

«Йошкар-Оласе 43-шо №-ан
«Тулгайык» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычесо туныктым
тонеж
«43-шо №-ан «Тулгайык» йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 43 г. Йошкар-Олы
«Жар-птица»
МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»

424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, дом 50в эл.почта: zharptica43@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 43
/ Васенина Н.В.
« 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

к основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с № 43 «Жар-птица»

Возрастная группа: от 2 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Богданова О.Н.

Йошкар-Ола, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Принципы формирования Программы.	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Психологическая диагностика.	12
2.2.	Коррекционно-развивающая работа.	15
2.3.	Психологическое консультирование.	19
2.4.	Психологическое просвещение.	20
2.5.	Психологическая профилактика.	20
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	21
2.7.	Особенности взаимодействия с педагогами.	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы.	25
3.2.	Организация образовательного процесса с воспитанниками ДОУ.	30
3.3.	Организация рабочего времени.	31
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	<i>Приложение 1</i> «Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ»	
4.2.	<i>Приложение 2</i> «Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы»	
4.3.	<i>Приложение 3</i> «Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы»	
4.4.	<i>Приложение 4</i> «Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе»	
4.5.	<i>Приложение 5</i> «Паспорт кабинета педагога-психолога»	
4.6.	<i>Приложение 6</i> «Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год педагога-психолога»	
4.7.	<i>Приложение 7</i> «Индивидуальная программа самообразования»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

- ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
 4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
 5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
 8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
 9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
 10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями

его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет. Из них в 2024-2025 учебном году:

- 3 подготовительные группы;
- 2 старшие группы;
- 3 средние группы;
- 3 младшие группы;
- 1 группа раннего возраста.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения сверстниками	со	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции		Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания		Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания		Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание		Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память		Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление		Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение		Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности		Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста		Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет		
Ведущая потребность		Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция		Восприятие
Игровая деятельность		Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми		Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения сверстниками	со	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции		Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания		Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания		Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание		Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.

Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными в ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП п.15.4):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации ДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в ДОУ.

Содержание деятельности определяется ФГОС ДО и к условиям реализации ООПДО. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

-направленность организационно-методического сопровождения ООПДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (ФОП п.16.10.)

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и в мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			

Диагностика психологической готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие, поведенческие особенности и эмоционально-волевой сферы
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный

<p>личностной сферы</p>		<p>эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников</p>	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p>

		<p>Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы</p>	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми</p>		
<p>Формирование отношения к самому себе</p>	<p>Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная</p>	<p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для</p>

	потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.	удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.
Взаимоотношения со сверстниками	Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Для реализации каждого выделенного направления педагог-психолог работает по следующим программам, представленным в таблице. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Наименование программы	Образовательная область	Адресат	Форма реализации
------------------------	-------------------------	---------	------------------

Программа Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети раннего возраста и 2 младших групп в возрасте от 2 до 4 лет	Групповая (Приложение 1)
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети средней группы в возрасте 4-5 лет	Групповая (Приложение 2)
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю.	Социально-коммуникативное развитие.	Дети старшей группы в возрасте 5-6 лет	Групповая (Приложение 3)
Программа Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет	Групповая (Приложение 4)

Реализация программ осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение	Сентябрь (вновь поступившие дети)

		психологической диагностики с ребёнком.	
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в психологических акциях в ДОУ.	В течение учебного года
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)

2.7. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в

		эмоционального выгорания		соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Психологический центр МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, родителями и педагогами по всем направлениям деятельности, а также базируется на основных принципах построения предметно-пространственной среды в ДОУ: доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность.

Психологический центр территориально изолирован от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского кабинета и кабинета заведующей, с хорошей звукоизоляцией. К кабинетам имеется свободный доступ родителей. В помещениях соблюдены все современные нормы температурного и светового режима.

Кабинет дополнительного образования (каб. №214) предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 15 человек (тренинги, консультации, занятия). Цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены и потолок покрашены водоземлемой краской, на полу линолеум, лежит ковер. Помещение просторное и светлое. Площадь кабинета 46,3м². В кабинете три окна с тюлью и плотными шторами. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 21 до 24 С. Мебель установлена в контексте общей композиции, по всем нормам СанПИНа. Дверь плотно закрывается. Площадь кабинета освещена равномерно. Искусственное освещение в кабинете осуществляется при помощи люминесцентных ламп, которое соответствует нормам СанПИНа. Во время релаксационных занятий включаются различные светильники, и световые приборы.

В кабинете дополнительного образования (каб. №214) имеются детские стол со стульчиками для индивидуальной и групповой работы, шкафы с играми и пособиями. Для улучшения психоэмоционального состояния в кабинете оборудован сухой бассейн, LED панель, воздушно пузырьковая колонна, фиброволокно «Солнышко». Так же имеется настенный бизборд. В работе с агрессивными детьми помогают мягкие модули, боксерская груша. Имеется так же световой стол для работы с детьми. Большую помощь в работе педагога-психолога оказывает интерактивная доска, основным преимуществом которого является развитие психических процессов: восприятия, внимания и памяти, мышления за счёт повышения уровня наглядности. Так же имеется магнитно-маркерная доска, магнитофон для релаксаций ноутбук и колонки.

Центр работы с документами педагога-психолога находится напротив (каб. №213), в котором располагается компьютерный стол, офисный стул, компьютер, колонки, принтер, сканер, ламинатор и шкаф с методическим материалом для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей, отдельный шкаф для одежды, там же располагается центр для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с помощью песочной терапии, два мягких стула для консультаций с родителями и педагогами, журнальный столик с печатными консультациями и журналами, угловые полочки с материалом, стол для песочной терапии с полочками для игрушек, цветы.

Психологический центр полностью соответствует современным требованиям методическим и организационным обеспечением, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в ДООУ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы подробно описано в паспорте кабинета педагога-психолога (*Приложение 5*)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Функциональные зоны

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога включает в себя несколько функциональных зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Функциональные зоны:

- ✓ зона ожидания приема
 - ✓ зона первичного приема и беседы с клиентом
 - ✓ зона консультативной работы
 - ✓ зона диагностической работы
 - ✓ зона коррекционно-развивающей работы
 - ✓ зона игровой терапии
 - ✓ зона релаксации и снятия эмоционального напряжения
- личная (рабочая) зона психолога

Зона ожидания приема

В холле (в зоне ожидания) установлено несколько лавочек для родителей, ожидающих специалиста или ребенка, оформлен информационный стенд, где размещена информация с графиком работы педагога психолога и временем

приема родителей и педагогов. Так же располагается консультации для родителей и почтовый ящик «Психологическая почта», где родители могут оставить свои вопросы и пожелания психологу. Так же в зоне ожидания стоит домик для свободной игры для детей в ожидании приема.

Зона первичного приема

Зона первичного приема и беседы с родителем или воспитателем оснащена; картотекой с данными о детях. Рядом со столом психолога находится шкаф, где расположен необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования, а также располагается психологическая песочница для проведения диагностической работы.

Консультационная зона

Зона проведения психологического консультирования располагает клиента к разговору. Это уютный уголок, состоящий из мини-диванов (для родителей, педагогов и специалиста), журнального столика и полочек для консультаций. Так же используются в этой зоне цветочные композиции, настенные картины и материал для консультаций.

Зона диагностической работы

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь создана рабочая атмосфера нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах. В зону диагностики так же входит центр песочной терапии.

Зона коррекционно-развивающей работы

Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны психологического кабинета. Для занятий с детьми здесь расставлены индивидуальные столы-парты, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, LED панель, и пр. Так же используется психологическая песочница. Для коррекционно-развивающей деятельности есть весь необходимый методический материал.

Игровая зона

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете лежит ковер, также есть

разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, настольный театр, игры головоломки, и т.д.).

Для детей агрессивных предусмотрен специальный уголок, где размещаются подушки, крупные мягкие игрушки, поролоновые мячи, груша для битья, мягкие модули и другие предметы. Здесь можно сильно стучать ногами, бить по матрасу, подушкам, мячам и отреагировать таким образом скопившееся негативное напряжение.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения

Кабинет психолога служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности перебирая фиброволокна или посмотреть на пузырьки воды в пузырьковой трубе. Для педагогов же, это мягкие кресла, успокаивающая музыка, раскраски и предметы антистресс.

Рабочая зона психолога

Даная зона оборудуется удобным и широким письменным столом, офисным стулом для специалиста и стулом для первичного приема клиентов; необходимой орг. техникой (компьютером с выходом в Интернет, колонками, принтером, сканером, ламинатором, канцелярией, а также шкафом для специалиста и клиента, зеркалом. Рабочая зона включает в себя шкафы для хранения методического материала, документации, литературы и печатных изданий разнообразные программы для коррекционной, диагностической и развивающей работы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подробно описаны в паспорте кабинета педагога-психолога (*Приложение 5*)

3.3. Организация образовательного процесса с воспитанниками ДОУ

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1.	Психологическая подготовка к школе	Дети подгот. группы	2	30 мин.	Групповая
2.	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети группы раннего развития «Бусинка»	1	10 мин.	Групповая
3.	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети второй младшей группы «Матрешка»	1	15 мин.	Групповая
4.	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети второй младшей группы «Каруселька»	1	15 мин.	Групповая
5.	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети второй младшей группы «Дюймовочка»	1	15 мин.	Групповая
6.	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети второй младшей группы «Русалочка»	1	15 мин.	Групповая
7.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы	Дети средних групп	1	20 мин.	Групповая
8.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы	Дети старших групп	1	25 мин.	Групповая
9.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы	Дети с ОВЗ	2	20 мин.	Индивидуальная

Расписание работы с воспитанниками ДОУ

Понедельник	11.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с детьми ОВЗ
	11.30-12:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с детьми по запросу
	15:00-16:00	Посещение групп. Наблюдение за детьми
	16:00-17:00	Групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительных к школе групп
Вторник	9.00-9.15	Наблюдение и диагностико-коррекционная деятельность с детьми группы раннего возраста «Бусинка»
	9.20-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми по запросу
	10.00-10.30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми старших групп
	10:30-12:00	Посещение групп. Наблюдение за детьми
Среда	10.30-12.00	Посещение групп. Наблюдение за детьми
	16.00-17.00	Групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительных к школе групп
Четверг	09.35-09.50	Наблюдение и диагностико-коррекционная деятельность с детьми младшей группы «Дюймовочка»
	09.50-10.05	Наблюдение и диагностико-коррекционная деятельность с детьми младшей группы «Русалочка»
	10.10-10.30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми средних групп
	10.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с детьми ОВЗ
Пятница	8.00-8.45	Посещение групп. Наблюдение за детьми.
	08.45-9.00	Наблюдение и диагностико-коррекционная деятельность с детьми младшей группы «Каруселька»
	9.20-9.35	Наблюдение и диагностико-коррекционная деятельность с детьми младшей группы «Матрешка»

3.4. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица» составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

График работы на 2024-2025 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Часы работы</i>
Понедельник	10:30 - 18:00
Вторник	08:00 - 15:00
Среда	10:30 - 18:00
Четверг	08:00 - 15:00
Пятница	08:00 - 15:00

Циклограмма распределения рабочего времени на 2024-2025 уч.г.

Понедельник	
10:30-11:00	Организационно-методическая работа
11:00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
11:30-12:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми по запросу
12:00-13:30	Организационно-методическая работа
13:30-14:30	Консультации для педагогов (индивидуальные, групповые)
14:30-15:00	Организационно-методическая работа
15:00-16:00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми
16:00-17:00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе группе
17:00-18:00	Консультации с родителями (индивидуальные, групповые)
<i>Итого:</i>	<i>3ч.-орг.-мет.работа, 4ч.30мин-с участниками обр.проц.</i>
Вторник	
08:00-9:00	Организационно-методическая работа
09:00-09:15	Психологическое сопровождение детей младших групп
09:20-10:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми по запросу
10:00-10:30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми старших групп
10:30-12:00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми
12:00-15:00	Организационно-методическая работа
<i>Итого</i>	<i>4ч.-орг.-мет.работа, 3ч.- с участниками обр.проц.</i>
Среда	
10:30-12:00	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми
12:00-13:30	Организационно-методическая работа
13:30-14:30	Консультации для педагогов (индивидуальные, групповые)
14:30-16:00	Организационно-методическая работа
16:00-17:00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе группе
17:00-18:00	Консультации с родителями (индивидуальные, групповые)
<i>Итого</i>	<i>3ч.-орг.-мет.работа, 4ч.30мин- с участниками обр.проц.</i>
Четверг	
08:00-09:30	Организационно-методическая работа
09:35-09:50	Психологическое сопровождение детей младших групп
09:50-10:05	Психологическое сопровождение детей младших групп
10:10-10:30	Групповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми средних групп
10:30-11:30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ
11:30-15:00	Организационно-методическая работа
<i>Итого</i>	<i>5ч.-орг.-мет.работа, 2ч.- с участниками обр.проц.</i>
Пятница	
08:00-08:45	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми
08:45-09:00	Психологическое сопровождение детей младших групп
09:20-09:35	Психологическое сопровождение детей младших групп
10:00-12:00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа с детьми по запросу
12:00-15:00	Организационно-методическая работа

<i>Итого</i>	<i>3ч.-орг.-мет.работа, 4ч.- с участниками обр.проц.</i>
Сентябрь-октябрь, апрель-май: индивидуальное и групповое обследование детей.	

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание групповой психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми адаптационных групп

Календарно-тематическое планирование по программе Роньжиной А.С.
«Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий	
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Божья коровка»	1	
	2-я неделя	Занятие № 2	«Листопад»	1	
	3-я неделя	Занятие № 3	«Мячик»	1	
	4-я неделя	Занятие № 4	«Прогулка в осенний лес»	1	
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Весёлый Петрушка»	1	
	2-я неделя	Занятие № 7	«Мячики»	1	
	3-я неделя	Занятие № 8	«Зайка»	1	
	4-я неделя	Занятие № 9	«Мыльные пузыри»	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 10	«Музыканты»	1	
	2-я неделя	Занятие № 12	«Мишка»	1	
	3-я неделя	Занятие № 13	«Непослушные мышата»	1	
	4-я неделя	Занятие № 14	«Колобок»	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 15	«Котята»	1	
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мячик»	1	
	3-я неделя	Занятие № 9	«Мыльные пузыри»	1	
	4-я неделя	Занятие № 10	«Новый год»	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
ИТОГО:				16	

Календарно-тематическое планирование индивидуальная работа

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых на момент окончания групповых занятий адаптация к детскому саду не завершилась, а также с детьми, которые поступили в детский сад в период с января по май месяц и находятся на начальном этапе адаптации к дошкольному учреждению.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
-------	--------	-----------	-------------------	--------------------

Январь - май	2-я неделя января – 4-я неделя мая	Занятие № 1 - № 15	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.	Количество занятий с каждым отдельным ребёнком зависит от его адаптационных возможностей.
--------------	------------------------------------	--------------------	---	---

1.6. Содержание Программы

Содержание групповой работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Божья коровка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 7. Игра «Найди маленькие игрушки» 8. Рисуем круг в воздухе 9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7) 10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8) 11. Обсуждение занятия. Прощание. 	<p style="text-align: center;">Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 	<p style="text-align: center;">Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p>

	<p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</p> <p>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</p> <p>7. Обсуждение занятия. Прощание</p>	Стр. 12-15
<p>Занятие № 4 «Прогулка в осенний лес»</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снятие излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание изображений осеннего леса</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</p> <p>4. Игра «Найди ёжика»</p> <p>5. Рассматривание ёжика</p> <p>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</p> <p>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</p> <p>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</p> <p>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21</p>

	7. Развитие памяти, речи и воображения.	10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12). 11. Поём песенку про ёжика.	
Занятие № 3 «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14). 8. Обсуждение занятия. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17
Занятие № 5 «Весёлый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ») 4. Развитие общей и мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26

	5. Развитие восприятия, речи и воображения.	8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание	
Занятие №7 «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18) 9. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32
Занятие № 12 «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия.	1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44

	<p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</p> <p>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</p> <p>8. Игра «Антошка и гармошка»</p> <p>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</p> <p>11. Прощание.</p>	
<p>Занятие № 9 «Мыльные пузыри»</p>	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>4. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Отгадай загадку</p> <p>3. Игра «Поймай пузыри»</p> <p>4. Беседа о пузырях</p> <p>5. Игра «Ладушки-ладушки»</p> <p>6. Игра «Надувайся пузырь»</p> <p>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21)</p> <p>8. Игра «Изобрази пузыри»</p> <p>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</p> <p>10. Игра «Не урони мяч»</p> <p>11. Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>

<p>Занятие № 13 «Непослушные мышата»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 8. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
<p>Занятие № 14 «Колобок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26) 9. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62</p>

	<p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>		
<p>Занятие № 15 «Котята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Угадай кто пришёл» 3. Игра «Кошка и котята» 4. Рассматривание бабочки 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Поймай бабочку» 7. Игра «Перейди ручеёк» 8. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>- М., 2008г.</p> <p>Стр. 63-67</p>
<p>Занятие № 10 «Мишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку и игру, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>- М., 2008г.</p> <p>Стр. 47-51</p>

	общение со взрослыми и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32) 10. Прощание 	
Занятие № 10 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарик» (Занятие № 33). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34). 9. Игра «Угадай подарок» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>- М., 2008г.</p> <p>Стр. 26-29</p>

Содержание индивидуальной работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие № 1- № 40 «Адаптируемся вместе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации ребёнка к ДОУ. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3. Создать доверительные отношения между взрослым и ребёнком. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<p>Использование в работе с ребёнком метод песочной терапии.</p> <p>Примерные игры с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Песочный дождь» 2. Упражнение «Прятки» 3. Упражнение «Строители» 4. Упражнение «Песочный круг» 5. Упражнение «Здравствуй песок» 6. Упражнение «Необычные следы» 7. Упражнение «Узоры на песке» 8. Упражнение «Кто к нам приходил?» 9. Упражнение «Отпечатки» 	<p><i>Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.</i></p> <p>Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>

Содержание групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы (4-5 лет)

Календарно-тематическое планирование по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

«Цветик-семицветик»

(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-4 неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Давайте дружить»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Волшебные слова»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Правила поведения на занятиях»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Гнев»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 10	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 11	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика -1»	1

	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика -2»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Восприятие сенсорных эталонов»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Восприятие свойств предметов»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мои помощники глазки»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мои помощники ушки»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Мой помощник ротик».	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Из чего же сделаны наши мальчики»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Из чего же сделаны наши девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Здравствуй, весна».	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Мой помощник носик».	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мои помощники ручки».	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Мои помощники ножки».	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«День смеха».	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Страна Вообразия».	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Прогулка по городу».	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«В гостях у сказки»	1

Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				32

1.7. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришёл» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Динамическая пауза 11. Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 13-17</p>
Занятие № 2 «Давайте дружить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 17-20</p>

		10. Игра «Раздувайся, пузырь» 11. Рефлексия, ритуал прощания	
Занятие № 3 «Волшебные слова»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Продолжать знакомство детей друг с другом. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие. 2. Послание. 3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 4. Игра «Театр» 5. Игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Помоги белочке» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Вежливо-невежливо» 10. Игра «Вежливый мячик» 11. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 20-25
Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию)	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино 3. Игра «Размышляй-ка» 4. Игра «Давай поздороваемся» 5. Динамическая пауза «Танец в круге» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подвижная игра «Пожалуйста» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Задание «Что хорошо, что плохо»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 25-30

	взрослого, соблюдать правила игры)	10. Задание «Дорисуй» 11. Игра «Мячик правил» 12. Рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 5 «Радость»	1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и её распознаванию.	1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». Ищут только радость. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35
Занятие № 6 «Грусть»	1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.	1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Мне грустно, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Игра «Найди». Ищут только грусть. 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35

<p>Занятие № 7 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости. 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39</p>
<p>Занятие № 8 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группу» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39</p>

<p>Занятие № 9 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облака» 2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. 3. Задание «Я удивляюсь, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42</p>
<p>Занятие № 10 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42</p>
<p>Занятие № 11 «Испуг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,</p>

	<p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей.</p>	<p>5. Задание «Пиктограммы»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7. Задание «Испуганное дерево»</p> <p>8. Музыкальное задание.</p> <p>9. Конкурс «Боюсек»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45</p>
<p>Занятие № 12 «Испуг»</p>	<p>4. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>5. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>6. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей.</p>	<p>11. Приветствие.</p> <p>12. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</p> <p>13. Задание «притворщик»</p> <p>14. Подвижная игра «Совушка-сова»</p> <p>15. Задание «Пиктограммы»</p> <p>16. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>17. Задание «Испуганное дерево»</p> <p>18. Музыкальное задание.</p> <p>19. Конкурс «Боюсек»</p> <p>20. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45</p>
<p>Занятие № 13 «Спокойствие»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Задание «Я спокоен, когда...»</p> <p>4. Задание «Притворщик»</p> <p>5. Спокойная игра.</p> <p>6. Задание «Логический квадрат»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание. 	<p>4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 46-49</p>
<p>Занятие № 14 «Словарик эмоций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задания «Оживи облачка» 8. Задание «Моё настроение» 9. Подвижная игра «Замри» 10. Музыкальное задание. 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 49-53</p>
<p>Занятие № 15 «Диагностика -1»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «запоминайка -1» 4. Задание «Коврики» 5. Задание «Назови одним словом» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей</p>

		6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Задание «Новогодние гирлянды» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-63
Занятие № 16 «Диагностика -2»	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания. 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «Запоминайка -2» 4. Задание «Рукавички» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 7. Задание «Оживи кружочек» 8. Подвижная игра «На ёлку» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 63-67
Занятие № 17 «Восприятие сенсорных эталонов предметов»	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка» 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки-схемы» 5. Динамическая пауза	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и

		6. Задание «Найди лишний» 7. Задание «Поле чудес» 8. Игра «Карлики –великаны» 9. Задание «Дорисуй-ка» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 53-56
Занятие № 18 «Восприятие свойств предметов»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Работа со схемой. 5. Задание «опиши игрушки» 6. Игра «Назови» 7. Динамическая пауза 8. Задание «Лёгкий-тяжёлый» 9. Задание «Раскрась лишний предмет» 10. Игра «Скажи наоборот» 11. Задание «Найди лишний» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.56-60
Занятие № 19 «Мои помощники глазки»	1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 2. Совершенствование восприятия	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение «запомни своих друзей»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и

	<p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>6. Игра «Прятки»</p> <p>7. Упражнение «Прогулка»</p> <p>8. Задание «Путаница»</p> <p>9. Задание «Коврики»</p> <p>10. Игра «Запрещённое движение»</p> <p>11. Задание «Найди тень»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 67-73</p>
<p>Занятие № 20 «Мои помощники ушки»</p>	<p>1. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p> <p>5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Игра «Лесные звуки»</p> <p>4. Появление персонажа гномика Глазка</p> <p>5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка.</p> <p>6. Появление гномика Ушастика</p> <p>7. Игра «Чей голос?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу»</p> <p>9. Задание «Деревенька»</p> <p>10. Задание «Внимательные ушки»</p> <p>11. Игра «Музыкальная корзина»</p> <p>12. Игра «громкие и тихие звуки»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87</p>

<p>Занятие № 21 «Мой помощник ротик»</p>	<p>1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности.</p> <p>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p>	<p>1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Вкусика 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» 6. Игра «Угощения» 7. Упражнение «Пальчики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задания «Угощения» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 77-82</p>
<p>Занятие № 22 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»</p>	<p>1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание «Спортсмены» 4. Физкультминутка 5. Задание «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Изобрази» 9. Задание «Настоящий мастер» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 95-99</p>
<p>Занятие № 23</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-</p>

«Из чего же сделаны наши девчонки?»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Клумба» 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Задание «Куклы» 7. Задание «Бусы» 8. Динамическая пауза «Уборка» 9. Загадки 10. Задание «Помоги бабушке» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-103
Занятие № 24 «Здравствуй, Весна!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Уходи, Зима!» 4. Упражнение «Капель» 5. Игра «Ручеёк» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» 8. Задание «Раскрась мальчика» 9. Игра «Весенняя берёза» 10. Игра «Прятки с птицами» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 114-118
Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> 2. Тренировка обоняния. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-

<p>«Мой помощник носик»</p>	<p>3. Активизация творческой активности.</p> <p>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>5. Совершенствование восприятия</p>	<p>3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха</p> <p>4. Гимнастика для носика</p> <p>5. Упражнение «Запахи»</p> <p>6. Игра «Приятный-неприятный»</p> <p>7. Упражнение «Замок»</p> <p>8. Задание «Внимательный носик»</p> <p>9. Задание «Лабиринт»</p> <p>10. Упражнение на расслабление</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.73-77</p>
<p>Занятие № 26 «Мои помощники ручки»</p>	<p>1. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>2. Формирование позитивной мотивации общения.</p> <p>3. Совершенствование восприятия.</p> <p>4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>3. Появление персонажа гномика Ладощка</p> <p>4. Игра «Волшебные дощечки»</p> <p>5. Игра «Ищем клад»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Упражнение «Дружные пальчики»</p> <p>8. Задание «Найди пару рукавичек»</p> <p>9. Задание «Внимательные ручки»</p> <p>10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.87-91</p>

<p>Занятие № 27 «Мои помощники ножки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательной активности. 2. Совершенствование восприятия. 3. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Найди пару сапожку» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Игра «Весёлый хоровод» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 91-95</p>
<p>Занятие № 28 «День смеха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «трамвайчик» 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» 7. Задание «Дрессированные жирафы» 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглёры» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.118-121</p>

<p>Занятие № 29 «Страна Вообразия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа Гномик 3. Ритуал входа в сказку 4. Двигательное упражнение 5. Задание «Загадочные животные» 6. Сказка «Путаница» 7. Анализ сказки 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Волны» 11. Подвижная игра «Море волнуется» 12. Двигательное упражнение 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 103-110</p>
<p>Занятие № 30 Прогулка по городу. Обобщение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа инопланетянина 3. Игра «Кушать подано» 4. Игра «Зоопарк» 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 6. Задание «Зрители» 7. Задание «В магазине» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>

		8. Игра «Едем домой» 9. Задание «Помогай-ка, собирай-ка» 10. Игра «Пожелания» 11. Прощание	Стр. 110-113
Занятие № 31 «В гостях у сказки»	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развить творческое мышление	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 9. Задание «Сказочные герои» 10. Задание прятки 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.122-125
Занятие № 32 «Волшебная игротка»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

			4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	<p>4. Развитие познавательных процессов.</p> <p>5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>6. Повторение пройденного материала.</p>	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 34 «Итоговая диагностика»	<p>1. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения.</p> <p>3. Диагностика внимания.</p> <p>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Появление персонажа Мишутки</p> <p>3. Задание «Запоминайка-1»</p> <p>4. Задание «Узор»</p> <p>5. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>6. Задание «Оживи фигурки»</p> <p>7. Задание «Назови одним словом»</p> <p>8. Задание «Цветок»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 35 «Итоговая диагностика»	<p>1. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез,</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Появление персонажа Мишутки</p> <p>3. Задание «Запоминайка-2»</p>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа

	<p>установление причинно-следственных связей).</p> <p>3. Диагностика внимания (концентрация, переключение)</p> <p>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков</p>	<p>4. Задание «Бусы»</p> <p>5. Задание «Путаница»</p> <p>6. Подвижная игра «Не зевай»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»</p> <p>8. Задание «Заплата для коврика»</p> <p>9. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей</p> <p>4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p> <p>Стр. 129-131</p>
--	---	--	--

Содержание групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы (5-6 лет)

Календарно-тематическое планирование по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
«Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-4 неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Страна «Психология»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Спокойствие»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Словарик эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Страна Вообразия»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Диагностика – 1»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Диагностика – 2»	1

	3-я неделя	Занятие № 17	«Этикет. Внешний вид.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Общественный этикет»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Столовый этикет»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подарочный этикет»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гостевой этикет»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Защитники отечества»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мамины помощники»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Волшебные средства понимания»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Я и моя семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Я и мои друзья»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я и мои друзья»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё имя»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Я и моё имя»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Какой «Я»? Черты характера.»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Я особенный»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Волшебная игротека»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1
	3-я неделя	Занятие № 34	«Итоговая диагностика-1»	1
	4-я неделя	Занятие № 35	«Итоговая диагностика-2»	1
ИТОГО:				32

1.8. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие № 1. «Знакомство»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Клубочек имён». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я сказочный герой» 6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Рисование цветов. 10. Игра «Мостик дружбы» 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 14-17</p>
<p>Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сообщение темы занятия. 3. Игра «Делай как я». 4. Беседа с психологом. 5. Конкурс «Хвастунов». 6. Упражнение «Найди отличия» 7. Игра «Пересядьте те, кто...» 8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 18-22</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» 10. Упражнение «Я хочу подружиться...» 11. Пальчиковая гимнастика «В гости». 12. Упражнение «Совместное рисование». 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 14. Игра «Доброе животное». 	
<p>Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление Петрушки. 3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой». 4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени». 5. Игра «Подарок». 6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 7. Разгадывание четвёртой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 22-27</p>

		8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч». 9. Игра «Кто кем будет?» 10. Пальчиковая гимнастика «Замок». 11. Задание «Дорисуй ключик». 12. Задание «Ключики» 13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание». 14. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 15. Упражнение «Доброе тепло».	
Занятие № 4. «Страна «Психология»»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо-холодно» 3. Изучение карты. 4. Город Дружбы. Игра «Болото». 5. Игра «Пересядьте те, кто...» 6. Игра «Город Помощников». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Коврик». 9. Задание «Раскрась коврик». 10. Город Настроения. Игра «Театр настроения». 11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп». 12. Задание «Логический квадрат»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 27-30

		13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 5 «Радость, грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроения». 2. Приглашение в путешествие. 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4. Задание «Ягоды». 5. Организация беседы по пиктограмме «Радость». 6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть». 7. Задание «Сказочные персонажи». 8. Задание «Весёлый – грустный». 9. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 10. Рисование своей радости. 11. Задание «Гусеница». 12. Игра «Будь внимателен». 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений». 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 31-37
Занятие № 6 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и

	<p>совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>6. Рисование своего гнева.</p> <p>7. Задание «Сказочные герои».</p> <p>8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>10. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p>
<p>Занятие № 7 «Гнев»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>2. Повторение темы прошлого занятия.</p> <p>3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики»</p> <p>4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>5. Упражнение «Злая чёрная рука»</p> <p>6. Упражнение «Вулкан»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. –</p>

			«Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 8 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие. 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 5. Упражнение «Удивительные запахи». 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 7. Рисование своего удивления. 8. Задание «Сказочные герои». 9. Подвижная игра «Есть или нет». 10. Фокус со стаканом. 11. Подведение итогов, рефлексия. 12. Ритуал прощания «Страна настроений». 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48
Занятие № 9 «Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Задание «Страшно весёлая история» 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений». 	Стр. 48-52
Занятие № 10 «Испуг»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг». 2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём. 3. Содействовать символическому уничтожению страхов. 4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение изученного материала на прошлом занятии. 3. Упражнение «Конкурс боюсек» 4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Одень страшилку» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна Настроений». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 г. Стр. 48-52</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p>

<p>Занятие № 11 «Спокойствие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина». 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Рисование своего настроения 8. Задание «спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 52-56</p>
<p>Занятие № 12 «Словарик эмоций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроения» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Рисование своего настроения 7. Задание «Расставь значки» 8. Упражнение «Остров настроений» 9. Задание «Угадай музыкальное настроение» 10. Игра «Что изменилось?» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 57-60</p>

	эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 13 «Страна Вообразия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «загадочное послание» 3. Игра «Средства передвижения» 4. Игра «Чудо-дерево» 5. Сказка 6. Игра «Волшебные камешки» 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 8. Моделирование замков 9. Задание «Оживи фигурку» 10. Задание «Нелепица» 11. Игра «Несуществующее животное» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-65
Занятие № 14 «В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный башмачок» 4. Задание «Страшила» 5. Игра «Волшебные слова» 6. Подвижная игра «Дровосек» 7. Появление персонажей из сказки «Репка» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Задание «Путаница» 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 65-69

		10. Задание «Лабиринт» 11. Психогимнастика. 12. Подвижная игра «Салки» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 15 «Диагностика-1»	1. Развивать зрительную память. 2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Приветствие «Волшебные рукавицы» 2. Мотивационный 3. Задание «Запоминайка -1» 4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) 5. Задание «Новогодние гирлянды» 6. Танец «Мороз» 7. Задание «Рукавички» 8. Игра «В снежки» 9. Задание «Чего не хватает?» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 69-72
Занятие № 16 «Диагностика– 2»	1. Развивать слуховое внимание (устойчивость). 2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Приветствие «Волшебные валенки» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Загадка 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. Лабиринт 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Молчанка	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

		8. Подвижная игра «Заморожу» 9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 10. Задание «Запоминайка -2» 11. Задание «Что лишнее?» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Стр. 72-76
Занятие № 17 «Этикет. Внешний вид»	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память.	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Физкультминутка 4. Задание «Шнуровка» 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 7. Задание «Отражение» 8. Задание «Помоги найти ботинок» 9. Игра «правильно-неправильно» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 76-82

	5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
Занятие № 18 «Общественный этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице) 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания навыков саморегуляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение. Сообщение темы занятия. 3. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 4. Игра «Займи правильное место» 5. Правила поведения в автобусе 6. Сцена на улице 7. Сценка в театре 8. Задание «Займи правильное место» 9. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 10. Задание «В магазине» 11. Задание «Доктор» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87

<p>Занятие № 19 «Столовый этикет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика. 4. Упражнение «За столом» 5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 7. Задание «Склеим разбитую тарелку» 8. Задание «Праздничное блюдо» 9. Физкультминутка «Правильно-неправильно» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 87-93</p>
<p>Занятие № 20 «Подарочный этикет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа: «как дарить и принимать подарки?» 4. Приглашение в путешествие. 5. Физкультминутка «Настроение» 6. Релаксация «Подарок» 7. Игра «Подарок» 8. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 9. Задание лабиринт 10. Задание «Что за подарок?» 11. Задание «Разложи подарки» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 94-99</p>
<p>Занятие № 21 «Гостевой этикет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение 3. Беседа «Как ходить в гости?» 4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?» 5. Подвижная игра «День и ночь» 6. Игра «Комплименты» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей</p>

	<p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>7. Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>10. Задание «Мишка ждёт гостей»</p> <p>11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»</p> <p>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-104</p>
<p>Занятие № 22 «Защитники отечества»</p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомит детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»</p>	<p>1. Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Фотовыставка</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии»</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Задание «План» 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Подвижная игра «Разведчики» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 108-112</p>
<p>Занятие № 23 «Мамины помощники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Сказка «Про маму» 5. Беседа по сказке 6. Танец «Стирка» 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Подарок для мамы» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Наведём подарок» 11. Физкультминутка «Мамины помощники» 12. Задание «Мамино солнышко» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 112-117</p>
<p>Занятие № 24 «Волшебные средства понимания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давай поздороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Игра «Объясни без слов» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

		6. Подвижная игра «Подмигалы» 7. Пальчиковая гимнастика «В гости» 8. Задание «Нарисуй эмоцию» 9. Задание «Логический квадрат» 10. Подвижная игра «Запретное движение» 11. Задание «Сложи картинку» 12. Задание «Дорисуй рисунок» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 105-108
Занятие № 25 «Я и моя семья»	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Повторение, сообщение темы занятия. 3. Ребус 4. Игра «Семья» 5. Фотовыставка, беседа 6. Чтение сказки «Сон» 7. Анализ сказки 8. Подвижная игра «Заячья семья» 9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 10. Задание «прятки» 11. Задание «Домик» 12. Игра «Верно-неверно» 13. Игра «Ассоциации» 14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 117-122

<p>Занятие № 26. «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа 3. Задание «Вместе с другом» 4. Найди друга 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «В гости к подруге» 7. Задание «Друзья» 8. Подвижная игра «Я змея» 9. Игра «Угадай настроение» 10. Игра «Комплименты» 11. Подвижная игра «если нравится тебе» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125</p>
<p>Занятие № 27 «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Формировать взаимопонимание. 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Просмотр мультфильма «Дружба» 3. Беседа по мультфильму. 4. Упражнение «У кого больше «любимок»» 5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей» 6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» 7. Упражнение «С кем я подружился» 8. Упражнение «Бросок любви» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125 Хухлаева О.В. Практический материал</p>

	5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.		для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 28 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «ласковые имена» 2. Сказка «Разноцветные имена» 3. Беседа по сказке. 4. Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Задание «Какое моё имя» 6. Творческая мастерская «Наши имена» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Зашифрованное имя» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 29 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Способствовать развитию самоуважения детей. 3. Стимулирование творческого самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ласковые имена» 2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Ау!» 5. Пальчиковая гимнастика 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

		6. Творческое задание «Укрась имя». 7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 30 «Кто такой «Я»? Черты характера.»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кот это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 130-132

<p>Занятие № 31 «Я особенный»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Эхо» 2. Волшебный сундучок 3. Беседа с Незнайкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Это чьё?» 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям» 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 12. Коллективная работа «Волшебное дерево» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 132-137</p>
<p>Занятие № 32 «Волшебная игротека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Развитие познавательных процессов. 8. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 9. Повторение пройденного материала. 	<p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>

<p>Занятие № 33 «Волшебная игротека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала. 	<p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>
<p>Занятие № 34 «Итоговая диагностика -1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа Ежа 3. Полоса препятствий 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 5. Задание «Запоминайка -1» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Фигуры» 8. Игра «Кубик настроения» 9. Подвижная игра «Газета» 10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 11. Задание «Повтори узор» 12. Задание «Недорисованные картинки» 13. Игра «Нос, пол, потолок» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 137-140</p>

		14. Задание «Волшебное дерево» 15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 35 «Итоговая диагностика – 2»	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)	1. Приветствие «Помощники» 2. Карта дороги к Лесной школе 3. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 4. Задание «Запоминайка-2» 5. Задание «Дерево» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» (на ковре) 8. Подвижная игра «Урок-перемена» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 140-142

Содержание групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Календарно-тематическое планирование по программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

(Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-4 неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		

	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	
			ИТОГО: 30

1.9. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие 1. Создание «Лесной школы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное». 	<p style="text-align: center;">Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 2. Букет для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя». 	<p style="text-align: center;">Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 3. Смешные страхи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 	<p style="text-align: center;">Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает». 	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 4. Игры в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>

	5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6. Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

<p>Занятие 7. Белочкин сон</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 9. Жадность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	3. Развитие мелкой мускулатуры рук	6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисенок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождение» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 14 Ленивец</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Игра «Ладшки» 8. Сказка «Ленивец» 9. Упражнение «Медвежата» 10. Упражнение «Мишкин квадрат» 11. Упражнение «Прятки с картинками» 12. Игра «Право-лево» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<p>4. Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».	с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 15</p> <p>Большой друг</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Большой друг»</p> <p>3. Упражнение «Снеговик»</p> <p>4. Упражнение «Найди белку»</p> <p>5. Упражнение «Помоги зайчику»</p> <p>6. Упражнение «Новогодние подарки»</p> <p>7. Игра «Подарки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 16</p> <p>Подсказка</p>	<p>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</p> <p>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</p> <p>3. Развитие ориентировки в пространстве</p>	<p>6. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>7. Сказка «Подсказка»</p> <p>8. Игра «Противоположности»</p> <p>9. Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>10. Упражнение «Угощение»</p> <p>11. Упражнение «Диктант».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов 		с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 17 Обманный отдых</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 18 Бабушкин помощник</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 19 Прививка</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих

	<p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</p>	<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 20 Списывание</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Игра «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Списывание»</p> <p>3. Игра «Определение»</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</p> <p>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 21 Ябеда</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p>	<p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Ябеда»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Что лишнее в ряду»</p> <p>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент». 	с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладшки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

<p>Занятие 24 Спорщик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 25 Обида</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения</p>

Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное» 	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 27 Драки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Я рад вас видеть!» 7. Сказка «Драки» 8. Упражнение «Дотронься до...» 9. Упражнение «Продолжи ряд» 10. Упражнение «Найди такой же» 11. Упражнение «Кораблики» 12. Упражнение «Подбери инструмент» 13. Игра «Воздушный шар». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 28 Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» 	<p>психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 29 Дружная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Давайте поздороваемся» 7. Сказка «Дружная страна» 8. Упражнение «Ковёр» 9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 10. Упражнение «Найди лишнее» 11. Игра «Дружный паровозик». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 30 Гордость школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	7. Упражнение «Дуэт»	с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие № 31 «Прощание с лесной школой»</p>	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие № 32 «Прощание с лесной школой»</p>	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие № 33 «Прощание с лесной школой»</p>	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:

			психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
--	--	--	--

Литература

1. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработкт занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая.- Волгоград: Учитель. – 123с.
2. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры:практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144 с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144с.
5. Маханева М.Д. , Рещикова С. В. Мы с друзьями – целый мир. –М. : ТЦ Сфера, 2007.- 96с.
6. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально- личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80с
7. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста:Учебное пособие. – М.: Мозаика- синтез, 2016.-200с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.- М.: Иозаика-синтез, 2012.- 336с.
9. Бердникова А.Г. Как справиться с капризами. М.: Мозаика-синтез, 2017.- 240с.
- 10.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М. : Мозаика-синтез, 2013. – 264с.
- 11.Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона. – М.: Мозаика- синтез, 2016. – 64с.
- 12.Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника: Учеб.пособ. – М. Мозаика-синтез, 2016. – 352с.
- 13.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб, 2005.-112с.
- 14.Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – 2005- 96с.
- 15.Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». 2010- 96с.
- 16.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. 2005год.
- 17.Энциклопедия развивалок.- М.: Эксмо,2011.
- 18.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.- М.: Сфера, 2010-128с.

19. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. 2016г.
20. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. 2016г.
21. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. 2016г.
22. Закружевская Е.Д. 110 увлекательных поделок из пуговиц. 2005 год.
23. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с о взрослыми и сверстниками. 2012 год.
24. Колдина Д.Н. Социально- эмоциональное развитие ребенка :1-3 года. 2017г.
25. Колдина Д.Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. 2016г.
26. Диагностика психического развития ребенка. Младший и ранний возраст. 2013год.
27. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 2017 год.
28. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2015 год.
29. Помораева И.А., Позина В,А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2014 год.