


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №45 «Алые паруса» г. Йошкар-Ола»  
424038, РМЭ, г. Йошкар-Ола, бул. Ураева, дом 6  
Тел. 8(8362)23-04-25, e-mail: alyeparusa45@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
Управления образования  
Администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н.Соловьёва/  
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№45 «Алые паруса»  
 Н.В.Шарнина/  
Протокол педагогического совета №1  
от «30» августа 2023г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные таблицы»

**ID программы:** 2741

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Категория и возраст обучающихся:** дошкольный возраст 3-4 года

**Срок освоения программы:** 8 месяцев

**Объем часов:** 59 часов

**Разработчик программы:** Жирова Е.Н., воспитатель высшей кв. категории

г. Йошкар-Ола  
2023

## Содержание

1	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	3
1.1.	Общая характеристика программы/пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	7
2	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	8
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	8
2.2.	Календарный учебный график.	11
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	22
3.	<b>Список литературы</b>	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

#### ***Актуальность.***

В настоящее время речевое развитие детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр.

Согласно ФГОС дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Самым сложным из всех речевых умений, которым ребенок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать.

По результатам исследований, почти у 60% детей, поступающих в первый класс, встречаются определенные нарушения или отставание в речевом развитии, в т. ч. нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас, низкий уровень

сформированности связной речи. Что может стать в дальнейшем причиной, дисграфии, дислексии, снижения успеваемости.

Именно в дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, грамматической лексической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Развитие диалогической и устной монологической речи закладывает основы успешного обучения в школе.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Волшебные таблицы». Самым сложным из всех речевых умений, которым ребенок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать. Принимая во внимание актуальность данной проблемы, была разработана программа кружка «Волшебные таблицы». Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще «опирается» на образы, и именно по ним проще запомнить слова, фразы и даже цифры, которые до этого запоминались с большим трудом. Основное место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

#### ***Адресат программы***

воспитанники МБДОУ №45 «Алые паруса» г. Йошкар-Олы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- дети 3-4 года (младшая группа)

***Срок реализации Программы*** – учебный год – 8 месяцев, 60 занятий.

***Форма обучения*** – очная.

- ***Уровень программы*** – стартовый

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

- Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия проводятся по группам.

#### ***Наполняемость группы***

- Предполагаемая наполняемость групп 10-15 человек.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 8 занятий в месяц и 60 занятий за учебный год.

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Возраст	Продолжительность занятия
3-4 года	20 минут

**Режим занятий:** понедельник, среда 15.30-15.50.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью приёмов мнемотехники

### **Задачи:**

1. Сформировать навыки целостного восприятия окружающего мира, сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,
2. Развивать основные психические процессы - память, внимание, образное мышление; учить детей строить самостоятельные высказывания, излагать свои мысли развёрнуто, связно, логично, обоснованно, со смысловой завершенностью, выразительностью.
3. Воспитывать у детей устойчивый интерес к заучиванию стихов, составлению описаний и пересказу произведений детской литературы.

## 1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 3-4 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 20 минут — для младшей группы.

Работа проводится фронтально.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 60 часов

## 1.4. Содержание программы

Технология мнемотехники предусматривает принцип развивающего обучения от простого к сложному: мнемоквадраты - мнемодорожки - мнемотаблицы.

Начинать образовательную деятельность с детьми в данном направлении с простых мнемоквадратов. Этот приём позволит детям понять, что каждый предмет

имеет свое название (рассматривали и называли предметы). Далее, познакомить детей с приёмом – мнемодорожка (несколько схематичных изображений или картинок, которые расположены линейно). Вместе с детьми составлять короткие рассказы (из двух - трех предложений)

**Мнемозагадки** - это загадки, но не простые. При отгадывании загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект.

**Обучение составлению рассказов по мнемотаблицам.** Схемы служат своеобразным дополнительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа;
- последовательность рассказа;
- лексико - грамматическую наполняемость рассказа.

Ребенку предлагается чистый, девяти клеточный лист - основа мнемотаблицы. В ходе выполнения задания он выбирает определенный предмет, рассказ о котором он собирается придумать совместно со взрослым. Взрослый заполняет пустые клетки мнемотаблицы, а ребенок рисует картинки на собственном листе.

Для составления детьми коротких описательных рассказов составлены цветные мнемотаблицы. Мнемотаблицы – это зрительный план, который позволяет ребенку последовательно рассказать о предмете. Изготовлены мнемотаблицы для составления описательных рассказов на тему: «Мебель», «Овощи», «Игрушка», «Животные».

**Составление предложений. Автоматизация звука.** Перед тем как начать работать с мнемотаблицами, необходимо закрепить навыки правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Учим повторять фразы за взрослым по картинкам. Работаем над предложением - составляем графическую схему. Обращаем внимание на предлоги.

При заучивании стихотворений можно рассмотреть с детьми уже готовые мнемотаблицы. Дети смотрят на картинку, вспоминают слова и произносят их. Этот приём способствует быстрому запоминанию и воспроизведению содержания стихотворений.

В старшем дошкольном возрасте приемы мнемотехники служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа.

*Творческие рассказы.* Предложение придумать рассказ или сказку дети встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь оказывают мнемотаблицы.

*Пересказ.* Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить

предложения. При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

1. Рассматривание мнемотаблицы.
2. Чтение текста.
3. Ответы на вопросы по содержанию.
4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.
5. Пересказ ребенком текста своими словами по мнемотаблице.

Пересказ с помощью мнемотаблиц, позволяет концентрировать внимание дошкольника на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

- увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- увеличивается словарный запас и выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.
- увеличивается словарный запас и выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Волшебные таблицы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	1		текущий
2	Изображение символов «Явления природы»	1		1	текущий
3	Удивительный мир сказок	1	1		текущий
4	Изображения символов «Животный мир».	1		1	текущий
5	Беседа об осени Стихотворение «Ходит осень»	1	1		текущий
6	Игра-путешествие «Угадай, где звук»	1		1	текущий
7	Заучивание стихотворения «Наша Таня громко плачет»	1	1		текущий
8	Рассказ по картине с изображением осеннего пейзажа	1		1	текущий
9	Разучивание стихотворения «Коровка»	1			текущий
10	Знакомство с игрушкой Матрёшка	1	1		текущий
11	Пальчиковая гимнастика «Барабек»	1		1	текущий
12	Рассказ «Лиса» А.Н.толстой	1	1		текущий
13	Пальчиковая гимнастика «Ёжик, ёжик...»	1		1	текущий
14	«Лиса и заяц» обр. В. Даля	1	1		текущий
15	«Одеваемся на прогулку»	1		1	текущий
16	Р.Н.С. «Рукавичка»	1	1		текущий
17	Чтение стихотворения «Дуют ветры» А. Кольцов	1	1		текущий
18	К. Ушинский «Петушок с семьёй»	1	1		текущий
19	Пальчиковая игра «Новогодние игрушки»	1		1	текущий



20	Е.Виеру «Ёжик и барабан»	1	1		текущий
21	«Коза-дереза» укр.нар.сказка	1	1		текущий
22	К.Чуковский «Муха-цокотуха	1	1		текущий
23	Л.Воронкова «Снег идёт»	1	1		текущий
24	Угадай стихотворение по мнемодорожке (Подборка знакомых произведений)	1		1	текущий
25	Составление описательного рассказа «Зима. Птицы.»	1	1		текущий
26	Инсценировка сказки «Рукавичка»	1		1	итоговый
27	Мнемотаблица к сказке «Волк и козлята» А.Н.Толстого	1	1		текущий
28	Песенка «Помогите!»перевод с чеш.С.Маршака	1	1		текущий
29	А.Краснова «Два жадных медвежонка	1	1		текущий
30	М.Серова «У страха глаза велики»	1	1		текущий
31	Стихотворение «Дед мороз принёс подарки».	1	1		текущий
32	Сказка Б.Заходера «Хрюша на ёлке»	1	1		текущий
33	Загадки о диких животных	1		1	текущий
34	Чтение стихотворения «Дракон»В.Берестов	1	1		текущий
35	Потешка «На улице три курицы»	1	1		текущий
36	«Упрямые козы» пер. с узб. Ш. Сагдуллы	1	1		текущий
37	К.Чуковский «Сказка об умном мышонке»	1	1		текущий
38	А.Кольцова «Дуют ветры в феврале»	1	1		текущий
39	Пословицы о зиме		1		текущий
40	Загадки о зиме	1	1		текущий
41	С Днем защитника,папуля!	1		1	текущий
42	Б.Заходер «Никто»	1	1		текущий
43	С.Михалков « Песенка друзей»	1			текущий
44	Разучивание стихотворения «Группа солнышко!»	1	1		текущий
45	«Послушай лес» (составление мнемотаблицы)	1		1	текущий
46	Н.Носов «Ступеньки»	1	1		текущий
47	Время года : весна	1	1		текущий

48	Пересказ рассказа Н.Калининой «Мамина чашка»	1	1		текущий
49	Стихотворение «Кисонька-мурысенька...»	1	1		текущий
50	Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж»	1	1		текущий
51	«Весенние первоцветы-подснежники»	1	1		текущий
52	Разучивание сказки «Маша и медведь»	1	1		текущий
53	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима аukaет»	1	1		текущий
54	Стихотворение «Стоял ученик» В.Берестов	1	1		текущий
55	Заучивание стихотворения «Космонавт»	1	1		текущий
56	Поэтическая гостиная по теме «Весенняя фантазия»	1		1	итогов.
57	Разучивание стихотворения «Ласточка»	1		1	текущий
58	«Весёлая грядка» (использование разных техник)	1	1		текущий
59	«У солнышка в гостях» пер.С.Могилевс Викторина «Волшебные таблицы» Презентация кой и Л.Зориной	1	1		текущий
	Итого объём программы:	59 часов			

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время пров.зан.	Форма зан.	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
1	Октябрь	16	18.00-18.20	Подгр.	1	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	Муз .зал	текущая
2		18	18.00-18.20	Подгр.	1	Изображение символов «Явления природы»	Логопедич.каб.	текущая
3		23	18.00-18.20	Подгр.	1	Удивительный мир сказок	Логопедич.каб.	текущая
4		25	18.00-18.20	Подгр.	1	Изображения символов «Животный мир».	Логопедич.каб	текущий
5		30	18.00-18.20	Подгр.	1	Стихотворение «Ходит осень»	Логопедич.каб	текущая
6		1	18.00-18.20	Подгр.	1	Игра-путешествие «Угадай,где звук»	Логопедич.каб	текущая
7		8	18.00-18.20	Подгр.	1	Заучивание стихотворения «Наша Таня громко плачет»	Логопедич.каб	текущая
8		13	18.00-18.20	Подгр.		Рассказ по картине с изображением осеннего пейзажа	Логопедич.каб	текущая
9	ноябрь	15	18.00-18.20	Подгр.	1	Разучивание стихотворения «Коровка»	Логопедич.каб	текущая
10		20	18.00-18.20	Подгр.	1	Знакомство с игрушкой Матрешка	Логопедич.каб	текущая
11		22	18.00-18.20	Подгр.	1	Пальчиковая гимнастика «Барабек»	Логопедич.каб	текущая
12		27	18.00-18.20	Подгр.	1	Рассказ «Лиса» А.Н.толстой	Логопедич.каб	текущая

13		29	18.00-18.20	Подгр.	1	Пальчиковая гимнастика «Ёжик, ёжик...»	Логопедич.каб	текущая
14		4	18.00-18.20	Подгр.	1	«Лиса и заяц» обр.В.Даля	Логопедич.каб	текущая
15		6	18.00-18.20	Подгр.	1	«Одеваемся на прогулку»	Логопедич.каб	текущая
16		11	18.00-18.20	Подгр.	1	Р.Н.С. «Рукавичка»	Логопедич.каб	текущая
17		13	18.00-18.20	Подгр.	1	Чтение стихотворения «Дуют ветры» А.Кольцов	Логопедич.каб	текущая
18	декабрь	18	18.00-18.20	Подгр.	1	К.Ушинский «Петушок с семьёй»	Логопедич.каб	текущая
19		20	18.00-18.20	Подгр.	1	Пальчиковая игра «Новогодние игрушки»	Логопедич.каб	текущая
20		25	18.00-18.20	Подгр.	1	Е.Виеру «Ёжик и барабан»	Логопедич.каб	текущая
21		27	18.00-18.20	Подгр.	1	«Коза-дереза» укр.нар.сказка	Логопедич.каб	текущая
22		8	18.00-18.20	Подгр.	1	К.Чуковский «Муха-цокотуха»	Логопедич.каб	текущая
23		10	18.00-18.20	Подгр.	1	Л.Воронкова «Снег идёт»	Логопедич.каб	текущая
24		15	18.00-18.20	Подгр.	1	Угадай стихотворение по мнемодорожке	Логопедич.каб	текущая
25		17	18.00-18.20	Подгр.	1	Составление описательного рассказа «Зима. Птицы.»	Логопедич.каб	текущая
26		22	18.00-18.20	Индив.	1	Инсценировка сказки	Муз.зал	итоговая

						«Рукавичка»		
27	январь	24	18.00-18.20	Подгр.	1	Мнемотаблица к сказке «Волк и козлята» А.Н.Толстого	Логопедич.каб	текущая
28		29	18.00-18.20	Подгр.	1	Песенка «Помогите!» перевод с чеш.С.Маршака	Логопедич.каб	текущая
29		31	18.00-18.20	Подгр.	1	А.Краснова «Два жадных медвежонка»	Логопедич.каб	текущая
30		5	18.00-18.20	Подгр.	1	М.Серова «У страха глаза велики»	Логопедич.каб	текущая
31		7	18.00-18.20	Подгр.	1	Стихотворение «Дед мороз принёс подарки».	Логопедич.каб	текущая
32		12	18.00-18.20	Подгр.	1	Сказка Б.Заходера «Хрюша на ёлке»	Логопедич.каб	текущая
33		14	18.00-18.20	Подгр.	1	Загадки о диких животных	Логопедич.каб	текущая
34	февраль	19	18.00-18.20	Подгр.	1	Чтение стихотворения «Дракон»В.Берестов	Логопедич.каб	текущая
35		21	18.00-18.20	Подгр.	1	Потешка «На улице три курицы»	Логопедич.каб	текущая
36		26	18.00-18.20	Подгр.	1	«Упрямые козы» пер. с узб. Ш. Сагдуллы	Логопедич.каб	текущая
37		28	18.00-18.20	Подгр.	1	К.Чуковский «Сказка об умном мышонке»	Логопедич.каб	текущая

38		4	18.00-18.20	Подгр.	1	А.Кольцова «Дуют ветры в феврале»	Логопедич.каб	текущая
39		6	18.00-18.20	Подгр.	1	Пословицы о зиме	Логопедич.каб	текущая
40		11	18.00-18.20	Подгр.	1	Загадки о зиме	Логопедич.каб	текущая
41	март	13	18.00-18.20	Индив.	1	С Днем защитника,папуля!	Муз.зал	текущая
42		18	18.00-18.20	Подгр.	1	Б.Заходер «Никто»	Логопедич.каб	текущая
43		20	18.00-18.20	Подгр.	1	С.Михалков « Песенка друзей»	Логопедич.каб	текущая
44		25	18.00-18.20	Подгр.	1	«Группа солнышко!»	Логопедич.каб	текущая
45		28	18.00-18.20	Подгр.	1	«Послушай лес»	Логопедич.каб	текущая
46		1	18.00-18.20	Подгр.	1	Н.Носов «Ступеньки»	Логопедич.каб	текущая
47		3	18.00-18.20	Подгр.	1	Время года весна	Логопедич.каб	текущая
48		8	18.00-18.20	Подгр.	1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Мамина чашка»	Логопедич.каб	текущая
49		10	18.00-18.20	Подгр.	1	Стихотворение «Кисонька-мурысенька...»	Логопедич.каб	текущая
50	апрель	15	18.00-18.20	Подгр.	1	Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж»	Логопедич.каб	текущая
51		17	18.00-18.20	Подгр.	1	«Весенние первоцветы-подснежники»	Логопедич.каб	текущая
52		22	18.00-18.20	Подгр.	1	Разучивание сказки «Маша и медведь»	Логопедич.каб	текущая

53		24	18.00-18.20	Подгр.	1	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима аukaет»	Логопедич.каб	текущая
54		6	18.00-18.20	Подгр.	1	Стихотворение «Стоял ученик»В.Берестов	Логопедич.каб	текущая
55		8	18.00-18.20	Подгр.	1	Заучивание стихотворения «Космонавт	Логопедич.каб	текущая
56		13	18.00-18.20	Подгр.	1	Поэтическая гостиная по теме «Весенняя фантазия»	Логопедич.каб	итоговая
57		15	18.00-18.20	Подгр.	1	Разучивание стихотворения«Ласточка»	Логопедич.каб	текущая
58	май	20	18.00-18.20	Подгр.	1	«Весёлая грядка»(использование разных техник)	Логопедич.каб	текущая
59		22	18.00-18.20	Подгр.	1	«У солнышка в гостях» пер.С.Могилевс Викторина «Волшебные таблицы» Презентация кой и Л.Зориной	Логопедич.каб	текущая
								Итого: 59 часов

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

1. Готовые мнемотаблицы
2. Мнемоквадраты
3. Мнемодорожки
4. Коллаж
5. Блок-квадрат
6. Иллюстрации к произведениям
7. Дидактические игры
8. Тексты произведений
9. «Живые мнемотаблицы»
10. Круги Лулия
11. Суджоки

### Кадровое обеспечение:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование педагога</b>
Жирова Елена Николаевна	МБДОУ «Детский сад № 45 «Алые паруса»	Воспитатель	Высшее «Донецкий институт социального образования».

### Информационно-методическое обеспечение:

1. Утвержденная программа.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдения за активностью обучающегося в различной



периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Формы проведения, критерии, методика оценивая и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами по результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки ,построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

## **2.5. Оценочные материалы**

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы ребенком.

### ***1) Изучение словарного запаса.***

**Методика № 1 (Ю.С. Ляховского, Ч. Осгуд).**

**Цель:** оценить словарь и проанализировать словарный запас (установление наличия/ отсутствия наименований в словаре детей, освоение тематического словаря минимума, сравнение результатов для установления динамики развития лексики, установление степени разнообразия и богатства словаря).

**Оборудование:** картинки, предметы.

**Инструкция:**

- 1) детям предлагается описать предмет на основе зрительного восприятия;
- 2) рассказ по памяти, из личного опыта;
- 3) творческий (продуманный рассказ);
- 4) беседа о видах, классификациях (в зависимости от темы);
- 5) рассказ в процессе игровой деятельности;
- 6) рассказ в процессе трудовой деятельности.

**Результаты:**

Дать оценки словаря: высокий уровень- слово правильно используется и употребляется независимо от ситуации; средний- слово имеется в словаре, но применяется ошибочно или ограниченно, только в определенных ситуациях; низкий- слово отсутствует в активном и пассивном словарях.

Для анализа словарного запаса: высчитывается коэффициент лексического богатства (на основе подсчетов слов в тексте в единицу времени: в начале года ребенок использовал 22 слова в минуту, в конце года- 30 слов), коэффициент

лексического разнообразия измеряется через соотношение слов, употребленных в тексте однократно, и общего количества употребительных слов.

## **Методика № 2 (Ф.Г. Даскалова).**

**Цель:** проверить понятия значений слов.

**Оборудование:** тест- словарь ( для детей 5 лет).

### **Инструкция:**

Детям предлагаются задания на определение «что такое ...?», «что значит слово ...?». Используются тест- словари, включающие имена существительные двух типов (конкретные и абстрактные). Список слов, включенный в тест- словарь: езда, врач, змея, фрукты, девочка, язык, стул, ухо, зуб, товарищ, смерть, суп, любовь, мир, боль, жара, голод.

### **Результаты:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для детей пяти лет- 60. При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение между количеством баллов и количеством всех заданных слов (если оценочный коэффициент приближается к 1, то это говорит о богатстве словаря и об успешности овладения понятийным значением слов).

Оценка: высокий уровень- правильных ответов от 15 до 20, средний- от 7 до 14, низкий- от 0 до 6.

## **Результаты изучения речевого развития детей дошкольного возраста**

**(по методике Ю. А. Афонькиной)**

### **1. Владение речью как средством общения и культуры.**

**Критерии:**

*Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.* Использует развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей.

Принимает участие в групповой беседе: внимательно слушает, отвечает на вопросы и задаёт их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнёров по общению, соблюдает очерёдность в

разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивает ролевой диалог; вступает в продуктивное диалогическое общение со сверстниками.

Пользуется вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечает на вопросы и активно задаёт их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентирует действия других людей с помощью речи, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; использует речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

*Средний уровень эффективности педагогических воздействий.* Использует вежливые слова, но нуждается в напоминании взрослого, в его примере; затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, в обращении ко взрослому, как правило, использует речевые формы коммуникации.

Принимает участие в групповой беседе: непродолжительно слушает, но отвлекается; отвечает на вопросы и задаёт их по ходу разговора, высказывается по предложению взрослого, откликается на высказывания партнёров по общению, но недостаточно внимателен к высказыванию других, нередко не соблюдает очередности в разговоре, не выслушивает собеседника, перебивает, не поддерживает общего разговора; говорит не всегда спокойно и доброжелательно, нередко разговаривает слишком громко; в игре использует ролевой диалог, но неразвёрнутый; вступает в диалогическое общение со сверстниками, но не соблюдает правил диалогического общения.

Речь является ведущим средством общения, дополняется мимикой и пантомимикой, предметными средствами общения; средства общения недостаточно выразительны.

*Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.* Затрудняется в речевом выражении своих желаний, просьб, намерений в обращении к ровеснику и взрослому. Использует некоторые вежливые слова по напоминанию взрослого, делает это часто неохотно.

Не стремится принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчивается или кратко односложно отвечает на отдельные вопросы; не инициативен в

диалогическом общении, редко задаёт вопросы взрослому или не задаёт совсем, в диалогическое общение со сверстниками вступает редко, в игре не использует элементы ролевого диалога.

Преимущественно использует невербальные средства общения: мимику и пантомимику, предметные средства, с помощью речи обычно выражает ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развёрнута; средства общения не выразительны.

## **2. Обогащение активного словаря**

Критерии:

*Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.* В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, в том числе визуально невоспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Все словарные формы использует точно.

*Средний уровень эффективности педагогических воздействий.* В речи использует все части речи, наиболее активны существительные и глаголы. Называет предметы, их свойства, а также отдельные качества, детали, части. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые. В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Называет наиболее распространённые действия. Обозначает отдельные качества характера, эмоциональные состояния свои особенности. Не все словарные формы использует точно.

*Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.* В речи использует существительные и глаголы, остальные части речи немногочисленны. Называет предметы, их свойства. Использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, преимущественно визуально воспринимаемые. В обозначении пространственно-временных категорий допускает ошибки. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов( например, лягушка бегает, заяц бегает) . не обозначает

отдельные качества характера, эмоциональные состояния, называет некоторые свои особенности с помощью взрослого. Многие словарные формы использует точно.

### **3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Критерии:

*Высокий уровень педагогических воздействий.* Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, перед, за, около. Использует развёрнутые высказывания, правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображённый на картинке, высказывает своё суждение. Рассказы последовательны, имеют определённую структуру: начало, середина, концовка.

*Средний уровень эффективности педагогических воздействий.* Использует развёрнутые высказывания, употребляет все виды предложений, использует повествовательные, вопросительные, восклицательные, но допускает отдельные ошибки, так же, как и предложно-падежных конструкциях. Большинство названий детёнышей животных в единственном и множественном числе образует правильно. В отдельных случаях ошибки проявляются в согласовании слов в предложении, в употреблении отдельных предлогов. Употребляет форму родительного падежа множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения, согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детёнышей, образовывает названия детёнышей в единственном и множественном числе, но допускает отдельные ошибки. Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. С помощью взрослого кратко описывает предмет, изображённый на картинке, но затрудняется высказать своё суждение. Рассказы в целом последовательны, но может нарушать их структуру.

*Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.* Преимущественно использует неразвёрнутые высказывания; не употребляет или употребляет редко сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; при грамматическом построении повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений допускает многочисленные ошибки. Испытывает трудности в понимании и использовании многих предлогов. Допускает ошибки в употреблении грамматических форм. Затрудняется в образовании большинства названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. Составляет краткие, малоинформативные рассказы при значительной помощи взрослого по его вопросам, в рассказе нарушает последовательность.

#### **4. Развитие речевого творчества**

Критерии:

*Высокий уровень педагогических воздействий.* В речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

*Средний уровень эффективности педагогических воздействий.* В речи использует немногочисленные неологизмы. Иногда проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта, преимущественно с помощью взрослого. Замечает рифмовки.

*Низкий уровень педагогических воздействий.* В речи отсутствуют неологизмы. Словотворчество не проявляет. Затрудняется в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, выполняет задачу только в совместной со взрослым деятельности при ведущей роли взрослого. Не замечает рифмовки.

#### **2.6. Методические материалы**

Научно-методический блок

- Литература (учебники, справочные пособия) по развитию речи и мнемотехнике
- Научно-методическая литература (а) по организации методической работы,

б) по содержанию образовательного процесса )

- Материалы периодической печати по профилю работы.

### **Блок методико-прикладных средств**

#### *Учебно-методические пособия*

• Различные виды каталогов методической литературы и методических материалов.

- Конспекты открытых занятий педагогов (оформленных в соответствие с методическими требованиями)

- Образцы вариантов развивающих заданий творческого характера (оформленных в соответствие с методическими требованиями).

• Аннотированные творческие и научно-исследовательские работы воспитанников.

#### *Подборка средств обучения*

• Плакаты, таблицы, карты, слайды, видеофильмы, CD и другие подобные средства обучения, использующиеся для реализации большого количества образовательных программ отдела.

- Различные виды каталогов средств обучения.

#### *Система НОТ (научная организация работы с детским коллективом) или материалы, направленные на обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка*

• Методические материалы по проведению психолого-педагогической диагностики.

- Психолого-педагогические игры, направленные на сплочение группы.
- Методические материалы по организации воспитательной деятельности.
- Картотека решения педагогических задач

• Методические материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. (В зависимости от специфики работы отдела и возраста обучающихся это могут быть комплексы физкультурных пауз, упражнения и схемы пособий для снятия зрительного утомления, игры на снятие психоэмоционального напряжения).

• Методические материалы на развитие психических процессов (в зависимости от содержания образовательной деятельности отдела это могут быть игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения и т.п.).

### **Блок контроля результативности и качества обучения**

*Методики диагностики результативности усвоения содержания программы (вводный, текущий, итоговый контроль).*

- Методические материалы по организации и видам контроля.
  - Примеры контрольных вопросов, заданий (оформленных в соответствии с методическими требованиями).
  - Экзаменационные билеты (в зависимости от специфики работы отдела).
- Методики педагогического контроля( качества обучения ребенка на занятии)*
- Схемы анализа занятий.
  - Карты наблюдений за деятельностью педагога (возможно использовать разные виды карт для наблюдений за деятельностью начинающих и опытных педагогов).
  - Памятки анализа занятия (для педагога).
  - Схема рейтинговых оценок деятельности педагогов и т.п.

Для определения наиболее адекватных и эффективных путей обучения детей мы ставим перед собой цель продиагностировать память детей. В данной работе проводилось обследование слуховой, зрительной, образной памяти.

При изучении детей очень важным представлялось использовать диагностику, которая позволила определить уровень развития зрительной, слуховой, образной памяти. В качестве основного метода исследования была выбрана индивидуальная работа.

В процессе изучения детей также применялись методы психолого-педагогического исследования: беседа и наблюдение. С помощью беседы решались две задачи: установление контакта с ребёнком и общее знакомство с ним. При этом выявились особенности устной речи детей, направленность их интересов, характер отношений с взрослыми и сверстниками. Это способствовало более глубокому пониманию некоторых сторон личности детей.

При проведении эксперимента большое внимание уделялось созданию эмоционального дополнительного настроения у испытуемых. В то же время делалось все необходимое, чтобы у детей возникало чувство ответственности за результаты своей деятельности в процессе опыта.

Метод наблюдения входил как составная часть эксперимента. Для качественного анализа психики ребёнка мы наблюдали за поведением ребёнка в экспериментальной обстановке, его отношение к возникающим трудностям.



### 3.Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000
2. .Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез
4. Л.З. Лебедева, Л. В. Козина, И. В. Кулакова, Т. В. Антохина, Н. и. Павлова и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. – М. Центр педагогического образования, 2009
- 5.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.:
- 6.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
7. Федины О.и С. «Как нбаучить ребёнка читать»-М.:АЙРИС пресс,2017
8. Чиндилова О.В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности старших дошкольников / Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2010. № 3. - С.119-1241

### Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/516638/>
- <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
- <http://www.maam.ru/detskij-sad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html>
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html>
- <http://www.logoped.ru/sulus01.htm>