

«Йошкар-Оласе 43-шо №-ан
«Тулгайык» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo тонeж
«43-шо №-ан «Тулгайык» йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 43 г. Йошкар-Олы
«Жар-птица»
МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»

424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, дом 50в эл.почта: zharptica43@mail.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №43
«Жар-птица» Н.В. Васенина
«30» августа 2023 года

ПРОГРАММА

МБДОУ «Детский сад №43 г. Йошкар-Олы «Жар-птица»

Подготовка общественных управляющих для работы в Управляющем совете ДОУ



Йошкар-Ола,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и своевременность начала подготовки общественных управляющих для работы в дошкольном Управляющем совете (далее УС) обусловлена следующими обстоятельствами:

1. Эффективность столь важного управленческого нововведения, как создание в ДООУ УС с реальными управленческими полномочиями, во многом зависит от правильного и последовательного воплощения заложенных в нем идей и от выявления и распространения положительного опыта реализации этих идей в практике образования. Компетентное принятие общественными управляющими, большинство из которых не являются профессионалами сферы образования и не имеют опыта управленческой деятельности, важных управленческих решений, с необходимостью требует их специального обучения. В противном случае велик риск принятия новыми управляющими неадекватных решений с явными негативными последствиями и дискредитации идеи самой Управляющих советов.

2. Практика и модели поведения, связанные с введением в ДООУ УС, являются новыми для дошкольного образования и предполагают существенные, порой радикальные изменения в организационной культуре детского сада, укладе его жизни, во взаимоотношениях главных участников образовательного процесса, а также во взаимоотношениях ДООУ и его социального окружения. Кроме того, сам процесс создания нового органа управления детским садом, если мы хотим сделать его вполне легитимным, требует от всех участников процесса формирования советов, включая опытных профессионалов, многих новых знаний и компетентностей.

3. Многие дошкольные общественные управляющие нуждаются не только в специальных знаниях о современном дошкольном учреждении и управлении им, но и в стимулировании их мотивации к участию в управлении детским садом. Представители профессионального сообщества и общественности в своем преобладающем большинстве не мотивированы на взаимодействие и партнерство в решении задач управления образованием, не обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы государственно-общественного управления в сфере дошкольного образования, испытывают серьезные практические затруднения в организации взаимодействия и отношений, не понимают специфики деятельности УС образовательных учреждений, их отличия от иных существующих форм советов.

4. Мотивация к продуктивному и партнерскому взаимодействию с непрофессиональными членами УС не менее важна и необходима профессиональной части УС – руководителям и сотрудникам дошкольных учреждений.

5. В нашей стране с ее достаточно развитой системой повышения квалификации профессионалов от образования до недавнего времени были очень слабы традиции обучения представителей общественности, не разработаны психолого-педагогические, программно-методические и нормативно-правовые основания обучения общественных управляющих, не были подготовлены кадры, способные на современном уровне вести систематическое обучение.

Таким образом, налицо необходимость начала обучения общественных дошкольных управляющих.

К числу важнейших особенностей, которые требуют учета при обучении общественных дошкольных управляющих, относятся:

1. Отсутствие у новых управляющих (в большинстве случаев) представлений и знаний об устройстве, задачах и условиях жизнедеятельности современного дошкольного учреждения и системе управления им.

2. Ограниченный бюджет времени на обучение в качестве общественных управляющих (большинство общественных управляющих значительное время отдают своей основной работе).

3. Различный образовательный уровень и опыт членов УС ДООУ.

Важно учитывать также, что у членов УС ДООУ могут быть определенные барьеры, ограничения, риски, связанные с:

- ✓ недостаточной осведомленностью о замысле, назначении, полномочиях УС;
- ✓ отсутствием уверенности в возможности действенного участия общественности в управлении ДООУ вообще и в успехе создания и укоренения УС как действенной формы государственно-общественного управления дошкольным учреждением;
- ✓ отсутствием мотивации активного участия в работе УС;
- ✓ отсутствием у большинства членов УС ДООУ поведенческого опыта реального партнерского диалога между детским садом и общественностью.

Педагоги и родители зачастую просто не знают, как себя вести в общении друг с другом в рамках УС, что не способствуют эффективному становлению и работе УС.

Общее назначение Программы

Общее назначение программы состоит в том, чтобы содействовать:

- ✓ становлению и развитию общественных управляющих дошкольного образовательного учреждения в качестве сознательных и компетентных субъектов государственно-общественного взаимодействия и управления, мотивированных и способных проектировать, внедрять, осваивать и использовать перспективные модели управления дошкольным образованием;
- ✓ распространению современных подходов и лучшего опыта в области государственно-общественного управления с акцентом на развитие участия общественности в управлении, прежде всего – опыта деятельности дошкольных Управляющих советов;
- ✓ демократическим изменениям практики управления в сфере дошкольного образования, в частности – стратегического управления.

В конечном счете, реализация программы обучения членов УС должна позитивно повлиять на качество образования, качество жизни участников образовательного процесса, качество самого детского сада.

Основные цели (ожидаемые результаты) освоения Программы членами Управляющего совета ДООУ

Основные цели (ожидаемые результаты) освоения программы слушателями формулируются как:

- ✓ позитивная мотивация участия в деятельности дошкольного УС;
- ✓ понимание необходимости, сущности и специфики государственно-общественного характера управления образованием, его отличий от предшествующих типов и моделей управления дошкольным образованием;
- ✓ понимание сущности, основных ценностей и механизмов деятельности УС и его роли в становлении и развитии гражданского общества, роли и места детского сада (системы дошкольного образования) в этом процессе;
- ✓ знание и понимание существующего состояния и проблем ДООУ, решение которых зависит от действия УС и конкретно общественного управляющего;
- ✓ знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в дошкольном образовании, взаимодействие УС с внешней и внутренней средой детского сада;
- ✓ понимание основных функций, форм, методов и механизмов участия общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением;

- ✓ понимание необходимости и важнейших способов и форм партнерства и диалога между государственной (ведомственной) и общественной составляющими управления и овладении навыками такого диалога;
- ✓ понимание экономических основ и механизмов государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- ✓ освоение опыта и методических средств анализа состояния и проблем детского сада (образовательной системы) и его системы управления в аспекте государственно-общественного управления;
- ✓ освоение опыта решения типичных задач и преодоления затруднений и препятствий, возникающих в ходе становления и развития УС ДОУ.

Общие принципы построения и реализации Программы обучения членов Управляющего совета ДОУ

Построение и реализация программы обучения общественных управляющих базируется на следующих основных принципах:

- ✓ *актуальность и ценностный характер* – открытое формулирование ценностной и концептуальной позиции разработчиков и реализаторов программы, ее соответствие современным образовательным и управленческим ценностям, ценностям открытого гражданского общества;
- ✓ *целевой и компетентно-ориентированный характер* программы и процесса подготовки членов УС ДОУ, наличие четко обозначенных целей, задач и ожидаемых результатов и формулирование их в логике присвоения новых управленческих компетентностей;
- ✓ *направленность на профессиональное и общекультурное развитие и личностный рост членов УС ДОУ*, становление и проявление их активной профессиональной и гражданской позиции;
- ✓ *направленность на содействие оптимальному функционированию и развитию дошкольного образовательного учреждения*, на повышение качества образования, качества детского сада, качества управления;
- ✓ *принцип командной организации обучения*: в качестве объекта обучения в духе идеи командности предлагается рассматривать не только и не столько отдельных членов дошкольного УС, сколько весь состав совета (или его основное ядро) как команду, осуществляющую стратегическое управление ДОУ. Данный принцип в то же время не отрицает возможности и необходимости индивидуального обучения и продвижения отдельных членов УС ДОУ, в частности – по специальным вопросам;
- ✓ *модульность построения*; при этом модули будут конструироваться в логике различных областей знаний, необходимых дошкольным управляющим (психолого-педагогических, правовых, экономических, собственно управленческих и т.п.);
- ✓ *гибкость*, соответствие реальной ситуации обучения с ее особенностями, возможностями и ограничениями.

Основания и источники построения Программы

Программа «Подготовка общественных управляющих для работы в Управляющем совете дошкольного учреждения» строится на следующих *базовых основаниях*:

- ✓ основные положения государственной политики в области образования;
- ✓ учет и использование результатов научных исследований по проблемам государственно-общественного управления;
- ✓ результаты анализа проблем и затруднений в управлении ДОУ вообще и в осуществлении его государственно-общественного характера – в особенности;

- ✓ документы и материалы, характеризующие историю становления государственно-общественного управления;
- ✓ основные положения Концепции модернизации российского образования на период до 2025г.;
- ✓ опыт создания и развития дошкольных УС в ряде регионов России

Развитие потенциала общественных управляющих ДОУ

Общественные управляющие знают о своих правах и обязанностях.

Общественные управляющие знают приоритеты программы развития образовательной организации, как и где при необходимости получить доступ к информации о ней, планах и результатах ее реализации.

Общественные управляющие повышают уровень своих знаний об образовательной организации, развивают компетенцию в реализации своих функций, изучая методическую литературу, проходя подготовку в рамках программ, предлагаемых органами управления образования, общественными организациями (при наличии таких возможностей), изучая опыт работы других советов, участвуя в мероприятиях (семинарах, конференциях) по вопросам государственно-общественного управления, в работе общественных объединений (при наличии таких возможностей).

УС определяет потребности в обучении общественных управляющих, планирует работу по обучению и повышению готовности своих общественных управляющих к деятельности в органах государственно-общественного управления образованием.

УС регулярно проводит самоанализ (самоаудит) своей работы.

УС периодически проводит встречи (заседания), посвященные вопросам повышения эффективности своей работы.

Сроки реализации Программы: 1 месяц в объеме 8 часов

Категория участников: члены Управляющего совета МБДОУ №43 «Жар-птица»

Цель Программы: создание системы целенаправленной работы с членами управляющего совета с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития ДОУ, обучения и воспитания детей, выстраивание системы взаимодействия с органами общественного управления и соуправления для повышения качества образования ДОУ.

Задачи Программы:

1. Определения основных направлений развития учреждения.
2. Разработка и утверждения стратегии повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников.
3. Содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
4. Контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания труда в учреждении, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств.

Содержание Программы обучения

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Часы	Категория участников
--------------------------	------------------------	------	----------------------

Правовые основы для работы УС	Актуальные вопросы разработки локальных актов и организации работы УС	1	Все члены УС
Документация УС	Ознакомление с документацией, регламентирующей работу УС	1	Все члены УС
Формирование и работа комиссий УС	Знакомство с основными комиссиями УС, их функционированием, регламент и правила работы комиссии и условия эффективности	1	Все члены УС
Организация работы комиссии по питанию	Семинар с изучением алгоритма работы комиссии по питанию	0,5	Члены комиссии по питанию
Организация работы финансово-экономической комиссии	Семинар с изучением работы финансово-экономической комиссии	0,5	Члены финансово-экономической комиссии
Организация работы комиссии по образовательному процессу	Семинар с изучением алгоритма работы комиссии по образовательному процессу	0,5	Члены комиссии по образовательному процессу
Организация работы комиссии по безопасности	Семинар с изучением алгоритма работы комиссии по безопасности	0,5	Члены комиссии по безопасности
Информационная открытость УС	Разрабатывают рекламную компанию деятельности УС в социальных сетях ДОУ: слоган, план мероприятий, пример контента для соц сетей для разной целевой аудитории	1	Все члены УС
Вопросы регулирования использования телефонов, электронных гаджетов, алгоритм ввода правил	Семинар со знакомством вопросов правил использования гаджетов	1	Все члены УС
Из жизни УС	Квест для обучающихся по правовым основам и алгоритмам работы УС	1	Все члены УС
Итого:		8	