуг	индивидуальный

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Буквы.
2. Алфавит.
- 3.Картинки.
- 4.Магнитная азбука.
- 5.Цветные карандаши.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы	Должность	Образование педагога
Лаптева Надежда Валерьевна	МБДОУ «Детский сад № 45 «Алые паруса»	Старший воспитатель	Высшее «Марийский государственный университет»

Информационно-методическое обеспечение:

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдения за активностью обучающегося в различной периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Формы проведения, критерии, методика оценивая и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами по результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки ,построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (октябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством заданий.

Диагностическая карта уровня развития детей

№ п/п	Критерии и показатели	Ф.И.О. ребенка									
1.	Умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки правила написания гласных после мягких согласных звуков.										
2.	Умение производить полный звукобуквенный анализ и синтез слов.										
3.	Умение слитно читать слова и предложения.										
4.	Умение свободно пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).										
5.	Умение понять прочитанный текст.										
6.	Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз.										

7.	Самостоятельный пересказ прочитанного текста - наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.																		
8.	Уметь проводить словоизменение.																		
9.	Правильность построения предложений, умение использовать в речи сложные предложения с союзами, предлогами, несклоняемыми существительными.																		
10.	Итог:																		

2.6. Методические материалы

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

3.Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург «Издательский дом «ЛИТУР», 2014.
5. Жукова Н.С. Магнитная азбука.
6. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
8. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
9. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
10. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
11. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
12. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.