

«Йошкар-Оласе 43-шо №-ан
«Тулгайык» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo тонeж
«43-шо №-ан «Тулгайык» йочасад»
МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 43 г. Йошкар-Олы
«Жар-птица»
МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»

424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, дом 50в эл. почта: zharptica43@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ №43
«Жар-птица»

 Н.В. Васенина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица»
на 2020-2021 учебный год*

Йошкар-Ола
2020

СТРУКТУРА

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи Программы	4
3	Концептуальная основа дополнительного образования	4
4	Функции дополнительного образования	4
5	Содержание дополнительного образования	5
	5.1. Художественная направленность	5
	5.2. Естественно-научная направленность	6
	5.3. Краеведчески-туристическая направленность	7
6	Учебный план	8
7	Расписание дополнительного образования	9
8	Ожидаемые результаты	9
9	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях в рамках дополнительного образования	9
10	Формы подведения итогов реализации	10
11	Перечень литературных источников	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по дополнительному образованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, **главной целью** которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации

программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип открытости системы.

4. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К функциям дополнительного образования относятся:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются с 1 сентября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МБДОУ.

Продолжительность работы – в зависимости от возраста детей и в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- художественная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая

5.1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

5.1.1. Программа дополнительного образования «Волшебство из бумаги»

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша,

кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 мин. Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, в кабинете дополнительного образования. Воспитатель старшей группы «Русалочка» Поррфирьева Любовь Николаевна, I кв. кат.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

5.2. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

5.2.1. Программа дополнительного образования «Развивайка»

Цель: развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
2. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
3. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
4. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
5. Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
6. Учить фиксировать результаты исследований;

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
8. Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Условия реализации Программы:

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

- ◆ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ◆ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ◆ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Программа «Почемучки» рассчитана на три года обучения. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут (младшая группа), 20 минут (средняя группа), 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа) в соответствии с нормами СанПин. Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, в кабинете дополнительного образования. Воспитатель Гусельникова Елена Николаевна I кв. кат.

Методы и приемы работы

Наглядные: (наблюдения; рассматривание иллюстраций, репродукций; эксперименты (кратковременные длительные); определение по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам; показ тематических мультфильмов)

Словесные: (семинар-практикум; рассказывание; беседа; чтение художественной и научно-популярной литературы)

Практические: (продуктивная деятельность детей; игровые сеансы; дидактические игры (настольно-печатные, словесные); игры-занятия).

Ожидаемый результат

1. Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
2. Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.
3. Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
4. Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
5. Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
6. Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
7. Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

5.3. КРАЕВЕДЧЕСКИ-ТУРИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

5.3.1. Программа дополнительного образования «Край родной, марийский»

Цель программы дать детям элементарные представления о марийском крае.

Задачи программы:

- проанализировать педагогическую и методическую литературу по данному вопросу, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования;
- разработать положение о смотре – конкурсе уголков краеведения в группах;
- создать мини-музей по марийской национальной культуре и краеведению;

- пробуждать интерес и любовь к марийской культуре, народному творчеству, обычаям, традициям народов, живущих в нашем марийском крае;
- расширить представления о родном городе и его особенностях, познакомить детей с достопримечательностями города Йошкар-Ола;
- развивать желание больше узнать о своем родном крае, о Родине.

Учебный план программы

Реализация Программы осуществляется в рамках работы кружка «**Край родной, марийский**» один раз в неделю, с сентября по май. Непосредственно образовательная деятельность проводится во второй половине дня, курс работы кружка рассчитан на год: для детей 6-7 лет. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует возрасту детей 6-7 лет – 25-30 минут. Воспитатель Митрофанова Алина Юрьевна.

Ожидаемые результаты:

- создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- создание «Мини -музея»
- **для педагогов** - повышение знаний педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности;
- **для детей** – создание у детей целостного представления о родном крае, о его истории и символике; обогащение словарного запаса детей (знать герб, флаг своей малой Родины; знание национального костюма, традиций, обычаев марийского народа; знание природных богатств и истории родного края).
- **для родителей** – приобщение родителей воспитанников к марийской национальной культуре, их ориентированность на воспитание у детей любви к родному краю средствами национально-регионального компонента; становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ №43 «Жар-птица» соответствует требованиям, установленными СП 2.4.3648-20.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 5-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг (на 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Название кружка	Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Кружок «Волшебство из бумаги» (художественная направленность)	6-7 лет	1	36
2	Кружок «Край родной, марийский» (краеведческая направленность)	5-6 лет	1	36
3	Кружок «Развивайка» (естественно-научная направленность)	6-7 лет	1	36

7. РАСПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД)

<i>Название кружка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Группа, возраст</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Руководитель</i>
Кружок «Волшебство из бумаги» <i>(художественная направленность)</i>	31 чел.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Фантазеры»	Каждый четверг 15.30 – 15.50	Полушина Н.В., воспитатель I кв. кат
Кружок «Край родной, марийский» <i>(краеведческая направленность)</i>	18 чел.	Старшая группа (5-6 лет) «Волшебники»	Каждый четверг 15.30 – 15.50	Митрофанова А.Ю., воспитатель I кв. кат
Кружок «Развивайка» <i>(естественно-научная направленность)</i>	31 чел.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Любознайки»	Каждый четверг 15.30 – 15.50	Каримова М.В., воспитатель I кв. кат

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДООУ.

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и
- потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и
- воспитания.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ФОРМИРУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ БЛОКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ

Дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

Система представления результатов воспитанников

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.