

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Городского округа «Город Йошкар-Ола»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №43 «Жар-птица»
Н.В. Васенина
Протокол №1 педагогического совета
от 31.08.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица»

на 2021-2023 года

г. Йошкар-Ола
2021

*Проверено
начальником отдела
дошкольного образования
Васенин*

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт Программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 6 |
| 3 | Информационная справка | 7 |
| | 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении | 7 |
| | 3.2. Организационная структура управления ДООУ | 9 |
| | 3.3. Характеристика педагогического коллектива | 10 |
| | 3.4. Образовательная деятельность ДООУ | 10 |
| | 3.5. Характеристика дополнительных образовательных услуг | 12 |
| | 3.6. Характеристика социокультурных связей | 13 |
| | 3.7. Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 4 | Проблемно-ориентированный анализ дошкольного образовательного учреждения за период 2018-2020 годов | 20 |
| | 4.1. Анализ образовательного процесса | 20 |
| | 4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности | 35 |
| | 4.3. Анализ управляющей системы | 39 |
| | 4.4. Анализ ресурсных возможностей ДООУ | 40 |
| 5 | Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2023 | 45 |
| 6 | Концепция Программы развития | 47 |
| 7 | План действий по реализации программы | 50 |
| 8 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 76 |
| 9 | Контроль исполнения Программы развития | 76 |
| | Список литературы | 77 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| <i>Наименование Программы</i> | Программа развития на 2021-2023 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица» (далее Программа) |
| <i>Основания для разработки Программы</i> | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p><u>Нормативные документы:</u></p> <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Декларация прав ребёнка. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». ✓ Конституция РФ. ✓ Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Республики Марий Эл. ✓ Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013). ✓ Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл. <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный №225 от 21.07.2016 г. Серия 12Л01 №000083 ✓ Устав МБДОУ «Детского сада №43 «Жар-птица» зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 22.01.2016 г. |
| <i>Заказчик Программы</i> | Управление образования Администрации города Йошкар-Ола |
| <i>Исполнители Программы</i> | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица» |
| <i>Разработчики Программы</i> | <p>1.Васенина Н.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»</p> <p>2.Рябчикова О.А. – старший воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>3.Минина И.М. – медицинская сестра</p> <p>4.Шамтиева Э.Р. – музыкальный руководитель I квалификационной категории</p> <p>5.Потаева Н.В. - учитель-логопед высшей квалификационной категории</p> <p>6.Полушина Н.В. – воспитатель I квалификационной категории</p> |

| | |
|---|---|
| <i>Назначение Программы</i> | Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| <i>Проблема</i> | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО основных ориентиров которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| <i>Цель Программы</i> | Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на качественное дошкольное образование, воспитание и развитие детей нового поколения, как основа успешной социализации и самореализации. |
| <i>Задачи</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; - Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; - Развитие центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия; - Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. |
| <i>Срок реализации Программы</i> | Программа реализуется в период 2021-2023гг. |
| <i>Приоритетные направления Программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО; - Инновационная деятельность; - Программное обеспечение, методики, технологии; - Информатизация образования; - Современные модели образовательного процесса; - Безопасность образовательного процесса; - Здоровьесберегающие технологии; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая политика; - Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей |
| <i>Финансовое обеспечение реализации Программы</i> | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| <i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения и улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. |
| <i>Система контроля за реализацией Программы</i> | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ. |
| <i>Риски</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов. |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МБДОУ №43 «Жар-птица».

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №43 «Жар-птица» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №43 «Жар-птица» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ №43 «Жар-птица» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица» (МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица») |
| Юридический адрес | 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова 50в |
| Контактный телефон | 8(8362) 23-05-23, 23-15-73 |
| Адрес электронной почты | zharptica43@mail.ru |
| Адрес официального сайта | http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou43/default.aspx |
| Государственный статус | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад |
| ИНН | 1215207350 |
| ОГРН | 1161215050480 |
| Учредитель | Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» |
| Руководитель | Усков Вадим Владимирович |
| Юридический адрес Учредителя | 424007, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134 |
| Контактный телефон Учредителя | 8(8362) 56-62-18 (приемная) |
| Лицензия на право введения образовательной деятельности | Регистрационный №225 от 21.07.2016 г. Серия 12Л01 №0000831 |
| Устав (новая редакция) | Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 22.01.2016 г |
| Заведующий | Васенина Наталья Васильевна |
| Приоритетное направление в образовательной деятельности | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста |
| Функционирует | с 2016 года |
| Количество воспитанников | 394 детей в возрасте от 2 до 7 лет (за счет средств консолидированного бюджета Республики Марий Эл) |
| Язык образования | Русский |
| Форма обучения | очная |
| Уровень общего образования | дошкольное образование |
| Срок обучения | 5 лет |
| Режим работы детского сада | 5-ти дневная рабочая неделя |
| Общая длительность рабочего дня | с 7.30 до 18.00 |
| Выходные дни | суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Социокультурные условия территории | МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» расположено в отдельно стоящем типовом, кирпичном 3-х этажном здании. В |

| | |
|--|--|
| нахождения | непосредственной близости от детского сада расположены жилой район. |
| Укрепление материально-технической базы | Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств |
| Помещения и сооружения ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Здание – договор № 5142 безвозмездного пользования объектом недвижимости от 01.03.2016г. • 13 групповых помещений • Музыкальный зал • Физкультурный зал • Кабинеты: заведующего, методический, завхоза, секретаря, медицинский блок, кабинеты специалистов – 3, кабинет дополнительного образования – 2 • Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, санузел, медицинский кабинет. Все соответствует СП 2.4.3648-20. • Пищеблок: горячий цех, овощной цех, холодный цех, мясорыбный цех, моечная - 2, холодильный цех, душевая, склад сухих продуктов, овощной склад. <p>Каждая из 13 групп имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурный и музыкальный залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми.</p> <p>Спортивная площадка, групповые участки оформлены в современном стиле. Игровое оборудование, веранды малые архитектурные формы установлены в 2016г.</p> <p>Огород, цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.</p> |

Фактическая наполняемость ДОУ: 13 групп общеобразовательной направленности в них 394 воспитанника на начало 2021 года:

| Группа | Количество групп | Количество детей |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | 1 | 28 |
| Младшая группа (3-4 года) | 3 | 89 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 5 | 153 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 2 | 62 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 2 | 62 |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием предусмотрено – 60,45 единиц работников учреждения, из них педагогических – 27,45 единиц. Обеспеченность ДОО кадрами: укомплектован на 100%. Численность сотрудников ДОО – 56 человек, из них педагогический персонал – 26 человек. Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

- заведующий – 1 чел.,
- старший воспитатель – 1 чел.,
- музыкальный руководитель - 1 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- педагог-психолог – 1 чел.,
- воспитатели – 17 чел.

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №43 «Жар-птица».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.



В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действуют профессиональные союзы работников Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. В ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря которой работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Штат сотрудников МБДОУ № 43 «Жар-птица» укомплектован.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, самообразование.

Среднее профессиональное образование: 1 чел.,

Высшее профессиональное образование: 24 чел.,

Квалификационная категория: без категории - 10 чел., первая – 12 чел., высшая - 3 чел.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.

Педагогический стаж работы: до 5 лет – 9чел.; 5-10 лет – 7чел.; 10-15 лет – 3чел.; выше 15 лет – 6 чел.

Биологический средний возраст педагогов составляет – 32 года. А это значит, что педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система улучшения качества образовательного процесса в ДОУ. Регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участие в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Мобильности коллектива ДОУ, стремления к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Предметом деятельности ДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования). Реализуемая образовательная программы Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 43 «Жар-птица», разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО) с использованием программ:

| Наименование образовательной области | Название программы |
|--|--|
| Физическое развитие (двигательная деятельность, ЗОЖ) | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2011-2015 |

| | |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение) | - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
| Речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы) | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015 |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология) | - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. –М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015 - О.А. Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2015 - С.Н. Николаева "Юный эколог". Система работы в младшей, средней, старшей, подг. группе детского сада /Мозаика – Синтез, 2016 |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование) | - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007-2014 - Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. - М., Мозаика-Синтез, 2007-2011 - Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004 - О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997 - «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб: Невская Нота, 2010 |

С целью оказания помощи детям ОВЗ в МБДОУ есть логопедический пункт со ставкой учителя-логопеда, центр психолого-педагогической помощи со ставкой педагога-психолога. Коррекционная работа осуществляется по программам: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». М.: Дрофа, 2009г.; Филичева Т. Б., Туманова Т. Б. «Дети с ФФН речи». М.: Гном, 2000г.; программы формирования психологического здоровья старших дошкольников «Тропинка к своему Я».

Целью ДОУ является:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ является:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО. Обучение и воспитание в ДОУ ведётся на русском языке. В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогического коллектива. Перечень дополнительных образовательных услуг:

Бюджетная кружковая деятельность:

| № | Наименование кружка | Возрастная категория | Руководитель кружка |
|----------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | «Волшебство из бумаги» художественной направленности (работа с бумагой - оригами) | 6-7 лет | Полушина Н.В., воспитатель |
| 2. | «Край ты мой родной» социально-педагогической направленности (изучение Марийского края) | 5-6 лет | Митрофанова А.Ю., воспитатель |
| 3. | «Юный эколог» социально-педагогической направленности (приобщение к экологии) | 3-4 года | Васильева Н.К., воспитатель |

Внебюджетная кружковая деятельность (ПОУ):

| № | Наименование ПОУ | Возрастная категория | Руководитель ПОУ |
|----------|--|-----------------------------|---|
| 1. | ПОУ «Кроха» социально-педагогической направленности (группа кратковременного пребывания) | 2-3 лет | Егошина Е.А., педагог-психолог |
| 2. | ПОУ «АБВГДека» социально-педагогической направленности (обучение чтению) | 4-7 лет | Потаева Н.В., учитель логопед; Макарова И.В., Лебедева М.Р., Семенова Э.Э., воспитатели |

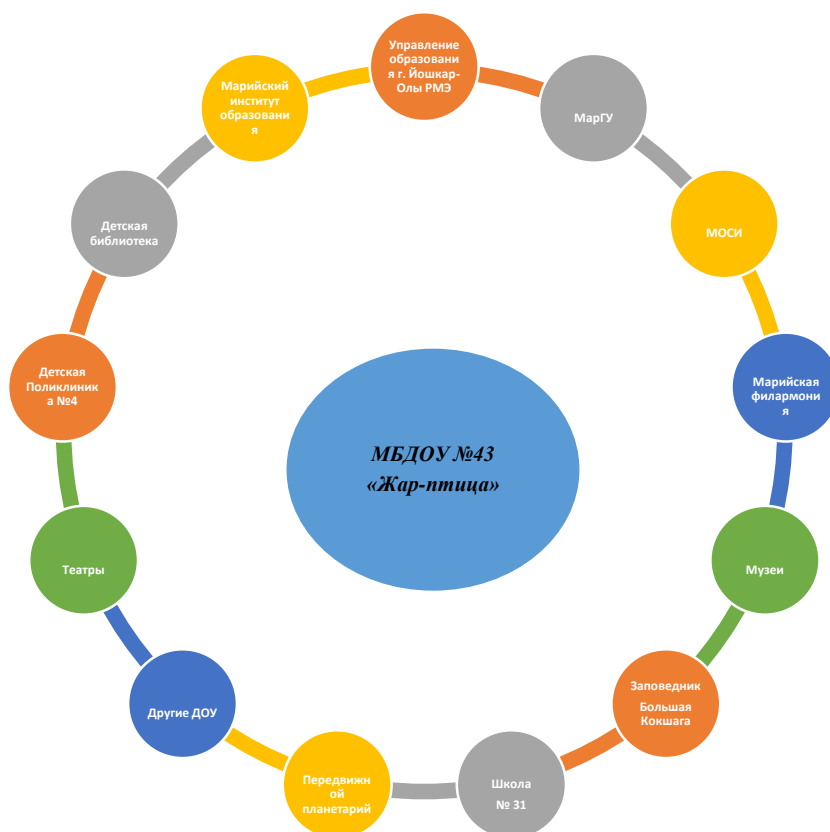
| | | | |
|----|--|---------|---|
| 3. | ПОУ «Прифагорик» социально-педагогической направленности (формирование математических представлений) | 3-7 лет | Гусельникова Е.Н., Васильева Н.К., Гусянова И.А., Ключникова М.А., воспитатели |
| 4. | ПОУ «Буратино» социально-педагогической направленности (подготовка руки к письму) | 5-7 лет | Задачаина С.В., Митрофанова А.Ю., воспитатели |
| 5. | ПОУ «Жар-птица» художественной направленности (ритмика) | 3-7 лет | Шамтиева Э.Р., музыкальный руководитель |

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Образовательное учреждение находится в девятом «в» микрорайоне города Йошкар-Олы. МБДОУ №43 взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы.



| | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|--------------------|---|---|---|
| Образование | <p>Министерство образования и науки</p> <p>Управление образования г. Йошкар-Олы РМЭ</p> | <p>Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.</p> | <p>По плану ДОУ, ГУО, МИО</p> |
| | <p>ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»</p> | <p>Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. Детский сад активно сотрудничает с Марийским институтом образования. На базе детского сада были проведены семинары-практикумы об особенностях организации воспитательно-образовательной работы для педагогов города и республики в рамках переподготовки, на которых педагоги детского сада делились наработками.</p> | <p>По плану</p> |
| | <p>ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет</p> | <p>ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом</p> | <p>По плану</p> |
| | <p>Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»</p> | <p>Организация работы по уточнению диагнозов детей о и речевого обследования ребенка</p> | <p>По плану</p> |
| | <p>Школа №31</p> | <p>Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом и школой № 31 заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества осуществляются взаимопосещения детьми подготовительных к школе групп и учениками начальной школы, выпускниками нашего детского сада. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.</p> | <p>По плану преемственности ДОУ и школы</p> |
| | <p>Дошкольные учреждения города и района</p> | <p>Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом</p> | <p>По плану УО, по мере необходимости</p> |
| | <p>«Дом творчества юных»</p> | <p>Экскурсии в ДТЮ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом, посещение выставок, конкурсы детского творчества, выставки детских</p> | <p>По плану на год</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | рисунков, концерты | |
| <i>Медицина</i> | Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 4 Медицинский центр | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами; | 1 раз в год По мере необходимости |
| | Марий Фармация Эл | - Медикаменты для оказания неотложной медицинской помощи. Дезинфицирующие средства -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| <i>Физкультура и спорт</i> | Дворец водных видов спорта | Участие в спортивных мероприятиях, посещение занятий по плаванию | По плану ДОУ |
| | Стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| | ФШ «Юниор» | Товарищеские матчи футбольных команд | Ежегодно проводятся совместные мероприятия |
| <i>Культура</i> | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | По плану Школы искусств |
| | Городской историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2-3 раза в год |
| | Детская библиотека | План мероприятий в библиотеке. Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |

| | | | |
|---------------------|--|---|-----------------------|
| | Выставочный зал «Радуга» Национальной библиотеки им. Чавайна | Заключен договор по проведению занятий. Беседы, игры-занятия, знакомство с картинами известных художников. | По плану на год |
| | Марийская филармония | Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии. | По плану ДОУ |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| | Парк «Культуры и отдыха» | Пешие походы и прогулки, природоведческая деятельность, спортивные мероприятия театрализованные представления для детей. | По плану ДОУ |
| | Национальный музей им. Т.Е. Евсеева Заповедник «Большая кокшага» | Мастер-классы, игры-занятия по культурно-историческим традициям | |
| | ГУК Марийский государственный театр оперы и балета им. Э. Сапаева; ГУК Республики Марий Эл «Академический русский театр драмы им. Г.В. Константинова»; ГУК Республики Марий Эл «Республиканский театр кукол» | Посещение театров с просмотров детских спектаклей и игровых развлекательных программ, что способствует повышению художественно-эстетической культуры дошкольников | |
| Безопасность | Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу «Город Йошкар-Ола» | Осуществляется надзор за организацией пожарной безопасности зданий, сооружений, технологических установок, оборудования, агрегатов и иного имущества на соответствие обязательным требованиям пожарной безопасности. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| | ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Информационность | Марийское телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. | По мере необходимости |
| | СМИ (федеральный уровень) | Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков | По плану центра |
| | Молодежные инициативные группы | Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей | По плану МИГ |
| | Центр занятости населения | Трудоустройство в летний период | 1 раз в год |
| Экология | Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. | По плану |
| | Ботанический сад-институт ПГТУ | Озеленение территории ДОУ, сотрудничество в рамках проекта | Ежегодно проводятся совместные мероприятия |

3.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база детского сада соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Здание детского сада светлое, просторные окна, имеется центральное отопление, теплые полы, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для безопасного нахождения детей в ДОУ функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, тревожная кнопка, установлен домофон, видеонаблюдение. Имеются средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.

Состояние материально-технической базы соответствует кругу определенных детским садом целей и задач. Все помещения эксплуатируются по назначению. В детском саду имеются: групповые помещения – 13, музыкальный зал-1, физкультурный зал – 1, кабинет дополнительного образования – 2, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет инструктора по физической культуре – 1. Административный блок: кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет заместителя по ХЧ – 1, кабинет секретаря – 1. Технические центры: пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет -1, охранный – 1. Фойе: картинная галерея – 1, зимний сад – 1, мини-музей русской и марийской культуры – 1. Прилегающая территория: прогулочные площадки – 13, спортивная площадка – 1, водоем – 1, огород – 1, цветники – 4, фруктовый сад – 1, аллея - 1.

Оборудованы групповые комнаты. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием (мебель, игрушки), информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой

«поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, раздевальную комнату, умывальную комнату, спальню, буфетную. Группы уютные и стильные, дизайн стен выдержан в ярких тонах и выполнен в уникальной гамме в каждой группе. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. Укомплектованы постельными принадлежностями и полотенцами на каждого ребенка. Все дети обеспечены набором посуды для приема пищи. Туалетные комнаты соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, с учетом гендерного воспитания детей. В группах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки творчества, уголки уединения, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Материально-техническая база позволяет на хорошем уровне обеспечивать образовательный процесс. Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ «Дестей сад №43 «Жар-птица», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Оснащение физкультурного зала обеспечивает реализацию потребностей детей в двигательной активности, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, и эффективно используется на занятиях и в свободной деятельности. Физкультурный зал оснащен современным оборудованием как стандартным, так и нетрадиционным. Физкультурный зал соответствует нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям воспитанников. Спортивное оборудование выдержало испытание, находится в рабочем состоянии.

В музыкальном зале организованы места для занятий и игровой деятельности, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся. Для реализации музыкального воспитания имеется набор музыкальных инструментов, фонотека, программное обеспечение для реализации ООП ДО, фортепиано, синтезатор, проектор, ноутбук, музыкальный центр, магнитофон. Систематически пополняется костюмерная детскими и взрослыми костюмами сказочных персонажей. Оформление музыкального зала меняется по сезонам и к каждому празднику.

Административный блок находится на втором этаже. Кабинет заведующего ДОУ оснащен современной мебелью, 1 МФУ, факсом, компьютером. Кабинет заместителя по ХЧ. Кабинет секретаря находится на втором этаже. Кабинет старшего воспитателя также оборудован современной мебелью, есть компьютер, МФУ черно-белый, телефон. В кабинете имеются: - отчетно – учетная документация (согласно номенклатуре дел) - систематизированный учебно – методический материал для организации педагогического процесса в ДОУ - книги – энциклопедии для детей - тематические наборы картинок - учебные и наглядные пособия - картины для составления рассказов - коллекции - макеты - картотеки периодической педагогической литературы - картотека материалов видеозала (слайды, диафильмы) - наборы открыток, иллюстраций, фотографий - коллекция дисков - регулярно сменяемые материалы результатов педагогического опыта воспитателей и специалистов.

Библиотека ДОУ укомплектована литературой по следующим разделам: программно – методическое обеспечение, формирование элементарных математических представлений, физическое воспитание, игровая деятельность, изобразительная деятельность, экологическое и музыкальное воспитание. Также библиотека ДОУ содержит познавательную и справочную литературу, детскую художественную литературу, собрание сказок для детей, общепедагогическую литературу и пособия по работе с родителями. Кроме того, создана библиотека для родителей воспитанников.

Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен новым, современным технологическим оборудованием. Оборудование пищеблока находится в рабочем состоянии, признано годным и готовым к эксплуатации, электроустановки проверены на сопротивление изоляции; санитарное состояние цехов находится в удовлетворительном состоянии; посуда и разделочный инвентарь находятся в достаточном количестве; инструкции по охране труда имеются и развешены по рабочим местам. Условия хранения продуктов соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Склад готов к хранению продуктов. Прачечная оборудована современным оборудованием. Медицинский блок состоит из кабинета приема, процедурного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором ЦРБ. В кабинете имеется полный набор медикаментов и оборудования для оказания первичной медико – санитарной доврачебной помощи. Ведется медицинская документация, документация по диспансеризации сотрудников, тетрадь медико-педагогического контроля, наглядная информация для родителей. В медицинский кабинет приобретены весы электронные, ростомер, небулайзер, холодильник. Приемная. Кабинет медсестры. Процедурный кабинет В холле третьего этажа оформлена выставка детских поделок и картинная галерея.

Фойе ДОУ: Информирование и просвещение родителей через тематические постоянные и временные стенды; осуществление организационной, культурной составляющей ДОУ в целом; связь с социумом; освещение организационно - практических вопросов правозащитной деятельности ДОУ, вопросов охраны труда и техники безопасности в ДОУ, вопросов безопасного поведения детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. В охранной установлена комплексная система безопасности.

Территория детского сада благоустроенная, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, машинами и др. Игровое оборудование выдержало испытание, находится в рабочем состоянии. Все участки соответствуют необходимым санитарно – гигиеническим условиям, ухожены, в летний период имеют эстетично оформленное озеленение. На игровой площадке организованы места для занятий и игровой деятельности, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся. На территории детского сада расположена спортивная площадка. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород, альпийская горка и водоем, фруктовый сад, аллея. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе.

В детском саду имеется МФУ, телевизор, фотоаппарат, который используется для фото и видеосъемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

С паспортом материально-технической базы МБДОУ №43 «Жар-птица» можно ознакомиться на официальном сайте: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou43>.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2018-2020 ГОДОВ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. Для реализации графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по реализации ФГОС ДО, выбрали базу данных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО скорректировали номенклатуру дел педагогического состава. В ДОУ регулярно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, созданы условия для развития их субъектной позиции. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Развитие педагогического опыта реализуется через проект «Растем вместе» («Школу молодого воспитателя», «Школу прогресса», «Школа тьюторов»). Планируется пройти профессиональную переподготовку кадров всем воспитателям и специалистам, не имеющим профильного образования.

Актуальной остается задача - повышение профессионализма педагогических работников, в этом направлении выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является создание материально-технического обеспечения и развивающей предметно- пространственной среды. Экспертиза показала, что условия, созданные в ДОУ, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, среда в ДОУ создается по требованиям ФГОС ДО в рамках проекта «Развивающая среда в условиях детского сада новостройки».

4.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная

деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица», представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Качество образовательного процесса:

- индивидуализация ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- активность ребенка и способность его к самообучению;
- поддержка детской инициативы;
- самостоятельная деятельность детей;
- творчество;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды
- «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми»

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе следующих программ:

- *Комплексная программа:* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.

- *Парциальные программы:* «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова - младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. -М.:ТЦ Сфера, 2010; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- *Коррекционная программа:* Группа для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет дополнительную образовательную деятельность по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»

В детском саду реализуется дополнительное образование на бюджетной основе (кружки) и внебюджетной основе (платные образовательные услуги):

- *Бюджетная кружковая деятельность:* «Волшебство из бумаги» художественной направленности (работа с бумагой - оригами), «Край ты мой родной» социально-педагогической направленности (изучение Марийского края), «Юный эколог» социально-педагогической направленности (приобщение к экологии)

- *Платные образовательные услуги:* «Кроха» социально-педагогической направленности (группа кратковременного пребывания), «АБВГДека» социально-педагогической направленности (обучение чтению), «Прифагорик» социально-педагогической направленности (формирование математических представлений), «Буратино» социально-педагогической направленности (подготовка руки к письму), «Жар-птица» художественной направленности (ритмика)

Мониторинг образовательных областей в МБДОУ №43 «Жар-птица»

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с программой «От рождения до школы» Вераксы Е.Н. В ходе мониторинга выявляется уровень развития

следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе.

1-1,4 балла – низкий уровень: большинство компонентов недостаточно развиты;

1,5 - 2,4 балла – средний уровень: отдельные компоненты не развиты;

2,5 - 3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

| № | Образовательные области | Сентябрь/ май 2017-18г. | Сентябрь/ май 2018-19г. | Сентябрь/ май 2019-20г. |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | 1,6/2,2 | 1,7/2,2 | 1,9/2,7 |
| 2 | Познавательное развитие | 1,7/2,3 | 1,7/2,3 | 2,1/2,8 |
| 3 | Физическое развитие | 1,7/2,3 | 1,8/2,4 | 1,6/2,3 |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | 1,9/2,4 | 1,8/2,6 | 1,9/2,4 |
| 5 | Речевое развитие | 1,6/2,4 | 1,8/2,4 | 2,1/2,6 |
| Итого | | 1,7/2,3 | 1,8/2,4 | 1,9/2,6 |

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ приоритетным направлением является *художественно-эстетическое развитие* детей. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

РППС в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыкальной и театральной деятельности, приобщения детей к искусству, конструктивно-модельной деятельности. Воспитатели ДОУ выстраивают образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с учетом принципа последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений. Также педагоги придерживаются принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий. Для стимулирования детского художественного творчества ежеквартально организовываются выставки детских работ. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Благодаря работе, проделанной воспитателями, у воспитанников детского сада формируется положительный интерес к изобразительной деятельности.

В ДОУ по художественно-эстетическому развитию ведется особая, глубокая работа. Проведены конференции, мастер-классы, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, конкурсы. Пополняется медиатека, в группах уголки по ИЗО, конструкторская лаборатория, мини-музей марийской и русской культуры, выставочный зал, стендовая информация. ДОУ взаимодействие с социумом: музей города выставочный центр «Радуга», экскурсии и целевые прогулки, сотрудничество с театрами, парком культуры и отдыха, ДТЮ.

Для достижения наиболее высоких результатов необходимо продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей через организацию интегрированных занятий, использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми, через организацию дополнительного образования, организовывать самостоятельную конструктивную деятельность. Оформить галерею искусств, пополнить фонд репродукциями известных художников, скульпторов, архитекторов.

В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Создана РППС в музыкальном зале. Во всех возрастных группах имеются различные виды театров, ширмы для развития театрализованной деятельности, музыкальные уголки. Музыкальный руководитель большое внимание уделяет развитию певческих навыков детей. В работе с детьми используются специальные вокальные упражнения для развития слуха, голоса. Благодаря проведенной работе, у старших дошкольников сформировались вокальные навыки (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровые навыки (ансамбль, строй). Воспитанники ДОУ постоянно принимают участие в городских фестивалях детского творчества.

В данной области необходимо повысить пропаганду музыкальной культуры среди родителей через вечера встреч и совместного концерта детей и родителей.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Прослеживается положительная динамика физического развития детей детского сада в целом. Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительной работе (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость. Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии и приобрести недостающее спортивное оборудование в соответствии с Программой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Все группы оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала (картотеки игр и гимнастики, картинки, мнемотаблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры). Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Дети свободно и охотно общаются со взрослыми и сверстниками, но затрудняются составлять рассказы творческого характера. Недостаточно внимания педагоги уделяют выразительности детской речи. Работа по исправлению речевых дефектов проводится на логопункте, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики.

Для достижения более высокого уровня данной области необходимо ввести систему работы по развитию речи по всем направлениям, использовать мнемотехнику, проводить конкурс чтецов (1 раз в квартал), накопить разнообразный материал для работы с детьми.

Коррекционно – развивающее направление

Цель: устранение нарушений речевого развития.

Задачи:

1. Развитие речевой моторики;
2. Устранение недостатков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны связной речи;
5. Предупреждение нарушения письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление включает:

- непосредственно образовательная деятельность;
- профессиональную коррекцию речевого развития детей;
- развитие связной речи в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания

определенного настроения, подобраны игры, музыкальные записи. Педагогом-психологом организованы специальные занятия, активно используется песочная терапия. В группах создана комфортная обстановка, оборудованы уголки «Уединения», имеется уголок дежурств.

Систематически и планомерно в ДООУ ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Воспитатель группы «Каруселька» используют в своей работе парциальную программу «Истоки» по духовно-нравственному воспитанию на основе социокультурного опыта. Программа реализуется при тесном сотрудничестве с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к своим историческим корням.

Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

Классификация игр детей ДООУ:

1. Игры, возникающие по инициативе детей:

- Сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- Игры-экспериментирования (с природными объектами, с игрушками).

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные).

3. Народные игры:

- Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
- Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

4. Игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

В ДОУ реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для этого используются разнообразные формы работы с детьми, педагогами, родителями.

Для успешного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо совершенствовать систему работы по ОБЖ, приобрести соответствующий материал. Для игровой деятельности развивающую среду сделать более трансформированную и полифункциональную, пополнить банк сюжетно-ролевых игр, приобрести крупные модули.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При организации работы по данному разделу педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (математика, экспериментирование, ознакомление с окружающим). Развивая познавательную активность, педагоги организуют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы в группах, разработаны экологические проекты, создан центр экспериментирования «Профессорская лаборатория». В работе с детьми использовались экологические игры, досуги, праздники, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; «Чудеса с грядки» с участием родителей). Дополнительно с детьми в группе «Мастрешка» ведется работа по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, где дети изучают растительный и животный мир нашей планеты.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Однако система подачи материалов естественнонаучного цикла не совершенна. В дальнейшем детский сад планирует установление связей с учреждениями, занимающимися проблемами экологии, повышение квалификации кадров по разделу экологического воспитания, развитие развивающей предметно-пространственной среды (мини-планетарий, географический центр, метеорологическая станция и т.д.). Планируется создание наборов схем

для развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»). Накопление демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация, интерактивная доска);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Формы организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|---|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки | <p>досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Корригирующая гимнастика • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки • ЛФК • Ритмика • Кружки, секции • Фит бол |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Коллективный труд • Занятия по ОБЖ • Занятия по патриотическому |

| | | воспитанию |
|-------------------------|--|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Заучивание наизусть • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Дидактические игры • Труд в природе • Подвижные игры • Творческие игры • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Демонстрационные опыты • Сенсорные праздники на основе народного календаря • Театрализация с математическим содержанием • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем • Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Поисковая деятельность • Рассматривание картин, демонстрация фильмов • Дидактические игры • Подвижные игры • Творческие игры • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментирование и опыты • Музыка • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы |
| <p>Художественное – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Конкурсы • Рисование • Аппликация • Лепка • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Празднование дней рождения • оркестры, ансамбли • на музыкальных занятиях; • на других занятиях • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях | <p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Праздники и развлечения • Совместная деятельность взрослых и детей • Открытые музыкальные занятия для родителей • Посещения детских музыкальных театров • досуги • Импровизация на инструментах • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Аккомпанемент в пении, танце и др • Детский ансамбль, оркестр • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». • Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых • Занятия • Праздники, развлечения, досуг • Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Игры с элементами аккомпанемента • Празднование дней рождения • оркестры, ансамбли • на музыкальных занятиях; • на других занятиях |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях • Выставка детских работ • Самостоятельная художественная деятельность • Конкурсы • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование из бумаги • Художественный труд • Индивидуальная работа с детьми • Рассматривание предметов искусства • Художественный досуг • Экскурсии в музеи |
|--|--|--|

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

- 95 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 80% из них готовы их оплачивать

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации специалистов, беседы;

- с родителями, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение ведется работа в консультативном центре «Вместе», который был открыт на базе ДООУ в 2017г.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДООУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. С 2016г. большей включенности и информирования родителей ходом образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ.

Формы работы с родителями

| Реальное участие родителей в жизни ДООУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта». | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании РППС; - оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДООУ | - участие родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - медиотека; - видеоролики | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал |
| В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -дни открытых дверей; - дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - игровые сеансы; - фестивали; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц Постоянно по годовому плану |

| | | |
|--|---|---|
| | - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; - спортивная семейная школа. | 2-3 раза в год 1 раз в год По плану |
|--|---|---|

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеоролики, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий);

В настоящий момент наша медиатека содержит:

- более 50 практических консультаций;
- более 50 видеозарисовок, дающих возможность представить работу ДОУ с разных сторон.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении детского сада и др.), развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Взаимодействие с родителями в дистанционном режиме.

Сегодняшнее положение ставит перед нами новые задачи, самоизоляция внесла свои коррективы в образовательный процесс дошкольных учреждений. В данном режиме требуется выстраивать работу с родителями – доносить до них актуальную информацию, оказывать помощь в построении воспитательно-образовательного процесса для детей. Нами используются:

- социальные сети (закрытые группы) – Вконтакте или Инстаграм;
- различные мессенжеры (закрытые чаты) – Viber, WhatsApp или Skype;
- платформы ZOOM за 5 шагов.

Проблемное поле:

Ограничение по времени – 30 мин., неудобства снова заходить в конференцию. Проблемы с сетью Интернет (плохая связь может стать причиной зависания конференции). Не все родители могут установить платформу (при проблемах с установкой, на ваши плечи ложиться и помощь родителям в настройке платформы).

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (поиск новых платформ) с родителями в новых условиях, привлечение их к образовательному процессу ДОО, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении детского сада и др.).

Экспериментальная работа в ДОО

С 2016 года ДОО реализуются проекты «Растем вместе» (супервизорская поддержка педагогических кадров) и проект «Развивающая среда в условиях детского сада новостройки» (использование современных моделей планирования РППС в развитии детского сада).

4.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОО. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений;
- Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, мероприятия по охране жизни и здоровья детей, действует центр содействия по укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в котором участвуют все специалисты ДОО, дети и родители. Активно работает инструктор по физической культуре, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, совместные походы на лыжах, в лес, пропаганда ЗОЖ, через многообразие форм работы с родителями, педагогами, а также через сайт ДОО и блоги с родителями.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья детей по МБДОУ №43 «Жар-птица»

| Показатели Контингент детей перед поступлением | | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|---|---------------------|--------|--------|--------|
| Сколько здоровых детей | | 160 | 101 | 167 |
| Нуждаются в лечении | | 206 | 272 | 215 |
| Имеются хронические патологии | | 10 | 20 | 6 |
| Имеются другие заболевания | | 196 | 252 | 209 |
| Имеются отклонения в физическом развитии | С нарушением осанки | 17 | 28 | 4 |
| | Со скалиозом | 4 | 2 | 0 |
| | С дефектом речи | 75 | 71 | 63 |
| | С нарушением слуха | 0 | 0 | 0 |
| | С с-с заболеваниями | 25 | 49 | 19 |
| | С нарушением зрения | 17 | 12 | 16 |
| Отклонения в психическом развитии | С ЗПР | 2 | 1 | 1 |
| | С неврозами | 1 | 1 | 2 |
| | С энурезом | 3 | 2 | 0 |
| Дети часто болеющие | | 0 | 0 | 0 |

Комплексная оценка состояния здоровья детей по МБДОУ №43 «Жар-птица»

| Разделение на группы здоровья | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|-------------------------------|--------|--------|--------|
| 1 группа | 160 | 101 | 167 |
| 2 группа | 187 | 248 | 208 |
| 3 группа | 16 | 20 | 6 |
| 4 группа | 0 | 0 | 0 |
| 5 группа | 3 | 4 | 1 |

Работа с детьми:

- Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, кружковая работа, игровые сеансы.

Работа с родителями:

- Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания

медицинского персонала, инструктора по физической культуре, совместные мероприятия, сайт, блоги.

Работа с сотрудниками ДОУ:

- Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

- Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-----------|---|--|--|---------------------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Группы раннего возраста | Ежедневно в адаптационный период | Воспитатели, медик, педагоги |
| | | Все группы Все группы | Ежедневно Ежедневно | Все педагоги, медсестра |
| | | Все группы | Ежедневно | Все педагоги, медсестра |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по ФК |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по ФК |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • в зале; • на улице. | Все группы Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю старшие группы | Инструктор по ФК Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 1 р. в неделю старшие группы | Воспитатели Инструктор по ФК |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная к школе группа | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор по ФК |
| 2.5. | Кружковая работа | Старшая, подготовительная к школе группа | 1 р. в неделю | Инструктор по ФК |
| 2.6. | Активный отдых | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • спортивный час; • физкультурный досуг; • походы. | Все группы Все группы Подготовительная | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Инструктор по ФК, Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | Все группы Подготовительная к школе гркппа | 1 р. в год 1 р. в год | Инструктор по ФК, Воспитатели, муз. рук. |
| 2.8. | Каникулы (занятия не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | Медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Обширное умывание | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Проблемное поле:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- отдаленность населенных пунктов от ДОУ;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

- Разработка и своевременное внесение коррективов программы «Здоровье»;
- Систематическое применение в работе с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий;
- Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
- Разработка и внедрение в работу кружка ЛФК;
- Создание кружков по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.

4.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления являются: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения.

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;
- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные акты, регламентирующие общую деятельность Учреждения.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание работников).

К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы:

- разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение;
- рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения;
- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки, выборы органа, возглавляющего забастовку;
- принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения.

Родительский комитет Учреждения (далее – Родительский комитет) избирается на общем собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) от каждой группы детей. К компетенции Родительского комитета относится:

- принятие новых членов в состав Родительского комитета;
- определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных планов деятельности;
- оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;

Проблемное поле Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Перспективы развития Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

4.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОУ

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие детского сада, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим

направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
3. Выполнение Указа президента о доведения заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО
3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика внутренней среды детского сада.

При анализе исходной ситуации было выявлено, что РППС детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО среды становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

| Помещение | Оснащенность кабинетов | Участники |
|----------------------------|---|--|
| Кабинет заведующего | - компьютер - 1 - МФУ (сканер, принтер, копир) - 1 - телефон - 1 - домофон с экраном - тревожная кнопка | Заведующий, администрация |
| Кабинет канцелярии | - компьютер - 2 - МФУ А3 (сканер, принтер, копир) - 1 - принтер цветной печати - 1 - факс-телефон - 1 - трубка домофона | Администрация, педагоги |
| Кабинет завхоза | - компьютер - 1 - МФУ (сканер, принтер, копир) - 1 - телефон – 1 - специальное оборудование | Заведующий по ХЧ Администрация |
| Медицинской блок | - компьютер - 1 - принтер - 1 - телефон – 1 - специальное оборудование | Медсестра ДОУ, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители медсестра, дети |
| Методический кабинет | - компьютер - 1 - МФУ-цветной (сканер, принтер, копир) - 1 - телефон - 1 - брусшриратор - 1 - ламинатор – 1 - ноутбук - 2 - мультимедийный проектор переносной – 1 - более 300 методических книг и пособий - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал | Старший воспитатель, педагоги |
| Кабинет учителя-логопеда | Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал. | Логопед, дети с нарушениями речи, родители |
| Кабинет педагога-психолога | - компьютер - 1 - принтер цветной - 1 - ноутбук - 1 - интерактивная доска – 1 - мультимедийный проектор – 1 - библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и | Педагог-психолог, педагоги, воспитанники, родители |

| | | |
|---|--|---|
| | раздаточный материал. | |
| Кабинет дополнительного образования | - ноутбук - 1 - интерактивная доска – 1 - мультимедийный проектор – 1 | |
| Музыкальный зал | - мультимедийный проектор -1, экран - 1 - ноутбук – 1 - электронное пианино - 1 - синтезатор - 1 - музыкальный центр – 1 - акустическая система (4 микрофона, усилитель, колонка, светомузыка) - портативная колонка - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски - театральные костюмы для детей и взрослых | Муз. руководитель, воспитатели, дети, родители. |
| Спортивный зал | - музыкальный центр – 1 - спортивное оборудование | Инструктор ФК, воспитатели, дети, родители. |
| Группы | Виды центров и содержание: | Воспитатели, специалисты, родители, дети |
| | <i>Центр игровой деятельности</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя | |
| | <i>Театральный центр</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров. | |
| | <i>Центр настольных развивающих игр</i> Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры. | |
| | <i>Центр конструирования</i> Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. | |
| | <i>Центр художественной литературы</i> Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека. | |
| <i>Центр речевого развития</i> Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.</p> | |
| | <p><i>Центр изобразительной деятельности</i> Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.</p> | |
| | <p><i>Центр «Природы»</i> Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.</p> | |
| | <p><i>Центр ОБЖ</i> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры</p> | |
| | <p><i>Центр «Открытая площадка»</i> Мягкий ковер, пуфы, большие мягкие игрушки, ширмы, модули и др.</p> | |
| | <p><i>Уголок «Уединения»</i> Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.</p> | |
| | <p><i>Физкультурный центр</i> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.</p> | |
| | <p><i>Центр «Музыка и творчество»</i> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.</p> | |
| | <p><i>Центр экспериментирования</i> Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной</p> | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | системе. | |
| | <i>Центр «Ребёнок в культуре»</i> Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа | |
| | Прогулочные площадки: - спортивная площадка — 13 веранд с малыми архитектурными формами (корабли, паровозы, домики, песочницы, вишенки, бабочки, качели, машинки) • Водоем, огород, деревушка • Цветники | Воспитатели, специалисты, родители |
| Пищеблок | Склад, овощехранилище | Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом |
| Прачечная | Специальное оборудование (стиральные машины, гладильная машина) | Кастелянша |

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, мини – планетарий, экспериментальный центр, конструкторскую лабораторию, географический центр, галерею искусств, мини-музей русской и марийской культуры.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021-2023

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- изменениями в нормативно-правовой базе
- изменение стратегии развития системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящие перед МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.
2. Отсутствие доступности образовательного пространства – для обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, психологическая неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
3. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников, недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
6. Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
7. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития на 2021-2023 призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОУ к инновационному.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №43 «ЖАР-ПТИЦА»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Цель Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДОУ;
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
- Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу;
- Поиск новых форм взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников;
- Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Актуальные ценности детского сада

1. **Семья** – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

2. **Коллектив** единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

3. Признание **индивидуальности каждого ребенка**. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.

5. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Стратегическая цель

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Данная цель достигается решением следующих задач:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Сформировать ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
- Повышение уровня профессиональной компетентности и формирование цифровых компетенций педагогических работников, создавая условия для развития их субъектной позиции через институт наставничества;
- Создание доступности образовательного пространства – для обеспечения успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования;
- Создать ресурсный центр художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Система выявления и поддержки одаренных детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Внедрение электронного документооборота;
- Развитие системы управления МБДОУ основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели, на основе включения родителей в управленческий процесс.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. План реализации проекта:

- 1 этап: организационный (сентябрь 2021г. - декабрь 2021г.)
- 2 этап: практический (январь 2022г. – октябрь 2023г.)
- 3 этап: аналитический (ноябрь-декабрь 2023г.)

Содержание работы по реализации проекта

Этапы реализации Программы:

I этап – организационный (4 месяца)

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

II этап - практический (2года 10 месяцев)

Оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом;

III этап - аналитический (2 месяца)

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сотрудничество.

Система управления:

- нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы;
- кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- преобразование коррекционно-развивающей среды и обеспечить «без барьерную» среду;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.

Сотрудничество

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с родителями;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

I этап - организационно-диагностический (сентябрь 2021г. - декабрь 2021г.)

Цель: Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результат |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------|---|
| 1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. | | | | |
| Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО | | | | |
| Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | | | |
| 1 | Разработка локально-нормативных документов, в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса. | Сентябрь 2021г. | Заведующий | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней |
| Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала. | | | | |
| 2 | Приведение в соответствие с изменениями нормативно-правовой базы и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации. | Сентябрь-октябрь 2021г. | Заведующий | Должностные инструкции в новой редакции |
| 3 | Анализ педагогического коллектива (создание графика) на наличие повышения квалификации педагогических и руководящих работников. | Сентябрь 2021г. | Заведующий Старший воспитатель | Перспективный план курсов повышения квалификации. |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|---|
| 4 | Анализ педагогического коллектива на наличие квалификационных категорий | Сентябрь 2021г. | Старший воспитатель | График аттестации. |
| 5 | Анализ педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя | Октябрь 2021г. | Старший воспитатель | План переподготовки кадров с непрофильным образованием Педагоги (октябрь-декабрь 2021г) по специальности «Воспитатель ДОУ» |
| 6 | Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ | На каждом этапе | Творческая группа | Самообследования |
| Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством | | | | |
| 7 | Анализ организации и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. | Октябрь-ноябрь 2021г. | Творческая группа | Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей). |
| II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение. | | | | |
| Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды ,укрепление материально-технической базы. | | | | |
| 8 | Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Октябрь 2021г. | Творческая группа | Акт обследования РППС |
| 9 | Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения) | Октябрь 2021г. | Заведующий | Акты соответствия материально-технической базы ДОУ. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 10 | Анализ доступной среды ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Октябрь 2021г. | Заведующий | Акт обследования |
| Коррекционно-развивающая среда Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды | | | | |
| 11 | Анализ коррекционно-развивающей среды | Ноябрь 2021 | Творческая группа | Акт обследования коррекционно-развивающей среды |
| Информатизация образовательного процесса Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО. | | | | |
| 12 | Анализ информационно образовательного процесса в ДОУ | Октябрь 2021 | Старший воспитатель | Акт обследования |
| 13 | Изменение содержания сайта ДОУ в соответствии с нормативными требованиями к периодичности обновления информации на официальном сайте | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Размещение информации на сайте ДОУ |
| 14 | Обеспечение публичной отчетности ДОУ | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Публичный отчет |
| Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат | | | | |
| 15 | Определение финансовых затрат (объем, направление) | В течение всего периода | Заведующий Ст. воспитатель | Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 16 | Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий. | В течение всего периода | Заведующий Ст. воспитатель | Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц. |
| III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА | | | | |
| Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе. | | | | |
| Обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | | | | |
| Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. | | | | |
| 17 | Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников. | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель | Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| 18 | Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников | В течении всего периода | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий |
| 19 | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и | В течении всего | Заведующий Ст. воспитатель | Сбор необходимой информации, создание медиотеки |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | повышении качества образовательной деятельности | периода | | |
| 20 | Анализ дистанционной работы ДОУ | Октябрь 2021 | Старший воспитатель | Разработка методических рекомендаций по планированию дистанционной работы в ДОУ |
| 21 | Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | Сентябрь-октябрь 2021г. | Ст.воспитатель | Итоговая диагностика результатов образовательного процесса. |
| Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ Цель: создание инновационной модели образовательного процесса в коррекционной группе | | | | |
| 22 | Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности | Сентябрь-ноябрь 2021 | Творческая группа | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ |
| Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива. | | | | |
| 23 | Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности | Сентябрь 2021 | Инструктор по ФИЗО | Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения |
| 24 | Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье») | Октябрь 2021 | Ст.воспитатель Инструктор по ФИЗО Медсестра | Коррективы к программе «Здоровье» |
| 25 | Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ. | Сентябрь-ноябрь 2021 | Заведующий Ст.воспитатель | Утверждение локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | | | положения и пр.) |
| IV. СОТРУДНИЧЕСТВО | | | | |
| Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями). | | | | |
| Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона | | | | |
| Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы | | | | |
| 26 | Инновационная деятельность по художественно-эстетическому развитию | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель | Взаимодействие МБДОУ №43 с выставочный центр «Радуга» |
| 27 | Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции | Весь период | Заведующий Инструктор по ФК | Взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе МБДОУ №43 |
| 28 | Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ | Весь период | Заведующий Педагог-психолог Ст.воспитатель | Взаимодействие с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. |
| 29 | Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель | Взаимодействие со школой №31 (Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) -Сотрудниестве с библиотекой; национальным музеем Республики Марий-Эл им. Т.Евсеева; ДТЮ; школой искусств им. П.И. Чайковского; |
| Сотрудничество с родителями | | | | |
| Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ | | | | |
| 30 | Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением | Сентябрь | Ст.воспитатель | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, |

| | | | | |
|----|--|-------------|----------------|--|
| | | | | предоставляемых ДОУ |
| 31 | Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | Весь период | Ст.воспитатель | Разработка совместных планов, проектов |

II этап - практический (2 года 10 месяцев)

Цель: Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. | | | | |
| Нормативное обеспечение ФГОС ДО. | | | | |
| Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | | | |
| 1 | Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами. | По мере поступления нормативно-правовых документов | Заведующий Старший воспитатель | Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов. |
| Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала. | | | | |
| 2 | Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов | По мере поступления | Заведующий Старший | Журнал «Инструктивно-методические документы». |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|-----------------------------------|---|
| | Информационные и научно-методические ресурсы | материалов | воспитатель | |
| 3 | Организация изучения опыта других регионах | Весь период | Творческая группа | Перечень вебинаров с электронными адресами. |
| 4 | Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров | Весь период | Заведующий Старший воспитатель | Повышение квалификации педагогических работников. Приобретение профильной специальности. |
| 5 | Семинар по аттестации педагогических кадров | Апрель – май 2022г | Заведующий, ст. воспитатель | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации. |
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня | Согласно срокам конкурса | Заведующий, ст. воспитатель | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | 2022-2023гг | Заведующий, ст. воспитатель | Совершенствование педагогического мастерства педагогов. |
| 8 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | | | |
| 9 | Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях. | | | |
| 10 | Повышение педагогического мастерства через «Школу молодого воспитателя», «Школу прогресса», «Школу тьюторов» | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|--|
| 11 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | | | Поощрительные выплаты, награждения, благодарности |
| 12 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | | | Создание электронных «портфолио» педагогов. |
| 13 | Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | | | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДООУ |
| Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления Цель: создание структуры управления ДООУ в соответствии с новым законодательством | | | | |
| 14 | Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. | Весь период | Заведующий | План работы органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей). |
| II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение. | | | | |
| Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы. | | | | |
| 15 | Укрепление материально-технической базы детского сада. | Весь период | Заведующий Заведующий по ХЧ | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|
| | | | | здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Косметический ремонт групп. - Косметический ремонт пищеблока - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Частичная замена детских стульев в группах - Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, на матрацники) |
| | Установка шлагбаума | 2021г. | Заведующий | Установка шлагбаума |
| 16 | Создание предметно- развивающей среды детского сада в условиях нового детского сада | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели | Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП в каждом групповом помещении См. «Дорожная карта» |
| 17 | Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.) | Октябрь 2021г. | Заведующий | По плану |
| 18 | Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати. | На каждом этапе | Заведующий Старший воспитатель | Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО. |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|
| 19 | Пополнение мультимедиаеки, информационные цифровые ресурсы. | На каждом этапе | Заведующий Старший воспитатель | Медиаека педагогического опыта |
| Коррекционно-развивающая среда Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды | | | | |
| 20 | Коррекционно-развивающая среда | На каждом этапе | Творческая группа | Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО -Психологическое направление: картотека игр, методическая литература, создание сенсорной комнаты. -Оздоровительное направление: степы, оборудование для профилактики плоскостопия, тренажеры. |
| Информатизация образовательного процесса Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности | | | | |
| 21 | Создание позитивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | На каждом этапе | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели | -Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов). -Издание буклета о миссии и культуре детского сада - Выпуск газеты детского сада - Презентация проектов -Информационные сообщения в СМИ и Интернет ресурсах о детском саду -Поддержка сайта ДОО |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|
| 22 | Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | Старший воспитатель | - ИКТ-компетентность участников образовательного процесса - курсы по работе с интерактивной доской - навеки работы в дистанционный период |
| 23 | Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| 24 | Обеспечение публичной отчетности ДОУ | Каждый год | Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Публичный отчет. Самообследование. |
| 25 | Диссеминация педагогического инновационного опыта | 2020-2023гг | Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив | Публикации, выступления. |
| Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат | | | | |
| 27 | Определение финансовых затрат (объем, направление) | В течение всего периода | Заведующий Ст. воспитатель | Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы |
| 28 | Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно- | В течение всего периода | Заведующий Ст. воспитатель | Предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц. |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|
| | методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий. | | | |
| III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА | | | | |
| Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | | | | |
| Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе. | | | | |
| 29 | Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения мультимедийных технологий в образовательной деятельности | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель | Активное применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности |
| 30 | Разработка долгосрочных тематических проектов по художественно-эстетическому развитию | В течении всего периода | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Педагог-психолог | -«Песочное детство» (Рисование песком) Цель: обучение детей рисованию песком на специальном столе. -«Жар-птица» (вокальная студия) Цель: Обучение певческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях кружковой деятельности; -«Волшебство из бумаги» (студия творческого конструирования) Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста творческому конструированию в условиях кружковой деятельности. |

Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ

Цель: создание инновационной модели образовательного процесса

| | | | | |
|---|--|------------------------|--|---|
| 31 | Разработка адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО. | Март 2022 | Творческая группа | Адаптированная Программа в соответствии с ФГОС ДО |
| 32 | Меры по обеспечению условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими | Октябрь-ноябрь 2020 г. | Администрация ДОУ | Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля |
| 33 | Коррекционное сопровождение развития детей с ОНР и ЗПР | Весь период | Учитель-логопед, Педагог-психолог, Воспитатели | Работа ППк (по запросам родителей и педагогов). Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы. |
| <p>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ.</p> <p>Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.</p> | | | | |
| 34 | Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | Весь период | Педагогический коллектив ДОУ, родители | -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|
| 35 | Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Весь период | Педагогический коллектив ДОО, родители, медсестра | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников - Проект «В гостях у Аркадия Паровозова» (основы безопасности жизнедеятельности детей) - Программа «Юный футболист» (обучение детей футболу) -Проект«Игровые сеансы» (игровые сеансы в совместной деятельности детей, воспитателей, специалистов, родителей) -Проект «Топ Стоп» (Профилактика плоскостопия у детей). |
| 36 | Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | 2021-2023 По годовому плану | Педагогический коллектив ДОО медсестра | -комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой |
| 37 | Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | По необходимости | Ст. воспитатель медсестра | Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение» -Производственные совещания -Система производственного контроля |
| 38 | Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | Ежегодно по годовым планам | Педагогический коллектив, медсестра | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -создание на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" |

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО

Цель: организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).

Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона

Цель: социальное партнерство с учреждениями г.Йошкар-Олы

| | | | | |
|----|--|-------------|------------------------------|---|
| 39 | Инновационная деятельность по художественно-эстетическому развитию | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель | Заклучение договора с выставочным центром «Радуга» (приобщение детей к искусству) |
| 40 | Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель | Заклучение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. |
| 41 | Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона | Весь период | Заведующий Ст.воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Заклучение договора со школой №31 (Организация совместных мероприятий с СОШ , плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) - Заклучение договора с детской библиотекой - музеем Республики Марий-Эл им.Т.Евсеева; ДТЮ; школой искусств им.П.И.Чайковского и т.д. |

Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО

| | | | | |
|----|--|-----------|--|---|
| 42 | Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общенности в жизни ДООУ в укреплении и модернизации материально-технической | 2021-2023 | Заведующий Старший воспитатель Все педагоги ДООУ | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, |
|----|--|-----------|--|---|

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|
| | базы ДОУ | | | <p>индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, -проведение общих и выставки –конкурсы -игровые сеансы -фестивали и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы |
| 43 | Транслирование передового опыта семейного воспитания | 2021-2023 | Заведующий Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -проектная деятельность -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ |
| 44 | Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | В течение всего периода | Старший воспитатель, педагог, педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -Семейный клуб «Рука в руке» (Новые формы работы с семьями воспитанников с различными проблемами); -Проект «Истоки» (воспитание на социокультурном опыте) - Семейный театр «Маска» |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--|---|
| 45 | Работа консультативного центра «Вместе» | 2021-2023 | Заведующий, ст. воспитатель, специалисты | План работы Консультативного центра |
| 46 | Повышение ИКТ компетентности родителей | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги | -Создание банка мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию); -Видеогостинные (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада); мини-фильмы, тематические консультации, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий). -Использование Интернет ресурса (мессенджеры, социальные сети (закрытые группы), порталы для проведения мероприятий в видео-формате (Zoom и др.) |

III этап - аналитический (2 месяца)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|
| 1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. | | | | |

| Нормативное обеспечение в соответствии ФГОС ДО. | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--|
| Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | | | |
| 1 | Анализ эффективности реализации Программы Развития. Определить перспективу дальнейшей работы | Декабрь 2023 | Творческая группа | Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. |
| <u>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов</u> | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала. | | | | |
| 2 | Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава | Ноябрь-декабрь 2023г. | Заведующий | Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты, |
| 3 | Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | Ноябрь-декабрь 2023г. | Заведующий Старший воспитатель | Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО (категории, профильное образование, курсы), Дипломы, сертификаты, зачетная книжка. |
| 4 | Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» | Ноябрь-декабрь 2023г. | Творческая групп | Результат мониторинга |
| <u>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</u> | | | | |
| Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------|---|
| 5 | Обобщение опыта работы в системе управления ДОУ. | Ноябрь-декабрь 2020. | Творческая группа | Отчеты. |
| II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | | |
| Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение. | | | | |
| <u>Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u> | | | | |
| Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы. | | | | |
| 6 | Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Ноябрь-декабрь 2023г. | Творческая группа | Акт обследования предметно- пространственной среды |
| 7 | Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения) | Ноябрь-декабрь 2023г. | Заведующий | Акты соответствия материально-технической базы ДОУ. |
| <u>Коррекционно-развивающая среда</u> | | | | |
| Цель: Преобразование коррекционно-развивающей среды | | | | |
| 8 | Анализ коррекционно-развивающей среды | Ноябрь-декабрь 2023г. | Творческая группа | Акт обследования коррекционно-развивающей среды |
| <u>Информатизация образовательного процесса</u> | | | | |
| Цель: Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в соответствии ФГОС ДО. | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 9 | Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ | Ноябрь-декабрь 2023г. | Старший воспитатель | Акт обследования |
| 10 | Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Анализ работы сайта ДОУ. |
| 11 | Обеспечение публичной отчетности ДОО. | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель Ответственный за сайт | Публичный отчет |
| 12 | Диссеминация педагогического инновационного опыта | На каждом этапе | Заведующий Ст. воспитатель | Методические рекомендации |
| 13 | Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях. | На каждом этапе | Старший воспитатель | Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации. |
| Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат | | | | |
| 14 | Определение финансовых затрат (объем, направление) | В течение всего периода | Заведующий Ст. воспитатель | Анализ реализации проекта бюджета. |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| 15 | Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц) | В течение всего периода | Заведующий Ст. воспитатель | Акты, договора |
| III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА | | | | |
| Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе. | | | | |
| Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | | | | |
| Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. | | | | |
| 16 | Определение новых направлений развития | Ноябрь-декабрь 2023г. | Ст.воспитатель | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО) |
| 17 | Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО | Весь период | Мониторинговая группа, ст. воспитатель | Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности |
| 18 | Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | В течении всего периода | Заведующий Ст.воспитатель | Положение о внутреннем качестве образования ДОО. Акты обследования в листе самообследования. |
| 19 | Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации | Ноябрь-декабрь | Заведующий Ст.воспитатель | Акты обследования. Отчеты педагогов. |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | ООП, программ дополнительного образования | 2023г. | | |
| Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ Цель: создание инновационной модели образовательного процесса в коррекционной группе | | | | |
| 20 | Анализ реализации Адаптированной Программы | Ноябрь-декабрь 2023г. | Творческая группа | Корректировка в Программу |
| Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО. Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива. | | | | |
| 21 | Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ | Ноябрь-декабрь 2023г | Заведующий Ст.воспитатель Инструктор по ФК | Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», Публичный доклад, корректировка в Программу «Здоровье» |
| 22 | Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | Весь период | Ст.воспит.атель Инструктор по ФК Медсестра | Сертификаты, грамоты |
| IV. СОТРУДНИЧЕСТВО Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями). | | | | |

Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона

Цель: социальное партнерство с учреждениями г. Йошкар-Олы

| | | | | |
|----|---|-----------------------|------------|---|
| 23 | Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями микрорайона | Ноябрь-декабрь 2023г. | Заведующий | Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Отчетная документация. |
|----|---|-----------------------|------------|---|

Сотрудничество с родителями

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО

| | | | | |
|----|---|----------|----------------|---|
| 24 | Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Сентябрь | Ст.воспитатель | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) |
|----|---|----------|----------------|---|

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✦ **Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения, определена имиджевая политика ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база.
- ✦ **Для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования; каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- ✦ **Для педагогического коллектива** – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области успешного применения педагогических технологий. Обеспечена поддержка инновационной деятельности.
- ✦ **Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития.
- ✦ **Для социума** – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

9. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ №43 «Жар-птица» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31 декабря 2013 года
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н. г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Интернет ресурсы

11. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»
<http://my.webinar.ru/record/251575/>
12. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию»
<http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
13. «Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования»
http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAE&feature=youtu.be