


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 «Алые паруса» г. Йошкар-Ола»
424038, РМЭ, г.Йошкар-Ола, бул, Ураева, дом 6
Тел. 8(8362)23-04-25, e-mail: alyeparusa45@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
Управления образования
Администрации городского
округа «Город «Йошкар-Ола»
 Л.Н.Соловьёва/
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№45 «Алые паруса»
 Н.В.Шарина/
Протокол педагогического совета №1
от «30» августа 2023г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать»

№ программы: 9209

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: дошкольный возраст 5-6 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Лаптева Н.В., старший воспитатель первой кв.категории

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | 3 |
| 1.1. | Общая характеристика программы/пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Объем программы | 5 |
| 1.4. | Содержание программы | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 12 |
| 2 | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1. | Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. | 12 |
| 2.2. | Календарный учебный график. | 15 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 21 |
| 2.4. | Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 21 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 22 |
| 2.6. | Методические материалы | 23 |
| 3. | Список литературы | 24 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к

низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Адресат программы

воспитанники МБДОУ №45 «Алые паруса» г. Йошкар-Олы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 5-6 лет (старшая группа)

Срок реализации Программы – учебный год – 9 месяцев, 72 занятия.

Форма обучения – очная.

- ***Уровень программы*** – стартовый

Особенности организации образовательного процесса

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость группы

- Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 57 занятий за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

| Возраст | Продолжительность занятия |
|---------|---------------------------|
| 5-6 лет | 25 минут |

Режим занятий: вторник, четверг 15.30-15.55.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формировать и закрепить правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1.3.Объем программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут для старшей группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 72 часа

1.4.Содержание программы

| п/п | Название темы | Задачи | Кол-во часов | Необходимые материалы |
|------------|---|--|---------------------|---|
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный период. | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв; формирование мотивации к занятиям | 1 | Букварь |
| 2 | Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква А а | Познакомить с гласными звуками. Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух. | 1 | Букварь, красный карандаш, карточка с заданием |
| 3 | Гласный звук [у]. Буква У у | Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух. | 1 | Букварь, красный карандаш, карточка с заданием |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | заданием. |
| 4 | Гласный звук [о] . Буква О о | Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух. | 1 | Букварь, красный карандаш, карточка заданием. с |
| 5 | Звуки [м] [м`]. Буква М м | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы. | 1 | Букварь, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 6 | Звуки [с] [с`]. Буква С с | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. | 1 | Букварь, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 7 | Учимся соединять буквы в слоги. | Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах. | 1 | Букварь, магнитная азбука, карточка с заданием. |
| 8 | Читаем слитно! | Учимся слиянию буквы в один слог. | 1 | Букварь, магнитная азбука, карточка с заданием. |
| 9 | Звуки [х] [х`] буква Х х | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 10 | Звуки [р] [р`] . Буква Р р | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 11 | Звуки [ш] .Буква Ш ш | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 12 | Чтение слов с буквами С-Ш | Читаем знакомые буквы. | 1 | Букварь, магнитная азбука |
| 13 | Звук [ы]. Буква Ы | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, красный карандаш, карточка заданием. с |
| 14 | Звуки [л] [л`] Буква Л | Определять место звука в | 1 | Букварь, магнитная |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы | | азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 15 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | 1 | Букварь, магнитная азбука. |
| 16 | Звуки [н] [н`] Буква Н | - Определять место звука в словах. Учить узнавать буквы. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 17-18 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений | Формируем навык чтения. Учимся составлять слова и предложения. | 2 | Букварь, магнитная азбука, красный и синий карандаши, карточка с заданием. |
| 19 | Звуки [к] [к`] Буква К | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 20-21 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | Формируем навык чтения. | 2 | Букварь, магнитная азбука. |
| 22 | Звуки [т] [т`] . Буква Т | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 23 | Звук [и] . Буква И | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, красный карандаш, карточка с заданием. |
| 24 | Звуки [п] [п`] . Буква П | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 25 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление | Формируем навык чтения, составление слов и предложений. | 1 | Образцы – ш Букварь, магнитная |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | слов и предложений | | | азбука, красный и синий карандаши, карточка с заданием. |
| 26 | Звуки [з] [з`] Буква З | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З . Читать знакомые буквы | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 27 | Звук [й`] Буква Й | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й . Читать знакомые буквы. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 28 | Чтение И-Й, ый-ий | Формировать умение читать слова с –ый, -ий | 1 | Образцы – шаблоны, тетрадь, ручка |
| 29 | Парные С-З . Игра «Соня-Зоя» | Формировать умение читать слова со звуками с-з, учить определять звонкий и глухой звук. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 30 | Звуки [г] [г`] Буква Г | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г . Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 31 | Парные Г-К | Формировать умение читать слова со звуками г-к, учить определять звонкий и глухой звук. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 32-33 | Чтение текстов, задания по карточкам | Формировать умение читать слова и предложения с пройденными звуками. | 2 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 34-35 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками. | 2 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | заданием. |
| 36-37 | Звук и буква В в | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать слова и предложения. | 2 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 38-39 | Звук и буква Д д, | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать слова и предложения. | 2 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 40 | Парные согласные Д - Т | Формировать умение читать слова со звуками г-к, учить определять звонкий и глухой звук. | 1 | Букварь, магнитная азбука. |
| 41 | Звуки и буквы Б б, Ж ж | Совершенствовать умения читать слова с буквами б,ж. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 42 | Парные согласные Б - П | Формировать умение читать слова со звуками б-п, учить определять звонкий и глухой звук. | 1 | Букварь, магнитная азбука. |
| 43 | Звуки и буквы Ж ж | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 44 | Парные согласные Ж - Ш | Формировать умение читать слова со звуками ж-ш, учить определять звонкий и глухой звук. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка с заданием. |
| 45 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | Совершенствовать умение читать слова и предложения с пройденными звуками. | 1 | Букварь, магнитная азбука. |
| 46-47 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками. | 2 | Букварь, магнитная азбука. |
| 48 | Гласный звук [е] Буква Е е | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать слова и | 1 | Букварь, магнитная азбука, красный |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | предложения. | | карандаш, карточка заданием. с |
| 49 | Мягкий знак Ь | Определять место буквы в словах. Учить узнавать букву Ь. Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 50-51 | Гласный звук [я] Буква Я я | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать слова и предложения. | 2 | Образцы шаблоны, тетрадь, ручка – |
| 52 | Чтение слов и предложений. | Совершенствовать умение читать слова и предложения с пройденными звуками. | 1 | |
| 53-54 | Гласный звук [ю] Буква Ю ю | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать слова и предложения. | 2 | Образцы шаблоны, тетрадь, ручка – |
| 55 | Гласный звук [ё] Буква Ё ё | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать слова и предложения. | 1 | Образцы шаблоны, тетрадь, ручка – |
| 56 | Чтение текстов, задания по карточкам | Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками. | 1 | Образцы шаблоны, тетрадь, ручка – |
| 57-58 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками. | 2 | Букварь, магнитная азбука |
| 59-60 | Звуки [ч] Буква Ч ч | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать слова и предложения. | 2 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 61 | Звук [э] Буква Э э | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, красный карандаш, карточка заданием. с |
| 62-63 | Звуки [ц] Буква Ц ц | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать слова и предложения. | 2 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 64-65 | Закрепление пройденных | Совершенствовать умение | 2 | Букварь, |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | звуков и букв. Составление слов и предложений | читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками. | | магнитная азбука, карточка заданием. с |
| 66 | Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 67 | Парные согласные Ф-В. Игра «Неошибись» | Формировать умение читать слова со звуками ф-в, учить определять звонкий и глухой звук. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 68 | Звуки [щ`] Буква Щ щ | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 69 | Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ | Определять место букв в словах. Учить узнавать буквы. Читать слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, синий карандаш, карточка заданием. с |
| 70-71 | Чтение текстов, задания по карточкам | Совершенствовать умение читать и составлять слова и предложения с пройденными звуками. | 2 | Букварь, магнитная азбука, красный и синий карандаши, карточка заданием. с |
| 72 | Итоговое занятие. | -показать родителям свои умения читать и составлять слова и предложения. | 1 | Букварь, магнитная азбука, красный синий карандаши, карточка заданием. с |

1.5. Планируемые результаты

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв магнитной азбуки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся читать»

| п/п | Название темы | Кол-во часов | | | Формы текущего контроля |
|-----|---|--------------|-----------------|----------------|-------------------------|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | Теорет. занятие | Практ. занятие | |
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный период. | 1 | 1 | 0 | устный |
| 2 | Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква А а | 1 | 0 | 1 | устный |
| 3 | Гласный звук [у]. Буква У у | 1 | 0 | 1 | устный |
| 4 | Гласный звук [о] . Буква О о | 1 | 0 | 1 | устный |
| 5 | Звуки [м] [м']. Буква М м | 1 | 0 | 1 | устный |
| 6 | Звуки [с] [с']. Буква С с | 1 | 0 | 1 | устный |
| 7 | Учимся соединять буквы в слоги. | 1 | 0 | 1 | индивидуальный |
| 8 | Читаем слитно! | 1 | 0 | 1 | устный |
| 9 | Звуки [х] [х'] буква Х х | 1 | 0 | 1 | устный |
| 10 | Звуки [р] [р'] . Буква Р р | 1 | 0 | 1 | устный |
| 11 | Звуки [ш] .Буква Ш ш | 1 | 0 | 1 | устный |
| 12 | Чтение слов с буквами С-Ш | 1 | 0 | 1 | устный |
| 13 | Звук [ы]. Буква Ы | 1 | 0 | 1 | устный |
| 14 | Звуки [л] [л'] Буква Л | 1 | 0 | 1 | устный |
| 15 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | 1 | 0 | 1 | устный |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|
| 16 | Звуки [н] [н̣] Буква Н | 1 | 0 | 1 | устный |
| 17 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений | 2 | 0 | 2 | индивидуальный |
| 18 | Звуки [к] [к̣] Буква К | 1 | 0 | 1 | устный |
| 19 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 | 0 | 2 | устный |
| 20 | Звуки [т] [т̣] . Буква Т | 1 | 0 | 1 | устный |
| 21 | Звук [и] . Буква И | 1 | 0 | 1 | устный |
| 22 | Звуки [п] [п̣] . Буква П | 1 | 0 | 1 | устный |
| 23 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | 1 | 0 | 1 | индивидуальный |
| 24 | Звуки [з] [з̣] Буква З | 1 | 0 | 1 | устный |
| 25 | Звук [й̣] Буква Й | 1 | 0 | 1 | устный |
| 26 | Чтение И-Й, ый-ий | 1 | 0 | 1 | устный |
| 27 | Парные С-З . Игра «Соня-Зоя» | 1 | 0 | 1 | устный |
| 28 | Звуки [г] [г̣] Буква Г | 1 | 0 | 1 | устный |
| 29 | Парные Г-К | 1 | 0 | 1 | устный |
| 30 | Чтение текстов, задания по карточкам | 2 | 0 | 2 | индивидуальный |
| 31 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 | 0 | 2 | устный |
| 32 | Звук и буква В в | 2 | 0 | 2 | устный |
| 33 | Звук и буква Д д, | 2 | 0 | 2 | устный |
| 34 | Парные согласные Д - Т | 1 | 0 | 1 | устный |
| 35 | Звуки и буквы Б б, Ж ж | 1 | 0 | 1 | устный |
| 36 | Парные согласные Б - П | 1 | 0 | 1 | устный |
| 37 | Звуки и буквы Ж ж | 1 | 0 | 1 | устный |
| 38 | Парные согласные Ж - Ш | 1 | 0 | 1 | устный |
| 39 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 1 | 0 | 1 | индивидуальный |
| 40 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | 2 | 0 | 2 | устный |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|
| 41 | Гласный звук [е] Буква Е е | 1 | 0 | 1 | устный |
| 42 | Мягкий знак Ь | 1 | 0 | 1 | устный |
| 43 | Гласный звук [я] Буква Я я | 2 | 0 | 2 | устный |
| 44 | Чтение слов и предложений. | 1 | 0 | 1 | устный |
| 45 | Гласный звук [ю] Буква Ю ю | 2 | 0 | 2 | устный |
| 46 | Гласный звук [ё] Буква Ё ё | 1 | 0 | 1 | устный |
| 47 | Чтение текстов, задания по карточкам | 1 | 0 | 1 | устный |
| 48 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | 2 | 0 | 2 | устный |
| 49 | Звуки [ч] Буква Ч ч | 2 | 0 | 2 | устный |
| 50 | Звук [э] Буква Э э | 1 | 0 | 1 | устный |
| 51 | Звуки [ц] Буква Ц ц | 2 | 0 | 2 | устный |
| 52 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | 2 | 0 | 2 | индивидуальный |
| 53 | Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф | 1 | 0 | 1 | устный |
| 54 | Парные согласные Ф-В. Игра «Не ошибись» | 1 | 0 | 1 | устный |
| 55 | Звуки [щ] Буква Щ щ | 1 | 0 | 1 | устный |
| 56 | Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ | 1 | 0 | 1 | устный |
| 57 | Чтение текстов, задания по карточкам | 2 | 0 | 2 | устный |
| 58 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | индивидуальный |

2.2. Календарный учебный график

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 12 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Вводные занятия. Подготовительный период. | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 2 | | 14 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква А а | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 3 | | 19 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Гласный звук [у]. Буква У у | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 4 | | 21 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Гласный звук [о] . Буква О о | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 5 | | 26 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [м] [м`]. Буква М м | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 6 | | 28 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [с] [с`]. Буква С с | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 7 | октябрь | 3 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Учимся соединять буквы в слоги. | кабинет дополнительных услуг | индивидуальный |
| 8 | | 5 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Читаем слитно! | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 9 | | 10 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [х] [х`] буква Х х | кабинет дополнительных | устный |

| | | | | | | | |
|-------|--------|-------|--------------|---|--|------------------------------|----------------|
| | | | | | | услуг | |
| 10 | 12 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [р] [р`] . Буква Р р | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 11 | 17 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [ш] .Буква Ш ш | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 12 | 19 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Чтение слов с буквами С-Ш | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 13 | 24 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звук [ы]. Буква Ы | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 14 | 26 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [л] [л`] Буква Л | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 15 | 31 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 16 | ноябрь | 2 | подгрупповая | 1 | Звуки [н] [н`] Буква Н | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 17-18 | | 7,9 | подгрупповая | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений | кабинет дополнительных услуг | индивидуальный |
| 19 | | 14 | подгрупповая | 1 | Звуки [к] [к`] Буква К | кабинет дополн. услуг | устный |
| 20,21 | | 16,21 | подгрупповая | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | кабинет дополн. услуг | устный |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------|--------------|--------------|--|--------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 22 | | 23 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [т] [т`] . Буква Т | кабинет дополн. услуг | устный | |
| 23 | | 28 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звук [и] . Буква И | кабинет дополн. услуг | устный | |
| 24 | | 30 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [п] [п`] . Буква П | кабинет дополнительных услуг | устный | |
| 25 | декабрь | 5 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | кабинет дополнительных услуг | индивидуальный | |
| 26 | | 7 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [з] [з`] Буква З | кабинет дополнительных услуг | устный | |
| 27 | | 12 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звук [й`] Буква Й | кабинет дополнительных услуг | устный | |
| 28 | | 14 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Чтение И-Й, ый-ий | кабинет дополн. услуг | устный | |
| 29 | | 19 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Парные С-З . Игра «Соня-Зоя» | кабинет дополн. услуг | устный | |
| 30 | | 21 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [г] [г`] Буква Г | кабинет дополн. услуг | устный | |
| 31 | | 26 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Парные Г-К | кабинет дополнительных услуг | устный | |
| 32 | | 28 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Чтение текстов, задания по карточкам | кабинет дополнительных услуг | индивидуальный | |
| 33 | | | 9.01 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Чтение текстов, задания по карточкам | кабинет дополнительных услуг | индивидуальный |

| | | | | | | | | |
|-------|---------|-------|-------|--------------|--------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| | январь | | | | | | | ный |
| 34,35 | | 11,16 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 36,37 | | 18,23 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Звук и буква В в | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 38-39 | | 25,30 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Звук и буква Д д, | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 40 | февраль | 1 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Парные согласные Д - Т | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 42 | | 6 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки и буквы Б б, Ж ж | кабинет дополн. услуг | устный |
| 43 | | 8 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Парные согласные Б - П | кабинет дополн. услуг | устный |
| 44 | | 13 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки и буквы Ж ж | кабинет дополн. услуг | устный |
| 45 | | 15 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Парные согласные Ж - Ш | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 46 | | 22 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | кабинет дополн. услуг | индивидуальный |
| 47,48 | | 27,29 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 49 | | | 30 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Гласный звук [е`] Буква Е е | кабинет дополн. услуг |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|--------------|--------------|--|--|-----------------------|
| 50 | март | 5 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Мягкий знак Ь | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 51,52 | | 7,12 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Гласный звук [я`] Буква Я я | кабинет дополн. услуг | устный |
| 53 | | 14 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Чтение слов и предложений. | кабинет дополн. услуг | устный |
| 54,55 | | 19,21 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Гласный звук [ю`] Буква Ю ю | кабинет дополн. услуг | устный |
| 56 | | 26 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Гласный звук [ё`] Буква Ё ё | кабинет дополн. услуг | устный |
| 57 | | 28 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Чтение текстов, задания по карточкам | кабинет дополн. услуг | устный |
| 58,59 | | апрель | 2,4 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | кабинет дополн. услуг |
| 60,61 | 9,11 | | 15.30 | подгрупповая | 2 | Звуки [ч`] Буква Ч ч | кабинет дополн. услуг | устный |
| 62 | 16 | | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звук [э] Буква Э э | кабинет дополн. услуг | устный |
| 63,64 | 18,23 | | 15.30 | подгрупповая | 2 | Звуки [ц] Буква Ц ц | кабинет дополн. услуг | устный |
| 65 | 25 | | 15.30 | подгрупповая | 1 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | кабинет дополн. услуг | индивидуальный |
| 66 | май | 2 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений | кабинет дополн. услуг | индивидуальный |

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|--------------|---|---|------------------------------|----------------|
| 67 | 7 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф | кабинет дополн. услуг | устный |
| 68 | 14 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Парные согласные Ф-В. Игра «Неошибись» | кабинет дополн. услуг | устный |
| 69 | 16 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Звуки [щ`] Буква Щ щ | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 70 | 21 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 71,72 | 23,28 | 15.30 | подгрупповая | 2 | Чтение текстов, задания по карточкам | кабинет дополнительных услуг | устный |
| 73 | 30 | 15.30 | подгрупповая | 1 | Итоговое занятие. | кабинет дополнительных услуг | индивидуальный |

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Буквы.
2. Алфавит.
- 3.Картинки.
- 4.Магнитная азбука.
- 5.Цветные карандаши.

Кадровое обеспечение:

| ФИО педагога | Место работы | Должность | Образование педагога |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| Лаптева Надежда Валерьевна | МБДОУ «Детский сад № 45 «Алые паруса» | Старший воспитатель | Высшее «Марийский государственный университет» |

Информационно-методическое обеспечение:

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдения за активностью обучающегося в различной периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Формы проведения, критерии, методика оценивая и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами по результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки ,построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

Срез знаний и умений фиксируется в индивидуальной карточке учета проявления способностей ребенка на начало и конец учебного года (октябрь, май) по результатам наблюдения, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Уровни развития:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством заданий.

Диагностическая карта уровня развития детей

| № п/п | Критерии и показатели | Ф.И.О. ребенка | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| 1. | Умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки правила написания гласных после мягких согласных звуков. | | | | | | | | | | |
| 2. | Умение производить полный звукобуквенный анализ и синтез слов. | | | | | | | | | | |
| 3. | Умение слитно читать слова и предложения. | | | | | | | | | | |
| 4. | Умение свободно пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение). | | | | | | | | | | |
| 5. | Умение понять прочитанный текст. | | | | | | | | | | |
| 6. | Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7. | Самостоятельный пересказ прочитанного текста - наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Уметь проводить словоизменение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Правильность построения предложений, умение использовать в речи сложные предложения с союзами, предлогами, несклоняемыми существительными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Итог: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.6. Методические материалы

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

3.Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург «Издательский дом «ЛИТУР», 2014.
5. Жукова Н.С. Магнитная азбука.
6. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
8. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
9. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
10. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
11. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
12. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.