

«Йошкар-Оласе 43-шо №-ан
«Тулгайык» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончыксо туньктымо
тонеж
«43-шо №-ан «Тулгайык» йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 43 г. Йошкар-Олы
«Жар-птица»
МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»

424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, дом 50в эл.почта: zharptica43@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МБДОУ
Детский сад № 43 «Жар-птица»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№43 «Жар – птица»
Н.В. Васенина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по оказанию логопедической помощи детям
дошкольного возраста в
МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица»
Срок реализации программы 1 год

Разработала:
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад
№43 «Жар-птица»
О.Н. Шестакова

Йошкар-Ола, 2023

Содержание:

Введение	3
I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи работы	4
1.3. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями	5
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы	6
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Общая характеристика детей	7
2.1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
2.1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
2.1.3. Характеристика детей с ФНР	8
2.1.4. Характеристика детей с ФФНР	9
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.2.1. Подгрупповые занятия	10
2.2.2. Индивидуально-коррекционная работа	16
2.3. Формы, способы и средства реализации программы	14
2.4. Мониторинг речевого развития	15
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	15
2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников	16
III. Организационный раздел программы	17
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	17
3.2. Учебный план, количество занятий	19
3.3. Особенности организации образовательного процесса	21
3.4. Психолого-педагогические условия	21
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
Паспорт логопедического кабинета	23
3.6. Перечень литературных источников	26
<i>Приложение № 1</i> Перспективный план работы учителя-логопеда на текущий учебный год	28
<i>Приложение № 2</i> Перспективный план работы с детьми с ФФНР (старшая группа)	37
<i>Приложение №3</i> Перспективный план работы с детьми с ФФНР (подготовительная группа)	40
<i>Приложение №4</i> Перспективный план индивидуальной работы с детьми с ФНР, ФФНР	42

Аналитическая справка

На начало учебного года на занятия по оказанию логопедической помощи было зачислено 25 детей. Из них (по психолого – педагогической классификации речевых нарушений): 17 детей ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи) и 8 детей ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

Учебный материал подобран в соответствии с речевыми возможностями каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт в структуре основной образовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 5-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдается количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения:

-во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

-во-вторых, к данному возрасту уже приобретает ряд вторичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

-в-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа по речевому развитию относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетико-фонематические нарушения (ФФН) и фонетические нарушения (ФН), посещающих логопедический пункт МБДОУ детского сада № 43 «Жар – птица» г. Йошкар – Олы.

Рабочая программа разработана в соответствии с программами: Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ре. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. М.: Мозаика – синтез, 2019 г., ФГОС ДОУ, Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. «Дети с ФФН речи». М.: Гном, 2000

Использую в коррекционно-развивающей работе с детьми следующие пособия:

1. «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.,
2. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников –М.: «Просвещение»1971г.,
3. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург, «Акцент» 1997г.,
4. Т. А. Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2002г.

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Устав учреждения ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

1.3.Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико – фонетического и лексико – грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
- Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- Принцип психологического комфорта предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов слухового, зрительного, тактильно – вибрационного, двигательного – кинестетического.
- Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более сложному усвоению поставленных задач.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной

Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения общего дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге коррекционно-развивающей работы:

Дети с ФНР должны уметь:

- ✓ Чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- ✓ Чётко дифференцировать изученные звуки;
- ✓ Слышать и уметь находить заданный звук в слове;
- ✓ Придумывать слова на определённый звук;
- ✓ Автоматически пользоваться поставленными звуками в свободной речи.

Дети с ФФНР должны уметь:

- ✓ Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ Чётко дифференцировать все изученные звуки;

- ✓ Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- ✓ Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- ✓ Уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Планируемый результат освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Общая характеристика детей

2.1.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

2.1.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.1.3. Характеристика детей с фонематическим нарушением речи (ФНР)

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Не грубо страдает фонематическое восприятие, звуко - буквенный анализ. Грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Необходимо развивать артикуляционные навыки с одновременным развитием анализа и синтеза звукового состава слов. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в

письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

2.1.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 16 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 1 по 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная.**

2.2.1 Подгрупповые занятия

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий:

- ✓ старшая группа 25 минут;
- ✓ подготовительная группа 30 минут;
- ✓ индивидуальных – 10 минут.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФНР) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В

основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

План развития фонематического слуха:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

План формирования функций звукового анализа:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Первоначально анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клубя, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

2.2.2. Индивидуальная работа

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния

строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Следует учитывать:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ФФНР должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.3. Формы, способы и средства реализации программы

Форма организации обучения – подгрупповая (подвижными микрогруппами) и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	Календарно-тематического планирования подгрупповой ООД, планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно- 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.4. Мониторинг речевого развития

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения.

Коррекционно-педагогический процесс предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников и включает в себя следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Мониторинг речевого развития проводится по книге В.М. Акименко Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями Ростов-на-Дону Феникс. 2011

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно - образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с нарушениями речи.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, собрания, консультации, беседы.
-----------------	--

Воспитатель	<p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.</p> <p>Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.</p> <p>Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.</p> <p>Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.</p> <p>Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p> <p>Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).</p> <p>Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации.</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p> <p>Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>

2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с общими итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации:

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

На индивидуальных консультациях учитель-логопед родителям воспитанников сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по организации воспитания, обучения и развитию ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируют о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопедические занятия.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, буклеты с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

А также, ознакомление родителей с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическое направление работы;
- Коррекционно – развивающее направление;
- Консультационное и просветительское направление.

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад № 43 «Жар – птица» г. Йошкар - Олы реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 - 18.00.

График работы учителя-логопеда Шестаковой О.Н. на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	8.00-8.10-подготовка к индивидуальным занятиям 8.10-9.20-подготовительная группа «Золотая рыбка» 9.20-9.30 – подготовка к подгрупповому занятию 9.30-10.00 – подгрупповое занятие по развитию звукопроизношения и фонематических процессов с детьми ФФНР (подготовительные группы «Золотая рыбка» и «Любознайки») 10.00-11.00 – подготовительная группа «Любознайки» 11.00-12.00- подготовительная группа «Каруселька»
Вторник	4 часа	14.00-14.30- с воспитателями и специалистами ДОУ 14.30-15.00-работа с документацией 15.00-15.15- подготовка к индивидуальным занятиям 15.15-16.00- подготовительная группа «Любознайки» 16.00-16.40- подготовительная группа «Каруселька» 16.45-17.15- подготовительная группа «Золотая рыбка» 17.15-18.00-работа с родителями
Среда	4 часа	8.00-8.10-подготовка к индивидуальным занятиям 8.10-9.00- подготовительная группа «Каруселька» 9.00-9.25-работа с документацией 9.25-9.35- подготовка к подгрупповому занятию 9.35-10.00- подгрупповое занятие по развитию звукопроизношения и фонематических процессов с детьми ФФНР (старшие группы «Почемучки», «Волшебники», «Семицветик») 10.00-11.00- подготовительные группы «Каруселька», «Любознайки» 11.00-12.00-подготовительная группа «Золотая рыбка»
Четверг	4 часа	14.00-14.30- работа с документацией 14.30-15.00- изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий 15.00-15.15- подготовка к индивидуальным занятиям 15.15-16.00-подготовительная группа «Каруселька» 16.00-16.40- подготовительная группа «Золотая рыбка» 16.45-17.15- подготовительная группа «Любознайки» 17.15-18.00- работа с родителями
Пятница	4 часа	8.00-8.10-подготовка к индивидуальным занятиям 8.10-8.50- подготовительная группа «Любознайки»

		8.50-9.00-- подготовка к подгрупповому занятию 9.00-9.30- подгрупповое занятие по развитию звукопроизношения и фонематических процессов с детьми ФФНР (подготовительные группы «Золотая рыбка» и «Каруселька») 9.30-10.10- подготовительная группа «Каруселька» 10.20-12.00- подготовительные группы «Любознайки» и «Золотая рыбка»
--	--	--

Циклограмма учителя-логопеда Шестаковой О.Н.

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Организационная деятельность	Работа с родителями	Всего часов в неделю
Понедельник	3 ч 20 мин	40 мин.	0 мин.	0	4 ч
Вторник	2 ч 15 мин	0	1 ч	45 мин	4 ч
Среда	3 ч	35 мин	25 мин	0	4 ч
Четверг	2 ч 15 мин	0	1 ч	45 мин	4 ч
Пятница	3 ч 20 мин	40 мин	0	0	4 ч
Всего	14 ч 10 мин	1 ч 55 мин	2 ч 25 мин	1 ч 30 мин	20 ч

Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Оценка результативности коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

3.2. Учебный план, количество занятий.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 сентября не менее 15 дней. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся после обследования по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме занятий по формированию элементарных математических

представлений, развитию речи, музыки. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедической помощи детям является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповой ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 12 человек.

Продолжительность ООД с детьми ФНР – 3 - 6 месяцев; ФФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

1 подгруппа: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7-го года жизни.

2 подгруппа: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7-го года жизни.

3 подгруппа: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-го года жизни.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7-го года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 11 недель, 11 занятий – подгрупповых- 1 раз в неделю и 22 занятия-индивидуальных-2 раза в неделю.

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12 занятий – подгрупповых-1 занятие в неделю и 24 занятия-индивидуальных-2 раза в неделю.

III период – март, апрель, май 10 недель, 10 занятий – подгрупповых-1 занятие в неделю и 20 занятий-индивидуальных-2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия, в которые входит коррекция звукопроизношения и развитие речи.

Всего 33 подгрупповых и 68 индивидуальных занятий в год с каждой подгруппой детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 7-го года жизни.

Итого: 66 подгрупповых и 136 индивидуальных занятий в год.

Планирование подгрупповых занятий

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-го года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 11 недель, 11 занятий– 1 раз в неделю- подгрупповые.

II период – декабрь, январь, февраль, 12 недель- 12 занятия подгрупповых-1 раз в неделю.

III период – март, апрель, май 10 недель -10 занятия подгрупповых-1 раз в неделю.

Всего: 33 занятий подгрупповых в год.

Учебный план занятий с детьми ФФНР 6-го и 7-го годов жизни

Виды занятий	ФФНР 6-го года жизни		ФФНР 7-го года жизни	
	Подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	Количество занятий в (неделю, год)			
	Н\Г	Н\Г	Н\Г	Н\Г

Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия	1/33			2/136
Обучение элементам грамоты			1/33 (66) 2 подгруппы	
итого	1/33		1/33 (66)	2/136

3.3 Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: в режимных моментах, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У учителей-логопедов, работающих с билингвистами, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я₁ и второй (неродной) язык — Я₂. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность

употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

Климатические особенности региона.

Марий Эл – средняя полоса России: климат умеренно континентальный, с холодной зимой и жарким летом. Особенностью климата в данном регионе является короткая сухая весна. Осень, как правило, теплая; снежный покров устанавливается в середине ноября. Самый холодный месяц — январь. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. летний период (июнь-август)

Лексические темы на учебный год, так же подобраны с учетом сезонных изменений. Это необходимо для более полного знакомства детей по той или иной теме.

3.4. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Паспорт логопедического кабинета

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывает окружающее его пространство. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над зеркалом. Стены кабинета окрашены в спокойный теплый цвет.

Организовывая предметную среду помещения, руководствовалась следующими принципами:

- доступность
- системность: весь материал систематизируется по разделам;
- индивидуально-коррекционная работа: находится в более освещенном месте около окна. Свет падает слева. На стене зеркало 100x70 см. В закрытом контейнере находятся ватные палочки, салфетки.
- подгрупповые занятия: здесь расположена магнитная домка. Столы и стулья
- сенсомоторный: содержит материал для игр на развитие мелкой моторики, Мозаики, шнуровки, пазлы, Су-Джок, настольно-печатные игры.
- взаимодействие с родителями: оформлен стенд для наглядной агитации.

Паспорт логопедического кабинета

1. Основные положения

В образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания логопедической помощи. В связи с этим в детском саду есть кабинет логопеда для детей и их родителей, нуждающихся в коррекционной и консультативной помощи по вопросам речевого развития.

Рабочим местом учителя-логопеда является кабинет учителя-логопеда, который предназначен для оказания своевременной квалифицированной коррекционной работы для детей с нарушениями звукопроизношения и детей с ОВЗ.

Выполнение эффективного функционирования логопедического кабинета в ДОУ является возможным за счёт соблюдения следующих условий:

Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место логопеда, зона индивидуальной работы с детьми, зона для подгрупповых занятий

Общая площадь логопедического кабинета: 18 кв.метров

Тип освещенности: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно (1 шт.), искусственное – люминесцентные лампы (6 шт.)

2. Зоны логопедической работы

С учётом задач работы учителя-логопеда логопедический кабинет включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Название зоны	Оснащение
Рабочее место логопед	Письменный стол, 2 стула, текущая документация
Зона индивидуальной работы с детьми	Стол, 2 стула, настенное зеркало, шторы для зеркала, лампа дневного света, вспомогательные материалы (ватные палочки, ватные шарики, бумажные и влажные салфетки, вертушки, комплексы артикуляционной гимнастики, игрушки и пособия для коррекции звукопроизношения, пособия для пальчиковой гимнастики и т.д.)
Зона для подгрупповых занятий с детьми	2 стола, 4 стула, наборное полотно для предметных картинок.

3. Документация учителя-логопеда

С учётом задач работы учителя-логопеда ведётся следующая документация:

- Положение о логопедическом пункте
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Рабочая программа учителя-логопеда
- График и циклограмма рабочего времени
- Годовой план работы
- Перспективно-тематические планы подгрупповой НОД
- Календарные планы подгрупповой НОД и индивидуальной работы с детьми
- Списки детей, зачисленных на логопункт
- Тетрадь учёта посещаемости логопедических занятий с детьми
- Речевые карты
- Заявления и договора с родителями
- Аналитический отчет за год
- Паспорт логопедического кабинета
- Журнал движения детей на логопункте
- Журнал записи индивидуальных консультаций с родителями
- Журнал первичного обследования детей

Документация ПМПк:

- ИПС
- Журналы ПМПк
- Протоколы заседаний ПМПк
- План работы ПМПк
- Текущая документация ПМПк

4. Материально-техническое оснащение кабинета

№	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф-стенка для пособий и документации	1
2.	Вешалка для верхней одежды	1
3.	Мягкая скамейка	1

4.	Стол письменный	1
5.	Стол детский	4
6.	Стул взрослый	2
7.	Стул детский	8
8.	Шкаф-стеллаж с полками	1
9.	Зеркало настенное	1

5. Методическое наполнение кабинета

№	Наименование	Кол-во
Диагностический материал		
1.	Альбом логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.	1
2.	Диагностика детей раннего возраста.	1
Игровой материал		
1.	Игра «Рыбалка»	1
2.	Вкладыши-пирамидка	1
3.	Пирамидка-заяц	1
4.	Деревянные кубики	2
5.	Мягкие игрушки	2
6.	Набор овощей в корзинке	1
7.	Набор фруктов в корзинке	1
8.	Кукла мягкая	1
9.	Машины	1
Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия:		
Лексико-грамматический строй и связная речь		
1.	Демонстрационный материал	1
2.	Набор предметных картинок	1
3.	Игра «Кто-где живёт?»	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки на тему: • Ягоды; • Головные уборы; • Мебель; • Птицы; • Растения; • Обувь; • Продукты; • Грибы; • Одежда; • Посуда; • Игрушки; • Насекомые; • Профессии; • Деревья. 	
Коррекция звукопроизношения		
1.	Логопедические игры со звуками	1
2.	Игра «Подуй на снежинку, вертушку, пушистик»	1
Развитие фонематического слуха и восприятия и обучение элементам грамоты		
1.	Пособия для различения речевых и неречевых звуков	1

Развитие мелкой моторики		
1.	Су-Джок	2
2.	Разноцветные камушки	2 набора
3.	Игра «Сложи букву»	1
4.	Игра «Собери бусы»	1
Картотеки		
1.	Физкультурные минутки по темам и грамоте	1
2.	Картотека пальчиковых игр	1
Настольно-печатные дидактические игры и упражнения		
1.	«Подбери по смыслу»	1
2.	«Картинки, звуки, скороговорки»	1
3.	«Кто кричит? Что звучит?»	1
4.	«Семья»	1
5.	«Российская армия»	1
6.	«Российская геральдика»	1
7.	«Овощи-фрукты»	1

6. Литература

1	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., Просвещение, 1989.	1
2	Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками.- С.П., 1996.	1
3	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. I, II часть. – М., 1993.	1
4	Карпова С.И., Мамаева В.В, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2008. – 181с.	1
5	Гомзяк.О.С. Говори правильно. Конспекты занятий. – М., 2007.	1
6	Новоторцева Н.В. Рабочие тетради. – Ярославль, 1995.	1
7	Сборник пальчиковых игр и физкультминуток. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений./ Автор – составитель Турлова Н.В. – Йошкар-Ола, 2007. – 104с.	1
8	Филичева Т.Б., Чиркина Г, В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР 6 г.ж. – М., 1993.	1
9	Филичева Т.Б., Чиркина Г, В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР 7 г.ж. – М., 1993.	1

3.6 Перечень литературных источников:

1. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Агранович З. А. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Агранович З. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2003.
10. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
11. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 352 с.
12. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
13. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. — 112 с.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Приложение № 1

Перспективный план работы
на 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда Шестаковой О.Н.

Цель работы: выявление, предупреждение и устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений речи обучающихся 4-7 лет, определение уровня и характера нарушений.
2. Направление детей с тяжелыми нарушениями речи на ППК с целью определения их дальнейшего коррекционного маршрута.
3. Реализация коррекционно-развивающего обучения:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция недостатков звукопроизношения;
 - формирование фонетического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
 - обогащение и активизация словаря, совершенствование грамматической стороны и связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте.
4. Проведение консультативно-методической работы с родителями и педагогами.
5. Участие в методической работе ДОУ.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.
9. Анализ результативности коррекционно - логопедической работы.

1. Работа с детьми

П/П	Формы и методы работы	Содержание	Сроки проведения
1.	Диагностика	1.Обследование состояния речи детей подготовительной и старших групп.	Сентябрь, май
		2.Обследование состояния речи детей средних групп. Определение группы детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ноябрь
		3.Составление списка детей с речевыми нарушениями, нуждающимися в логопедической помощи.	сентябрь
		4.Заключение договоров, заявлений с родителями.	сентябрь

		5. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	сентябрь
		6. Оформление текущей документации	в течение года
		7. Анализ работы по коррекции звукопроизношения у детей, занимающихся на логопедическом пункте.	в течение года.
		8. Сопровождение детей на ППк ДОУ	в течение года
		9. Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение года
3.	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	Коррекция звукопроизношения детей, зачисленных на логопедические занятия	в течение года
4.	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 2. Формирование лексико-грамматических категорий. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 4. Развитие связной речи. 5. Совершенствование навыков мелкой моторики у детей. 6. Коррекция слоговой структуры слова.	в течение года
5	Конкурс чтецов «По дорогам войны...»	Цель: воспитывать у детей гражданственность и патриотизм, ответственность за живущих сейчас, за судьбы страны, уважение к бессмертному воинскому подвигу героев войны.	май

2. Организационная работа.

П/П	Формы и методы работы	Содержание	Сроки проведения
1.	Планирование логопедической	Годовой план работы	сентябрь

	работы на учебный год		
2	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	Зачисление обучающихся в подгруппы.	сентябрь
3	Планирование занятий на текущий учебный год	Рабочая программа	сентябрь
4	Составление расписания работы	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда	сентябрь
5	Ведение документации	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочая программа. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ППк Журнал консультаций воспитателей.	В течение учебного года

3. Работа с педагогами ДОУ

П/П	Формы и методы работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Тематические консультации	Артикуляционная гимнастика для дошкольников (младшие и средние группы)	октябрь
		Игры и упражнения для развития речи дошкольника (старшие группы)	ноябрь

		Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	декабрь
		Наглядное моделирование в развитии связной речи детей.	январь
		Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	февраль
		Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников (старшие и подготовительные группы)	март
		Речевая готовность детей к школе (подготовительные группы)	апрель
2.	Семинары-практикумы	Наглядное моделирование как средство формирования слоговой структуры слова (картинно – графические схемы)	январь
3.	Консультации	Оказание практической помощи воспитателям в подготовке повседневных и открытых мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста.	в течение года
4.	Индивидуальные консультации	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по коррекции звукопроизношения, обогащению словаря, формированию фонематического восприятия и лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.	в течение года
5.	Беседы	Ознакомление воспитателей с состоянием речи детей в группах. Планирование совместной деятельности по устранению речевых недостатков детей.	в течение года

4. Работа с родителями

П/П	Формы и методы работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Ознакомительные беседы	1.Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;	По мере поступления детей на

		2.Беседа об особенностях речевого развития ребенка; 3.Профилактическая и коррекционная помощь ребенку в преодолении речевых дефектов.	логопедические занятия
2.	Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных консультаций для детей, не посещающих логопедический пункт. 2. Проведение индивидуальных бесед по коррекции звукопроизношения формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д. 3. Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики.	в течение года
3.	Родительские собрания	1.Участие в общем родительском собрании 2.Проведение тематических родительских собраний: ✓ Факторы, способствующие речевым нарушениям у детей (младшие группы) ✓ Детские ошибки. Не замечать или поправлять? (средние группы) ✓ Игры для расширения словарного запаса ребёнка (старшие группы) ✓ Что такое готовность ребёнка к школе? (подготовительные группы)	Сентябрь Февраль май
4.	Анкетирование родителей	1.Анкетирование родителей для сбора данных о раннем речевом и физическом развитии детей	сентябрь

		2. Достаточно ли внимания уделяется речевому развитию ребёнка?	март (старшие, подготовит. группы)
5.	Консультативные стенды и папки	1. «Учимся, играя!» 2. «Речевое развитие малыша» 3. «Фонематический слух – основа правильной речи»	ноябрь январь март

5. Работа со специалистами

П/П	Формы и методы работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Консультация	1.Беседа с музыкальным руководителем, педагогом-психологом и инструктором по ФИЗО об индивидуальных особенностях ребёнка. Планирование совместной работы по преодолению речевых нарушений. 2.Согласование индивидуальных планов работы учителя-логопеда по развитию детей (по рекомендации ППк). 3.Помощь в подготовке к праздникам и конкурсам.	в течение года в течение года
2.	Наблюдение	Посещение занятий специалистов ДОУ	в течение года

6. Оснащение предметно-развивающей среды.

П/П	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Пополнение дидактического материала по укреплению артикуляционного аппарата детей и коррекции звукопроизношения; изготовление карточек с заданиями для родителей	в течение года
2.	Подборка методических рекомендаций для воспитателей и специалистов в работе с детьми с ОВЗ.	в течение года

3.	Приобретение новой методической литературы, дидактического материала для занятий с родителями и детьми с ОВЗ.	в течение года
----	---	----------------

7.Самообразование и методическая работа.

П/П	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.	в течение года
2.	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения.	в течение года
3.	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	в течение года
4	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	в течение года

Литература:

1. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Агранович З. А. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Агранович З. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ре. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. М.: Мозаика – синтез, 2019 г.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.
14. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 352 с.
15. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - М.: Издательство: Литур, серия «Учимся играя», 2005.
16. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
17. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2002. — 112 с.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Приложение № 2

Перспективный план работы с детьми ФФН
(старшая группа)

Недели	Темы занятия	№ занятия
Сентябрь		
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
Октябрь		
1	Звук и буква У	3
2	Звук и буква А	4
3	Звуки У-А	5
4	Звук и буква П	6
Ноябрь		
1	Звук и буква О	7
2	Звук и буква И	8
3	Звук и буква М	9
4	Звук и буква Н	10
5	Звук и буква Т	11
Декабрь		
1	Звук Ть. Буква Т.	12
2	Звук и буква К.	13
3	Звук Кь. Буква К.	14
4	Звуки Кь-К. Буква К.	15
Январь		
2	Звук и буква Б	16
3	Звук Бь. Буква Б.	17
4	Звук и буква Э	18
5	Звуки Гь-Г. Буква Г.	19
Февраль		
1	Звук Ль. Буква Л.	20
2	Звук и буква Ы	21
3	Звук и буква С	22
4	Звук Сь. Буква С.	23
Март		
1	Звук и буква Ш	24
2	Звуки С-Ш.	25
3	Звуки Хь-Х. Буква Х.	26
4	Звуки Вь-В. Буква В	27

Апрель		
1	Звук и буква З	28
2	Звук Зь. Буква З.	29
3	Звук и буква Ж	30
4	Звуки З-Ж	31
Май		
1	Звуки Дь-Д. Буква Д.	32
2	Звуки Фь-Ф. Буква Ф.	33

Приложение № 3

Перспективный план работы с детьми ФФН
(подготовительная группа)

Недели	Темы занятия	№ занятия
Сентябрь		
3	Знакомство детей с понятием – «Звук»	1
4	Гласный звук [У]	2
Октябрь		
1	Гласный звук [А]	3
2	Гласные звуки [У], [А]	4
3	Гласный звук [И]	5
4	Гласные звуки [У], [А], [И]	6
Ноябрь		
1	Гласный звук [О]	7
2	Гласные звуки [У], [А], [И], [О]	8
3	Гласный звук [Э]	9
4	Гласный звук [Ы]	10
5	Согласные звуки [М] – [М']	11
Декабрь		
1	Согласные звуки [Н] – [Н']	12
2	Согласные звуки [П] – [П']	13
3	Твёрдый согласный звук [Т]	14
4	Согласные звуки [Т] – [Т']	15
Январь		
2	Согласные звуки [К] – [К']	16
3	Согласные звуки [Ф] – [Ф']	17
4	Звонкие согласные звуки [Д] – [Д']	18
5	Звонкий согласный звук [В]	19
Февраль		
1	Звонкие согласные звуки [В] – [В']	20
2	Звонкий согласный звук [Б]	21
3	Звонкие согласные звуки [Б] – [Б']	22
4	Звонкий согласный звук [Г]	23
Март		
1	Звонкие согласные звуки [Г] – [Г']	24
2	Согласные звуки [К] – [Г]	25
3	Согласные звуки [П] – [Б]	26
Апрель		
1	Согласные звуки [В] – [Ф]	28
2	Твёрдый согласный звук [С]	29
3	Мягкий согласный звук [С']	30
4	Согласные звуки [С] – [С']	31
Май		
1	Твёрдый согласный звук [Ц]	32
2	Твёрдые согласные звуки [С] – [Ц]	33

Приложение № 4

Перспективное планирование индивидуальной работы
по коррекции фонетико – фонематической стороны речи
для детей с ФНР, ФФНР

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы
(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

Период	Произношение	
	Основное содержание работы	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений</p>	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей</p>	
III Вторая половина февраля — май	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p>	

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Чего не стало?» в) «Что изменилось?» г) «Кто больше запомнит или увидит» д) «Кто что услышал?» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Найди пару» в) «Улови шёпот» г) «Отгадай, что звучит?» д) «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки звучащие игрушки и предметы д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i>	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Жевательная резинка» 1) «Улыбка» 2) «Дудочка» 3) «Улыбка – Дудочка» 4) «Окошко» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Улыбка – Дудочка» 2) «Печём блинчик» 3) «Блинчик» 4) «Трубочка» 5) «Голстячок» 6) «Худышка» 7) «Часики» 8) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата <i>Комплекс упражнений,</i>	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ	1) «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», 3) «Улыбка – Дудочка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке»

<p>вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</p>	<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>1) «Лопаточка» 2) «Печём блинчик» 3) «Блинчик» 4) «Киска сердится», «Горка» 5) «Чистим нижние зубки» 6) «Посчитаем нижние зубки» 7) «Качели»</p> <p>1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на блинчик» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок»)</p> <p>2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку</p>	<p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>Пёрышки, полоски бумаги, ватка</p> <p>Логопедические зонды (тонкие палочки)</p> <p>Игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Развитие подвижности</p>	<p>1. Упражнения, направленные на</p>	<p>1) «Улыбка – Дудочка» 2) «Бублик»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p>

<p>артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i></p>	<p>развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Печём блинчик» 3) «Укрой одеялом» 4) «Чашечка» 5) «Маляр» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Приклей конфетку» 10) «Гармошка»</p> <p>1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»</p>	<p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>«Снежинки», ватка д/и «Бабочка»</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [л']</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок»</p> <p>1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки»</p> <p>1) «Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>картинки – символы артикуляционных упражнений</p>

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [р']</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>	<p>1) «Улыбка» 2) «Дудочка» 3) «Улыбка – Дудочка»</p> <p>1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка»</p> <p>1) «Маляр» 2) «Дятел» 3) «Барабанщик» 4) «Заведи мотор»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>«Сказки о весёлом язычке»</p> <p>Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии»</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений</p> <p>игра «Артикуляционные загадки»</p>
<p>Постановка и коррекция звука</p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений</p>	<p>Настенное зеркало;</p> <p>Профили звуков;</p> <p>Игровой материал</p>
<p>Постановка свистящих звуков</p>	<p>1) м/з артикуляция (временно при бок. и шипящем сигматизме); 2) опора на [х] (шёпотом произнести звукосочетание <i>ихи</i>, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно</p>	<p>«Задуй свечу» «Футбол»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт, ватные палочки</p> <p>Картинки – символы упражнений</p>

	<p>при межзубном сигматизме);</p> <p>4) работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) вып-ие сильного задувания, вызывающего звукоочет-е: «тс-с-с»</p> <p>5) опора на кинестетические ощущения (для [з], [зь];</p> <p>б) механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)</p> <p>в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>		
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка [ш] от арт. упр. «Чашечка»;</p> <p>2) постановка [ш] от [р];</p> <p>3) постановка [ш] от [т];</p> <p>4) постановка звука [щ] от [ш];</p> <p>5) постановка [ч] от звукоочетания <i>ти</i>;</p> <p>б) опора на кинестетические ощущения (для [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p>	<p>«Поезд»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, логопедические зонды</p> <p>Спирт, вата, бинт, ватные палочки</p>

	<p>а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении [с]</p> <p>б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении [т] (при постановке [ч])</p>		
Постановка звука Л	<p>1) вызывание м/з [л]: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести [а] или [ы]</p> <p>2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>	<p>«Пароход гудит»</p> <p>«Поймаем звук Л»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, логопедические зонды</p> <p>Спирт, вата, бинт, ватные палочки</p>
Постановка звука [Р]	<p>1) работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»)</p> <p>б) присоединение голоса: д-д-д</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр»)</p> <p>2) механическая помощь при постановке звука:</p> <p>а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем</p> <p>б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»</p>	<p>«Танк стреляет»</p> <p>«Пулемёт строчит»</p> <p>«Лошадка вторит дятлу»</p> <p>Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок»)</p> <p>Упражнение «Балалайка»</p> <p>«Машина буксует»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт, ватные палочки</p> <p>Картинки – символы упражнений</p>

Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1. Изолированное произнесение 2. Звук в слогах 3. Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упр-ях» Дидактические и речевые игры Картотека речевого и картинного материала Электронный ресурс: презентации Power Point
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	1. Узнавание неречевых звуков 2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	«Угадай, что звучит?» «Морзянка» «Кто кричит?» «Скажи по-разному» «Три медведя» «Правильно – не правильно» «Похоже - не похоже»	Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия». Упр. 1-5 «Фонотека не реч. зв.» Упр. 6-10 Упр. 11-23 Картотека «Доскажи словечко»

	<p>3. Различение слов близких по звуковому составу</p> <p>4. Дифференциация слогов</p> <p>5. Дифференциация фонем</p>	<p>«Доскажи словечко» «Что не подходит» «Я тебе задачу дам – всё расставить по местам...» Чередование ударного слога «Запомни, повтори» (глухие-звонкие; твёрдые-мягкие; стечения) «Хлопни если услышал заданный звук» (ряд звуков, слогов, слов, словосочетания, предложения, текст)</p>	<p>Упр. 24-31</p> <p>Упр. 32-34 Дидактические игры</p>
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	<p>Работа над звуками:</p> <p>1. Дифференциация звуков на слух</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах</p> <p>3. Дифференциация звуков в словах</p> <p>4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Звуки, я вас различаю»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Цветные подарки»</p>	<p>Картинный и речевой материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Символы звуков</p>
Развитие мелкой моторики рук	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук:</p> <p>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</p> <p>2) Штриховка</p> <p>3) Обведение шаблонов</p> <p>4) Вырезание ножницами разных фигур</p> <p>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</p>	<p>«Кулак – ладонь - ребро»</p> <p>«Отгадай загадку - нарисуй отгадку»</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>«Продолжи строчку»</p> <p>«Расскажи стихи руками»</p>	<p>Крупенчук О. И. Готовим руку к письму</p> <p>Картотека игр и упражнений с пальчиками</p> <p>Мозаика</p> <p>Шаблоны, трафареты, спирограф</p> <p>Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)</p>